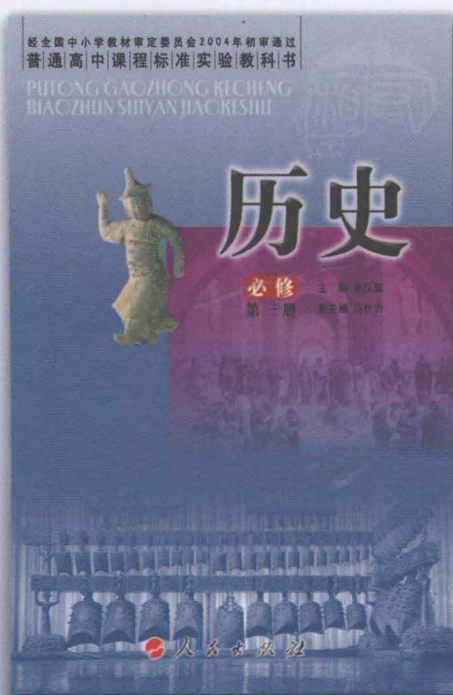


人民版普通高中课程标准实验教科书

同步学案：解析与测评

TONGBU XUEAN: JIEXI YU CEPING



历史

必修 第三册

人民出版社教育出版中心 编

人民版普通高中课程标准实验教科书

同步学案：解析与测评

TONGBU XUEAN: JIEXI YU CEPING

历史

必修 第三册

人民出版社教育出版中心 编



人民出版社

策 划: 胡良君 任 敏

本册主编: 刘汝明 唐仁兰

本册编者: 王海迎 韩臻臻 孙 健 魏忠仁 陶 涛 刘正涛

唐年薪 成炳衡 梅 倩 李晓静 周 喆 李慕绚

图书在版编目(CIP)数据

同步学案. 解析与测评. 历史. 第3册: 必修/人民出版社教育出版中心编. —北京: 人民出版社, 2010

ISBN 978-7-01-009198-3

I. ①同… II. ①人… III. ①历史课—高中—教学参考资料 IV. ①G 634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 160731 号

同步学案: 解析与测评·历史·必修第三册

TONGBU XUEAN JIEXI YU CEPING LISHI BIXIU DI-ER CE

人民出版社教育出版中心 编

责任编辑: 陈晓燕 王一萌

出 版: 人民出版社

地 址: 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65250042 65258589

印 刷: 成都市大银河印刷有限公司

发 行: 新华文轩出版传媒股份有限公司

版 次: 2012 年 8 月第 2 版 2013 年 7 月四川第 3 次印刷

印 数: 1-31,400 册

开 本: 890 毫米×1240 毫米 1/16

印 张: 9

字 数: 320 千字

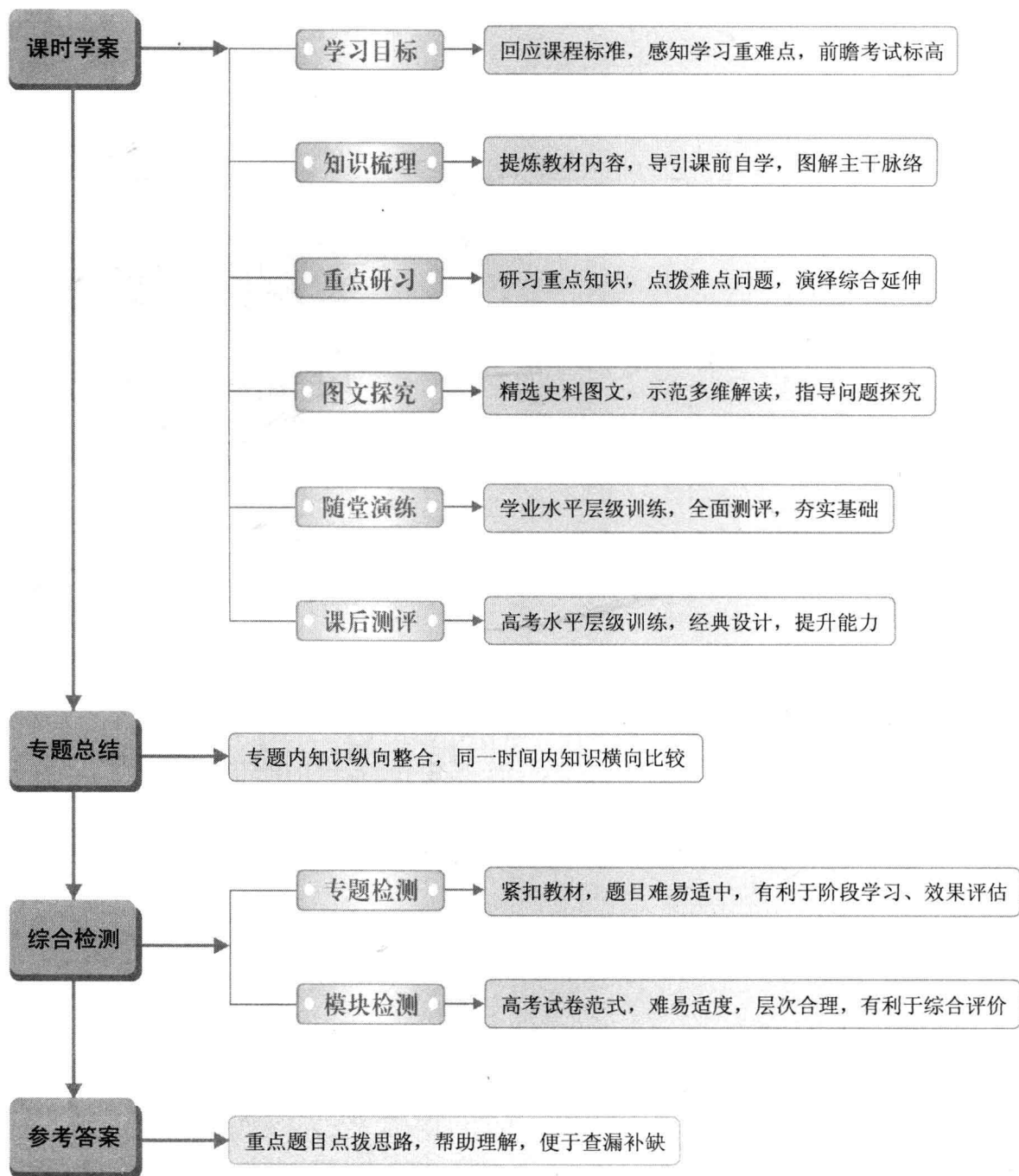
书 号: ISBN 978-7-01-009198-3

定 价: 11.80 元

如发现印、装质量问题, 请与新华文轩出版传媒股份有限公司联系调换。

联系地址: 成都市槐树街2号 邮编: 610031 电话: (028) 86259315

栏目说明



目 录

Contents

