

国家职业教育改革 试验区研究

齐兰芬 主编

天津社会科学院出版社

国家职业教育改革 试验区研究

齐兰芬 主编

天津社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

国家职业教育改革试验区研究/齐兰芬著, —天津: 天津社会科学院出版社, 2009. 9

ISBN 978-7-80688-465-2

I. 国… II. 齐… III. 职业教育-教育改革-研究-中国 IV. G719.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第165119号

出版发行: 天津社会科学院出版社

出版人: 项新

地址: 天津市南开区迎水道7号

邮编: 300191

电话/传真: (022) 23366354 (总编室)

(022) 23075303 (发行科)

网址: www.tssap.com

印刷: 天津市津通印刷有限公司

开本: 889×1194 毫米 1/32

印张: 12.25

字数: 385 千字

版次: 2009年9月第1版 2009年9月第1次印刷

定价: 32.00 元



版权所有 翻印必究

前 言

我国政府高度重视职业教育工作。进入新世纪,国家明确提出要把大力发展职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点,国务院先后两次召开全国职业教育工作会议,并做出关于大力发展职业教育的决定,进一步明确了我国职业教育改革发展的目标任务和政策措施。我国全面建设小康社会和推进和谐社会建设,对职业教育的发展提出了新的更高的要求,职业教育正面临着一个难得的发展机遇。

本书为天津市教育科学“十一五”规划重点课题“国家职业教育改革试验区建设的研究”(批准文号:JW-04)的研究成果。本课题主要以国务院《关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)、天津市人民政府教育部《关于共建国家职业教育改革试验区的意见》(津政发[2005]85号)、天津市政府《国家职业教育改革试验区建设实施方案》等文件为依据,在总结了包括天津市在内的我国职业教育发展成就以及存在问题的基础上,有针对性地研究借鉴了发达国家职业教育的相关经验,对我国职业教育改革试验区的建设背景、发展定位、建设标准、技能体系、职业标准、资格认证、办学模式以及经验推广等一系列理论和实践问题进行了分析和探讨,提出关于试验区建设和职业教育改革的对策建议。课题于2007年启动,经过课题组成员近两年努力,按设计要求完成。以下将主要成果分几个方面进行介绍。

一、选题背景与目的

为进一步落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》和《教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见》精神,探索职业教育发展规律,使职业教育更好地服务于滨海新区、环渤海地区经济建设和我国职业教育整体发展,天津市人民政府与教育部决定

在天津市共建国家职业教育改革试验区,并于2006年3月联合颁布了《国家职业教育改革试验区建设实施方案》,标志着天津国家职教改革试验区建设在津全面启动。

(一)为试验区建设提供科学的理论支持

在天津建立国家职业教育改革试验区的决定,既符合天津及滨海新区在全国的经济地位,又是我国政府对天津地区职业教育的肯定和厚望。试验区建设总体方案已经确定,改革发展的目标也已明确。如何贯彻落实《方案》的要求,如何将《方案》的精神转化为建设的具体措施、办法、对策等等,需要进行系统研究。从试验区建设的需要看,改革试验必然面临诸多实践的创新和理论的探索与问题。为保证试验区建设在高起点上健康快速发展,充分发挥国家职业教育改革试验区先行先试的功能,需要教育科研发挥先导作用和服务功能,为试验区建设提供科学的理论支持。

(二)为实现天津职业教育的率先发展服务

近年来,天津紧紧围绕经济社会发展需要,加快现代职业教育体系建设,加强劳动者的教育和培训,坚持产教结合、工学结合、校企合作,深化教育教学改革,着力培养高素质技能型人才,形成了职业教育的天津模式,取得了成功经验。从天津要率先基本实现现代化的全局出发,天津需要在发展过程中,总结成功经验和存在的问题、研究借鉴国外的先进经验、细化试验区的实施方案,提出职业教育改革的具体对策,并在此基础上创造新鲜经验,实现职业教育的率先发展,为我国职业教育提供可借鉴的经验参考。

(三)为我国职业教育提供可借鉴的参考

基于以上目标,本课题突出了两方面:一是依据《方案》的指导思想,对天津作为我国职业教育改革试验区的发展定位、建设标准等问题进行了宏观研究和理论探索;二是在对我国特别是天津市职业教育成就与问题总结分析的基础上,研究借鉴发达国家的相关经验,探讨区域职业教育发展的内在机制,提出了试验区职业教育改革的具体对策和建议。本课题研究力图对天津区域职业教育改革进行一些理论和实践

