



邓小平理论 的思想方法研究

张巨青 肖新发 冯国梅 著



江苏教育出版社

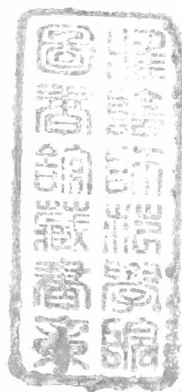
邓小平理论的思想方法研究

张巨青

肖新发

冯国梅

著



江苏教育出版社

060780

邓小平理论的思想方法研究

张巨青 肖新发 冯国梅 著

责任编辑 王建军

出版发行: 江苏教育出版社
(南京马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

经 销: 江苏省新华书店

照 排: 南京展望照排印刷有限公司

印 刷: 丹阳市教育印刷厂

(丹阳市陵川绿岛北首, 邮政编码: 212300)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 11.875 插页 1 字数 224400

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—1500 册

ISBN 7—5343—3370—9

G·3074

定价: 15.30 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

427060

内 容 简 介

邓小平理论的思想方法是邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的深层思想基础,是时代精神的升华。本书根据邓小平卓有成效地领导中国改革开放和社会主义现代化建设的理论和实践,探寻邓小平理论的思想方法的基本特征和主要内容。书中从阐述邓小平理论的思想方法的主要特色着手,论述了邓小平对方法实质的深刻规定;论述了邓小平对实事求是思想路线的发展和以此为基础所建立的大胆创新和敢闯新路的独特思维风格;论述了邓小平这位总设计师的整体性思维方式和相应的工作方法,以及他巧妙地运用对立互补原理的思维方式和相应的领导艺术。书中还采取典型个案分析的方式,力求精致地刻画出邓小平理论的思想方法的特色。

本书资料翔实,结构新颖,重点突出,可读性强。可供各级干部、各类专业工作者阅读。



204270608



目 录

引 论	1
一 方法:人类认识和实践的工具	1
二 伟人智慧的深层基础	5
三 邓小平理论的思想方法:时代精神的升华	10
第一章 邓小平理论的思想方法的创建	14
一 邓小平理论的思想方法的理论渊源	14
世界观和方法论的统一	14
邓小平理论的思想方法是唯物辩证法的运用和发展	18
二 邓小平思想方法的形成和发展	25
邓小平思想方法形成的时代背景	25
邓小平思想方法的发展过程	31
三 邓小平理论的思想方法的主要特色	43
务实性	43
创造性	47
前瞻性	51
系统性	54
第二章 邓小平对方法特质的阐释	59
一 “猫论”的方法论意蕴	59

“猫论”探源	59
“猫论”的深层意义	63
二 论方法的选择与综合效应	71
方法选择的重要性	72
方法的优化选择	74
方法的综合效应	84
三 论方法的普适性和客观性	90
方法的普适性与局限性	90
方法的客观性与相对性	94
第三章 邓小平对实事求是思想路线的发展	101
一 实事求是的思想路线	102
实事求是的内涵	104
实事求是的准则:理论和实际统一	109
实事求是的方法论意义	117
二 解题贵在创新	132
创新的思想前提:解放思想	133
当代面临的难题	142
突破姓“社”还是姓“资”的思想诤难	155
三 敢闯新路的工作方法	160
敢为人先的胆识	161
“摸着石头过河”	165
试验:创新和务实的统一	171
第四章 邓小平整体性思维方式与相应的工作方法	179
一 整体观的历史演进	180
古代整体观的辉煌成就	180
近代反整体观的盛行	185
现代整体观对传统整体观的超越	189
二 设计师的整体思维方式	194
整体和部分的辩证关系	195

从整体和大局出发	201
统筹兼顾, 综合协调	207
三 个案分析之一: “三个面向”的战略思想	216
“三个面向”的基本内涵	217
“三个面向”的辩证统一	222
“三个面向”的战略地位	223
四 个案分析之二: “三步走”的战略目标	230
“三步走”战略目标的提出	231
“三步走”战略目标的系统结构	238
“三步走”战略目标与“台阶论”	244
五 个案分析之三: “三条标准”的整体评价观	249
“三条标准”的提出及其依据	250
“三条标准”的内在联系	253
“三条标准”的理论意义和实践意义	258
六 以战略的重点驱动全局的工作方法	264
全局中有重点	264
以重点驱动全局	270