专题一 中国传统文化主流思想的演变	1	二 人民教育事业的发展	53
一 百家争鸣	1	三 科学技术的发展与成就	57
二 汉代儒学	4	专题总结	60
三 宋明理学	7	专题六 西方人文精神的起源与发展	61
四 明末清初的思想活跃局面	10	一 蒙昧中的觉醒	61
专题总结	13	二 神权下的自我	64
专题二 古代中国的科学技术与文化	14	三 专制下的启蒙	67
一 中国古代的科学技术成就	14	四 理性之光与浪漫之声	71
二 中国的古代艺术	18	专题总结	74
三 中国古典文学的时代特色	22	专题七 近代以来科学技术的辉煌	75
专题总结	26	一 近代物理学的奠基人和革命者	75
专题三 近代中国思想解放的潮流	27	二 追寻生命的起源	78
一 “顺乎世界之潮流”	27	三 人类文明的引擎	82
二 新文化运动	30	四 向“距离”挑战	85
三 马克思主义在中国的传播	33	专题总结	88
专题总结	37	专题八 19 世纪以来的文学艺术	89
专题四 20 世纪以来中国重大思想理论成果	38	一 工业革命时代的浪漫情怀	89
一 孙中山的三民主义	38	二 碰撞与冲突	92
二 毛泽东思想的形成与发展	41	三 打破隔离的坚冰	95
三 建设中国特色社会主义理论	45	四 与时俱进的文学艺术	98
专题总结	49	专题总结	102
专题五 现代中国的文化与科技	50	专题测评(共9套,见活页)	1
一 文化事业的曲折发展	50	参考答案(见活页)	19

专题一 中国传统文化主流思想的演变

一 百家争鸣

学习目标

知道诸子百家,认识春秋战国时期百家争鸣局面形成的重要意义;了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成。

知识梳理

【学点1】 孔子和早期儒学

1. 孔子的思想主张和主要活动

(1)思想主张:提出“_____”与“礼”的学说,希望统治者“_____”,推行“德治”;注重政治与人事;教育思想上主张“_____”。

(2)主要活动:为实现自己的政治理想,曾周游列国;晚年专注于教育,开_____之风,从礼、乐、射、御、书、数六个方面培养学生,注重人的全面发展;编订整理《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》,被称做“_____”。孔子的言论被编纂成《_____》,是研究孔子思想的重要文献。

