

《弟子规》教学宝典

道德的启蒙

崔湘君 著



西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

《弟子规》教学宝典

道德的启蒙

崔湘君 著



西苑出版社
XIYUAN PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

道德的启蒙 / 崔湘君著. — 北京 : 西苑出版社,
2013.4

ISBN 978-7-5151-0325-9

I . ①道… II . ①崔… III . ①古汉语—启蒙读物 IV . ① H194.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 064472 号

道德的启蒙

作 者 崔湘君
责任编辑 王秋月 李 涛
出版发行 西苑出版社
通讯地址 北京市朝阳区和平街11区37号楼
邮政编码 100013
电 话 010-52470795
传 真 010-88637287
网 址 www.xiyuanpublishinghouse.com
印 刷 唐山新苑印务有限公司
经 销 全国新华书店
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
字 数 200千字
印 张 15.5
版 次 2013年4月第1版
印 次 2013年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5151-0325-9
定 价 36.00元

(凡西苑出版社图书如有缺漏页、残破等质量问题, 本社邮购部负责调换)
版权所有 翻印必究

传统蒙学师训核心

我们用善良创造幸福

我们用真诚沟通心灵

我们用博大开启智慧

我们和孩子同创美好人生

传统蒙学师训宗旨

传承道德文明 弘扬正统文化

祝福君明传统文化教育特色

立志高远 寓教于乐

注重熏陶 整体升华

祝福君明蒙学经典课教学特色

经典为根本 圣贤做榜样

游戏融入生活 重在力行做到

祝福君明弟子规课教育特色

快乐来学弟子规 从小立志做圣人

快乐来教弟子规 从今立志育圣贤

美好的祝福

（敬赠传统文化的使者们）

盘古神斧天地开，女娲黄泥造人才。
三皇道化百事顺，五帝德隆万方赖。
夏商周兴由仁起，元明清亡皆腐败。
浩瀚坟典盈四库，群星灿烂芳万代。
百年风雨彝伦失，五千文明根掘坏。
弟子规正人伦返，三字经善本性在。
千字文美清气流，浓缩精华蒙典外。
祝福君明捧真心，传统文化复神采。
立志从今育圣贤，鲜花满宇新纪来。

北京祝福君明文化传播公司董事长 崔湘君

二〇一一年八月

前言

亲爱的朋友：

您好！

当您有缘捧起这本《道德的启蒙》的时候，我相信，您已经走进了真正的传统文化，同时幸福也悄悄地来到了您的身边。

中华优秀传统文化历史悠久、博大精深、源远流长，她曾孕育出无数大德之士、圣贤之才。“人之初，性本善”，是的，人呱呱坠地，纯真未泯，秉性都是善良的。在那一片晶莹剔透、纯洁无瑕、充满空白的圣地，播种什么？怎样播种？“养不教，父之过；教不严，师之惰”，我们作为教育者或家长，最为注重的应该是“童蒙养正，德教为先”。

蒙是蒙昧不明的意思，蒙学就是启蒙的学问，《周易》说：“匪我求童蒙，童蒙求我。”“蒙学师训”是传统蒙学教师培训课程的简称，首先是培训未来能够教授《弟子规》等传统蒙学经典的教师；另一方面，也是对成人传统文化的启蒙，“道不远人，人自远道”，现在的人离传统文化已很远，离道越来越远，离真正的幸福也就越来越远，太需要启蒙了。

当您看到封面上端庄大气、质朴敦厚的“德”字，心灵是不是会感到震撼？静心思考：在物欲横流的今天，我们的社会最为缺少的是什么？人生的真正目的是什么？作为老师“传道，授业，解惑”；作为家长“人遗子，金满赢；我教子，唯一经”；作为炎黄子孙我们对传统文化了解多少？又承传了多少？我们又能给后人留下什么？

让我们通过这本《道德的启蒙》走进传统文化，从诵读蒙学经典开始，享受传统文化给我们带来的美好！也相信您静心品读这本书的过程中，一定会读出做人的道理、做人的智慧、做人的意义，品味出人生的滋味，会眼前一亮，啊！这是我内心深处一直在找寻的人生之路。穿越时空的隧道，和古圣先贤进行心灵的沟通。“古之学者为己，今之学者为人”，不为官位、财富、文凭和别人的赞扬，为自己、为生命的长远，真正的用心学一学传统文化。

