

.....

四川藏区

“9+3”教育模式探索

■ 主编：涂文涛

教学楼



人民教育出版社

013042737

G759.2
07

四川藏区

“9+3”教育模式探索

■ 主编：涂文涛



G759.2
07

人 民 大 学 社



北航

C1650944

责任编辑:张 旭

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

四川藏区“9+3”教育模式探索 / 涂文涛 主编. - 北京: 人民出版社, 2012.12
ISBN 978-7-01-011617-4

I. ①四… II. ①涂… III. ①藏族-民族地区-少数民族教育-教育模式-研究-四川省 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 316036 号

四川藏区“9+3”教育模式探索

SICHUAN ZANGQU 9+3 JIAOYU MOSHI TANSUO

涂文涛 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月北京第 1 次印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 20.5

字数: 390 千字

ISBN 978-7-01-011617-4 定价: 96.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话(010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

四川藏区“9+3”免费教育的实践与启示

涂文涛



四川省彭州职业中学食堂，正在吃饭的藏区学生脸上洋溢着幸福的笑容

大力发展民族地区教育，是推动教育均衡发展、促进教育公平、加快民族地区经济社会发展的一项重大战略性任务。

四川是一个多民族大省，是我国第二大藏区。四川藏区地域辽阔，包括甘孜、阿坝、凉山三个自治州的32个县，幅员面积25.5万平方公里，人口213万。四川省委、省政府历来高度重视民族地区教育事业，坚持把“发展藏区教育、全面提高人口素质”作为推动藏区治愚治穷、实现跨越式发展的根本之策，把加强藏区教育特别是职业教育摆在特殊重要的位置。在2001年起实施《四川省民族地区教育发展十年行动计划》的基础上，2009年起在全国率先启动实施了四川藏区“9+3”免费教育计划，每年组织约1万名藏区学生到内地免费接受中等职业教育（“9+3”，即在9年义务教育的基础上，对藏区学生提供3年免费中等职业教育）。计划实施三年以来，全省先后组织近3万名学生到内地学习，其中87%以上学生来自农牧民家庭。

四川藏区“9+3”免费教育计划（以下简称“9+3”计划），是贯彻落实十七大精神和科学发展观的生动实践，是推动民族地区教育和经济社会发展的重大举措，不仅为民族地区青少年找到了一条成长、成才的道路，也为加快发展民族地区教育特别是职业教育、促进民族地区跨越式发展和长治久安探索出了新路子。

三大保障，确保“9+3”计划高标准实施

强化组织领导保障。四川省委、省政府主要领导高度重视、直接指导、研究决策有关重大政策和保障措施。全省上下职责明确，工作有序，全面形成了由党委政府统筹领导，相关部门主动参与、州内州外密切配合，社会各界关心支持的工作体制。

强化政策措施保障。为确保“9+3”计划顺利实施，建立以公共财政为支撑的经费保障体系。在省内遴选了90所国家和省级重点中职学校作为“9+3”计划实施学校，对每所学校投入300万元用于改善办学条件，同时补助学校工作经费每生每年500元，2011年起又增补毕业生顶岗实习专项经费每生500元。对“9+3”计划招收的所有学生，免除学费，给予生活、交通、住宿、书本等补助。在校学习期间，学生享受与学校驻地城镇居民同等的医疗保障。三年来，中央和四川省投入“9+3”计划资金共7.19亿元。

强化管理制度保障。建立健全管理制度，先后制订了一系列“9+3”计划实施和学生教育管理相关制度文件，注重规范管理、过程管理，同时完善了情况通报、工作协调、督导巡视、隐患排查、应急处置等工作机制。州内州外联动，共管共育，先后从藏区选派优秀干部、教师700多人次进驻“9+3”学校，参与藏区学生的教育管理。