2. 孟子的思想主张

(1)提出道德规范有仁、义、礼、智四种。

(2)发挥孔子的“德治”思想,并提倡“_____”学说。

(3)提出“_____”原则,成为早期民本思想的基础。

【学点2】 老庄之学

1. 老子:哲学上,认为“道”是世界的根本,永恒不变;具有朴素的_____思想;政治上,幻想回到“_____”的社会。

2. 庄子:哲学上也把“道”作为最高原则,宣传天道与自然无为;提出“_____”的概念,修养上追求与天地万物为一的精神境界。

3. 影响:老庄崇尚_____,其主张超越功利去追求精神自由的倾向,对中国古代文化产生了重要影响。

【学点3】 法家思想

1. 产生:以李悝、商鞅、吴起、申不害等人为代表,其中_____最有名。

2. 发展

(1)韩非集法家思想之大成,又吸收_____,将法家理论系统化。

(2)思想主张:主张加强_____,厉行赏罚,奖励耕战;根据现实需要进行变革。

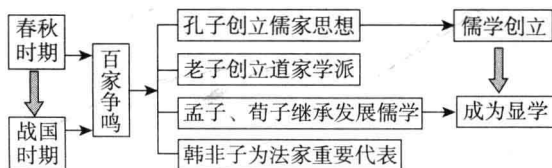
3. 影响:法家的理论对中国专制主义政治体制的建

立起到了重大作用。汉代以来,法家的法治思想被吸收到_____体系中,成为维护专制政权的工具。

【学点4】 墨家的主张

墨家学说的主旨是“_____”;提出了_____,_____,尚同、节用等主张,贯穿着讲求实际功利的精神。在认识论方面提出了“_____”法,在逻辑学方面也作出了贡献。

【脉络图解】



重点研习

1. 比较儒家、法家、道家、墨家等诸子百家的主张、影响

派别	代表人物	主张	影响
儒家	孔子、孟子、荀子等	仁、礼、为政以德、民贵君轻、中庸	当时虽不受重视,但后来成为中国传统社会主流思想。
法家	韩非等	改革变法,厉行法治,加强中央集权	符合统治者富国强兵的要求,在当时最受统治者欢迎。
道家	老子、庄子等	无为而治,事物对立面相互转化	较消极,成为汉初的治国思想。朴素辩证法思想为其精华。
墨家	墨子等	兼爱、非攻、尚贤等	代表小生产者利益,较为进步,当时成为显学。

2. 孔子思想对今天的借鉴意义

(1)孔子强调“仁”“礼”“己所不欲,勿施于人”思想,强调和谐人际关系的重要性,可以说是古代社会和谐思想的典型。在今天,儒家思想对我们建设和谐社会仍然具有重大的意义,尤其是“己所不欲,勿施于人”的思想与我们建设和谐社会有异曲同工之妙。

(2)孔子思想中“民无信不立”的诚信观念、“和而不同”的和谐思想、自强不息的进取精神、天下为公的政治信仰等思想精华,对于增强中华民族凝聚力、实现中华民

族伟大复兴具有十分重要的现实意义。

(3)孔子的教育思想和教育方法,在今天也有着重要的借鉴意义。

3.为什么孔子开创的儒家学说,在春秋战国时期和秦代没有受到重视?

春秋战国时期是一个社会大变革的时期,新的社会力量主张用暴力打破旧的社会秩序,建立中央集权的国家;秦朝统一后,统治者也主张以暴力建立君主专制中央集权的制度和巩固统一多民族的国家。儒家维护旧秩序等主张不符合当时的政治需要,所以长期以来未受重视。

图文探究

探究1 孔子的政治主张

阅读下列材料

材料一 子曰:道①千乘之国②,敬事③而信,节用而爱人,使民以时。

——《论语·学而》

材料二 子贡问政。子曰:足食、足兵、民信之矣。

——《论语·颜渊》

材料三 子曰:为政以德,譬如北辰④,居其所而众星共⑤之。

——《论语·为政》

材料四 子曰:道之以政⑥,齐⑦之以刑⑧,民免而无耻⑨;道之以德,齐之以礼,有耻且格⑩。

——《论语·为政》

材料五 齐景公问政于孔子,孔子对曰:君君,臣臣,父父,子子。

——《论语·颜渊》

【注释】①道,治理。②乘 shèng,四马拉一战车,千乘之国,指诸侯大国。③敬事,认认真真地做事。④北辰,北极星,古人认为北极星是天之中枢。⑤共,同拱。⑥政,政令法制。⑦刑,刑罚。⑧齐,使之齐、整顿。⑨耻,羞愧羞耻。⑩格,正。

