



中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

.....适用于初级中学、高级中学教师资格申请者.....

综合素质

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

李学农 本册主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

综合素质

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

Zonghe Suzhi

Shiyong yu Chuji Zhongxue Gaoji Zhongxue

Jiaoshi Zige Shenqingzhe

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

李学农 本册主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

综合素质/国试书业/教育部考试中心教材研究所组织编写;李学农分册主编. --北京:高等教育出版社, 2011.11 (2012.10重印)
(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列)
适用于初级中学、高级中学教师资格申请者
ISBN 978-7-04-033589-7

I. ①综… II. ①国…②李… III. ①教师素质-中学教师-聘用-资格考试-自学参考资料 IV.
①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 224030 号

策划编辑 王宏凯 责任编辑 朱丽娜 版式设计 范晓红 责任校对 姜国萍
封面设计 陈 方

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华润印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 19.75
字 数 360 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 11 月第 1 版
印 次 2012 年 10 月第 2 次印刷
定 价 39.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33589-00

编者的话

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。新标准的出台,是贯彻落实教育规划纲要的重要举措,是建设高素质专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对于提升教师队伍的整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化,达到考试大纲规定的理论与实际能力水平,形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养,教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲,总结之前各地实施教师资格考试经验,针对我国教师队伍建设实际要求和广大参考人员的实际需要,聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学教师和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则,紧扣考纲三级指标,全面解读考核知识点;采用实用的知识结构模式,以考核模块为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系;注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索 and 思路的创新,使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展;大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践,突出对学习者实际教学能力的培养;章末小结具有内容梳理和重点复习的作用;模块自测严格模拟大纲样题,旨在帮助考生提前演练,查漏补缺。

本书为丛书之一,是为初中和高中教师资格申请者参加综合素质考试编写的笔试用书。根据《综合素质考试大纲》要求,全书分为职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力五个模块,共十六章。本书围绕考试大纲一方面作学理分析,另一方面着力逐一解读大纲要求。但是,综合素质涉及面十分广泛,涵盖的学科知识有教育、法律、道德、历史、文化、科技、文学、艺术、信息科学、理

辑科学及阅读和写作。本参考书的作用是:在如此广泛的综合素质知识与能力领域里,为申请中学教师资格者作一个整体的知识梳理,因而很多介绍是线索性的,读者必须自己根据考试大纲的要求,循着线索进一步阅读或进行自我训练。

本书由南京师范大学李学农教授拟订大纲。模块一、二、三及模块四、五中的部分内容由李学农撰写,模块四、五中的“中学教师的文学素养”、“中学教师的艺术鉴赏素养”、“中学教师的阅读能力”和“中学教师的写作能力”由江苏城市职业学院公共管理系朱军撰写。模块四、五中的“中学教师的科学素养”、“中学教师的信息能力”由南京师范大学物理科学与技术学院电子信息工程专业李禹志收集、整理资料并编写部分内容。全书最后由李学农修改定稿。

由于时间及知识水平所限,本书在编写过程中难免有不足之处,恳请社会各界人士和广大考生批评指正,以便我们继续努力改进。

编者

2011年11月

目 录

模块一 职业理念

考试目标	1
内容详解	1
第一章 教育观	1
第一节 素质教育观:一种时代所提出的教育观	2
第二节 中学素质教育的途径与方法	8
第三节 素质教育观的运用	13
第二章 学生观	17
第一节 人的全面发展思想:确立正确学生观的基础	17
第二节 中学教育中的“以人为本”就是“以中学生全面发展为本”	24
第三节 教育公正与中学生的共同发展	29
第四节 教育公正与中学生个性潜能有差异的发展	32
第三章 教师观	34
第一节 教师职业是一种专业	34
第二节 中学教师专业发展过程	44
第三节 中学教师专业发展的途径与方法	49
第四节 中学教师职业价值观与信念	52
模块自测	56

模块二 教育法律法规

考试目标	59
内容详解	59

第一章 中学教育与教育法律法规	59
第一节 教育法律法规概说	60
第二节 教育法律法规的中学教育实践意义	64
第三节 我国主要教育法律法规介绍	71
第二章 中学教师的权利和义务	109
第一节 教育法律关系中教师的权利与义务	109
第二节 教育法律法规对教师权利与义务的规定	112
第三节 中学教师正确行使权利和承担义务	117
第三章 中学生的权利保护	121
第一节 教育法律关系中的中学生	121
第二节 教育法律法规对学生权利保护的规定	124
第三节 中学教育活动中学生权利的保护	129
模块自测	133

