



浙江文献集成



周谷平文集

周谷平 赵卫平 盛玲 编

(第二卷)



浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS



浙江文献集成



夏寅承集

周谷平 赵卫平 盛玲 编

(第二卷)



浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

本卷说明

本卷收录了孟宪承的 3 部教育著作。

《教育社会学》是 1923 年时任东南大学教授的孟宪承在江苏全省师范讲习所联合会讲演的讲义。《新中华教育史》1932 年 6 月由新国民图书社出版,是当时高级中学师范科用书。《民众教育》是“世界新教育丛书”中的一本,1933 年 3 月由世界书局出版。

目 录

教育社会学

第一讲	导 言	(3)
	教育是一种社会的职能	(3)
	研究社会现象的学问是社会学	(4)
	教育社会学的产生	(5)
第二讲	教育与社会的关系	(8)
	一、社会需要之适应	(8)
	学校课程代表社会经验	(8)
	课程要适应社会需要	(9)
	适应需要必根据社会调查	(9)
	乡村学校之注意点	(10)
第三讲	教育与社会的关系	(12)
	二、社会进步之动力	(12)
	社会有进步吗?	(12)
	社会怎样能进步?	(13)
	社会进步的原动力是什么?	(14)
	教育的两重使命	(15)
第四讲	教育与社会的关系	(16)
	三、教育势力之联络	(16)
	社会的分类	(16)
	各种社会均有教育的效力	(17)
	学校是联络各种教育势力之中心	(18)

乡村学校与乡村社会	(19)
第五讲 教育是社会的过程	(21)
一、教学	(21)
学习效能有赖于团体的刺激	(21)
教授方法趋向于群化的精神	(22)
第六讲 教育是社会的过程	(24)
二、训育	(24)
训育的理想和社会的理想相融合	(24)
训育应积极的建设的而非消极的限制的	(25)
训育应间接的而非直接的	(25)
训育要用学生所能了解的最高方式	(26)

新中华教育史

编辑大意	(30)
引 论	(31)
一、什么是教育	(31)
二、教育是怎样起源的	(31)
三、为什么要研究教育史	(32)

上编 世界教育史

第一章 希腊的教育	(34)
一、概说	(34)
二、斯巴达教育	(35)
三、旧雅典教育	(36)
四、新雅典教育	(36)
五、希腊的大学	(39)
第二章 罗马的教育	(41)
一、概说	(41)

二、罗马的学校	(42)
三、罗马的教育家	(43)
第三章 中古的教育	(44)
一、概说	(44)
二、宗教教育	(44)
三、经院学派	(47)
四、中古大学	(47)
五、武士教育	(48)
六、市民学校	(49)
第四章 文艺复兴	(50)
一、文艺复兴在欧洲文化上的意义	(50)
二、人文主义的教育家	(52)
三、人文主义的学校	(53)
第五章 宗教改革	(55)
一、宗教改革与文艺复兴	(55)
二、宗教改革的教育	(55)
三、反宗教改革的教育	(57)
第六章 近世科学的起原	(59)
一、文艺复兴后科学的兴起	(59)
二、天文物理和化学	(59)
三、科学的方法	(61)
第七章 17 世纪的教育	(63)
一、概说	(63)
二、惟实主义	(63)
三、训练主义	(65)
四、宗教的教育家	(66)
第八章 平民政治与工业革命	(68)
一、18 世纪欧洲的政治背景	(68)
二、英国宪政的发展	(68)
三、美国的建国	(69)

