

教育实习学

盛忠兴 主编

中南工业大学出版社

教 育 实 习 学

主 编 盛忠兴

副主编 邓伦凯

劳宗康

王春秀

中南工业大学出版社

教 育 实 习 学

盛忠兴 主编

责任编辑: 符建湘

*

中南工业大学出版社出版发行
湖南湘西自治州民族彩印厂印

*

开本: 787×1092/32 印张: 11.125 字数: 240千字

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

印数: 00001—10000

*

ISBN 7-81020-284-7/G·031

定价: 3.00 元

前 言

教育实习是中、高等师范学校一门重要课程。可是，多年来仅有课程设置，却无教材建设。因此，编写《教育实习学》为教育实习教材是我们湘、鄂、川、桂四省八院校领导、老师们的共同心愿。1988年8月湖北利川会议决定由吉首大学教育学副教授盛忠兴拟定编写纲目进行通讯讨论。次年4月在湖南庸市召开了初稿讨论会，会上推选盛忠兴副教授为主编，邓伦凯副教授、劳宗康副教授、王春秀讲师为副主编。是年8月在吉首大学召开审稿定稿会，最后由盛副教授修定全文、统稿出版成书。

本书由我们八所高师院校正副教授及讲师协作编写，执笔者（以章节先后为序）有：郝齐泉（绪论）、梁永固（第1、2章），王春秀（第3章），盛忠兴（第4、6章），罗林（第5章）赵冰洁（第7、8、9章），邓伦凯（第10章），谢新国（第11章），兰雅诗（第12章），蔡小峰（第13章），劳宗康（第14章），唐椒凡（第15章），熊谟元（第16章），向诚（第17章）。

本书在编写过程中得到编写人员所在学校党政领导的亲切关怀和热情支持，特别是湖北民族学院教务处长罗林教授、吉首大学副校长杨复兴副教授、吉大教务处长张永康副教授对本书给予极大关切和悉心指导。在此，谨向各位致以衷

心感谢!

对本书的出版发行,不辞辛劳,作出很大努力的吉首大学教材科郝齐泉同志表示衷心感谢。

本书在编写过程中,我们参考并引用了国内外有关著作、科研成果和资料、教案,恕未一一说明,在此,谨向各原作者表示诚挚的谢意!

由于我们水平有限,缺点错误在所难免,恳望诸专家、教授、领导、老师以及各位读者不吝赐教。

编 者

1990年元月

目 录

绪 论	(1)
第一章 教育实习的意义	(8)
第一节 教育实习是师范教育发展的必然	(8)
第二节 教育实习是提高师范院校教育质量的重要途径	(12)
第三节 教育实习是师范生成长为合格教师的必由之路	(17)
第二章 教育实习的目的与任务	(23)
第一节 目的任务提出的依据	(23)
第二节 教育实习的目的与任务	(28)
第三章 实习指导教师	(34)
第一节 实习指导教师的素质	(34)
第二节 实习指导教师主要职责	(39)
第三节 教育实习指导原则和方法	(42)
第四章 实习生	(48)
第一节 实习生的基本要求	(48)

第二节	实习生心理与控制	(61)
第五章	教育实习过程	(70)
第一节	教育实习前的准备	(70)
第二节	教育实习	(75)
第三节	教育实习后教育	(78)
第四节	教育实习过程的基本规律	(80)
第六章	教育实习组织形式、原则和方法	(85)
第一节	教育实习组织形式	(85)
第二节	教育实习原则	(90)
第三节	教育实习方法	(96)
第七章	教学工作实习(上)	(101)
第一节	备课	(101)
第二节	预讲	(110)
第八章	教学工作实习(中)	(116)
第三节	试教	(116)
第四节	听课	(126)
第五节	评课	(129)
第九章	教学工作实习(下)	(131)
第六节	作业布置和批改	(131)
第七节	课外辅导	(135)
第八节	专题总结	(136)

