

吉林省高等院校马克思主义
理论课试用教材

马克思主义哲学 基本原理

主编 刘贤奇

吉林教育出版社

吉林省高等院校马克思主义理论课试用教材

马克思主义哲学基本原理

主 编 刘贤奇

副主编 杨 玉 田守成

吉 林 教 育 出 版 社

(吉)新登字 02 号

吉林省高等院校马克思主义理论课试用教材
马克思主义哲学基本原理

刘贤奇 主编

责任编辑:房海滨

封面设计:王劲涛

出版:吉林教育出版社 787×1092 毫米 32 开本 8.125 印张 172,000 字

1997 年 3 月第 1 版 1997 年 3 月第 1 次印刷

发行:吉林教育出版社 印数:1—13,500 册 定价:8.20 元

印刷:东北师大附中印刷厂 ISBN 7-5383-3167-0/G·2827

吉林省高校马克思主义理论课 思想教育课教改领导小组名单

顾 问 张岳琦 吉炳轩 桑逢文
杨瑞森 胡厚钧 陈谟开
组 长 徐毅鹏
副组长 焦书武 陈劳志
组 员 张兆华 程喜田 刘贤奇
陈秉公 田克勤 邱济舟
许 兴 张伟光 戴立生

序 言

吉林省高校“两课”改革领导小组,按十四大江泽民同志讲话和国家教委的有关精神,在国家教委和省委、省政府有关领导同志的关怀支持下,以吉林工学院、白求恩医科大学等7所学校为试点单位,组织全省的力量对马克思主义理论课和思想品德课的教学内容进行了一系列的改革。到1995年6月,先后编写并出版了《当代资本主义社会分析》、《马克思主义哲学与现时代》两本理论课教材,在试点校使用。出版了《中国革命史论纲》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》两本理论课教材和《法律基础概论》、《思想道德修养》两本品德课教材,在全省高等院校中使用。经过几年的实践证明,这些改革较好地体现了《中共中央关于进一步加强和改进学校教育工作的若干意见》和国家教委社科(1995)10号文件的基本精神,教学效果普遍提高,成绩是明显的。特别是集中开设《建设有中国特色社会主义的理论与实践》,对于解决大学生中普遍存在的一些困惑的理论问题和认识问题,引导和帮助他们树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,较好地发挥了“主渠道”的积极作用,普遍受到了学生的欢迎。

但是,也必须看到,随着建设有中国特色社会主义历史进程的迅速推进,特别是由于党的十四届六中全会的召开,党对社会主义精神文明发展规律的认识又有了许多新的丰富和发展。从而也对“两课”教学内容的改革提出了更高的要求。为了适应这种情况,我

们于 1996 年下半年组织力量对上述六本教材重新进行了修订,以期使教材的内容能更好地体现和反映中共十四届六中全会决议的内容和基本观点。这次修改再版总的原则仍然是:(1)要坚持小平同志讲的“老祖宗不能丢”的原则,要求教材中务必把马克思主义的基本原理、基本观点讲清楚,使学生掌握理论武器;(2)要贯彻“学马列要精,要管用”的原则;(3)要充分体现以建设有中国特色社会主义理论为中心,系统地、完整地体现党的十一届三中全会以来,特别是党的十四大以来所形成的理论观点;(4)要求贴近现实,尽可能联系实际,回答人们普遍关心的理论问题和实践问题,在教材中要处理好继承与发展、历史与现实、理论与实践的辩证关系。根据上述要求,各门课教材的主编与参加教材编写的同志,经过几个月的艰苦努力,终于较好地完成了任务。其中《思想道德修养》、《法律基础概论》、《当代资本主义社会分析》、《建设有中国特色社会主义的理论与实践》教材名称不变,主要考虑是在总结以往改革经验的基础上,在力求较好地反映十四届六中全会精神的基础上,对几门课教材的体例和内容都作了一些调整、修改、补充和完善。《马克思主义哲学与现时代》改为《马克思主义哲学基本原理》,《中国革命史论纲》改为《中国革命的理论与实践》。这两门课教材的内容和体例都有了很大的调整和变动,特别是后者。在整个理论课教学内容的设计上,我们是把马克思主义基本原理部分集中到《马克思主义哲学基本原理》和《当代资本主义社会分析》中去讲授,把毛泽东思想部分集中到《中国革命的理论与实践》中去讲授,把邓小平理论集中到《建设有中国特色社会主义的理论与实践》中去讲授。此外,还为文科学生编写并出版了《新编世界政治经济与国际关系概论》作为试用教材。

