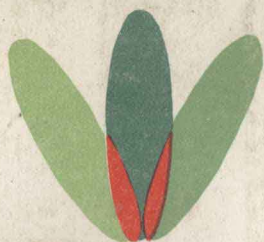


● 献给一切希望优生优养优教的人们

造就聪明后代的「捷径」

● 金承德 编著



● 金承德 编著

造就聪明后代的「捷径」

● 武汉出版社

造就聪明后代的“捷径”

金承德 编著

武汉出版社出版发行

(武汉市江岸区黄浦路248号 邮政编码430010)

湖北省新华书店经销 湖北省汉川县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 17.5印张 6插页 字数390千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1—11,200册 定价:5.40元

ISBN 7—5430—0378—3/G·101

前 言

要造就出聪明后代，首先要教育家长自己！

毫无疑问，人们无不希望后代聪明和成才。但是，这一夙愿对于很多孩子的父母只是愿望而已！因为他们把孩子教育的责任推到了学校，推到了七岁以后，慷慨地浪费掉了七岁以前的大好光阴；即使重视早教，也多是凭一时兴趣，缺乏系统和科学，至于根据小孩的年龄生理、心理等特点，自觉地适时地对孩子从大脑到智力实施全面地开发，尤其是重视培养小孩良好的非智力因素，则更是凤毛麟角。这实在令人遗憾。因为对早期教育的忽视，其结果也如同忽视了对庄稼的早期管理一样，庄稼长得不好直接威胁到庄稼人的生存。孩子的不成器，给父母带来的是无穷无尽的牵挂，不仅如此，十年树木，百年树人，荒芜一代人，对于我们民族来说，其后果不堪设想。

为了国家，为了孩子，也为了我们自己，我们当父母的首先要教育自己！本书的宗旨就是向读者展示教育领域还有块刚刚被开垦的处女地——“早期教育”新天地，帮助人们去认识“为什么”和“怎么样”，对孩子进行“苗期管理”。本书认为：从择偶开始，早教就开始了；早教必须抓住三个关键：即抓住大脑发育的最迅速期，品格形成的先入为主期和智力开发的最佳期。在实行胎教优生，婴幼儿大脑和智力开发的同时，必须着重于非智力因素，如理想宗旨，品德纪律，性格习惯，主动进取，学习兴趣和求知欲，好问探究，勤奋坚毅等的培育，奠定品优、智优和体健脑达的全面和谐发展

展的基础，使这些好的素质，尤其是非智力素质从小一贯起来，成为终身做人、学习和工作顺势发展的支柱。这不仅可以早成才，少花钱，尤其是能出好才，为家庭带来欢乐，为社会增添文明，一早百好。早期教育的重大意义也正在如此。我国科学家于光远同志说：“我们不能把一个人的婴儿时间浪费掉，何况所浪费的还是一个非常重要的时间。我对儿童智力早期开发的着眼点是它的普遍意义……我认为这是一件非常重大的事情，它的意义决不比建设某一项工程小，因为这是我们人类自身进步的大事。”

古今中外早期教育的丰硕成果已雄辩地证明，让孩子从小“神”起来，固然并不那么容易，但也并不那么十分神秘、十分难得。造就聪明后代也有一条捷径，即是正确的早教，只要早在及时，教在正确，就会“一抓就灵，一教就神”，否则“不教就蠢，错过就难”。

本书分四大部分，第一至第三部分主要指导我们懂得“为什么”要早教和“怎样”进行早教，第四部分就是提供了难以四处搜寻的训练习题《启迪》，包括故事、诗歌、认识世界、智力游戏、小实验、猜谜语、动手做以及强身食谱和健身功法，以启迪人生，启迪智慧，启迪强身。

开拓教育新路，展示成才捷径，系统与重点统一，以例破意通俗易懂，目标、任务明确扼要，原则、方法简便易行，是本书所执着追求的，但由于本人水平有限，书中一定有不妥之处，请读者批评指正。