第五章 邓小平对立互补的思维方式与相应的工作方法

.....	276
一 两种对立的发展观和矛盾观	276
两种发展观的对峙	277
两种矛盾观的分歧	280
二 对立互补原理及其应用	284
从“阴阳互补”到“两面神思维”	284
对立互补原理的基本内容	289
对立互补原理在当代中国的妙用	295
三 个案分析之一: 对外开放与国际合作方针	301
现在的世界是开放的世界	302
中国对外开放的基本内容	308
对外开放与独立自主自力更生的统一	314

四	一个案例分析之二：“一国两制”的构想	319
	“一国两制”的内涵和依据	320
	“一国两制”的对立互补性	326
	“一国两制”对矛盾同一性原理的发展	333
五	“两手抓，两手硬”的领导艺术	339
	“两手抓，两手硬”的方法论意义	340
	“两手抓，两手硬”与党的基本路线	343
	“两手抓，两手硬”与两个文明建设	349
	“两手抓，两手硬”与思想战线的斗争	356

结束语 学习和运用邓小平理论的思想方法

一	邓小平理论的思想方法是一个开放的系统	364
二	学习和运用邓小平理论的思想方法的现实意义	368

引 论

任何一项革命实践的成功或一个科学理论的创立，总是同行为主体所运用的方法紧密联系在一起的。思想方法是人们从事工作实践和理论创造的深层思想基础。邓小平卓有成效地领导了中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，并创立了建设有中国特色社会主义理论，这正是他运用马克思主义的思想方法和进一步创造性地加以发展而取得的成就。邓小平思想方法是时代精神的升华，是当代人们认识和实践的卓有成效的工具。

一 方法：人类认识和实践的工具

“方法”这个词在中国的语言文字中有多种表示方式，诸如方、法、道、术、策、计、谋略、方法、路子等等。在西方，“方法”一词历来有“沿着”、“顺着”、“道路”的意思。古希腊人心目中的“方法”就是要给人们指出前进的道路。古希腊人的这个初衷至今仍然保留在当代学者对“方法”一词的理解中。继古希腊哲学之后，德国古典哲学家黑格尔，在他的《逻辑学》一书中给“方法”下了这样的定义：在探索的认识中，方法也就是工具，是主观方面的某个手段，主观方面通过这个手段和客体发生关系。列宁在《哲

学笔记》里，摘录了黑格尔的这个定义^①，自然他是赏识黑格尔这个定义的。

人们的认识活动和实践活动能否达到预期的目的，涉及的因素是多方面的。从主观的条件看，方法的正确与否确是很根本的。因此，探究方法，对于人们的认识活动和实践活动具有极其重要的意义。正因为如此，邓小平在其领导活动中十分讲究方法，并且要求广大干部重视方法尤其是思想方法的修养，“从思想方法、工作方法上提高一步”^②。

那么，方法在人们的认识活动和实践活动中究竟有何地位和作用呢？

方法作为达到目的的途径，比如说，工作任务是目的，而方法则是完成工作任务的工具、手段。毛泽东曾经指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”^③ 在这里，毛泽东以形象的比喻说明了任务和方法的关系。如果说任务是“过河”的话，那么，“桥或船”就是由此达彼的工具、手段，即“过河”的方法。方法对于完成任务就如同“桥或船”对于“过河”一样的重要。没有一定的方法，任务是无法完成的。

一旦我们对认识和实践活动作深入的具体分析时，

① 见列宁《哲学笔记》第236页。

② 《邓小平文选》第2卷，第303页。

③ 《毛泽东选集》第1卷，第139页。

可以看到完成任何任务都是多种规定性的综合：包括目标、完成任务的过程以及最后的结果等。目标是工作所指向的预期对象，结果是工作完成所引出的客观效果，而完成任务的过程是主体活动由此岸达到彼岸的各个发展阶段的总和。方法的作用即主导着完成任务的全过程，能否达到预期的目的和引出理想的结果，自然不能完全归因于方法的作用，但却离不开方法的引导。任何工作如果仅仅只是提出任务、目标，而不注意探究完成任务的途径、方法，那么，无论如何任务是难以完成的。对于领导工作来说更是如此。毛泽东说过：“领导工作不仅要决定方针政策，还要制定正确的工作方法。有了正确的方针政策，如果在工作方法上疏忽了，还是要发生问题。”^①邓小平在其工作实践中，十分注重对方法的探究，总是在提出一项任务的同时也思考相应的方法问题，优先从思想方法和工作方法上为我国的改革开放和现代化建设的实践提供领航。