我们祝福君明传统蒙学经典课程的教学特色是：经典为根本，圣贤做榜样，游戏融入生活，重在力行做到。我们相信“勿自暴，勿自弃；圣与贤，可驯致”；我们希望孩子“快乐来学《弟子规》，从小立志做圣人”；我们希望领导与员工、教师与学生、家长与孩子一起学习传统文化，共同学习，整体升华。让我们从读《弟子规》开始，步入幸福人生的旅程吧！我们相信您一定是博大精深的传统文化的受益者，进一步会成为中华优秀传统文化的弘扬者，传播幸福和美好的天使！

本书是为师范院校大中专学生教授蒙学经典而编写的培训教材，既有传统文化知识，更有使我们人生走向幸福美好的道理。它不仅是了解传统文化、学习传统文化、如何教好蒙学经典的一本好书，也是有志于弘扬传统文化的有识之士的良师益友，因为本书倾注了编者全身心的、博大的爱 and 美好、恒久的祝福。

希望读到此书的每一位有缘之士，都能够成为弘扬传统文化的使者，我们大家一起同创美好世界和幸福人生。

祝福您——喜爱传统文化的读者！

祝福您——未来优秀的传统蒙学教师！

祝福您——弘扬中华优秀传统文化的美好使者！

北京祝福君明传统文化培训中心校长 李明霞

二〇一一年八月

目 录

第一章 传统蒙学教师的神圣使命	1
第一节 传统蒙学教师的要求和使命	1
一、真正的学习	1
二、母性的伟大	4
三、传统蒙学教师的修养和伟大	16
四、传统蒙学教师的神圣和美好	18
第二节 学习传统文化的意义	22
一、学习传统文化的意义	22
二、如何弘扬传统文化	24
三、传统文化的学习方法	27
四、学习传统文化的关键	29
第二章 传统蒙学经典教学	33
第一节 我们用真诚沟通心灵	33
一、互相了解沟通心灵	33
二、了解祝福君明传统文化课程	35
三、祝福君明传统蒙学经典课教育特色	40
四、祝福君明传统蒙学经典课程设置	48

第二节	真正的道德启蒙	51
	一、传统蒙学教师培训要点	51
	二、传统蒙学师训课程的内容	57
	三、传统蒙学的教学目的是道德启蒙	58
第三节	如何备课	63
	一、制定传统蒙学经典课程教学计划	63
	二、传统蒙学经典课程课时教案	64
	三、教具准备与多种教学手段的选择和运用	67
第四节	如何上好一堂课	72
	一、导入	72
	二、听和诵读	73
	三、背诵与讲解	74
	四、理解、运用、拓展	74
	五、总结	76
第五节	课前、课中与课后	78
	一、课前准备	78
	二、课堂上需要注意的问题	80
	三、课后沟通	83
第六节	磨刀不误砍柴工	86
	一、讲故事	86
	二、游戏与表演	91
	三、书法	92
	四、其他基本功	94

第三章 中华传统节日的意义 97

第一节 五谷丰登乐中秋 97

- 一、中秋团圆节——光明 98
- 二、中秋感恩节——温暖 101
- 三、中秋自由节——幸福 103
- 四、中秋月饼节——甜蜜 104
- 五、节俭中秋节——长久 106
- 六、诗意中秋节——美好 107

第二节 辞旧迎新话新年 111

- 一、新年的由来 111
- 二、辞旧迎新的过程 112
- 三、最美好的一夜——除夕 114
- 四、庆新年的活动 118
- 五、新年的影响 120

第四章 传统蒙学经典《弟子规》 123

第一节 百善孝为先 123

- 第一课 感恩妈妈 123
- 第二课 听妈妈话 126
- 第三课 关心妈妈 128
- 第四课 让妈妈省心 131
- 第五课 让妈妈欢喜 133
- 第六课 帮妈妈改错 135
- 第七课 让妈妈安心 138

第二节	出则弟	141
	第八课 兄弟和睦	141
	第九课 居家敬长	143
	第十课 路遇敬长	146
	第十一课 拜见敬长	148
	第十二课 敬诸父兄	150
第三节	谨	153
	第十三课 珍惜时光	153
	第十四课 穿衣戴帽	155
	第十五课 一饮一食	158
	第十六课 如松如钟	160
	第十七课 慎独之益	162
	第十八课 慌张误事	165
	第十九课 有问有答	167
	第二十课 有借有还	169
第四节	信	172
	第二十一课 说话老实	172
	第二十二课 说话算数	175
	第二十三课 不说闲话	177
	第二十四课 见贤思齐	179
	第二十五课 不比吃穿	182
	第二十六课 喜听批评	184
	第二十七课 知错就改	186