第十章	班主任工作实习 ·····	(141)
第一节	班主任工作实习的意义·····	(141)
第二节	班主任工作实习内容·····	(144)
第三节	专题总结·····	(157)
第十一章	课外活动实习 ·····	(160)
第一节	课外活动实习的意义·····	(160)
第二节	课外活动实习计划·····	(163)
第三节	课外活动实习开展·····	(165)
第四节	课外活动实习总结·····	(174)
第十二章	教育调查 ·····	(176)
第一节	教育调查的意义·····	(176)
第二节	教育调查的范围与重点·····	(179)
第三节	教育调查步骤与方法·····	(184)
第四节	写好调查报告·····	(193)
第十三章	教育实习手段现代化 ·····	(196)
第一节	教育实习手段现代化概述·····	(196)
第二节	运用现代化教育手段的原则和方法·····	(201)
第三节	教育实习中常用的现代化教育设备·····	(206)
第四节	教育实习中常用软件制作·····	(209)
第十四章	教育实习成绩考核与评定 ·····	(219)
第一节	教育实习成绩考核与评定的意义和内容·····	(219)
第二节	教育实习成绩考核评定的标准与办法·····	(223)

第十五章	教育实习管理	(244)
第一节	组织系统.....	(244)
第二节	管理职能.....	(248)
第三节	管理原则.....	(253)
第四节	管理过程.....	(256)
 第十六章	 教育实习制度	 (262)
第一节	制定教育实习制度的意义和原则.....	(262)
第二节	贯彻教育实习制度的基本要求.....	(264)
第三节	教育实习制度的基本内容.....	(265)
 第十七章	 教育实习基地建设	 (272)
第一节	教育实习基地建设的意义与要求.....	(272)
第二节	教育实习基地建设.....	(275)
 附 录:	各科教案、各种表格	 (282)

绪 论

教育实习学,是研究教育实习过程,揭示教育实习规律,指导教育实习的科学。

教育实习学是一门新兴的教育科学。它的崛起,丰富了教育科学内容,解决了师范院校只有实习课程设置而无课程教材的难题。

教育实习学所以成为一门科学,是以它建筑在教育学、教学法、心理学、组织行为学、管理学等科学的基础上,以马克思主义、列宁主义、毛泽东思想为理论指导的,理论与实际密切结合的一门科学。它是一门多学科、多层次相互交叉的科学,也是一门实践性极强的教育应用科学。

教育实习起源于师范教育。由于生产力的发展,许多国家先后从封建主义进入到资本主义社会。在新兴的资本主义社会里,学校蓬勃发展,教师的数量和质量都远远不够要求。17世纪末,西方许多国家,如德国、法国就已经成立了一些训练教师的机构。到18世纪60年代,工业革命以后,由于教育的普及,学校大量的发展,正规的师范教育在西方各国随即得到了迅速的发展。在师范学校里,特别是在高等师范学校的教学计划里,除了设置普通文化基础课和专业基础课外,还设置了教育课程,如教育学、心理学,教材教法以及教育见习和实习。从此,教育实习作为师范院校一门教育课程诞

生了。

在我国，关于教育实习的论述，早在春秋时期（公元前五百多年前）就有了。当时，孔子在教学中，就把学习分为学、思、行三个过程。其中的“行”，就是实践。以后，孟子又把它具体化为：“博学、审问、慎思、明辨、笃行”五个步骤。明朝教育家王守仁，提出了知行合一说。他认为：

“知是行的主意，行是知的功夫，知是行之始，行是知之成。”

（《中国古代教育家语录类编》下册第201页）中国古代教育家的这些观点，为现代教育实习提出了理论根据。

我国的教育实习，始于1896年（清光绪22年）盛宣怀创办的南洋公学，该学校分为四院。先设“师范院”，继设“外院”（为师范生进行教育实习的场所），“令师范生分班教之，比及一年，师范诸生，且学且海，颇得知行并进之益。”

（舒新城编《中国近代教育史资料》上册，第153页）1904年1月13日清政府颁布的《奏定学堂章程》，规定把师范教育分为“初级”和“优级”两等。初级师范学堂培养高等小学堂和初等小学堂的教员，优级师范学堂则造就初级师范学堂和中等学堂的教员。初级师范学堂章程规定“教育”是一门重要课程，它包括教育原理、教育法令、教育史、学校管理法和“实事授业”。所谓“实事授业”，就是“师范学生于附属小学堂练习教育幼童之方法”，也就是今天的教育实习。