三个创新，开辟发展民族地区教育新路子

创新招生体制，确保应读尽读。坚持招生计划总量充分满足符合条件的学生志愿

需求和“以州划片，校点集中，统筹安排”的原则，实行统一招生。第一，大力开展招生宣传，通过多种形式、多种渠道使“9+3”教育宣传走村入户，确保政策人人知晓，资助家家同享，利益普惠群众。第二，完善招生政策，实行统一招生，保证了公平公正和规范招生。第三，突出专业设置针对性，不断优化校点布局。根据藏区经济发展和传承发扬藏区优秀民族文化的需求，增加了电力、交通、道路桥梁、农产品加工、民族特色旅游等专业。

创新培养模式，确保学有所成。坚持“育人为本、重德强技、全面发展”的育人理念，遵循“第一年注重养成教育，打牢学习基础；第二年注重技能培养，促进学有所长；第三年注重顶岗实习，推进学生就业”的培养思路，创新培养模式，探索总结出了一套适合藏区学生特点的教育教学管理制度、措施和办法。第一，重德。坚持把思想政治教育摆在首位，切实增强学生爱国主义和民族团结观念，牢固树立法制意识，养成良好的文明行为习惯。第二，强技。针对藏区学生实际，以突出技能培养为重点，量身打造培养方案，实施“主辅兼修、一专多能”的培养模式。第三，育人。不断探索适应藏区学生特点的教育管理措施，既注重体现对藏区学生的关爱，尊重他们的民族和生活习俗，又淡化其特殊性，推行“混班混住”，促进民族团结融合。

创新就业帮扶，确保就业有路。帮助“9+3”计划学生实现就业，是这项重大工程成功与否的关键。首先，加强就业指导，树立自强意识。帮助学生正确认识“市场调剂就业，双向选择就业，政府促进就业”的国家基本就业政策和就业形势。其次，出台政策措施，拓展就业渠道。成立了省领导挂帅、省级相关职能部门组成的“9+3”学生就业促进工作领导小组，出台《关于促进藏区“9+3”免费教育计划学生就业的意见》，与各市州政府、省级行业主管部门签订目标责任书，落实了“9+3”学生“就业有出路、创业有帮扶、升学有渠道”和多种途径帮助“9+3”学生实现全面就业的目标责任。第三，推行顶岗实习，提高就业能力。建立藏区学生顶岗实习和就业工作旬报制度，对每个学生逐一进行就业前景分析，对就业困难学生采取切实帮扶措施，努力实现帮助“9+3”学生全面有效就业的目标。

总结经验，不断推进“9+3”计划深入实施

回顾我省藏区“9+3”计划的实施和阶段性成效，我们深切体会到：

必须站在战略的高度大力推进民族地区教育。牢牢把握各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的主题，巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，是我们党和政府的重大责任。四川是一个多民族大省，实施“9+3”计划，对于加快民族地区经济社会发展，维护民族地区和谐稳定，维护祖国统一和民族团结，维护改革发展稳定

大局，有着十分重大而深远的意义。目前，四川省委、省政府已决定将“9+3”计划进一步扩大到四川省凉山州彝族地区的其他民族县，推行到秦巴革命老区等28个连片扶贫开发县，今年还将覆盖新扶贫标准以下的全省所有农村贫困家庭学生。

必须坚持遵循教育管理规律。在“9+3”计划实施中，我们始终坚持遵循教育规律，突出爱国主义教育、民族团结教育、行为规范教育、法制教育和感恩教育，注重品德涵养和习惯养成教育，强化专业素养和技能水平，确保学生人人成长成才、全面发展。实施“9+3”计划的学校针对藏区学生身心发展特点，改进教育教学、日常管理和专业设置，形成了一些具有针对性独特性的中职教育教学和管理机制，坚持关心关爱与严格管理结合，提升了中职教育的教学和管理水平。

必须坚持维护群众根本利益。随着“9+3”计划的深入推进，越来越多的农牧民子女走进内地职业学校学习。如果没有藏区“9+3”免费职业教育计划，这些孩子可能就此中断学业，求学无门，创业无路。“9+3”计划的实施，帮助藏区青少年增强劳动技能和竞争本领，让他们尽快适应和更好地融入现代社会，让众多的家庭快速脱贫、早日致富，更为农牧区培养了一大批懂技术、可创业的新型建设人才，把对藏区的扶贫和支援由过去的“输血”，转变到了增强藏区自我发展的“造血”功能，必将有力推动藏区经济社会又好又快发展。