第五节	泛爱众	189
	第二十八课	爱所有人 189
	第二十九课	平等待人 191
	第三十课	不打扰人 194
	第三十一课	鼓励别人 196
	第三十二课	给予别人 199
	第三十三课	慈宽待下 202
	第三十四课	亲仁最好 204
第六节	余力学文	208
	第三十五课	学习真理 208
	第三十六课	专心学习 210
	第三十七课	勤奋学习 212
	第三十八课	学习正心 215
	第三十九课	珍惜圣书 217
	第四十课	必成圣贤 219
	《弟子规》原文	222
	祝福君明新年祝福（代结语）	230
	后 记	232

第一章 传统蒙学教师的神圣使命

第一节 传统蒙学教师的要求和使命

一、真正的学习

（一）传统的学习和教育

我们讲学习和教育，古代和现在的意思是不一样的，古代的学习和教育主要是在道德这方面着手，而不是在学习知识上着手。我们现在教学生，说学生怎么这么不听话，不听家长的、不听教师的，实际上是我们只教孩子知识、技术，没有教孩子更多的感恩之心和怎么做人，没有教孩子重德。我们不仅要有德，而且要有厚德。那么我今天讲厚德载物是讲给我们教师的，它是形容大地的，也是形容教师的。

今天的学习、教育和古代的学习、教育的概念都有很大差别。大家学《弟子规》，《弟子规》里边讲：“弟子规，圣人训：首孝弟，次谨信，泛爱众，而亲仁，有余力，则学文。”我们看《弟子规》这几方面：孝、弟、谨、信、泛爱众、亲仁六个方面提到学习了吗？你看孝、弟指的是什么啊？是不是道德方面的？那么谨、信是知识吗？所以过去圣人教育人，不是像现在这样注重知识，他讲“传道、授业、解惑”，他授业但根本的目的在于传道。

这个道，当然在儒家文化里是做人之道，那么怎么做人呢？那就是孝、弟、谨、信、泛爱众、亲仁这六个方面，爱所有的人，亲近有仁德的人。所以大家看

《弟子规》七个方面前六个方面都没有提到学习知识，那么现在社会上教师培训，都是英语、舞蹈等知识、技能方面的，而《弟子规》里说“有余力，则学文”，只有把孝、弟、谨、信、泛爱众、亲仁六个方面都做到了，才能学像我们现在说的高考要考的这些知识。比如语文、数学、英语、地理、美术等等，这些都算“文”里边的。而我们现在的教育有没有孝、弟、谨、信、泛爱众、亲仁六个方面呢？

那么《弟子规》说了只有做到了那六个方面，“有余力，则学文”，如果没有做到你还别学。为什么别学？大家知道什么意思吗？比如说一个人练武术吧，这个人练的很棒，这个武术是一种技能，这个技能分谁来掌握，如果真正的警察掌握了他就可以用来抓小偷，如果小偷掌握了呢？警察就没辙了，他就能干更多的坏事。技术这个东西如果没有德会出现什么情况啊？所以古人讲“德教为先”，首先要讲德，那么教师就更应该注重道德。

（二）学习的美好

“学而时习之，不亦说乎？”圣人孔子在《论语》里第一句话就说了，学习是非常美好的，学做人的道理是美好的，做到学到的道理更是美好的。学习现代的东西，用现代的学习方法学习，你很可能感受不到那种美好，随着我们传统文化知识的不断学习，你真的用心学的话，你就能感受到那种美好。

比如我们讲“快乐来学弟子规”，作为教师，你就是“快乐来教弟子规”，你快乐，孩子也容易快乐。你说我就是烦，那么你是一个教师，当孩子每个人背后都写着“烦着呢，别理我”，你怎么管呀？你刚说：你读读《弟子规》吧。他来个“烦着呢，别理我”；你听听故事吧，“烦着呢，别理我”，这样你怎么教啊？是不是啊？所以这个孝顺，就是传统文化，传统文化就是把好的东西传承下来。我们当教师当然知道，假如我们班20个孩子也好、30个孩子也好，假如这些孩子谁想干什么就干什么，想吃就得吃，想睡就得睡，那么我们这个班就管不了，对不对？

那么就得有秩序，这个秩序我们古代就叫礼仪，就是要尊敬老师。那么我们让他尊敬老师的时候，我们尊敬谁呢？我们尊敬园长、我们尊敬父母，对不对？你尊敬了别人，他才能尊敬你。所以孝敬、孝顺只有我们以身作则的时候，我们的小朋友才能像我们学。你这里刚讲“父母呼，应勿缓”“父母教，须敬听”，那边来电