模块三 教师职业道德规范

考试目标	136
内容详解	136
第一章 中学教育与教师职业道德	136
第一节 教师职业道德概说	137
第二节 《中小学教师职业道德规范》精神与主要内容	142
第三节 《中小学班主任工作规定》的精神	145
第四节 中学教师践行职业道德的若干问题	148
第二章 中学教师的职业行为	152
第一节 教师职业道德中的思想行为与职业行为	152
第二节 教师职业活动中的基本关系与职业行为	155
第三节 中学教育活动中教师职业行为的几个重要方面	161
模块自测	165

模块四 文化素养

考试目标	168
内容详解	168

第一章 教师的历史与传统文化素养	168
第一节 教师职业活动与历史知识素养	169
第二节 历史思想方法下的中国历史重要事件	172
第三节 历史思想方法下的世界历史重要事件	177
第四节 中学教师的中国传统文化知识素养	182
第二章 教师的科学素养	190
第一节 教师职业活动与科学素养	190
第二节 从影响人类的伟大科学家那里汲取科学素养	193
第三节 教师的科学常识与科普知识	202
第三章 教师的文学素养	206
第一节 中学教师职业活动与文学素养	206
第二节 外国文学名著中的人类心灵与情感世界	208
第三节 中国文学名著中的民族心灵与情感世界	215
第四章 教师的艺术鉴赏素养	226
第一节 中学教师职业活动与艺术鉴赏	226
第二节 中学教师应具备的艺术鉴赏知识	228
第三节 艺术鉴赏规律与审美的中学教育教学	233
模块自测	239

模块五 中学教师的基本能力

考试目标	241
内容详解	242
第一章 中学教师的信息能力	242
第一节 信息时代与中学教师的信息素养	242
第二节 信息检索在中学教育教学活动中的运用	245
第三节 中学教育教学活动中可使用的网络交流工具	253
第四节 中学教育活动中信息分析的逻辑方法	255
第五节 教育测量获得数据的分析与处理	257
第六节 中学教师的课件设计与制作能力	262
第二章 中学教师的逻辑思维能力	266
第一节 中学教育认识活动与教师的逻辑思维素养	266
第二节 教师在中学教育认识活动中思维要合乎思维规律	268

第三节	教师在中学教育认识活动中思维要合乎思维形式的要求	271
第四节	教师在中学教育认识活动中论证要合乎逻辑	280
第三章	中学教师的阅读能力	284
第一节	教师职业活动与阅读能力	284
第二节	阅读中的词、句理解	286
第三节	阅读中对图表、文字和视频材料的信息筛选与整合	288
第四节	阅读中对阅读材料的整体把握	293
第四章	中学教师的写作能力	297
第一节	教师职业活动所需要的文体	297
第二节	写作的构思	300
第三节	写作中的语言表达	301
模块自测		304

模块一 职业理念



考试目标

1. 确立素质教育观:理解国家实施素质教育的要求,掌握在中学教育中开展素质教育的途径和方法,并能运用素质教育观分析和评判教育现象。
2. 确立“以人为本”的中学生观:理解“人的全面发展”的思想,由此出发理解在中学学校教育教学活动中必须以学生的全面发展为本,并能够在教育教学活动中贯彻这种学生观,公正地对待每一位学生,因材施教,促进学生个性发展。
3. 确立“教师专业发展观”:了解中学教师专业发展的任务,认识到教师专业发展是终身的,能够在教师专业实践中运用多种方式和手段促进自身发展,理解教师职业的责任与价值,从而产生从事教育工作的热情和决心。



内容详解

第一章 教育观



考纲提要

1. 理解国家实施素质教育的基本要求,了解当代我国素质教育观的产生和发展,素质教育的内涵和外延。
2. 掌握中学开展素质教育的途径与方法,包括德、智、体、美等教育各个途径开展素质教育的特点,特别要掌握基础教育课程改革与素质教育的关系。

3. 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判中学违背素质教育要求的现象。

任何教育活动,都是在一定的教育观支配下进行的,无论教育者意识到没有。正确的教育观指导下的教育行动产生积极的成果,错误的教育观指导下的教育行动产生消极的结果。在 20 与 21 世纪之交,我国明确地提出了实施素质教育的要求。在 21 世纪条件下,每一个教育者都要正确地开展教育活动,正确理解素质教育理念、途径和实现方法。

第一节 素质教育观:一种时代所提出的教育观

素质教育观是在我国特定的历史条件下产生的,并已上升至国家意志的高度。1999 年中共中央、国务院出台的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,全面表述了素质教育思想,是国家推进素质教育的纲领性文件。进入 21 世纪以后,素质教育被写进了《中华人民共和国义务教育法》,并体现在一系列党和国家的文件中。

