

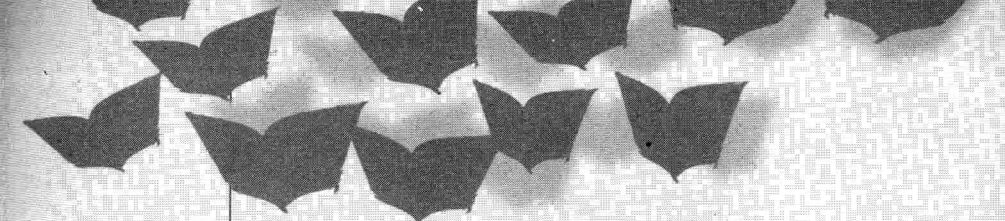
第二版
Jichu Jiaoyu
Gaige

Yanjiu

基础教育 改革 研究

钱源伟 著

上海科技教育出版社



基础教育改革 研究

第二版

钱源伟 著

上海科技教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革研究/钱源伟著. —2 版. —上海:上海科技教育出版社,2003.4

ISBN 7-5428-2617-4

I. 基... II. 钱... III. 基础教育—教育改革—研究—中国 IV. G629.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 019837 号

基础教育改革研究

(第二版)

钱源伟 著

上海科技教育出版社出版发行

(上海冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网址: www.sste.com

各地新华书店经销 常熟兴达印刷有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.875 插页 2 字数 330 000

2003 年 4 月第 2 版 2003 年 4 月第 3 次印刷

印数 6 001-9 000

ISBN 7-5428-2617-4/G·1677

定价: 23.00 元

前 言

随着全球现代化、国际化进程的进一步加快,基础教育领域必然要作出更积极、更主动的应对。基础教育的理论研究与实践探索不乏创新之举,改革的成功范例层出不穷。两年前,我在开设教育学硕士课程的基础上形成了本书,集中探讨了基础教育改革领域中的若干基本问题。值此再重印之际,根据飞速发展的基础教育改革的新动态,出版社与我商定作一次修改。

现在呈现给读者的第二版,由五大部分组成。

第一部分为通论(第1~3章)。包含基础教育的研究起点,基础教育改革的现代价值,基础教育改革研究的理性定位,论述了基础教育改革的理想与追求;根据国际基础教育改革的世纪走向,阐述了世界各国走向21世纪的基础教育改革趋势及其启示;中国基础教育的传统与变革,并在文化视界内探讨中国教育传统的核心——德育传统及其当代转换,揭示了中国优良道德教育传统的精髓在于培养每一个人的道德自觉性,并以范例方式从理论上阐述了走向校本的德育课程的研发,同时论证了教育民族性、时代性与科学性整合的实践基础。

第二部分为基础教育体制改革研究(第4章)。对近年来行政管理体制、投资体制、办学体制、学校内部管理体制等四大范畴的改革作了全面反思,试图通过疏理,展现当前基础教育体制改革的基本走向,突出焦点问题及其归因分析,谋求为体制的深化改革

寻找切实的突破点。作为焦点问题研究,专门对基础教育投资与择校现象,兼及与改造薄弱学校,教育机会均等等关系作了较为深入的剖析。同样的问题不少,如流生现象,各类学校的公平竞争问题等,本书仅略有涉及,尚待专题研究。

第三部分为课程与教学改革研究(第5章)。这是基础教育寻求深层次改革的核心部分。本章试图梳理出课程与教学改革的清晰脉络,对实践中的困惑作一些理论诊断,探明切入点,并对成功实践的典型范例作了必要剖析,同时对基础教育中的人文素质教育、科技素质教育、闲暇教育等单独分节阐述。创造教育、心理教育是作者近年来投入较多精力研究的另外两大范畴,但这次汇集考虑到篇幅关系未列入。

第四部分为教师专业发展与教师教育研究(第6章)。师资队伍是基础教育改革取得优良成果的根本保证与前提,全章分别对教师角色的现代转换、适应教师角色转换的教师专业发展,一种新的教师专业发展趋向——促成有效教学和发展有效教学行为,促进教师专业发展的教师教育等专题综合近期研究动态、新成果,又提出了若干新观点。

第五部分为创建实验性示范性学校与办学特色研究(第7章)。这是当前中国基础教育领域正在全力推开的一项工作。作者作为上海市实验性示范性高级中学规划评审组成员,上海市双语教学实验学校审核组成员,身历其境,颇有感触,于是就形成了实验性示范性学校内涵与外延的界定,创建实验性示范性学校的成因,实验性示范性学校特色的形成策略,校长个性与办学特色,教学个性与办学特色等专题。