四、法国的革命	(69)
五、工业革命	(70)
第九章 19 世纪	(71)
一、国家主义的勃兴	(71)
二、平民政治运动的继起	(73)
三、科学的进步	(73)
四、工业的发达	(74)
五、结论	(75)
第十章 德国的教育	(77)
一、18 世纪普鲁士教育的设施	(77)
二、耶拿的耻辱和普鲁士的复兴	(78)
三、德国的学制	(79)
第十一章 法国的教育	(81)
一、革命者的理想和拿破仑的法令	(81)
二、奇淑和佛黎的事业	(82)
三、法国的学制	(83)
第十二章 英国的教育	(84)
一、自由制	(84)
二、经济学者的教育论	(85)
三、19 世纪初的慈善教育	(85)
四、1883 年后的国会和教育	(86)
五、英国的学制	(87)
第十三章 美国的教育	(88)
一、独立战争后教育的衰萎	(88)
二、19 世纪中的萌动	(88)
三、教育运动的领袖	(90)
四、美国的学制	(91)
第十四章 日本的教育	(92)
一、维新以前	(92)
二、明治的初年	(93)

三、教育令和各级学校令	(94)
四、教育敕语	(95)
五、日本的学制	(96)
第十五章 卢梭与其他自然主义者	(97)
一、卢梭	(97)
二、泛爱派的教育者	(100)
第十六章 裴斯泰洛齐	(102)
一、传略	(102)
二、氏的学说	(103)
三、氏的影响	(105)
第十七章 海巴脱	(107)
一、传略	(107)
二、氏的学说	(108)
三、氏学说的继承者	(110)
四、氏的影响	(111)
第十八章 佛罗培尔	(112)
一、传略	(112)
二、氏的学说	(113)
三、氏的影响	(115)
第十九章 斯宾塞	(116)
一、传略	(116)
二、氏的学说	(117)
三、氏的影响	(120)
第二十章 杜威	(121)
一、传略	(121)
二、氏的学说	(122)
三、氏的影响	(124)
第二十一章 欧战后各国教育的改造	(127)
一、德国	(127)
二、法国	(129)

三、英国	(130)
四、美国	(131)
五、日本	(132)
第二十二章 教育的科学化	(134)
一、儿童和教育的心理	(134)
二、智力和学力的测量	(135)
三、个性鉴别和教育	(136)
四、个性适应的教学法	(137)
总结	(139)
上编参考书目	(140)

下编 中国教育史

第一章 中国教育史鸟瞰	(141)
第二章 上古的教育	(143)
一、虞夏商(公历前 2255—前 1135)	(143)
二、周(公历前 1134—前 723)	(144)
三、春秋战国(公历前 722—前 247)	(146)
四、秦(公历前 246—前 207)	(148)
五、汉(公历前 206—公历 219)	(149)
六、魏晋(公历 220—420)	(152)
第三章 最早的教育学说	(155)
一、政教的合一	(155)
二、政教的基础	(156)
三、教学的方法	(156)
第四章 周秦诸子	(159)
一、诸子是谁	(159)
二、道家	(160)
三、儒家	(161)
四、墨家	(162)

五、法家·····	(163)
六、名家·····	(164)
七、阴阳家·····	(165)
第五章 孔子孟子与荀子 ·····	(166)
一、孔子的生平·····	(166)
二、孔子的人生和政治理想·····	(167)
三、孔子的教育学说·····	(168)
四、孟子·····	(170)
五、荀子·····	(172)
第六章 墨子 ·····	(175)
一、墨子的生平·····	(175)
二、墨子的人生和政治理想·····	(175)
三、墨子的思想方法和教育·····	(177)
第七章 两汉的教育学说与学风 ·····	(179)
一、董仲舒·····	(179)
二、扬雄·····	(180)
三、王充·····	(181)
四、经师的生活和节操·····	(182)
五、太学生的政治运动·····	(184)
第八章 中古的教育 ·····	(187)
一、南北朝(公历 420—588)·····	(187)
二、隋(公历 589—617)·····	(188)
三、唐(公历 618—905)·····	(189)
四、宋(公历 960—1270)·····	(193)
五、元(公历 1271—1367)·····	(197)
第九章 隋唐的儒家与佛家 ·····	(199)
一、儒家·····	(199)
二、佛家·····	(200)
第十章 宋的理学诸儒 ·····	(204)
一、周敦颐·····	(204)