探讨,同时也为其他地区职业教育改革提供一些可资借鉴的参考,以丰富职业教育理论,促进我国职业教育整体的健康发展。

二、研究方法 with 过程

本课题研究具有区域性、理论性、实用性、前瞻性等特点,涉及到教育科学和社会科学的诸多领域,并在研究过程采用了科学研究方法,经历了四个阶段。

(一)研究方法

本课题注意了研究方法的科学采用和创新尝试,这对课题研究发挥了重要作用。首先运用归纳法,通过对国外职业教育发展趋势的分析,总结出对我国职业教育的启示;其次运用对比法,在分析我国及天津市职业教育存在问题的基础上,通过与发达国家职业教育成功经验的比较分析,提出试验区建设及职业教育改革的思路和发展对策;再次,尝试了将辩证思维方法用于职业教育问题的研究及专兼结合、科研院所与职业院校结合的多元科研合作实践,还邀请长期从事职业教育的领导、专家对课题进行具体指导,并先后考察了职业院校及政府有关部门,收集了大量数据资料,对研究发挥了重要作用。课题报告先后几易其稿,力求最终成果既符合课题设计要求,又对试验区建设具有理论和实践指导价值。

(二)研究过程

第一阶段,前期准备。课题前期准备包括文献检索、课题设计、课题论证和开题等。自课题酝酿开始,就注意发挥职业教育学者、专家的作用,多次邀请职业教育领域的领导、专家、教师和科研人员对课题的名称、研究内容等进行了讨论设计。最后确定以“国家职业教育改革试验区建设研究”为题,分为七个子课题:即国家职业教育改革试验区的发展定位、建设标准和指标体系、职业技能体系、职业技能标准、职业资格证书和劳动力准入制度、办学模式和经验推广研究,开始进行前期准备工作。

第二阶段,专题研究。确定分工后,七个子课题负责人分别进行了专题研究。课题成员围绕确定的研究内容及要求,开展了一系列调查

和研究工作。先后选择考察了职业院校、劳动和社会保障局等有关部门,之后进行了研究讨论,并写出了数篇体会和报道文章,对课题研究发挥了重要作用。各子课题在此基础上开展了研究,先后撰写和发表了子课题论文、形成了子课题研究报告。

第三阶段,中期汇报检查。课题组除日常经常性交流外,分别于2007年7月、11月召开了中期汇报会议和阶段性成果检查。中期汇报会议邀请了天津市教育科学规划办公室领导及天津市教育科学研究院的负责同志参加,各子课题研究人员根据课题组长拟定的中期汇报提纲进行了认真和充分的准备,就阶段性研究成果进行了内容、进度等汇报交流,规划办的负责同志给予了具体指导,会议对课题的研究进度等进行了明确,对课题的如期完成起到重要督导作用。

第四阶段,综合研究。2008年5月开始,在专题研究基础上,对各子课题的成果进行综合研究和成果概括,并进行了补充研究,形成了课题总报告初稿。课题研究过程中,先后几次邀请在科研、高校等从事教育研究和管理的领导与专家,对课题总报告进行分析指导,对课题报告的框架设计和内容取舍进行反复修订。2008年7月至9月,课题总报告先后几易其稿,力求最终成果既符合课题设计要求,又对天津试验区职业教育改革实践具有一定参考价值。

(三)成果形式

1. 课题综合研究报告:“国家职业教育改革试验区建设的研究”。
2. 阶段性成果之一,共形成了七个子课题研究报告。
3. 阶段性成果之二,课题共形成9篇课题论文。

本书就是对以上三部分成果作汇总、修改后形成的,以专著的形式问世,希望得到专家和读者的指正。

课题组成员

- 负责人:齐兰芬 天津市教育科学研究院教育决策与发展研究所副教授
- 副组长:米靖 天津大学职业技术教育学院院长助理博士副教授
- 副组长:古文化 天津市广播电视大学教授
- 成员:吴梅 天津市教育科学研究院高等教育研究所副研究员
- 杨彬 天津市教育科学研究院决策与发展研究所助理研究员
- 杨春芳 天津市教育科学研究院决策与发展研究所助理研究员
- 柴彦辉 天津大学管理学院管理科学与工程专业在读博士
- 李宁 天津大学职业技术教育学院在读博士

目 录

前言	(1)
一、选题背景与目的	(1)
(一)为试验区建设提供科学的理论支持	(2)
(二)为实现天津职业教育的率先发展服务	(2)
(三)为我国职业教育提供可借鉴的参考	(2)
二、研究方法过程	(3)
(一)研究方法	(3)
(二)研究过程	(3)
(三)成果形式	(4)
第一章 国家职业教育改革试验区建设背景和发展定位研究	(1)
一、我国职业教育发展的成就和问题——以天津为例	(1)
(一)我国职业教育发展的成就	(1)
(二)我国职业教育发展变革中的问题	(5)
二、当代国际职业教育发展特点和趋势	(13)
(一)发达国家职业教育的主要特点	(13)
(二)发达国家职业教育改革发展趋势	(15)
三、试验区建设背景和发展定位分析	(18)
(一)试验区建设背景	(18)
(二)试验区的建设发展定位	(20)
(三)试验区建设的基本任务	(21)