两个多世纪以来，人们总是将教育实习视为师范学校对学生进行教育和教学专业训练的一种实践形式，未能或者很少重视对教育实习过程的理论探讨及其规律的揭示。近年来，由于世界新的技术革命的挑战，对教育提出了更新更高的

要求。同时，对教师队伍的建设的相应地更高了。因此，培养适应现代科学技术发展和世界经济发展和合格师资，仅仅靠现有几门教育科学是远远不够的了，必须有专门指导教育实习的科学——教育实习学，方能培养出适应时代新潮流的合格的师资，于此，教育实习学以崭新的姿态，矗立于世界科学之林。

这本《教育实习学》不同于一般教育实习指导，其内容比较翔实。全书共有17章和一部附录。第1章至第2章，主要阐明了教育实习的意义、目的和任务；第3章至第4章，主要论述了指导教师和实习生的素养；第5章至第7章，主要论述了教育实习过程、形式、原则与方法，同时，揭示了教育实习过程的基本规律；第8章至第14章，主要阐明教育实习内容和手段；第15章至第17章，主要阐明教育实习管理及教育实习基地建设；附录部分，主要提供教育实习评分标准和各科范例教案等资料。这些，就是本书的大概轮廓。

教育实习学虽然年幼，但它却显示出了强大的生命力，对发展党的教育事业，培养合格人民教师，提高教育实习质量都有着极其重要的意义：

第一，教育实习学对于发展党的教育事业有着十分重大的意义。

党的十三大指出，要把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。而科技的发展，劳动者素质的提高，只有靠教育，靠千千万万的人民教师。然师范教育正是整个教育事业的基础，是“工作母机”，是培养人民教师的场。所以，师范教育的好坏，直接关系到人民教师的培养，影响着中小学教育

质量。简言之，师范教育的好坏，直接影响着劳动者素质的培养。所以，发展师范教育、办好师范教育，意义是极为重要的。

办好师范教育，除了其它原因之外，其中一个重要原因就是抓住教育实习这个重要环节，这是培养合格师资的必由之路。而教育实习学正是指导教育实习的科学。舍此，教育实习将成为无源之水、无本之木了。一场严肃的教育实习将会付诸东流。

第二，教育实习学为师范院校（中等师范学校）的教育实习提供科学根据和理论指导。

列宁指出：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”（列宁《做什么？》第1章第4节）斯大林也说：“实践若不以革命理论为指南，就会变成盲目的实践。”（斯大林《论列宁主义基础》第3部分）这两位导师虽然是讲的革命运动（实践），革命实践是如此，教育实习亦如此。没有教育实习学的理论指导，教育实习同样也是盲目的。因此，要指导好教育实习，首先必须学习好教育实习理论，掌握教育实习规律，遵循教育实习原则，运用教育实习方法进行指导。否则，单凭实习经验，是难以指导好教育实习的。

目前，在师范院校任教的教师大部分来自综合性大学和理工科大学的研究生或本科生，他们之中不一定学过教育理论知识和受过教育实习训练，甚至对教育学、心理学也不甚了解。尽管他们指导实习的热情高、干劲大，但如果没有教育实习理论指导，也只能是事倍功半。还有些教师虽毕业于师范院校，由于对教育理论课程重视不够，也虽经过教育实习的训练，但没有认真领会，因而在指导学生的实习中，往

往感到力不从心。因此，要成为一个合格的指导教师，尚须学习教育实习学，以便掌握教育实习规律，正确进行指导。

有的教师说，只要知识没教错，课堂教学实习就成功了。这是一种十分有害的观点。殊不知教书还要育人哩！要将思想品德教育寓教学之中，这是一门艺术，是一门教学艺术，要将知识传授得生动，使学生学得主动，这又是一门艺术，也是一门科学。这门艺术、这门科学，不是别的，就是教育科学，就是教育实习学。所以，教育实习学对指导实习的教师来说，意义是非常重大的。