在人们的认识活动中，方法是进行理论创造的逻辑工具。方法的应用与理论的创造之间具有某种内在的关联，乔治·萨顿曾经这样评价科学方法的重要性：“事实上人们可以说科学不是发现的历史，而是使发现成为可能的方法的历史。因为方法是一切过去、现在、将来的发现的源泉，它比起任何一种可能出现的发现，自然更加重要。”^②科学发展的历史不断地证明，科学的发现和发明往

^① 《毛泽东著作选读》（下册），第 668 页。

^② 《科学史和新人文主义》，华夏出版社，1989 年版，第 97 页。

往是由于研究者善于运用正确的科学方法。与此相反,也有一些科学研究者由于缺少运用正确的科学方法,因而不能取得应有的理论建树。恩格斯说过,没有科学的方法就不能获得真理。“从歪曲的、片面的、错误的前提出发,循着错误的、弯曲的、不可靠的途径行进,往往当真理碰到鼻尖上的时候还是没有得到真理。”^①无论是自然科学还是社会科学,要有理论的创造,就一定要有科学的方法。邓小平在我国改革开放和现代化建设的进程中,创立了建设有中国特色社会主义理论,也是因为他拥有非常卓越的科学思想方法。

无疑的,方法标志着主体的认知能力。从教育的角度看,方法具有培育智力和启发作用,能够锻炼和发展人的思维能力,提高人们的认识水平。在科学史上,有不少科学家从方法与发展个体认识能力的关系上强调方法的重要意义。笛卡尔说:“我可以毫不踌躇地说,我觉得我有很大的幸运,从青年时代以来,就发现了某些途径,引导我作了一些思考,获得一些公理,我从这些思考和公理形成了一种方法,凭借这种方法,我觉得自己有了依靠,可以逐步增进我的知识,并且一点一点把它提高到我的平庸的才智和短促的生命所能容许达到的最高点。”^②巴甫洛夫也有同样的看法,他说:“方法是最主要和最基本的东西……一切都在于良好的方法。有了良好的方法,即便是

① 《马克思恩格斯全集》第20卷,第577页。

② 北京大学哲学系编译:《十六—十八世纪西欧各国哲学》,商务印书馆,1975年版,第138页。

没有多大天才的人也能作出许多成就。如果方法不好，即便是有天才的人也将一事无成。”由此可见，科学的方法对于提高主体的认知能力是何等的重要！

大凡科学理论的创造者，无不注重对科学方法的探究。爱因斯坦就曾把自己成功的奥秘概括为如下公式：

$$A=X+Y+Z$$

公式中的“A”表示成功，“X”表示艰苦的劳动，“Y”表示正确的方法，“Z”表示少说空话。爱因斯坦的这个公式具有普遍适用性，它表明科学方法的极端重要性，方法是人类认识和实践不可缺少的工具。

二 伟人智慧的深层基础

伟大的时代、伟大的实践，必然造就伟大的人物。恩格斯在评价欧洲的文艺复兴时满怀激情地称赞道：“这是一次人类从来没有经历过的最伟大的、进步的变革，是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、热情和性格方面，在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^①中国共产党领导的中国革命和社会主义建设的伟大实践，造就了以毛泽东和邓小平为代表的两代巨人。

江泽民总书记在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告中高度评价了毛泽东和邓小平的领导实践。中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立，“这是中国共产党成立后，在以毛泽东为核心的第一代领导集体的

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第445页。

领导下完成的。经过北伐、土地革命、抗日战争和解放战争，推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山，中国人民从此站起来了，并且从新民主主义走上社会主义道路，取得建设社会主义的巨大成就。这是中国从古未有的人民革命的大胜利，也是社会主义和民族解放的具有世界意义的大胜利”。改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗，“这是在以邓小平为核心的第二代领导集体的领导下开始的新的革命。在建国以来革命和建设成就的基础上，我们党总结历史经验和教训，成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的新道路。社会主义在中国显示的蓬勃生机和活力，为全世界所瞩目”。