第二章 国家职业教育改革试验区建设标准研究	(24)
一、试验区建设目标与内容结构分析	(24)
(一)国家职业教育改革试验区建设是创新性教育系统工程	(24)
(二)国家职业教育改革试验区建设——三大目标逐级递进	(24)
(三)国家职业教育改革试验区内容——三类项目逐步深入	(25)
二、试验区建设标准的三项基本原则	(26)
(一)围绕区域经济、滨海新区建设和发展需要的原则	(26)
(二)提升试验区职业教育体系整体效能并谋求辐射的原则	(28)
(三)试验区项目建设结合实际并适度前瞻原则	(30)
三、国家职业教育改革试验区建设标准的前沿性理念	(31)
(一)要深刻把握世界职业教育改革与发展脉搏	(31)
(二)要充分依托中外职业教育合作与试验成果	(34)
(三)要不断创新天津职业教育模式与发展机制	(35)
四、国家职业教育改革试验区建设标准的三个着力点	(37)
(一)目标完成度是实项目建设标准的着力点	(37)
(二)模式创新性是虚项目建设标准的着力点	(39)
(三)机制有效性是隐项目建设标准的着力点	(40)
五、试验区建设标准研究展望	(41)
第三章 国家职业教育改革试验区技术体系与职业教育改革研究	(42)
一、建构试验区产业技术体系的观点	(43)
(一)产业技术创新体系的构建	(43)
(二)建设产业技术标准体系	(45)
(三)构建产业技术支撑体系	(46)
(四)建设产业技术服务体系	(46)

二、职业教育与技术进步之间的内在关系	(47)
(一)职业教育要适应技术进步的趋势	(47)
(二)职业教育要适应劳动力的部门转移	(49)
(三)职业教育和培训推进技术的传播、发展和创新	(49)
三、试验区职业技术体系构建策略	(50)
(一)职业技术体系与职业技能体系	(50)
(二)试验区建立职业技能体系的基本策略	(51)
四、试验区职业教育结构体系构建策略	(52)
(一)国家职教试验区技能型人才市场需求分析	(53)
(二)职业教育改革适应技能型人才市场发展需要的策略	(55)
第四章 国家职业教育改革试验区职业标准制度研究	(58)
一、我国职业标准存在的问题与困境	(58)
(一)职业标准管理机构混乱	(59)
(二)职业标准编制依据存在缺陷	(60)
(三)职业标准无法满足现实需要	(61)
(四)职业标准与职业教育、职业鉴定相割离	(62)
二、发达国家职业标准发展经验研究	(63)
(一)实行国家政策干预,统一全国职业技能标准体系	(63)
(二)以国家职业技能标准将学历教育和职业教育相衔接	(64)
(三)强调行业企业在标准开发管理中的作用	(65)
(四)职教专家主导标准的开发与应用	(66)
(五)职业标准内容科学化、规范化、模块化	(67)
(六)职业标准突出关键能力	(68)
三、试验区职业标准建立与完善的对策建议	(69)
(一)依据天津产业特色完善职业标准体系	(69)
(二)利用职业标准改革职业教育	(72)

第五章 职业资格证书制度和就业准入制度研究	(79)
一、职业资格证书制度的社会功能和作用	(80)
(一)是促进社会生产力、发展社会经济的重要保障	(80)
(二)发展技能型人才市场、促进就业的重要途径	(80)
(三)促进教育培训与就业有效对接的重要纽带	(81)
(四)构建终身教育体系不可或缺的一维	(81)
(五)人才流动和国际交流的助推器	(82)
二、我国职业资格证书及就业准入制度的历史、现状和问题	(82)
(一)我国实施职业资格证书制度的历史轨迹	(82)
(二)我国职业资格证书制度的现状	(83)
(三)我国职业资格认证与管理制度存在的问题	(84)
三、国外职业资格证书制度的经验	(87)
(一)以政府或行业为主体的证书管理模式	(87)
(二)严格的证书质量管理	(88)
(三)职业资格证书与学历证书的融通	(89)
(四)健全、完善的职业资格证书制度和法律	(90)
(五)建立统一的国家或行业职业资格证书标准	(91)
四、国家职业教育改革试验区职业资格证书制度的建设	(91)
(一)试验区——天津推行职业资格证书制度的现状和问题	(92)
(二)试验区推行职业资格证书制度面临的问题	(94)
(三)职业资格证书制度与就业准入制度的战略选择	(94)
(四)试验区职业资格证书制度与就业准入制度改革的对策建议	(98)
第六章 国家职业教育改革试验区办学模式研究	(101)
一、我国职业教育办学模式的历史与现状	(101)
(一)我国职业教育办学模式的历史回顾	(101)
(一)我国职业教育办学模式的类型	(102)