二、程颢程颐·····	(205)
三、张载·····	(207)
四、朱熹·····	(208)
五、陆九渊·····	(210)
第十一章 近世的教育 ·····	(212)
一、明(公历 1368—1643)·····	(212)
二、清初至咸丰末(公历 1644—1861)·····	(215)
第十二章 明清的教育学说 ·····	(218)
一、王守仁·····	(218)
二、顾炎武·····	(221)
三、黄宗羲·····	(222)
四、王夫之·····	(223)
五、颜元·····	(224)
六、戴震·····	(226)
第十三章 新教育的演进 ·····	(228)
一、历史的回顾·····	(228)
二、新教育运动开始的四十年(公历 1862—1901)·····	(229)
三、学堂章程颁行后的十年(公历 1902—1911)·····	(234)
四、民国学校系统公布后的十年(公历 1912—1921)·····	(238)
五、学校系统改革后的十年(公历 1922—1931)·····	(241)
六、教育的期望和效果·····	(245)
第十四章 教育的平民化与科学化 ·····	(248)
一、义务教育·····	(248)
二、补习教育·····	(249)
三、乡村教育·····	(250)
四、职业教育·····	(251)
五、新教学法的试验·····	(252)
六、教育之科学的研究·····	(253)
下编参考书目 ·····	(255)
本书插图目录	

一、卢梭像	(99)
二、裴斯泰洛齐像	(103)
三、海巴脱像	(108)
四、佛罗培尔像	(113)
五、斯宾塞像	(117)
六、杜威像	(122)

民 众 教 育

第一章 教育与民众	(259)
一、民众是谁	(259)
二、民众有没有教育	(259)
三、教育的民众化	(262)
四、民众教育的意义与范围	(263)
第二章 儿童教育	(265)
一、小学校	(265)
二、义务教育与童工	(266)
三、幼稚园婴儿园托儿所	(267)
第三章 青年教育	(269)
一、中学校	(269)
二、补习学校	(271)
第四章 成人教育	(274)
一、识字学校	(274)
二、劳动教育协会	(275)
三、劳动大学	(277)
四、丹麦民众高等学校	(279)
五、苏联成人学校	(280)
六、塞特耳曼特	(281)
七、图书馆	(283)
八、博物馆	(284)

九、世界成人教育协会·····	(285)
第五章 中国民众教育的发展·····	(286)
一、民国以前·····	(286)
二、民国初期·····	(288)
三、国民政府成立以后·····	(291)
第六章 民众学校·····	(298)
一、组织·····	(298)
二、学级编制·····	(299)
三、课程·····	(300)
四、教材(字汇与课本)·····	(301)
五、教学·····	(304)
第七章 民众教育馆·····	(306)
一、组织·····	(306)
二、调查与设计·····	(307)
三、实施要点·····	(309)
第八章 民众教育实验区·····	(313)
一、实验的意义·····	(313)
二、中华平民教育促进会定县实验区·····	(314)
三、中华职业教育社徐公桥黄墟乡村改进试验区·····	(317)
四、江苏省立教育学院黄巷北夏实验区·····	(319)
五、山东乡村建设研究院邹平试验县区·····	(321)
第九章 心理问题·····	(324)
一、贫穷与智慧·····	(324)
二、年龄与学习·····	(326)
三、学习的过程·····	(328)
第十章 社会基础·····	(331)
一、人生的活动·····	(331)
二、教育的目标·····	(333)
三、经济的基础·····	(334)
后 记·····	(339)

教育社会学^{*}

^{*} 这是孟宪承执教东南大学时，于 1923 年在江苏全省师范讲习所联合会的讲演。——编者注

第一讲 导 言

教育是一种社会的职能 近来教育上常用一句标语,说“教育是一种社会的职能”。什么意义呢?我们可从教育的原始上作发生的(Genetic)研究;我们也可以从教育学理上,当他作为一种理论上的主张,请分这两层来解释。