从思想品德课两门教材修改后的内容看,最鲜明的特点是时代感较强,对十四届六中全会决议的内容体现比较全面,也更贴近

学生的思想实际。从理论课的四门教材看,除了具备上述两方面的特点之外,最大的特点就是在突出以建设有中国特色社会主义理论为中心的前提下,比较好地处理了马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论之间继承与发展的关系,比较好地处理了历史与现实、理论与实践的关系,比较明确地体现了我们的编写原则和要对学生进行有系统的理论形态的政治教育的根本目的。我们相信,这一次“两课”教学内容的进一步改革,一定会比前一个时期的改革有更大的进步,产生更为积极的作用和影响。

当然,由于时间匆促和我们的水平所限,这七本“两课”教材,一定还会在内容或在体例上,或者在别的方面存在着这样或那样的不足和缺点。诚恳希望兄弟省市从事这方面教学和研究的同志不吝赐教,给予批评指导,以便将来有可能修改再版时,有所改进和提高。同时也向一直给予我们大力支持和多方指导的国家教委的有关领导同志,特别是社科司和思政司的同志,向省委、省政府关心和支持这一工作的有关领导同志,向关心和支持这一套教材编写、出版的有关专家、学者和吉林教育出版社、长春出版社的同志们,表示我们最热忱的感谢和最诚挚的敬意。

徐毅鹏

1997年元月21日于北京

外国语大学留学生公寓

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 哲学的本质和功能	(1)
一、哲学是理论化和系统化的世界观.....	(1)
二、哲学的特点.....	(3)
三、哲学的功能.....	(6)
第二节 马克思主义哲学是时代精神的精华	(9)
一、马克思主义哲学是时代的产物.....	(9)
二、马克思恩格斯是马克思主义哲学的创始人.....	(14)
三、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	(17)
第三节 马克思主义哲学是发展的科学思想体系	(21)
一、马克思主义哲学必须随着时代的发展而发展.....	(21)
二、马克思主义哲学的中国化.....	(25)
三、学习和掌握马克思主义科学世界观和方法论， 改造主观世界和客观世界.....	(30)
第二章 物质、实践和认识	(33)
第一节 物质是世界的本质	(33)
一、唯物主义和唯心主义的对立.....	(33)
二、辩证唯物主义物质观.....	(35)
三、世界的物质统一性.....	(38)
第二节 实践是认识的基础	(40)
一、科学的实践观.....	(40)

二、实践在认识中的决定作用	(44)
第三节 认识是在实践基础上主体对客体的能动	
反映	(47)
一、认识是反映与创造的统一	(47)
二、认识的辩证过程	(50)
三、认识发展的阶段性和无限性	(52)
第四节 真理和价值	(54)
一、真理的本质与发展规律	(54)
二、价值的本质和价值评价	(57)
三、实践是检验真理和价值评价的标准	(59)
第三章 世界的根本规律和认识的根本方法	(61)
第一节 联系和发展的观点是唯物辩证法	
的基本观点	(61)
一、辩证法和形而上学的对立	(61)
二、世界是普遍联系的整体	(64)
三、世界是永恒发展的过程	(67)
四、物质世界联系和发展的规律性	(70)
第二节 对立统一规律是唯物辩证法的根本规律	(73)
一、 <u>对立统一规律</u> 揭示了事物发展的源泉和动力	(73)
二、由矛盾引起的事物发展的形式和状态——	
<u>量变质变规律</u>	(77)
三、由矛盾引起的事物发展的方向和道路——	
<u>否定之否定规律</u>	(80)
四、唯物辩证法的范畴都是对立统一的	(82)
第三节 矛盾分析法是唯物辩证法的根本方法	(86)
一、辩证思维的实质：在对立中把握统一，	
在统一中把握对立	(86)

二、矛盾的普遍性和特殊性的统一	(88)
三、两点论和重点论的统一	(90)
四、分析和综合的统一	(92)
第四章 生产力的构成、发展和作用	(95)
第一节 物质生产是社会存在和发展的基础	(95)
一、两种历史观的对立	(95)
二、劳动创造了人和人类社会	(97)
三、社会存在和发展的物质条件	(100)
第二节 生产力的构成	(103)
一、生产力的实体性要素	(103)
二、生产力的渗透性要素	(106)
三、生产力的运筹性要素	(108)
第三节 生产力的发展	(111)
一、生产力的性质和水平	(111)
二、生产力的发展动力	(113)
三、生产力的历史演变	(116)
第四节 生产力是社会发展的最终决定力量	(118)
一、生产力是一种客观物质力量	(118)
二、生产力是社会发展的最终动因	(120)
第五章 社会基本矛盾和基本规律	(124)
第一节 生产关系和生产力之间的矛盾及其 运动规律	(124)
一、社会生产关系	(124)
二、生产关系和生产力的辩证关系	(125)
三、生产关系一定要适合生产力状况的规律	(130)
第二节 上层建筑和经济基础之间的矛盾及其 运动规律	(133)