三年来，“9+3”计划促进了藏区的和谐稳定，加快了藏区人才培养步伐，改善了藏区的民生，收到了学生满意、家长放心、社会认同的良好效果，受到了藏区各族干部群众的高度评价和普遍欢迎，也得到了中央的充分肯定，并已纳入国家教育体制改革试点重大项目，在全国其他地区进行推广。

（本文系涂文涛同志2012年10月3日

《光明日报》第4版署名文章）

目 录

四川藏区“9+3”免费教育的实践与启示·····	1
导言 立足藏区繁荣稳定，创新藏区教育模式·····	1
科学发展，教育为先·····	2
树人为本，创新实践·····	5
民生为重，模式创建·····	10
立足长效，持续发展·····	14
第一章 统筹规划试点先行，科学设计“9+3”教育计划·····	18
致力民生，筹谋藏区教育改革·····	19
藏区“三大民生工程”推进概况·····	20
藏区教育“行动计划”实施成效·····	21
“‘9+3’免费教育计划”启动构想·····	22
创新试点，探寻“9+3”实施路径·····	24
积极筹备试点·····	24
探索改革经验·····	26
谋划全面推行·····	26
科学决策，优化“9+3”教育政策·····	27
细化政策制度·····	27

健全管理保障	29
建立投入机制	30
构建就业模式	31
第二章 创新体制机制，全力抓好“9+3”计划实施	34
高位统筹，攻坚克难	34
重点统筹推进	34
倾情关怀培养	42
部门联动，合力推进	49
构建长效新机制	50
探索工作新规律	51
落实支持新举措	55
地方聚力，协同落实	59
社会支持，整合资源	67
优化育人环境	67
共同培育人才	70
共建就业平台	73
第三章 加大政策宣传力度，确保学生“应读尽读”	76
招生动员，提高政策知晓度	76
把准宣传动员重点	77
拓展宣传动员路径	78
形成宣传动员制度	80
立体宣传，提升报读积极性	83
巡回报告展现成长变化	83
进校考察引领藏区舆论	85
媒体报道营造良好氛围	88
完善体系，增强入学适应性	89
完善招生政策	89
规范录取程序	91
优化招生专业	93
强化出行教育	96

第四章 着眼融入新生活，加强入学教育	98
确保有序开学，统筹新生入学.....	98
细化入学措施.....	99
规范入学秩序.....	100
强化督察调研.....	102
促进尽快融入，集中军训教育.....	103
“训教结合”严格要求.....	103
“爱严并重”真诚关爱.....	105
“磨炼意志”规范行为.....	107
引导文明上进，加强“五项教育”.....	108
爱国主义教育激发爱国报国情怀.....	109
民族团结教育促今民族认同融合.....	111
遵纪守法教育提升公民道德素养.....	113
文明行为教育养成良好行为习惯.....	116
感恩励志教育塑造感恩奋进志向.....	117
第五章 着眼立德树人，全面加强党建和思想政治工作	120
育人为本，德育为先.....	120
“爱”的德育增进校园和谐.....	121
“严”的德育促进管理有序.....	128
“活”的德育激励政治进步.....	131
“全”的德育贯穿培养全程.....	142
精细管理，过程育人.....	146
健全管理制度.....	147
推进社区共育.....	148
丰富假日课堂.....	151
创建和谐校园.....	153
第六章 坚持技能为重全面发展，推进教育教学改革	157
补习提高，筑牢过渡基础.....	157
返州补习分类提升文化.....	158
多层助学提高学习能力.....	158