在编写过程中，参考选用了国内外书刊的一些材料另成体例，谨在此一并致谢。

金承德

1990年5月

目 录

第一部分 早期教育是塑造人才 的一项伟大奠基工程

一、“神童”的秘密.....	(3)
(一) 古今中外“神童”举例.....	(3)
(二) “神童”的秘密.....	(26)
二、早期教育的依据.....	(28)
(一) 早期教育是符合辩证唯物主义的	(29)
(二) 早期教育是符合“用进废退”规律的	(33)
(三) 儿童早期心理发展是有“关键期”的	(36)
(四) 品格教育必须遵从先入为主.....	(38)
(五) 婴幼儿具备着惊人的学习潜能.....	(43)
(六) 古今中外早期教育已取得丰硕的成果	(47)
三、早期教育的巨大价值.....	(48)
(一) 早期教育对人才成长具有奠基作用.....	(49)
(二) 早期教育具有巨大的社会价值.....	(52)
四、早期教育的总目标和基础教育.....	(54)

(一) 早期教育的总目标·····	(54)
(二) 家庭教育是基础教育·····	(55)
五、早期教育的原则和方法·····	(58)
(一) 早期教育的原则·····	(58)
(二) 早期教育的方法·····	(62)

第二部分 良好的非智力因素是 成功铁律之主导方面

一、要树立正确的人才观——自强·····	(73)
(一) 正确的人才观·····	(73)
(二) 自强，今天对于儿童尤为重要·····	(75)
(三) 正确人才观的目标要求·····	(77)
(四) 怎样培养孩子自强·····	(80)
(五) 品格教育的原则和方法·····	(83)
二、理想、宗旨教育是重要的一课·····	(88)
(一) 没有远大的志向，就没有大的作为·····	(88)
(二) 教育孩子为人民服务·····	(92)
三、“五爱”教育是品德教育的核心·····	(95)
(一) 教育孩子热爱祖国·····	(95)
(二) 教育孩子热爱人民·····	(99)
(三) 教育孩子热爱科学·····	(99)
(四) 教育孩子热爱社会主义·····	(100)
(五) 教育孩子热爱劳动·····	(101)
四、从小做一个诚实谦逊有礼貌的人·····	(108)
(一) 教育孩子从小做一个诚实的人·····	(108)
(二) 教育孩子从小做一个谦逊的人·····	(111)

(三) 教育孩子文明礼貌与人为善·····	(113)
五、重视对独生子女的教育·····	(120)
(一) 独生子女的问题及形成的原因·····	(120)
(二) 如何对独生子女进行教育·····	(125)
六、学习动力与学习动机·····	(137)
(一) 学习动力与学习动机的关系·····	(137)
(二) 动机的产生及其条件·····	(137)
(三) 激发学习动机, 开启学习动力·····	(138)
七、进取与好强·····	(140)
(一) 好强·····	(140)
(二) 培养好强品质, 激发进取精神·····	(140)
八、求知欲与兴趣·····	(142)
(一) 兴趣的重大意义·····	(143)
(二) 兴趣发展的特点·····	(146)
(三) 兴趣是求知欲的快乐动因·····	(147)
(四) 培养兴趣, 激发求知欲·····	(150)
九、探究精神与好奇、好问·····	(153)
(一) 好奇·····	(153)
(二) 好问·····	(158)
(三) 探究·····	(167)
(四) 尊重“好奇”、“好问”品质, 培养探究 精神·····	(170)
十、学习与良好习惯·····	(172)
(一) 培养婴幼儿良好行为习惯的重要意义 ·····	(172)
(二) 培养婴幼儿良好的学习等习惯·····	(173)
十一、勤奋与坚毅·····	(175)

(一) 培养勤奋精神和坚毅品格的重要意义	(175)
(二) 婴幼儿意志发展的特点	(177)
(三) 培养婴幼儿勤奋和坚毅的要求	(178)
(四) 培养婴幼儿勤奋与坚毅的方法	(178)

第三部分 开发和造就健康脑达、品 优和智力发展的“神童”