一、社会上层建筑·····	(133)
二、经济基础和上层建筑之间的辩证关系·····	(133)
三、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律·····	(138)
第三节 社会基本矛盾是社会发展的基本动力·····	(140)
一、社会基本矛盾的辩证运动·····	(140)
二、社会基本矛盾推动社会形态更替的一般进程和 多种形式·····	(143)
三、社会主义社会的基本矛盾是社会主义社会发展 的基本动力·····	(145)
第四节 社会改革和社会革命·····	(148)
一、社会革命的实质和作用·····	(148)
二、社会改革的实质和作用·····	(150)
三、社会在改革和革命中前进·····	(152)
第六章 阶级、国家和政党·····	(155)
第一节 阶级和阶级斗争·····	(155)
一、阶级的起源、本质和结构·····	(155)
二、阶级斗争及其历史作用·····	(159)
三、阶级斗争观点和阶级分析方法·····	(161)
第二节 国家·····	(163)
一、国家的起源和本质·····	(163)
二、国家的职能及其历史演变·····	(166)
三、国家的类型和形式·····	(168)
四、自由、民主、人权·····	(169)
第三节 政党·····	(172)
一、政党的产生和本质·····	(172)
二、政党的作用·····	(175)
三、政党的历史发展·····	(177)

第七章 社会意识和精神生产	(183)
第一节 社会意识的一般特点	(183)
一、社会意识的本质	(183)
二、社会意识的相对独立性	(185)
第二节 社会意识形态诸形式	(188)
一、政治法律思想	(188)
二、道德	(190)
三、艺术	(192)
四、宗教	(194)
五、社会意识形态诸形式的联系	(196)
第三节 社会精神生产及其结构、职能	(198)
一、社会物质生产和精神生产	(198)
二、精神生产的具体结构和基本职能	(200)
第四节 思想文化的基本类型及其发展	(204)
一、思想文化及其载体	(204)
二、思想文化的检视与比较	(206)
三、思想文化的具体类型与发展	(210)
第八章 人的本质、作用和发展	(215)
第一节 人的本质和价值	(215)
一、人的本质	(215)
二、人的价值	(217)
三、坚定全心全意为人民服务的人生价值观, 反对 拜金主义、享乐主义、个人主义	(220)
第二节 人在社会发展中的作用	(223)
一、人民群众是历史的创造者	(223)
二、个人在历史上的作用	(228)
三、无产阶级政党的群众观点和群众路线	(234)

第三节 人的全面发展.....	(236)
一、人的发展目标.....	(236)
二、人全面发展的条件.....	(239)
三、共产主义社会是人的全面发展的社会.....	(241)

后记

第一章 绪 论

马克思主义哲学是马克思主义科学理论体系的理论基础，是无产阶级认识世界和改造世界的科学世界观和方法论，也是建设中国特色社会主义的行动指南。为了学习和把握马克思主义哲学的基本原理，我们首先应当对哲学的本质和特点，对马克思主义哲学的产生和基本特征，对马克思主义哲学的历史发展和当代面临的新课题，有一个概括性地了解。

第一节 哲学的本质和功能

哲学是理论化和系统化的世界观

“哲学”一词来自希腊文“爱”和“智慧”，即“爱智慧”的意思。在汉语中“哲”被解释为“聪明”、“智慧”，含有通晓事物之理的意思。所以，从字面上讲，哲学就是给人以智慧，使人聪明的学问。但是，哲学一词的字面意思并没有揭示出哲学的本质。从本质上讲，哲学是关于世界观和方法论的学问。

人们生活在世界上，在认识世界和改造世界的活动中，对周围世界以及人与世界的关系，逐渐形成了一定的看法。开始是对具体事物的看法。随着社会实践的发展，对世界的认识不断扩大和加深，就逐渐形成了一些对世界及人与世界关系的总的根本的看法。诸如世界的本质是物质，还是精神，世界上的事物是发展变化的，还是静止不动的，人与世界的关系怎样，人在世界上的

地位和作用等等看法。人们对于世界及人与世界关系的总的、根本的看法，就是世界观。作为世界观主体的人，可以是个人，也可以是社会集团或社会阶级。一定世界观的形成是一定个人、一定社会集团或社会阶级思想成熟的标志，基本生活宗旨的确立。

世界观是每一个头脑健康的成年人都具有的。但是，人们在日常生活中形成的世界观，还不是哲学。因为这种世界观是朴素的、不自觉、不系统的，缺乏理论的论证和严密的逻辑。哲学是哲学家对人们的世界观加以理论化和系统化的结果。它以普遍概念所构成的逻辑体系，来阐述对于包括自然、社会和人的意识行为在内的整个世界的总的根本的观点。哲学是理论化和系统化的世界观。