第三，教育实习学是师范院校的实习生进行教育实习的教科书。

教育实习学是一门多科性交叉科学，它融教育学、心理学、教材教法、管理学和组织行为学为一体，具体指导实习进行全面实习，成为实习生的良师益友。有了它，教育实习可以保质保量按期顺利进行；有了它，实习生的自觉主动性可以得到充分发挥；有了它，实习生可以胜利完成实习任务。

第四，教育实习学对实习学校有着重大的指导意义。

教育实习学是一部教育应用科学，具体帮助实习学校认识教育实习的重大意义、了解教育实习过程以及指导实习的原则和方法，掌握评分标准，正确指导教育实习。

教育实习学是实习学校进行教学改革、提高教学质量的好教材。目前，有些中小学对教育实习认识不够，其表现是：拒不接受教育实习；或不乐意接受实习借故推辞；或即使勉强接受，尚须增加许多附加条件；诸如降分录取几个学生，必须交纳一笔劳务费和损耗费；帮助添置一些图书仪器设备等等，不一而足。可是，他们决没有想到教育实习的好坏，

关系到合格教师的培养，影响着中小学教学质量，影响着劳动者素质的培养；他们怎么也没有想到教育实习会促进他们教育质量的提高。“教育者必先受教育”，这是必然的道理。实习学校的领导和教师要指导好实习生备课、写教案、上课、当班主任、开展班会活动、课外活动，就得先学好教育实习学。在指导实习生的过程中，自己也受到启发，不自觉地去改进自己的教学方法，使教学质量得到提高。为什么各附属中小学学生质量如此之高，经常接受教育实习，经常研究教育实习学原理，不断改进教学方法也是极为重要的原因。

如何学习和研究教育实习学呢？

学习和研究教育实习学的方法很多，最主要的有以下三点：

一、必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。

我们是社会主义国家，我们的学习、我们的教学、我们的科研、我们的实践，必须有它的指导思想，这就是马克思列宁主义、毛泽东思想。学习和研究教育实习学同样必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导思想。否则，将会迷失方向、误入歧途，学习研究不出什么好结果。马列主义、毛泽东思想，本身就是科学，就是真理。我们的学习，我们研究，我们实践，离开了科学指导，离开了真理，其学习、其研究、其实践又有何意义呢？所以，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，不是喊口号，不是贴标签，而是要老老实实地、认认真真地把马列主义、毛泽东思想作为指导思想，作为行动指南。

二、坚持学用一致的原则。

教育实习学是一门应用教育科学，实践性很强。因此，

学习它，一定要理论联系实际，付诸实践、指导实践，做到学用一致。任何一门科学都不是僵死的，它是在指导实践中不断完善、不断发展。教育实习学也是如此，只有坚持理论联系实际，在指导实践中不断完善、不断丰富、不断发展。

三、坚持“学习——实践——总结——提高”的学习方法。

教育实习学是一门实践科学，在研究和学习中，一定要坚持边学习、边实践、边总结、边提高的方法。如果把它当作教条、生吞活剥、生搬硬套地去学习，把它看成僵死的、一成不变的圣经，那就错了。

第一章 教育实习的意义

教育实习是师范院校(包括中等师范)的一门重要课程,也是向学生进行专业教育和专业训练的极好形式。它不仅是理论联系实际、实现培养目标不可缺少的重要环节,而且也是师范教学计划的重要组成部分。通过教育实习,可以使师范生把知识运用于教育和教学实践之中,从而培养师范生从事教育和教学工作的能力,加深和巩固师范生热爱教育事业、从事教育工作的专业思想。

教育实习是整个师范学校教育的重要一环,意义重大,我们务必有充分的认识。

第一节 教育实习是师范教育发展的必然

我国师范教育虽始创于清朝末年,但是在古代丰富的教育遗产中,有不少关于教育见习或实习的思想萌芽。《学记》里说:“始驾马者,车在马前”。孔子在教学实践中,把学习过程划分为学、思、行三个阶段,他主张知行合一,学以致用。南宋教育家朱熹,提出了知先行重、躬实践的教育思想。明朝教育家王守仁对知行的认识更深刻一些,指出“未有知而不行者。知而不行,只是未知”。上述各家的认识,