毛泽东和邓小平不仅成功地领导了中国的社会主义革命和社会主义建设，而且创立了用以指导这种革命和建设的科学理论，正如江泽民所说：“马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。”^①

毛泽东是中国人民的伟大领袖和导师，他成功地领导了新民主主义革命，建立了中华人民共和国，并实现了由新民主主义向社会主义的转变，开创了中国社会主义

^① 江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告。

的伟大事业。毛泽东成为巨人，有其深刻的社会历史根源，而从其主观因素看，则是与他的思想方法联系在一起的。毛泽东提倡实事求是，主张从实际出发，把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践相结合，用马克思主义之“箭”射中国革命之“的”，而反对主观主义和教条主义；毛泽东提倡群众路线，主张从群众中来，到群众中去，实行领导和群众相结合，一般号召和个别指导相结合，而反对脱离群众的官僚主义；毛泽东一贯坚持独立自主、自力更生的方针，主张适合本国特点的革命道路只能由本国人民自己来寻找、创造和决定，而反对屈服于任何外来压力，等等。所有这些，都是毛泽东思想的活的灵魂。

毛泽东的思想方法是毛泽东思想形成和发展的深层基础。毛泽东明确地告诫全党，“在人们的思想方法方面，实事求是和主观主义是对立的”^①。因而，他一贯倡导实事求是的思想方法，而反对主观主义的思想方法。毛泽东曾经指出：“要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来。”^② 他多次强调，讨论研究问题要从实际出发，而不是从本本或主观愿望出发。他说：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”^③ 毛泽东之所以能在政治、军事、文化等方面有那么多符合中

① 《在省市自治区党委书记会议上的讲话》（1957年1月）。

② 《毛泽东著作选读》（下册），第477页。

③ 《毛泽东著作选读》（上册），第51页。

国国情的创造，根源就在于他拥有以实事求是为核心的思想方法。

邓小平是一位当代的巨人。他“是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于概括群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，对建设有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献”^①。江泽民在党的十五大报告中指出：“邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。”邓小平不仅创立了建设有中国特色社会主义理论，而且开创了中国社会主义建设的新时代——邓小平时代。

邓小平作为当今时代的巨人，他集革命家、政治家、军事家、外交家于一身，在当代世界享有崇高的威望，深得世人的赞誉。美国前总统尼克松在他的著作《1999：不战而胜》一书中，称邓小平是“20世纪最杰出的政治家之一”，并说“中国的第二次革命……是在邓小平的设计指

^① 江泽民在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告。

导下实现的”。

这位巨人的经历并不是一帆风顺的。1987年10月13日,邓小平在会见匈牙利社会主义工人党总书记卡达尔时谈到他的经历时说:“一九七三年周恩来总理病重,把我从江西‘牛棚’接回来,开始时我代替周总理管一部分国务院的工作,一九七五年我主持中央常务工作……不久,我又被‘四人帮’打倒了。我是‘三落三起’。”^①次年9月5日,邓小平在会见捷克斯洛伐克总理胡萨克时又一次谈道:“人们都知道我曾经‘三下三上’,坦率地说,‘下’并不是由于做了错事,而是由于办了好事却被误认为错事。”^②邓小平在会见外宾时还曾风趣地说过:如果对政治生涯中的东山再起评奥林匹克奖的话,那么我是有资格拿到金牌的。在古今中外的历史上,像邓小平这样的政治家,能够在政治舞台上“三落三起”、“三下三上”是极为罕见的。德国传记作家乌利·弗朗茨写道:邓小平“用非凡的能力战胜了政治上的三起三落和无数阴谋诡计,并且每次都向他生命的目标更接近一步。在我们的世纪里,我在东方和西方都没有见过像邓小平那样走过如此崎岖曲折的生活道路,却又卓有成效的政治家”^③。

邓小平所以成为巨人,除了时代的需要、客观的态势等社会历史因素外,从其主观因素看,这与他卓越的思想方法是分不开的。

① 《邓小平文选》第3卷,第255页。

② 同上,第271页。

③ 转引自毛毛:《我的父亲邓小平》(上卷),第322页。