【图文解读】 以上几则资料集中体现了孔子的政治主张。

1.孔子认为,治理国家最重要的一条就是取得“民信”,要求统治者认认真真地做事,爱护百姓,节俭财物,并且无夺农时,只有做到使老百姓有饭吃,才算把国家治理好了。

2.以德服人,即“为政以德”。

3.孔子还认为,治理国家统治人民的方法必须符合周礼,即做君主要像做君主的样子,忠心爱国;做父亲要像做父亲的样子,做儿子要像做儿子的样子,做到父慈子孝。

【问题探究】 孔子的政治主张有哪些?孔子所谓的“礼”“道德”的实质是什么?

探究2 中国古代的三种主要治国思想

阅读下面图片

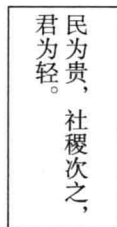


图1



图2



图3

【图文解读】

1.图1表现的是孟子的民本思想,体现对老百姓的关心,但本质是加强对人民统治的一种手段。

2.图3体现了老子的道家思想,主张清静无为,顺其自然,而且有辩证法的思想。

3.图2体现了法家思想,主张“法治”,严刑峻法,利用法律手段统治人民。

【问题探究】

(1)三幅图片所表现的人生态度是什么?

(2)中国古代的三种主要治国思想有哪些?统治阶级是如何应用的?

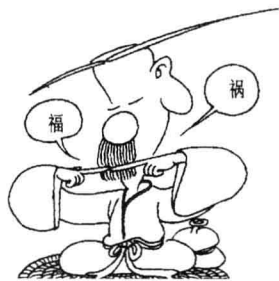
随堂演练 (学业水平层级)

1.《国家中长期教育改革和发展规划纲要》首次明确把促进公平作为国家基本教育政策。下列能体现出孔子“教育公平”思想的是 ()

- A. “有教无类” B. “举一反三”
C. “温故而知新” D. “当仁不让于师”

2.下图漫画体现的是哪位思想家的观点 ()

灾祸的里面隐藏着幸福



- A. 老子 B. 荀子 C. 墨子 D. 韩非子

3.温总理在指挥青海玉树救灾时说:“民安了国才能安,国安了领导人的心才能安。”古代先哲中,第一次将人民的地位、作用提到高于君主的程度的是 ()

- A. 孔子 B. 孟子 C. 老子 D. 韩非子

4. “人性之善，犹水之就下也。人无有不善，水无有不善。”这句话出自下列哪位思想家之口？（ ）

A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 庄子

5. 阅读春秋战国时期一些思想流派的言论：

材料一 道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。

材料二 古者圣王之为政，列德而尚贤。

材料三 不尚贤，使民不争；……大道废，存仁义；……法令滋章，盗贼多有。故圣人云：“我无为而民自化，我好静而民自正，我无事而民自富，我无欲而民自朴。”

材料四 夫严刑者，民之所畏也；重罚者，民之所恶也。故圣人陈其所畏以禁其邪，设其所恶以防其奸，是以国安而暴乱不起。吾以是明仁义爱惠之不足，而严刑重罚之可以治国也。

——引自《中国通史参考资料》

请回答：

- (1) 以上言论都是围绕什么中心问题展开的？概括四段材料各自提出的核心主张。

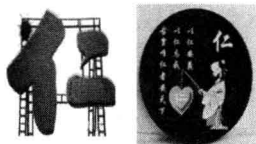
- (2) 上述各种主张中，哪一种在战国时期更能受到各国统治者的重视？为什么？

5. 电视剧《传奇皇帝朱元璋》中有这样一个镜头：朱元璋对孟子异常仇视，命人将孟子的塑像拆掉，撤出圣人庙，并亲自将《孟子》一书删减大半。你认为被删减掉的部分最可能是（ ）

A. 民贵君轻说
B. 人性本善说
C. 先义后利说
D. 浩然之气说

4. 右图分别是“仁”字小饰品和北京街头的“仁”字广告牌，这些都表明（ ）

A. 商家均以仁爱作为打造品牌的工具
B. 孔子思想已成为当今社会的行为准则
C. 国人对社会和谐发展的真诚祈愿
D. 只要弘扬传统道德就能实现社会公平



5. “视人之国，若视其国；视人之家，若视其家；视人之身，若视其身。”这一主张属于（ ）

A. 儒家“仁爱”思想 B. 墨家“兼爱”思想
C. 儒家“礼治”思想 D. 墨家“非攻”思想

6. 最近，有网民提出构建皖北交通大网络的设想，以加快安徽崛起步伐。该设想把孔（子）孟（子）老（子）庄（子）的故里连接起来。下列言论不属于这四人的是（ ）

A. “己所不欲，勿施于人。”
B. “君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水则覆舟。”
C. “民为贵，社稷次之，君为轻。”
D. “祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。”