一、教育观与素质教育观

(一) 教育观

一般地说,教育观就是人们对教育所持有的看法。具有一定知识和经验的人,都会依据自己的知识和经验对教育活动作出自己判断,从而形成自己的教育观。

但是,教育活动从来就不是个人的,而是发生在一定社会的历史时期中。对教育产生影响的教育观,同样也是在一定社会的历史时期中产生的。人们在一定的社会里、一定的历史时期中开展教育活动,必然要思考教育活动“是什么”,“为了什么”,以及“怎样开展教育活动”。对上述问题的回答,就形成了影响一定社会、一定时期教育活动的教育观。教育观的核心是“教育为了什么”,即教育目的问题。由于教育目的指向不同,教育者实施的教育活动也不同,从而区分了不同社会、不同时期的教育活动,也产生了不同的教育结果。

教育观同一定的社会政治、经济制度有关。在少数人统治多数人的社会里,教育被认为是为培养统治者服务的。这种教育就是为少数人、培养少数人的教育。在社会主义社会里,教育是为人民普遍的教育需要服务的。这种教育是人民的教育。在不同的社会政治、经济制度中有不同的教育观,也有不同的教育。

在同样的社会政治、经济制度中,也可以有不同的教育观和不同的教育活动。这是由对教育活动内部的各种关系认识上的差异而产生的。教育活动中有教育

者、受教育者和教育内容等要素,教育内容有德、智、体、美等不同方面。譬如,在教育者与受教育者的关系上,强调教育者的中心地位,会产生一种教师中心的教育观;强调受教育者的中心地位,会产生学生中心的教育观。再如,在教育内容的德、智、体、美等不同组成方面的关系上,强调德育的首要地位,会产生德育为首的教育观;强调智育的首要地位,会产生智育中心的教育观。

确立正确的教育观,需要正确认识教育的发展规律,正确认识教育活动的各种内部关系。违背教育发展规律或不能完全认识教育内部的各种关系,都会导致错误的教育观,进而导致错误的教育结果。

(二) 素质教育观

我国现阶段建立了与我国社会政治、经济制度相对应的教育制度,也形成了相应的教育观。但是,在我国教育发展过程中,人们对教育内部各种关系的认识并不一致,甚至出现了偏颇。当人们把教育活动目的指向“考试”这个环节,就出现了所谓的“应试”倾向,进而产生了“应试教育”观。

所谓素质教育观,就是把教育活动目的指向“素质”——人的全面素质的一种教育观。

素质教育观之“素质”,指人的全面素质。

素质一词表达两种不同的含义:一是指“个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉系统和运动器官的特点,其中脑的特点尤为重要。它们通过遗传获得,故又称遗传素质,亦称禀赋”;^①二是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等,都是个人在后天环境、教育影响下形成的”。^②

人的后天素质发展离不开先天素质的基础,因此需要把素质的两种含义结合起来理解。那么,“素质”就“既包括先天的生理素质,又包括在后天环境和教育影响下形成发展起来的心理素质和社会文化素质”。^③

人在先天素质的基础上,在后天环境和教育影响下发展起来的素质,是一个由多方面构成的整体。素质教育观所指向的人的素质是这样——一个整体,是人的全面素质,而不是人的素质的某一方面。

素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展,使得人的整体品质、全面素质得到提升。

① 教育大辞典编纂委员会.教育大辞典(第1卷)[M].上海:上海教育出版社,1990:27.

② 教育大辞典编纂委员会.教育大辞典(第1卷)[M].上海:上海教育出版社,1990:27.

③ 叶上雄.中学教育学[M].北京:高等教育出版社,2004:133.

二、素质教育观的产生与形成

(一) 素质教育观的产生

素质教育观产生于 20 世纪八九十年代,是对当时我国基础教育出现的应试倾向的一个时代回应。

粉碎“四人帮”以后,结束了教育的“荒废”时期,高考制度的恢复给教育注入了生机。对“知识”的重视为培养社会急需的科技人才,创造了条件。但是,由于传统文化观念的影响和功利倾向的抬头等,也导致了偏离我国教育方针、追求应试的教育现象。“应试教育”现象的出现,不仅背离了我国的教育方针,也不利于培养社会进步与发展所需要的人才。针对应试教育的偏颇,素质教育被提了出来。应试教育最主要的问题是,把教育活动的评价环节作为教育目的所在,把人的素质的某个方面作为全部,教育活动本身和教育培养对象被严重扭曲。素质教育要把教育目的重新指向人本身,指向人的整体的、全面的素质。