(三)我国职业教育办学模式的主要特点·····	(103)
(四)我国职业教育办学模式中存在的主要问题·····	(104)
二、天津职业教育办学模式的成就与不足·····	(105)
(一)天津职业教育办学模式的历史发展·····	(105)
(二)天津职业教育办学模式的成功经验·····	(106)
(三)天津职业教育办学模式的不足·····	(108)
三、发达国家职业教育办学模式研究·····	(109)
(一)发达国家办学模式的类型·····	(109)
(二)国外职业教育办学模式的启示·····	(111)
(三)国外职业教育办学模式的发展趋势·····	(112)
四、试验区职业教育办学模式的改革与完善·····	(113)
(一)试验区职业教育办学模式改革内容的辩证思考·····	(113)
(二)深化“校企结合”为基本模式的办学主体改革·····	(114)
(三)深化“工学结合”为基本模式的教学方式改革·····	(117)
第七章 国家职业教育改革试验区经验推广研究·····	(119)
一、试验区经验推广的必要性·····	(119)
(一)体现职业教育试验区的试验效益·····	(120)
(二)检验丰富和发展试验成果的内容·····	(120)
(三)有利于普及职业教育,提高教师素质·····	(120)
二、试验区经验推广方案设计·····	(121)
(一)建立专门的试验区经验推广机构·····	(121)
(二)加强试验区改革经验的知识管理·····	(121)
(三)建立有序的教师流动机制·····	(123)
(四)加强与中西部地区的合作·····	(125)
第八章 国家职业教育改革试验区建设的其他对策建议·····	(130)
附录一 阶段性成果(论文部分)·····	(133)
国家职业教育改革试验区建设的研究·····	/ 齐兰芬(133)
天津市职业教育办学模式的回眸与展望·····	/ 齐兰芬(142)
发达国家职业教育办学模式及启示·····	/ 齐兰芬(150)

职业教育要走特色发展之路	/ 齐兰芬 (158)
国家职业教育改革试验区推行职业资格证书制度的 对策建议	/ 吴 政 (166)
台湾地区职业院校建立教育伙伴关系的政策与实践	/ 杨 彬 (185)
从文化层面审视高职院校的和谐发展	/ 杨春芳 (193)
附录二 阶段性成果(研究报告部分)	(202)
一、国家职业教育改革试验区建设背景和发展定位研究 ...	(202)
二、国家职业教育改革试验区建设标准研究	(230)
三、国家职业教育改革试验区技术体系与职业教育改革研究	(254)
四、国家职业教育改革试验区职业标准制度研究	(276)
五、国家职业教育改革试验区职业资格证书制度和就业准入 制度研究	(303)
六、国家职业教育改革试验区办学模式研究	(332)
七、国家职业教育改革试验区经验推广研究	(360)
后记	(379)

第一章 国家职业教育改革试验区 建设背景和发展定位研究

天津市政府和教育部联合颁布的《国家职业教育改革试验区建设实施方案》，标志着国家职业教育改革试验区建设在天津全面启动。这一重大战略的实施，为天津职业教育开创新局面提供了契机。然而，面临新的历史机遇，如何具体落实文件精神，更好、更快地完善试验区建设，成为亟待研究的问题。其中，首要的前提是明确国家职业教育改革试验区的定位，在此基础上建设具有天津特色的职业教育示范区。

一、我国职业教育发展的成就和问题——以天津为例

改革开放以来，我国职业教育取得了历史上前所未有的辉煌成就，培养了大批具有较高素质的应用型人才，大面积地提高了劳动者的素质，促进了社会生产力的进步和国家经济的快速发展。

（一）我国职业教育发展的成就

改革开放以来，我国职业教育取得了历史上前所未有的辉煌成就。

1. 政府对职业教育空前重视

2005年中国共产党十六届五中全会明确提出要大力发展职业教育。同年10月国务院正式颁布《国务院关于大力发展职业教育的决定》。11月，国务院在北京召开全国职业教育工作会议。会议在全面分析我国经济社会发展形势的基础上，进一步明确职业教育是经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点，提出今后一个时期我国职业教育改革发展的目标任务和政策措施。在这次会议上，职业教育的战略地位被提到了空前的高度。会议指出，大力发展职业教育，加快人力资源开发，是落实科教兴国战略和人才强国战略，推进我国走新型工业化道路、解决“三农”问题、促进就业再就业的重大举措；是全面提高