创新培养,突出技能核心·····	160
根据需求设置专业·····	160
“一专多能”复合培养·····	160
“因材施教”分层教学·····	161
“做学结合”提升技能·····	163
“够用为度”开发教材·····	166
“多元评价”保证质量·····	167
重视科研,探寻教学规律·····	168
深入一线专题调研·····	168
以会代训强化指导·····	171
课题研究总结规律·····	174
第七章 面向社会需求,创新顶岗实习·····	176
超前安排,打牢基础·····	176
强化实习保障·····	177
全面跟岗服务·····	179
强化管理,平稳推进·····	182
推行校本管理·····	183
实施校企共育·····	184
强化自主管理·····	186
加强督导,确保质量·····	187
督促落实措施·····	187
及时总结指导·····	188
工学结合,增长才干·····	190
顶岗实习成就“技能之星”·····	192
第八章 实施就业促进工程,帮扶学生就业创业·····	194
协作联动,确保充分就业·····	194
通力开通就业渠道·····	194
全力化解就业难题·····	199
努力提升就业能力·····	204
大力鼓励自主创业·····	215

效果明显, 实现有效就业·····	216
就业率高·····	216
就业渠道广·····	217
就业稳定性好·····	218
就业满意度高·····	218
第九章 深切关怀德能并重, 促进学生成长成才·····	221
关怀入微, 快乐学习生活·····	222
“融入‘家园’”共同学习生活·····	222
“教学相长”共度温馨假日·····	226
“寓教于乐”营造多彩校园·····	230
德能并重, 促进全面发展·····	232
珍惜机遇 发奋努力·····	232
创先争优 积极进取·····	235
崭露头角 屡创佳绩·····	239
学有所成, 助力扬帆起航·····	242
“高职单招”实现深造梦想·····	242
“选征入伍”保家乡增才干·····	243
“学以致用”融入现代社会·····	246
第十章 谱写民族教育辉煌, “9+3”模式意义深远·····	250
教育创新, 再谱新篇·····	251
推动民族地区“两基”新跨越·····	251
促进职业教育能力大提升·····	252
开创民族教育发展新路子·····	256
服务民生, 富民安邦·····	261
全国首创教育模式·····	261
惠泽藏区重大民生·····	266
富民安康治本之策·····	270
影响重大, 全国推广·····	272
有效阻断藏区贫困的代际传递·····	272
推进教育改革发展的成功范例·····	273

附 录 典型案例摘编	277
一、学生感言及成长案例	279
“9+3”成就我的光荣与梦想	279
“9+3”助我致富奔小康	283
乘着“9+3”的春风翱翔	285
从中考落榜到身披戎装	288
为了母亲的微笑	291
心怀感恩梦想飞翔	294
二、教师、驻校干部和家长感言	297
“9+3”教育是藏区群众拥护的好政策	297
爱心浇灌格桑花开	300
爱心铸就铺路石	302
感动与付出	306
让爱心照亮学生的征程	309
用真爱陪伴藏区学生茁壮成长	313
后 记	315

导言 立足藏区繁荣稳定，创新藏区教育模式

2009—2012，三年一瞬，首批享受“9+3”免费教育计划^①（以下简称“9+3”计划）的四川藏区青少年走完了从入学到毕业、就业的整个历程。就在这短短三年，知识改变了上万名藏区学子的人生命运，让他们从种地、放牧、挖虫草、打工的人生“天命”中走了出来，信心满满地拥抱希望、触摸梦想，迎接一场更加文明、更加绚烂、更有品质的人生盛宴。

历史将铭记，2009年春天，300名来自甘孜藏族自治州的藏区学生怀着憧憬与迷惘，走进四川内地5所“9+3”计划试点学校。同年秋天，90所内地优质中职学校，迎来了来自甘孜、阿坝、凉山三州的万余名藏区学生，展开了颇具挑战性意义的教育创新和人才培养之旅。

历史将铭记，2012年秋天，首批藏区学生手捧鲜红的毕业证书奔赴工作岗位，初次就业率高达98.3%。

无可辩驳的事实，一再印证了十七届中共中央政治局常委、全国政协主席贾庆林同志的批示：“从教育抓起，抓到了支援藏区的根本，四川做法，值得其他藏区借鉴。”