现任的行政工作,对我深感兴趣的专业研究产生了双重影响。一方面,我得以在更加广阔的实践视野中吸取富有生气与活力的养料;另一方面,潜心深入思考问题的时间、精力受到一定限制。重印在即,有些专题的深入论证不及完成。与第一版相比,本次主

要对第一、二、六章作了全面修改；第三章增加了一些来自生动实践的思考。本想把有关学校的成功范例一一提炼，也因本书体例篇幅所限，都只能维持原貌了。上海科技教育出版社为本书修订出版提供了大力支持，付出了辛勤劳动，在此谨致谢意。我将一如既往在中国基础教育的改革与发展中发挥好一块铺路石的作用，视为一种矢志的追求。

钱源伟

2003 年 3 月

于上海师范大学基础教育处

目 录

第一章 基础教育改革的理想与追求.....	1
第一节 基础教育的研究起点.....	1
第二节 基础教育改革的现代价值.....	8
第三节 基础教育改革研究的理性定位	16
第二章 国际基础教育改革鸟瞰	20
第一节 国际基础教育改革的世纪走向	20
第二节 走向 21 世纪各国基础教育改革举隅.....	33
第三节 国际基础教育改革的启示	48
第三章 中国基础教育:传统的当代转换.....	52
第一节 中国传统文化对当今教育的影响	52
第二节 德育改革前瞻	70
第三节 基础教育价值观的融合与多重文化源的整合 ...	87
第四章 基础教育体制改革研究	94
第一节 基础教育行政管理体制的改革	94
第二节 基础教育投资体制的改革.....	112
第三节 基础教育办学体制的改革.....	131
第四节 基础教育投资与解决择校问题.....	142
第五节 基础教育的学校内部管理体制的改革.....	151
第五章 课程与教学改革研究.....	172
第一节 未来课程的发展趋势.....	172

第二节	我国课程改革中存在的问题·····	185
第三节	我国课程改革的新探索·····	203
第四节	未来教学的发展趋势·····	213
第五节	我国现代教学中存在的若干问题·····	229
第六节	我国当前教学改革的新探索·····	242
第七节	中小学的人文素质教育·····	257
第八节	中小学的科技素质教育·····	272
第九节	中小学的闲暇教育·····	287
第六章	教师专业发展与教师教育·····	299
第一节	教师角色的现代转换·····	300
第二节	适应教师角色转换的教师专业发展·····	307
第三节	一种新的教师专业发展趋向——促成有效教学 和发展有效教学行为·····	317
第四节	促进教师专业发展的教师教育·····	326
第七章	创建实验性示范性学校与办学特色研究·····	343
第一节	实验性示范性学校的实验性与示范性·····	343
第二节	创建实验性示范性学校的成因·····	351
第三节	实验性示范性学校特色的形成策略·····	362
第四节	校长个性与办学特色·····	380
第五节	教学个性与办学特色·····	391
主要参考文献·····		401

第一章 基础教育改革的理想与追求

教育,是培养人才的基础,对经济与社会发展具有先导性、全局性的巨大作用。基础教育是教育事业重要组成部分,是教育事业“大厦”的基础,是提高民族素质的基石,对经济和社会的发展更具有决定性的深刻影响。我国有两亿多中小學生,对他们采用怎样的教育方式,培养成什么样规格的人才,将直接关系到未来的国民素质,关系到国家的兴衰存亡。对基础教育改革的深化研究,是十分紧迫的重大问题。基于这种认识,本书对中国基础教育改革的若干问题进行多角度地论述。本章将阐述基础教育改革的研究起点与研究思路,从总体上提出基础教育改革的理想与追求。

第一节 基础教育的研究起点

基础教育改革研究是对如何促进基础教育质量提高,如何奠定人的一生发展之基础的探讨。对基础教育最基本问题(即基础教育的含义是什么,基础教育的本质属性是什么,确定基础教育任务的基本原则是什么)的思考,是研究基础教育的起点。

一、基础教育的涵义剖析

对基础教育含义的界定,有多种看法,在此列举三种进行分

析。第一种是我国的《教育大辞典》对“基础教育”的解释。《教育大辞典》认为“基础教育”(Basic Education)亦称“国民基础教育”,是对国民实施基本的普通文化知识的教育,也是提高公民基本素质的教育,或者指为继续升学或就业培训打好基础的教育。一般指小学教育,有的包括初中教育,学习年限为5年、6年至9年,经常与义务教育相联系。^①此种界定因其包含的内容与学习年限而产生极大争议。