国民素质,把我国巨大人口压力转化为人力资源优势,提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径;是贯彻党的教育方针,遵循教育规律,实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。会议首次提出,要发展中国特色的职业教育,建立和完善有中国特色的现代职业教育体系。

为进一步落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》和全国职业教育工作会议精神,探索建立中国特色的职业教育体系和职业教育发展的新模式,服务于天津滨海新区建设、环渤海地区乃至全国经济发展,2006年3月28日,教育部和天津市人民政府决定共建国家职业教育改革试验区。之后,教育部又先后与四川、河南两个省市人民政府签署协议,分别共同建设职业教育改革试验区。

2. 职业教育办学规模扩大

21世纪以来,我国职业教育事业蓬勃发展,无论是中等职业教育还是高等职业教育在办学规模、招生数量上都有较大突破,职业院校毕业生就业率逐年提高,毕业生越来越受到各行各业的欢迎,一些紧缺专业的毕业生供不应求。各级各类职业学校已经培养了大量的毕业生,其中大多数已成为生产和服务第一线的骨干力量,使城乡广大新增劳动力和在岗从业人员的综合素质、就业能力普遍提高(见表1-1)。

表1-1 2000~2004年高等、中等、初等职业教育相关情况对比

年份	职业学校				职业教育招生				职业教育在校生			
	数量 (所)	高等 比重 (%)	中等 比重 (%)	初等 比重 (%)	人数 (万人)	高等 比重 (%)	中等 比重 (%)	初等 比重 (%)	人数 (万人)	高等 比重 (%)	中等 比重 (%)	初等 比重 (%)
2000	20316	1.88	92.24	5.88	517.65	3.76	90.01	6.23	1658.52	2.18	92.47	5.35
2001	18178	2.12	92.02	5.86	530.97	6.68	87.67	5.65	1588.78	4.51	90.24	5.25
2002	16931	3.24	90.95	5.81	660.36	9.02	86.51	4.47	1696.90	7.05	88.03	4.92
2003	16412	4.33	89.46	6.21	628.95	14.05	82.00	3.95	1518.93	12.49	82.74	4.77
2004	16023	5.44	90.16	4.40	701.05	16.89	80.77	2.34	1730.94	15.50	81.42	3.08

(数据来源:2000~2004《中国教育统计年鉴》、《中国统计年鉴》)

近年来,天津把职业教育发展作为城市现代化建设过程中关键的基础设施,职业教育紧紧围绕经济社会发展需要,坚持产教结合、工学结合、校企合作,深化教育教学改革,着力培养高素质技能型人才,积累了许多好的经验,具有天津特色的高标准职业教育体系逐步形成,层次结构明显升级,形成了职业教育“天津模式”。“十五”期间,天津市职业教育资源日趋优化,具有天津特色的高标准职业教育体系逐步形成,层次结构明显升级,普职结构日趋合理。目前,天津市拥有独立设置的高等职业技术学院 26 所、中等职业学校 134 所,其中国家级示范性高等职业院校重点建设单位 2 所,54 所国家级、省部级重点中等职业学校和 4 个国家级中、高等职业教育师资培训基地。60% 以上的中职新生可以在国家和省部级重点校接受优质教育。新增劳动者平均受教育年限达到 14 年。高等职业院校在校规模超过 12 万人,是“九五”的 3.6 倍。毕业生就业率达到 90% 以上。

天津在对技能型人才需求量很大的形势下,由于职教快速发展,为企业的发展提供了有力的人才支持,并初步形成了适应天津市经济和社会发展所需要的职教体系,为培养高素质产业大军奠定了基础。据统计,天津近年企业技术改造后充实的技术工人,94% 以上来自职业院校,近两年高职毕业生一次就业率达 90% 以上。天津的职业教育对经济社会发展贡献巨大。

3. 职业教育实训基地建设繁荣

近年来,全国职业教育的实训基地形成了一定的规模,实训设备条件达到一定水平。2004 年教育部与财政部联合颁布《关于推进职业教育若干工作意见》,决定采用中央财政资金引导的方式,推动各地职业教育实训基地建设。2005 年,教育部、财政部联合印发了《中央财政支持的职业教育实训基地建设项目支持奖励评审试行标准》并安排国债 10 亿元,支持中等职业学校补充更新实验实训设备和建设教学、实验