掷地有声的数据昭告世人，作为贯彻落实十七大精神和科学发展观的生动实践、推动民族地区教育和经济社会发展的重大举措的四川藏区“9+3”计划，不仅为民族

^① 2009年，《四川省人民政府办公厅关于藏区免费职业教育的实施意见》（川办函〔2009〕156号）首次提出藏区免费职业教育计划这一概念，随着工作的推进，藏区免费职业教育计划又称为藏区“9+3”免费教育计划，后被简称“9+3”计划。为尊重材料的历史真实性，本书保留了以上三种不同的名称。

地区青少年找到了一条成长成才之路,也为加快发展民族地区教育尤其是职业教育,促进民族地区跨越式发展和长治久安,探索出了一条崭新的道路。

民为邦本,本固邦宁。“9+3”计划,以“授之以渔”的方式,促进着藏区经济社会跨越发展、科学发展、和谐发展,在既“富民”又“安康”的双赢格局中昂首奋进。

科学发展,教育为先

四川奋力实施“9+3”计划是富民安康的一项全民教育运动和重大教育奠基工程,是四川教育最亮丽的名片,是四川教育发展的开创之举,是促进各民族共同繁荣进步的历史使命!

着眼繁荣稳定,着力教育先行

大力发展民族地区教育,是推动教育均衡发展、促进教育公平、加快民族地区经济社会发展的一项重大战略性任务。四川是全国第二大藏族聚居区,由于历史、地理、经济等多种原因,藏区教育特别是中等职业教育发展滞后,加快发展藏区教育是藏区繁荣进步的迫切要求。中央第五次西藏工作座谈会把推进藏区跨越式发展和长治久安,作为新时期治藏兴藏的重大方略。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》为加快发展包括藏区在内的民族地区教育,促进教育公平指明了前进方向。为进一步改变四川藏区教育的落后面貌,2001年起,我省启动实施了民族地区教育发展“十年行动计划”;2011年,第二个“十年行动计划”启动实施。“十年行动计划”有力地促进了民族地区教育的跨越式发展。到2010年,全省民族自治县全面完成“两基”历史任务,并高标准通过2011年的国家督导检查,标志着经过25年不懈奋斗,我们基本实现“学有所教”的目标。在九年义务教育实现历史跨越的基础上,2009年1月,四川省委、省政府按照“一条主线、三个加强”的藏区工作总体思路,决定率先在藏区实施“9+3”计划,促进藏区跨越发展和长治久安。

四川实施“9+3”计划,主要着眼于“三大定位”。一是定位于满足藏区发展的现实需要。藏区自然条件差、经济基础弱、人民群众科学文化素质不高、受宗教文化影响较大。省委提出的藏区工作总体思路,把实施“9+3”计划摆在重要位置,通过抓教育夯实藏区发展基础,以提升劳动者文化技能素质作为促进藏区和谐发展的根本。二是定位于实现藏区长治久安的固本之策。四川藏区的稳定和发展,事关全省和全国稳定大局。保持藏区稳定,关键在人心;实现藏区长治久安,关键在发展。通过

大力发展藏区免费职业教育,实施好“9+3”计划,不仅能更好地凝聚人心,有力地促进藏区经济社会发展、改变落后面貌,有效巩固党在藏区的执政基础,更能有利于改善民生、确保藏区社会政治稳定。三是定位于帮助藏区群众脱贫致富的重大惠民工程。加快职业教育发展,实施“9+3”计划,组织藏区学生到内地接受高质量的职业教育,可以有效地提高其就业和创业能力,拓宽藏区老百姓就业渠道,帮助广大农牧民群众脱贫致富。

精心谋划部署,出台免费政策

2009年1月9日,一个让四川藏区孩子和家长永志难忘的日子。这天,四川省教育工作会议发出铿锵信号:在全面实施九年免费义务教育的基础上,从2009年开始,在藏区率先实行免费中等职业教育,有计划、分期分批地将藏区初中毕业生和未升学高中毕业生组织到内地省级重点中职学校免费接受三年职业教育,推进藏区职业教育发展实现质的飞跃。