第一期 胎儿期（受精卵至零岁）——优生的开发

一、胎教的依据	(183)
(一) 胎儿的秘密生活	(183)
(二) 胎教的意义在优生	(191)
二、优生的关键在优化	(191)
(一) 优择	(192)
(二) 优配	(194)
(三) 优护	(195)
(四) 优养	(203)
(五) 优教	(209)
(六) 优产	(214)

第二期 乳儿期（零至一岁）——脑及其功能的开发

一、搞好营养卫生促进脑达智能	(217)
(一) 聪明的“物质谱”	(217)
(二) “三浴”好处多	(231)
(三) 护理更重要	(233)
二、刺激“五官”，发展大脑和智力	(246)

(一) 乳儿感官功能发展的特点·····	(246)
(二) 乳儿感官功能发展的要求·····	(249)
(三) 训练乳儿感官的方法·····	(252)
三、动作育脑·····	(262)
(一) 人脑与动作的关系·····	(262)
(二) 训练乳儿动作的重大意义·····	(263)
(三) 训练乳儿动作的方法·····	(268)
第三期 婴儿期(一至三岁)——启蒙教育	
一、人的发展和活动需要积极的情感·····	(277)
(一) 情感及其重要意义·····	(277)
(二) 婴幼儿情感发展的特点·····	(279)
(三) 培养婴幼儿情感的要求·····	(282)
(四) 培养婴幼儿情感的方法·····	(282)
二、良好的性格益终生·····	(287)
(一) 良好性格的意义·····	(287)
(二) 婴幼儿性格发展的特点·····	(291)
(三) 培养婴幼儿良好性格的要求与原则·····	(293)
(四) 培养婴幼儿性格的方法·····	(294)
三、婴幼儿的智力是在应答性的社会交往行为中 发展起来的·····	(297)
(一) 发展婴幼儿社会行为的重要意义·····	(297)
(二) 婴幼儿社会行为发展的特点·····	(298)
(三) 发展婴幼儿社会性反应能力的方法·····	(299)
四、重视语言训练, 构筑思维细胞·····	(301)
(一) 发展婴幼儿语言的重要意义·····	(301)
(二) 训练婴幼儿语言能力的方法·····	(302)

五、三岁识字三千进入阅读·····	(321)
(一) 识字的最佳期·····	(321)
(二) 婴幼儿识字的重大意义·····	(324)
(三) 婴幼儿识字的原则·····	(327)
(四) 婴幼儿识字的方法·····	(330)
六、婴幼儿识数不可忽视·····	(335)
(一) 婴幼儿学习数的重要意义·····	(335)
(二) 婴幼儿识数能力发展的特点·····	(336)
(三) 婴幼儿学习数的内容和要求·····	(340)
(四) 婴幼儿学习数的规律和原则·····	(342)
(五) 婴幼儿学习数的方法·····	(343)
七、从出生起就开始训练右脑·····	(349)
(一) 左右脑功能的分工·····	(349)
(二) 训练右脑的重要意义·····	(350)
(三) 开发右脑的方法·····	(352)

第四期 幼儿期(三至六周岁)——智力开发

一、发展智力尤为重要·····	(355)
(一) 智力结构与人才·····	(355)
(二) 发展智力尤为重要·····	(356)
二、注意力是智力的门卫·····	(357)
(一) 注意力及其重要意义·····	(357)
(二) 幼儿注意力发展的特点·····	(359)
(三) 培养幼儿注意力的要求·····	(360)
(四) 培养幼儿注意力的方法·····	(360)
三、观察力是智力活动的触角和猎器·····	(362)
(一) 观察力及其重要意义·····	(362)