(一)我们考论教育的原起,就知道教育与社会分不开,有社会,就有教育;无教育,社会也不能存。这话我们不可空空洞洞说过,要得着深切的意义。譬如现在忽发现一种瘟疫,把一社会里的人统统毒死,一个也不留,那个社会是永远地消灭,无疑了。可是在无论何社会里,其中各个人,都免不了死亡,正如受那瘟疫之毒一般,所异者,各人死亡的时期参差不齐而已。社会中各个人,既免不了要死亡,同时这个群体,要保持于不敝,用何法呢?只有用新分子来常常填补,才能把这社会的生命,绵延下去。怎样得到新分子?未成熟的儿童,怎样叫他能获得他那社会里必需的技能,希求的理想,同具的好尚,公认的行为?就靠教育。这个教育,不一定是有学校的形式教育。在高级社会里,这教育自然是有机会有组织的。但在原始的,简单的社会里,就只有模仿的游戏,直接的参与(如战斗,畋猎,捕鱼)以学习实际生活之技能;“族教”(Initiation)以学习社会生活之理想。

“族教”实是最原始的教育。我们从这上看,可见“群”与“教”之合一。一有社会,就有教育;教育之起,原是维持社会生活,适应社会需要的。我们所以可说,教育是一种社会的职能。

(二)再从教育学说上讲,西洋教育思想史上,可看出从个人到社会的注重点的转移。在希腊,罗马时代,教育理想,只是健全的心灵,健全

的体格。后来中古时代,宗教的教育,则又注重道德。到近代流行的理想,为个人能力才性的均衡发展,然仍属个人的。裴司泰洛奇,福罗培尔,海巴脱等出,社会的观念始稍稍萌芽。晚近杜威博士,乃大昌社会的教育观,此派学者,在欧在美风起云涌,蔚为一个时代精神。几于没一个人不晓得个人的完全发展是不够的。个人发展才性而无社会的同情与理想,于社会为有害,于个人亦不能真得其充分之实现。所以个人必和社会环境有活动的,适应的关系。教育不但期求个人的效能,也要社会的效能。在教育思想史上,这从个人观到社会观的转变,是比较晚近的一件事,我们任取几家代表的学说,便可做个例证。二千年前梭格拉底说“教育目的是祛除错误而发现真理”。一千年前繁琐学派说,教育是运用智慧的力量来维持对于宗教的信仰。三百年前廓美纽斯说教育目的,是“知识道德与宗教的虔信”,而他已主张教育普及,不问男女贵贱贫富要有同等教育机会了。

一百年前裴司泰洛奇说,“教育是人们一切能力之自然的循序的,系统的发展”,这还指个人的发展,而他在瑞士乡村办的贫儿学校,他著的教育小说,都表现出他是的确相信教育是谋社会幸福的唯一工具,我们不能不说他是有教育上社会的眼光了。二十年前,杜威博士始明明白白地说“我相信学校本来是一种社会的机关。教育是一种社会的过程,学校不过是人群生活之一型式,在其中我们将能使儿童分享种族相传的文化的各种原动力,集中起来,又能使儿童运用他的能力,到社会的(团体的)目的上。所以我相信教育是生活的一种过程,不仅是将来生活的一种预备”(《我的教育信条》)^①二十年来,世界教育,渐渐都带了这社会的色彩。所以我们在学理上研究,我们也可以得到这结论,教育是一种社会的职能。

研究社会现象的学问是社会学 教育与社会关系这样密切,当然那研究社会现象的学问,于教育定有很大的贡献。所谓研究社会的现象的学问,就是社会学。这门学问,是各科学中最幼稚的,最没充分发展的一

^① 参见赵祥麟、王承绪编译:《杜威教育名篇》,教育科学出版社2006年版,第3—4页。——编者注