哲学世界观是一个多层次的思想体系。第一，任何哲学世界观，都是以一定的知识为基础形成的对世界及人与世界关系的总的、根本的看法。这是一定思想体系的基础。第二，哲学不仅是知识体系，而且包括人们对知识以及透过知识对外部世界的价值评价，从而使哲学世界观成为一定个体、一定社会集团或阶级的利益和需要，意愿和追求的价值体现。在阶级社会里，哲学总是一定阶级利益的反映，是一定阶级的哲学。第三，在知识和价值评价的基础上，经过长期实践的锻炼，逐步形成对一定思想观念、原则等等的不可动摇的心理定势，这就是信仰。信仰是哲学世界观的核心或灵魂，人们怎样看待世界，在其思想深处总要受一定信仰的支配。我们学习马克思主义哲学世界观，最根本的就是要树立科学的信仰。第四，在哲学世界观中，还包括理想的成分。理想是指向未来的，是一定个人、社会集团或阶级的知、情、意、行所追求的目标。在世界观中对理想的论证和倡导，突出地表现了哲学反映现实所具有的能动性、超前性，哲学由此成为人们认识世界和改造世界的一种精神力量。正是由于有了科学的信仰和远

大的理想，人们才能在哲学世界观指导下，去追求进步，逐步趋向真善美的完美的结合。

哲学是世界观同时又是方法论。人们对世界及人与世界关系的总的根本的看法是世界观。以世界观为指导，去观察事物，分析和解决问题，就成为方法。把这些方法理论化和系统化，就构成哲学方法论。在旧哲学中，世界观和方法论是分离的。在科学的哲学中，世界观和方法论是统一的，有什么世界观就有什么样的方法论。世界观和方法论归根到底支配着人们的思想和行动。人们的言行多种多样，千变万化，但总是受一定世界观和方法论支配的。一定的世界观和方法论是一定个人、一定阶级或社会集团认识世界和改造世界的总的根本的指导思想。

二、哲学的特点

为了进一步了解哲学的本质，还必须了解哲学不同于具体科学，不同于宗教的特点，从比较中了解哲学的本质。

作为世界观理论体系的哲学，首先与具体科学有区别。哲学区别于具体科学的特点，首先表现在研究对象和要解决的基本问题上不同。各门具体科学是以世界的某一领域或某一方面的特殊本质和特殊规律为研究对象的，它要解决的基本问题，都是世界某一领域或方面的特殊问题。如各门自然科学是以自然界的某一物质运动形式的本质和规律为研究对象的，要解决的基本问题都是某一物质运动形式的特殊矛盾。各门社会科学是以人类社会的某一领域如经济、政治、文化等的本质和规律为研究对象的，要解决的基本问题都是各个领域的特殊矛盾。思维科学是以人的思维运动的本质和规律为研究对象的，要解决的基本问题是思维运动的特殊矛盾。与这些具体科学不同，哲学则是以包括自然、社会和人类思维都在内的整个世界的最普遍本质和最普遍规律为研

究对象的，它始终要解决的最重大的基本问题和最高问题是思维与存在、精神对自然界的关系问题。列宁一再强调不能把哲学所要解决的这个基本问题同各门具体科学所要解决的具体问题混为一谈。哲学的基本问题是关于世界的本质和认识的源泉的问题，而具体科学的基本问题是关于世界本身的问题。列宁坚决反对马赫主义者企图把“关于物质的某种构造的理论和认识论的范畴混淆起来，把关于物质的新类型（例如电子）的新特性和认识论的老问题，即关于我们知识的源泉和客观真理的存在等等问题混淆起来”^①。哲学在解决物质与意识关系问题基础上，研究自然、社会和人类思维的最普遍的本质和运动规律问题，这就是世界观问题。哲学是世界观的理论体系。

其次，哲学不同于具体科学的特点，还表现在它们把握世界的途径和表现世界的方式不同。各门具体科学都是在改造世界的具体实践中对世界各个领域、方面的特殊规律的具体把握，表现其研究成果的概念、范畴，都是反映本门科学研究对象的特殊本质的具体概念、范畴。这些概念、范畴具有突出的实指性、实证性，在各门科学之间有明显的区别。如物理学中的质量、能量、速度、粒子和场；生物学中的个体和种、同化和异化、遗传和变异；经济学中的商品、价值、货币、资本等等。这些具体科学范畴，只是该门科学所研究的特殊对象的特殊本质的反映。因此，只在自己所研究的领域内具有普遍意义，超出这个范围就不适用了。与具体科学不同，哲学要反映世界的最普遍的本质和规律，实现对思维与存在关系的整体性把握，必须通过对自然科学、社会科学和思维科学的总结和概括来实现。哲学与具体科学在研究范围和层次上存在着个别与一般、局部与全局、部分与整体、有限与无

^① 《列宁选集》第2卷，第128页。