6月4日,四川省实施藏区“9+3”免费教育计划工作会议决定,2009年组织1万余名藏族学生到内地80所省级以上重点中职学校免费学习。

6月30日,四川省政府印发《关于藏区免费职业教育的实施意见》,明确“9+3”计划的重大意义、发展目标、政策措施、工作要求,“9+3”免费教育政策正式出台。《意见》指出,“9+3”计划的发展目标为:从2009年起,每年组织1万名藏区初中毕业生和未升学高中毕业生到内地免费接受职业教育;支持藏区办好本地中职学校,加快发展藏区职业教育。到2013年,藏区初中毕业生升学率由70%提升到95%,中职学校与普通高中的招生比由2.6:7.4提升到6:4,基本普及高中阶段教育,为提高藏区人口的文化技能水平和实现藏区长治久安奠定坚实基础。主要政策措施为:对到内地接受免费职业教育的藏区学生,每人每年免除学费2000元;在校前两年每年生活补助3000元,第三年生活补助1500元;每生每年补助交通、住宿、书本等杂费1500元。对在藏区就地就读学生同等免除学费,补助生活费标准减半。在校学习期间,藏区学生享受与当地城镇居民同等的医疗保障。

2010年11月、12月,省委、省政府先后颁布《四川省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《四川省民族地区教育发展十年行动计划(2011—2020年)》,进一步提出深入实施“9+3”计划,加快发展藏区教育特别是职业教育,从而使“9+3”计划的目标写进文件,成为全省人民关注的大事。

开辟职教新路，培养藏区新人

“9+3”计划是一项全新的开拓性工作，四川在探索中攻坚克难、砥砺前行、巩固提升，开辟民族地区教育发展新路子。

2009年3月2日，首批甘孜州“9+3”学生赴内地中职学校免费就读启动仪式在康定举行，300名来自农牧民家庭的藏族孩子的梦想在这里起航。在这里，承担任务的内江铁路机械学校等五所试点学校师生代表，首次成建制迎接了来自藏区的一群“特殊”新生。4月24日，省教育厅召开专题会议，总结5所首批试点学校经验，研究“9+3”计划秋季招生方案及全面启动实施工作。

2009年9月5日至11日，经过宣传、招生、录取、出行教育等几个阶段艰苦细致的工作，12911名甘孜、阿坝州和凉山州木里县藏区学生，在藏区和内地各方面共同努力下，分批抵达内地18个市的85所中职学校报到入学。

至今，这一场景已经延续四个年头。每年1万名、四个年头近4万名，如此大规模组织藏区学生赴内地读书，且他们中的87%以上都是农牧民的子女，这无疑是四川教育史上未曾有过、兼具划时代意义的新美图景。

三年多来，这些曾在高山草原放牧牛羊的孩子看到了希望，他们在内地最好的90所中职学校沐浴阳光、健康成长。他们中有1503人光荣入党，团员比例达85%左右，其中2009级党员1160人、占13.8%。三年中，近1万人次受到各级各类表彰，208人被评为“四川省中等职业学校优秀毕业生”，涌现出一批见义勇为、舍己救人的先进事迹和典型。在2011年和2012年全国职业院校技能大赛暨才艺展示系列活动中，获技能金牌1枚、汇演金奖1个，44人参加，41人获奖；在2011年全省青工职业技能大赛中，1人获“四川省青年岗位能手”称号。

一分耕耘，一分收获。三年前，当首批万余名藏区孩子走出高原大山，来到内地开始全新学习生活之时，他们还带着懵懂、好奇，甚至是些许恐惧。而如今，他们树立了自信、掌握了知识和技能、提升了思想素质，从学校和老师的手中，接过了开启人生的“金钥匙”。

2012年9月，首批“9+3”学生顺利地毕业就业了，昂首迈进社会大舞台。他们用自己特殊的学习经历、智慧和双手，起航人生梦想，划出与祖辈完全不同的生命轨迹。他们正满怀感恩之心，洋溢满满自信，将新观念和文明生活方式带回家乡，亲手描绘家乡建设的美好画卷。