话了，你一接电话：“烦着呢，待会儿再说，这有事呢。”孩子看到了，是学《弟子规》还是学你接电话的态度呢？

我们经常发生这样的事情，有的家长说这孩子怎么说什么都不听啊？你说为什么不听？你做家长的都没做到嘛，孩子知道那天他姥姥叫你，你就没及时去，你让孩子怎么跟你学呢？其实学《弟子规》难度不在孩子，孩子学习很容易，大家都这样做了，孩子也就这样做了。

有人讲《弟子规》的时候重点放在背诵上，我们给小朋友讲《弟子规》都要详细地讲，为什么呢？因为现在他失去那环境了。比如说“晨则省，昏则定”，那么现在今天，在农村的还好一点，尤其在城市里的孩子，他已经失去原来的那种环境了，过去岁数大点的，早晨起来他一定要给父母请安，晚上也要请安，那么这个孩子没有学过“晨则省，昏则定”，他也会那样做。因为这是日常的一个习惯，他整天看着爸爸、妈妈这样做的，他长大了也就这样做了。这也是个“效”，因为孩子学啊，中国文化就是很有意思，“孝”也是“效”，连读音都有联系的，我们的父母孝顺了爷爷奶奶，我们效仿就孝顺父母，孩子就会效仿我们。有的家长就说这孩子怎么这么不听话啊，那我们听孩子的爷爷奶奶、姥姥姥爷的话了吗？不是孩子的父母教得不好，是自己没做好，教孩子孩子不听。

那么这启示我们，你有德就是多给予别人，你的付出就是别人的得到，就是他的幸福。比如说这些桌子，我们坐在这儿，那是不是得有人给我们摆桌子，如果我们走了，没人收拾这些桌子，是不是就很乱的，如果我们每个人都顺手把桌子、椅子摆好，是不是很快就能收拾好了，如果一个人摆的话是不是可能要十多分钟，我们每人举手之劳，是不是很快就好了。那么我们教育孩子的时候，就这样教育：

“你就这样轻轻地把小椅子放这儿，也就用你十秒时间，收拾屋子的人就节省了十秒的时间，你这么个小举动就是德。”

我们教孩子的时候，就教这个，就让孩子在做任何事情之前都先考虑别人，这就是德，这就是圣人之举。这样孩子都形成一种习惯的时候，你说你作为老师，轻松不轻松？要不，孩子放学的时候，你还得一个个去整理。大家想想，如果我们班40个孩子，每个人都养成这样良好的习惯，他一旦养成了良好习惯，你说我们教师能不轻松吗？

我们说怎么减轻教师负担，就拿它减，让孩子感受学习的美好，孩子就乐于学习，乐于做到。你讲的道理，他很容易听进去，那么这样让他形成好的习惯，我们教师就能轻松一点了，这样你才有更多的精力研究教学。有的教师课准备得很好，可能你准备了五种方法，准备得很好，一上课孩子这跑一个、那跑一个，你还得追他去，你说这课怎么上法？五种方法用得上吗？用不上！是不是这个道理？

所以孩子学习道德品质和养成良好的行为习惯非常重要，为什么我们讲德教为先，为什么我们《弟子规》讲“首孝弟”，就是让他注重学习做人之道，学习道德，当他有感恩之心的时候，他知道妈妈很辛苦、我们老师很辛苦，所以他知道他把桌椅摆好一点，每个孩子都这么想的时候，你就是一个最幸福的人。所以传统蒙学教师得先让孩子们感受学习的美好，这样教他，师生都幸福。

二、母性的伟大

（一）孝顺的女儿

作为传统蒙学教师首先要给孩子讲的就是孝，我们厚德载物从孝开始，我们首先说作为儿女如何去做。

做儿女我们讲首先应该是一个“孝”，大家看这个“孝”字，上边是“老”的一半，是老人，下边一半是孩子。中国文化被称为神传文化，就是他在造每一个字的时候都把美好注入进去，今天我会把这几个字说一下，这些字是怎么来的。为什么这么念？为什么这么写？非常有意思。大家看这个“孝”字上边是老人，下边是孩子，仓颉造字很有意思，就这么一个字他要告诉我们什么呢？大家看这个字，上边是老人，那老人在上，老人要像天一样护佑着孩子；那么这个孩子呢，也尊敬上边的老人。当然我们做教师，也要护佑着孩子，那么这个孩子也要把老人真正放在上，去孝敬、孝顺。

什么是放在上边，什么是放在下边呢？这个“孝”是真正把自己的父母看作像天一样，尊敬自己的父母。我们是传统蒙学教师，这个“孝”字真得做到。那么我们这些学生，有的离家远的，怎么也得一个星期给家里打一个电话啊。

我们不仅要“孝”，我们还要“敬”，别看这个敬字，其实不简单。孔子说过