第二种是国际社会对“基础教育”的理解。《世界全民教育宣言》(1990)将“基础教育”界定为“满足基本学习需要的教育”,“每一个人——无论他是儿童、青年还是成人——都应能获益于旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括人们为生存下去,为充分发展自己的能力,为有尊严地生活和工作,为充分参与发展,为改善自己的生活质量,为作出有见识的决策,为继续学习所需的基本学习手段(如扫盲,口头表达等)和基本学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。基本学习需要的范围及其满足的方法因各个国家和文化的不同而不同,并不可避免地随着时代的变化而变化”,“基础教育是终身学习和人类发展的基础”。^②用“基础教育”概念取代20世纪五六十年代的“大众教育”、“基本教育”的概念,此种界定比较模糊。

第三种是我国学者的若干看法。有学者认为基础教育“广义的是指各级各类教育中的基础阶段的教育,既包括普通中小学教育,又包括职业技术教育、高等教育和成人教育中的普通文化科学知识教育”。^③此界定将“高等教育中的普通文化科学知识教育”

① 《教育大辞典》,上海教育出版社,1990年版,第71页。

② 联合国教科文组织:《世界教育报告2000:教育的权利》,中国对外翻译出版公司,2001年版,第27页。

③ 卞金祥主编:《基础教育的理论与实践》,山东教育出版社,1999年版,第1~2页。

放在“基础教育”内容里,不能区分好与“普通教育”的界限。还有学者对“基础教育”的理解,揭示了基础教育在我国普遍意义上的内涵,其认为“基础教育,简单地讲指的是在未成年期为人的一生奠定基础的教育”。^①

从以上几种界定来看,对基础教育的内涵认识可以说是一致的,即基础教育的内涵包含三个核心要点:(1)基础教育是每一个人都应当接受的基本科学文化知识教育,以形成人的基本素质;(2)基础教育是为人的终身学习与发展奠定基础的教育;(3)基础教育是为接受其他各类教育打基础的教育。但对基础教育外延的认识却不一致。第一种观点把受基础教育对象确定为“一般为小学教育,有的包括初中教育”;第二种观点把受基础教育的对象定为“无论是儿童,青年还是成人”,只要他们的“基本学习需要”还未满足;第三种观点把基础教育对象确定为“各级各类教育中接受普通科学文化知识教育的学生”和“未成年期的人”。

从目前大基础教育范畴来看,基础教育既包括中小学普通教育,也包括学前教育;既包含了社区基础教育,也包括家庭基础教育;既包括农村与城市基础教育,也包括民族基础教育;既包括适龄儿童、青少年的文化科学基础教育,也包括了成人与特殊儿童基础教育,这样也就隐喻着一个前提:“只要一个人还没有具备基本学习生活所需要的素质,他就是基础教育的对象,无论是儿童、青少年,还是成人。”于是形成了基础教育的两大领域:一是为未成年人的未来学习与发展奠定基础的教育;二是为还没具备基本学习生活所需要素质的成人的现在与未来学习生活奠定基础的教育,国家对成人开展的扫盲教育就属于这一领域。在本书中,我们着重探索前一个领域的基本问题。

基础教育与普及教育、义务教育既有联系又有区别。“普及

^① 陈桂生:《“基础教育”辨析》,上海教育科研,2002年第3期第5页。

教育是国家对学龄儿童不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力所普遍实施的一定程度的基础教育”；^①“义务教育是根据国家法律规定对适龄儿童实施一定年限的普及的、强迫的、免费的学校教育，这种教育要求社会、学校予以保证，对儿童既是应享受的权利，又是应尽的义务”。^② 基础教育包括普及教育，但范畴比普及教育大；义务教育仅指学校教育，基础教育还包括家庭与社区的基础教育。

明确了基础教育的内涵与外延后，我们将“基础教育”解释为：国家对儿童和青少年所实施的一定年限的一般教育或基本教育，是一切其他教育的基础。它不同于以传授从事某种职业或生产劳动所需要的知识技能为主的职业技术教育，也不同于对各类在职人员进行文化知识、科学技术再教育的成人教育，而是以传授文化科学基础知识为主，以全面提高国民素质为目标的、不定向的、非专业的普通教育。我们侧重研究的是对未成年人的未来学习与发展奠定基础的教育，主要包括中小学及幼儿教育。

二、基础教育的本质属性

基础教育的本质属性是指基础教育区别于其他教育（如高等教育、职业教育、成人教育）的特有属性，是规定和影响基础教育其他非本质属性存在与发展的根本属性。基础教育的本质属性有基础性、普及性、“三全性”。