(二) 幼儿观察力发展的特点	(364)
(三) 培养幼儿观察力的要求	(364)
(四) 培养幼儿观察力的方法	(365)
四、记忆力是智力活动的仓库	(366)
(一) 记忆力及其重要意义	(366)
(二) 幼儿记忆力发展的特点	(367)
(三) 培养幼儿记忆力的要求	(369)
(四) 培养幼儿记忆力的方法	(369)
五、思维力是智力活动的加工器	(372)
(一) 思维力及其重大意义	(372)
(二) 幼儿思维力发展的特点	(373)
(三) 培养幼儿思维力的要求	(375)
(四) 培养幼儿思维力的方法	(375)
六、想象力是智力活动的翅膀	(379)
(一) 想象力及其重要意义	(379)
(二) 幼儿想象力发展的特点	(382)
(三) 培养幼儿想象力的要求	(382)
(四) 培养幼儿想象力的方法	(383)
七、有了自学能力就“自己能走会跑”	(384)
(一) 自学能力及其重大意义	(384)
(二) 培养幼儿自学能力的要求	(386)
(三) 培养幼儿自学能力的方法	(386)
八、有了实际操作能力就能从事“劳动”	(388)
(一) 实际操作能力及其重大意义	(388)
(二) 幼儿动手能力发展的特点	(391)
(三) 培养幼儿实际操作能力的方法	(392)
九、有了创造力就意味着成功	(392)

(一) 创造力及其重要意义·····	(392)
(二) 幼儿创造力发展的特点和测量·····	(394)
(三) 培养幼儿创造力的要求·····	(395)
(四) 培养幼儿创造力的方法·····	(395)

第四部分 启迪 (训练题)

第一期 胎儿期 (受精卵至零岁) ——孕育与希望

一、希望之歌·····	(409)
(一) 希望·····	(409)
(二) 我的小太阳·····	(410)
二、责任之曲·····	(411)
(一) 天下母亲的泪·····	(411)
(二) 林肯和他的继母·····	(412)
(三) 慈母爱·····	(413)
(四) 爱的和谐·····	(414)
(五) 受宠若惊·····	(415)
三、陶冶情操·····	(417)
(一) 诗歌·····	(417)
(二) 歌曲·····	(419)
四、强身之秘·····	(421)
(一) 五禽之戏·····	(421)
(二) 站行登坐·····	(421)
(三) 孕妇气功·····	(422)
(四) 调肾法·····	(426)
(五) 长寿生活诀·····	(427)

(六) 十种最佳食品	(428)
(七) 最佳孕妇食谱介绍	(428)
(八) 妊娠中后期食谱	(428)
(九) 孕妇菜谱几则	(429)

第二期 乳儿期 (零至一岁) —— 新生与开发

一、养正于蒙	(432)
(一) 诗词	(432)
(二) 儿歌	(435)
(三) 歌曲	(436)
(四) 讲故事, 学做人	(439)
二、看看世界	(442)
三、智力游戏	(443)
四、食谱佳果	(446)
(一) 辅助食品的作法	(446)
(二) 食疗粥谱	(448)
(三) 智慧果	(448)
五、体育游戏	(449)

第三期 婴儿期 (零至三岁) —— 迈步与启迪

一、启迪人生	(451)
(一) 诗词	(451)
(二) 儿歌	(454)
(三) 歌曲	(456)
(四) 讲故事, 学做人	(459)
二、认识世界	(465)
(一) 认识自然和社会	(465)

(二) 认识世界上事物与事物之间的关系·····	(471)
三、启迪智慧·····	(473)
(一) 智力游戏·····	(473)
(二) 小实验·····	(481)
(三) 拼七巧板·····	(482)
(四) 讲故事, 学哲理·····	(484)
(五) 智猜谜语·····	(485)
(六) 动手巧做·····	(487)
四、运动之术·····	(491)
(一) 竹竿操·····	(491)
(二) 体育游戏·····	(495)

第四期 幼儿期(三至六周岁)——未来与进取

一、努力进取·····	(496)
(一) 诗词·····	(496)
(二) 儿歌·····	(501)
(三) 歌曲·····	(507)
(四) 讲故事, 学做人·····	(510)
二、启迪智力·····	(516)
(一) 智力训练·····	(516)
(二) 小实验·····	(528)
(三) 拼七巧板·····	(529)
(四) 讲故事, 学哲学·····	(532)
(五) 智猜谜语·····	(535)
(六) 动手巧做·····	(542)
三、炼身之术·····	(545)

第一部分

早期教育是塑造 人才的一项伟大奠基 工程