(二) 素质教育观的形成

素质教育观在我国 20 世纪八九十年代产生以后,经过热烈的讨论,形成了较为普遍的共识,并最终上升为国家意志。

1993 年 2 月中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》,强调“基础教育是提高民族素质的奠基工程”,“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展”。这可以视为“素质教育观”作为国家意志的一个正式表述。

此后,在党和政府的有关文件中,素质教育观不断地被强调。譬如,1996 年 3 月由全国人大八届四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》,九届人大一次会议和二次会议的《政府工作报告》,都强调要由“应试教育向素质教育转变”,要“实施全面素质教育”。^① 1999 年 1 月 13 日国务院批转教育部发布的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,专门提出“实施‘跨世纪素质教育工程’,提高国民素质”,要“整体推进素质教育,全面提高国民素质和民族创新能力”等。

1999 年 6 月,在国家召开的第三次全国教育工作会议上,中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。《决定》的产生,标志着素质教育观已经形成了系统的思想,并成为国家推进素质教育的主

^① 叶上雄. 中学教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2004:132.

导思想。2006年6月29日,第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订的《中华人民共和国义务教育法》明确:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育。”这表明“素质教育”成为国家意志。

三、素质教育的内涵与外延

1999年中共中央、国务院作出的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,系统地表述了素质教育的思想以及实施方式。认识素质教育需要认真研读这个《决定》。

(一) 素质教育的内涵

《决定》对于实施素质教育内涵的表述是,“全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

1. 实施素质教育以“全面贯彻党的教育方针”为方向

教育方针是“国家根据政治、经济的要求,为实现教育目的所规定的教育工作总方向”。^① 中华人民共和国建立以后,我国逐步明确了教育方针。十年“文革”中教育方针被歪曲。粉碎“四人帮”以后,正确的教育方针得以重新确立。

2007年中国共产党第十七次代表大会上所明确的教育方针是:“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”

正确地理解党的教育方针,是正确实施素质教育的基本前提;或者说,素质教育是党的教育方针题中应有之义。

2. 实施素质教育以“提高国民素质为根本宗旨”

素质教育将教育目的指向国民素质提高,在这个意义上,素质教育可以理解为国民素质教育。

“国民素质”之“国民”,可有两种理解:一是与“公民”等同,泛指“具有本国国籍的人”,侧重在个体;^②二是特指一国之公民,在我国的素质教育概念中,国民特指中华人民共和国之公民,且侧重在集体,即作为一个集合概念。素质教育是以提高整个中华人民共和国所有公民素质为根本宗旨的教育。

3. 实施素质教育以“培养学生的创新精神和实践能力为重点”

素质教育不是仅仅一般地指向人的素质,而且反映了时代对人的素质提出的

^① 教育大辞典编纂委员会. 教育大辞典(第1卷)[M]. 上海:上海教育出版社,1990:59.

^② 胡福明. 政治学词典[M]. 杭州:浙江教育出版社,1989:476.

特别要求。当今时代是科技革命日新月异的时代,是知识经济的时代,知识创新成为社会进步的重要力量。我们的国家处在激烈的国际竞争中。人们称这种竞争是综合国力的竞争,而一个国家的核心竞争力还是在于人的素质,特别是创新素质。所以人们说,“综合国力的竞争,说到底人才的竞争,是民族创新能力的竞争,实际上就是人的素质的竞争”^①。在人的素质培养中特别要注重培养创新精神和实践能力。

4. 实施素质教育最终要“造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”

教育是培养人的活动,不同的教育观对教育所要培养出的人有不同的规格。任何一种教育活动的归属,都是一定规格的人。素质教育虽然是指向人的素质的教育活动,但是这种通过素质教育培养出来的“有素质”的人还是有具体的标准。素质教育所要培养出来的人的标准可以理解为三个方面:第一是“有理想、有道德、有文化、有纪律”;第二是“德智体美等全面发展”;第三是“社会主义事业建设者和接班人”。只有培养出达到上述标准的人,才能够说素质教育真正得到了实施,也才真正实现了素质教育的目标。

《决定》对素质教育内涵的规定,是我们认识、衡量和实施素质教育的依据。只有做到了上述四个方面的要求,才是符合素质教育要求的活动,才真正称得上实施了素质教育。

素质教育有两个不可忽视的方面:一方面是个体的人全面素质发展,另一方面是全体教育对象的发展。个体的人的素质只是部分得到发展,或是教育对象中只有部分人得到发展,就不是素质教育。

(二) 素质教育的外延

素质教育不是对特定阶段、特定学校提出的要求,而是对各级各类学校提出的要求。素质教育是连续的全方位的教育活动。

《决定》指出,“实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点,相互配合,全面推进。在不同地区还应体现地区特点,尤其是少数民族地区的特点”。

素质教育的外延,从纵向来看,贯穿于幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育等各级教育。由此可以看出素质教育是终身的。从横向来看,素质教育涉及普通教育、职业教育等各类教育,因而素质教育包括了各种类型的教育。素质教育在

^① 叶上雄. 中学教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2004:126.