（一）基础性

基础教育是打基础的教育，打基础是基础教育永恒的主题，也是最重要的任务。它既为人的发展打基础，也为各级各类教育的发展打基础，还为提高国民素质和促进国家社会进步打基础。为

① 《教育大辞典》，增订合编本（F），上海教育出版社，1997年版，第1191页。

② 同上，第1896页。

人的发展打基础是各类基础发展的根本要旨:如何促进学生身体良好地发育成长,奠定好一个人的健康素质是其基础性标志之一;基础教育是提高民族素质的奠基工程,让每个公民意识到公民应有的权利与义务,奠定好公民品德素养的基础是其基础性标志之二;基础教育是整个教育制度的基础,为各级各类学校教育培养不同层次的专业人才奠定基础,是其基础性标志之三;基础教育要为国家的发展综合国力服务,为造就数以亿计能从事工业、农业、商业等各行各业工作的有文化、懂技术、业务熟练的劳动者奠定基础,是其基础性标志之四;民族素质与建设人才素质的提高是以掌握科学文化基础知识为前提,使学生掌握基本的科学文化基础知识是其基础性标志之五;学生学习最终目的是追求自身人格的不断完善和建设更美好的生活,奠定学生的审美素质基础是其基础性标志之六。可以说基础教育最根本的属性是基础性。

(二) 普及性

基础教育的普及性包含着基础教育发展目标的两个“质”的规定性:一是公平性,所有的教育对象都有受教育的权利;二是义务性,“实施基础教育”是国家的义务,“受起码而必备的教育”是每个人都必须履行的义务。普及民族文化与科学文化的教育是基础教育区别于其他教育的独特属性。没有“普及性”的教育就不能称之为基础教育。我国以义务教育为主体的基础教育的普及化趋势是民族振兴、国家现代化发展的客观需要,也使我国的基础教育呈现出民族性特点。随着经济与社会的发展,不仅九年义务教育是法定的普及教育,学前教育与高中教育也将趋于普及化。基础教育的普及性使基础教育在所有类型的教育中,特别强调其非排他性、非功利性、非盈利性,不存在因一部分人享受教育而排斥另一部分人的状况。基础教育是由国家与全民族共同承担的事业。

(三) “三全性”

基础教育的“三全性”是指基础教育的全面性、全体性和全民性相结合而构成的属性。高等教育可以面向全体学生,使学生全面发展,但不能做到全民性;职业技术教育可以使所有学生获得定向的职业技能,更侧重技能专业化教育;而基础教育能使全面性、全体性、全民性有机结合起来。基础教育的“全面性”是指基础教育要促使学生全面素质的整体发展,奠定学生思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理与审美素质等各方面素质的基础,使各方面素质相互协调发展。基础教育的全体性是指基础教育要面向所有学生,依法保障学生学习发展的基本权利,努力开发每个学生的特长与潜能。基础教育不是英才教育,而是国民教育;不是淘汰性教育,而是发展性教育;不是选拔适合学生的教育,而是创造适合学生的教育。基础教育的全民性是指基础教育为全体国民服务,不分性别、民族、种族,每个公民都能接受基础教育。基础教育的全面性、全体性与全民性的有机结合,构成基础教育的特有属性。

三、确定基础教育任务的基本原则

长期以来,我国把基础教育的任务确定为“双基观”(即培养学生基本科学文化知识技能),近年来,随着人们对基础教育认识的深入和时代发展的需要,提出了基础教育任务的“三基观”(培养学生的基本知识、基本技能、基本态度)、“四基观”(在“三基”的基础上,加上培养学生的基本价值观),总的趋向是基础教育的基本任务在扩大。到底如何来确定基础教育任务才合理,既有利于顺利完成基础教育任务,又有利于将这些任务内化为学生的基本素质,是我们基础教育应当认真思考的问题。我们认为确定基础教育任务应把握好三个基本原则。

1. 对基础教育对象的正确认识

基础教育的主要对象是中小學生及幼儿园中的儿童,从身心发展所处的阶段来说,他们都处于青少年儿童时期。由于青少年儿童具有身心发展的顺序性与阶段性、稳定性与变动性、发展速度的不平衡性及个别差异性,基础教育必须符合青少年儿童发展的身心规律。基础教育的任务确定应符合学生是一个能动的充满感情的人,具有独特的创造价值的人,有独立思想完整的人,有巨大潜在发展可能性与不断发展的人的特点,为培养学生的创造精神与终身学习能力,成为“和谐发展”的人打基础。

2. 对基础教育本身的正确认识

如果要对基础教育有正确的认识,就应当对以下问题作出解释:基础教育的性质与作用是什么?基础教育除培养学生的基本知识、基本技能外还有哪些任务?是为所有的人打下同样的基础,还是让学生有机会做出选择?是重视知识传授还是重视引导学生用知识去最大限度地开发学生的潜能?是仅靠学校教育打好学生终身素质基础,还是要充分发挥家庭和社会教育的潜力来共同打好学生的基础?……笔者认为,基础教育不仅为所有人的整体发展打基础,而且为人的个性发展打基础;基础教育不应以知识为中心,而是以人的发展为中心;除培养学生掌握基本知识、基本技能外,还应加强对学生基本态度、价值观的培养;永远不可能为所有人打下同样的基础,也不要妄想为学生奠定一辈子不会变化、一辈子够用的基础;打基础首先是学生自己的事情,要发挥他们的主体性与创造性,让他们有机会作出选择,尊重他们的主观感受,创造适合学生身心发展的条件;基础教育在为人的发展打基础的过程中,重视对人类文化的继承,更重视人的发展潜能开发和创造能力的培养;要改变过去同质划一的现象,以更加多样的教育环境满足不同人对教育的需求;要充分重视家庭教育与社会教育,运用社会综合力量办学助学,共同为打好学生牢固的基础服务。

3. 正视社会现实、关注时代发展

我国正处在社会主义初级阶段,逐步进入知识经济时代,我们的基础教育必须牢牢把握这个基本国情,通过基础教育体制改革,整合教育资源,来形成完成基础教育任务的合力。科技进步推动了基础教育现代化,加快了基础教育信息技术化的进程,并逐步拓展用现代远程教育手段,实现优质教育资源共享。知识经济时代,基础教育应面向未来,从浩瀚的知识海洋中筛选出最基本的知识,以最有效的方法传授给青少年,让学生学会学习、学会创造、学会生存与学会做人。

在众多的基础教育培养宗旨的研究中,陈桂生教授的见解颇值得注意,他提出:“培养世界中的中国人——建设有中国特色社会主义社会的公民,提高中华民族的教养。(1)个性目标:主要依靠自己的努力,形成独立的、尽可能健全的个性。(2)人际关系目标:平等待人,在公共生活中个人自由以不妨碍他人自由为原则。(3)公民责任目标:坚持社会主义方向,以国家与社会主人身份,尽自己责任。(4)经济与社会效率目标:掌握基础知识、基本技能与基本的劳动技术,具有科学精神与实干精神。”^①

第二节 基础教育改革的现代价值

基础教育是我国社会主义现代化的奠基工程,随着世界科技的迅猛发展,知识经济的初见端倪,以高质量的基础教育迎接 21 世纪的挑战,不断深化基础教育改革,以提高人才培养的质量和教育的国际竞争力,对于我国的国民经济的发展与国民素质的提高具有十分重要的价值。深入分析基础教育改革的时代背景,领会基础教育改革的使命,正确认识基础教育改革具有现实意义。

^① 陈桂生:《学校教育原理》,湖南教育出版社,2000 年版,第 402 页。

一、基础教育改革的时代背景

(一) 知识经济对创新人才需求的挑战

21 世纪是知识经济的时代,世界科技的发展速度将更快,知识更新的速度也将更快,是否具备掌握不断推陈出新的知识能力,是否拥有大量高素质的人才资源,决定着一个国家和民族今后能否在知识经济时代中立于不败之地。一个国家的国民素质高低,拥有人才的数量和质量,以及知识创新和技术创新能力大小,将成为决定其国际竞争力强弱的关键。各类创新人才的培养及创新能力的开发依赖于基础教育。因为人的创新素质的培养,非一朝一夕,一蹴而就之事,必须经过长期的训练和开发,才能有助于创新潜能的充分发挥。在这长期过程中,基础教育占有极其重要的地位,学生思想的启蒙,创新意识的萌发以及创造性思维方式的形成等都离不开基础教育,也只有从基础教育抓起,通过形式各异的创新教育,才能为培养创新人才打下坚实的基础。

(二) 科教兴国对基础教育战略性发展的思考

科教兴国的提出,集中了历史的智慧,把握了当今时代的特征,更反映了当代广大中国人民的共同愿望。实施科教兴国的战略,要从儿童与青少年抓起。邓小平曾语重心长地指出:“抓科技必须同时抓教育,从小抓起,一直到中学,大学”,^①并阐述了基础教育的战略意义:“我们国家国力的强弱,经济的发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量与质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到,现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创 21 世纪大业的主力军。中央提出要以极大的努

^① 《邓小平论教育》,人民教育出版社,1990 年版,第 148 页。