外延上,甚至超越了学校范围,贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育。

《决定》还指出,“实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中”。在学校教育范围内,素质教育的外延从纵向上看应当存在于教育活动的各个环节上;从横向上看,素质教育渗透在德育、智育、体育、美育等各个方面。

总之,素质教育是全方位的、全过程的。

四、中学素质教育

素质教育应当贯穿不同层次、不同类型的教育,又是由不同层次、不同类型的素质教育构成的。因此,中学素质教育就是国家整个素质教育的组成部分。作为特定阶段上的素质教育和整个素质教育的组成部分,中学素质教育既有素质教育的共同特征,也有特定阶段素质教育的特点。

(一) 中学素质教育的一般性质

中学素质教育的一般性质,是中学素质教育同其他层次、其他类型素质教育共同具有的性质。

中学素质教育的一般性质,是指其国民素质教育的性质。作为国民素质教育,中学素质教育强调教育的基础性,即中学素质教育培养受教育者作为国家公民的基础素质。基础素质是全面性的,也是面向全体国民的。中学素质教育,就其一般性质而言,应当对中学生进行全面发展的教育和面向全体中学生的教育。

(二) 中学素质教育的特殊性

中学教育有初中阶段教育和高中阶段教育。

在初中阶段所实施的素质教育是在小学教育基础上进一步实施的国民素质教育。初中阶段是人的自我意识觉醒的阶段,因而是人的个性发展的关键阶段。在初中阶段实施素质教育,要把握初中生身心发展的特点和这一阶段的特殊发展要求。初中阶段的素质教育,要在全面教育的过程中,帮助初中生正确地认识自我,形成健康的自我认识,从而促进其个性的健康发展。

在高中阶段,所实施的素质教育又是在九年义务教育基础上进行的。在经历初中生自我意识觉醒的过程后,高中生便进入了世界观、人生观、价值观形成的关键阶段,也进入为人的终生发展奠基的关键阶段。在这个阶段实施素质教育,必须在促进学生全面发展的基础上,特别注重高中生人生观、世界观和价值观的形成,特别注重帮助高中生形成终生学习的动力,掌握终身学习的方法,从而为他们终生学习、终生发展奠定基础。

第二节 中学素质教育的途径与方法

素质教育不仅是一种教育理念,更是一种时代所要求的教育实践。《决定》不仅提出了素质教育的基本要求,还提出了素质教育的实施途径与方法。同时,广大教育实践者和研究者,也在素质教育的实践和研究中探索实施素质教育的途径与方法。

一、素质教育的途径

教育途径是指“教育者施加教育影响于受教育者所经渠道的总称”。^①

素质教育也要通过一定的渠道才能实施。素质教育的途径,包括德、智、体、美等不同类型的教育活动及各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学、学校管理活动及课程以外的教育活动等。

(一) 德育为先,五育并举

德、智、体、美和劳动技术教育是学校教育活动的组成方面,素质教育作为完整的人的教育,必然要包括完整的教育各个方面。不仅如此,这些教育的各个方面,要与素质教育的理念有机结合起来。

1. 德育

《决定》要求“各级各类学校必须更加重视德育工作”。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》强调实施素质教育“坚持德育为先”,“立德树人”。

在实施素质教育的德育中“以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导”,同时要符合“学生成长规律”,要从学生成长规律出发“确定不同学龄阶段的德育内容和要求”。

在实施素质教育的德育中,要“改进德育工作的方式方法,寓德育于各学科教学之中,加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲究实际效果,克服形式主义倾向”。

在实施素质教育的德育中还要“针对新形势下青少年成长的特点,加强学生的心理健康教育”。

如果没有德育,或不把德育放在优先的位置,在德育中不遵循学生的成长规律和心理发展要求,那么就不可能真正实施素质教育的德育。

^① 教育大辞典编纂委员会.教育大辞典(第1卷)[M].上海:上海教育出版社,1990:19.