7. 学完“百家争鸣”的历史后，某班几名同学将本班科任老师“对号入座”，你认为其中不恰当的是（ ）

甲：历史老师关爱学生，教育我们要和谐相处，有儒家的风范
乙：英语老师着装时髦，特别讲究师道尊严，这是墨子的做法
丙：语文老师给我们充分的自主权，极少干预，深得老子真传
丁：数学老师是法家弟子，期初他就制定了班规，并严格执行

A. 甲 B. 乙 C. 丙 D. 丁

8. 有一家父母得知其小孩在外偷了东西，如果他们相信荀子的理论，可能对小孩采取的态度是（ ）

A. 认为孩子的本性是恶的，但只要好好教育，孩子会改正错误
B. 认为孩子的本性是善的，他犯错误是一时糊涂
C. 认为孩子的本性是恶的，必须严厉地惩罚他，使他害怕，以防再犯
D. 认为孩子犯错并非本性造成，而是环境不好，应择善而居

二、非选择题(16分)

9. 阅读下列图文材料，回答问题。

材料一 公元前8世纪至公元前3世纪是中国的春秋战国时代，这是一个纷争伴随着变革，动荡伴随着

课后测评 (高考水平层级)(25分钟、50分)

一、选择题(每题4分，计32分)

1. 下列漫画绘述的思想主张类似于诸子百家中的（ ）



柔能克刚



小国寡民

A. 儒家 B. 道家 C. 墨家 D. 法家

2. 在山东某地的游玩中，导游在一处名为“杏亭”的著名景点（见右图）旁讲解道：“春秋年间，此人



在这里大办教育，讲学授课，培养了大批人才。”旅客立刻想到此人的政治主张是（ ）

A. “仁政”
B. “民贵君轻，社稷次之”
C. “克己复礼”
D. “万物都是运动和转化的”

创新的时代。在这需要巨人并产生了巨人的时代里,正如柏杨在《中国人史纲》中所称颂的:“最重要的是,大黄金时代一些伟大的成就,几乎全由中华民族单独完成。这是中华民族生命力最活泼旺盛、最朝气蓬勃的时代,像一头不停撞树的牛犊,从不后看,而只勇敢向前。”



材料二 “国学热”下《百家讲坛》“制造”的“学术明星”于丹,讲完《论语》后说《庄子》,引发了各界热烈的争论。



根据上述材料并结合史实概括指出该时期思想文化方面分别出现的新变化,据此分析“国学热”背景下这些思想遗产对于当今社会的重大价值,并举例说明。

二 汉代儒学

学习目标

知道汉代儒学成为正统思想的史实。

知识梳理

【学点1】“焚书坑儒”批判

1. 背景:秦朝_____政治体制建立后,一些儒生和游士借用古代圣贤的言论_____ ;在关于郡县制的辩论中,儒者主张实行分封,攻击郡县制。

2. 概况:李斯建议除《秦记》、医药、卜筮、种树等有_____ 的书籍以外的全部书籍都要焚毁,得到秦始皇的采纳;焚书后,秦始皇将违犯禁令的 460 余人坑杀于咸阳。

3. 评价:对思想文化传播造成恶劣影响;是对先秦思想文化成就的粗暴否定;是中国文化史上的一场浩劫,_____ 的发展进入低潮。

【学点2】罢黜百家

1. 背景:汉武帝时代中国的_____ 局面得到巩固,以_____ 为主体的文化共同体也基本形成;汉武帝初年,起用儒学之士在各级部门担任职务并咨询治国的方略。

2. 董仲舒的思想主张

(1) 倡导_____, 实践德政, 推行教化, 养士求贤, 主张“更化”。

(2) 主张确立_____ 的地位。他认为_____ 的“一统”是政治“一统”的根基, 主张禁绝与儒学相异的学术。

3. 实施:汉武帝接受_____ 的建议, 采取重用儒生、设置太学、表彰六经等措施, 使儒学的地位开始提升。

4. 评价:确立了儒学_____ 地位, 结束了各派学术思想平等竞争的局面, 扼制了学术思想的自由发展;加强了对思想、文化和教育的重视, 促进了民族历史文化的

进步。

【学点3】太学的出现

_____ 创建太学, 使中国历史上第一次出现了国家培养政治管理人才的官立学校, 是儒学教育_____ 和制度化的标志;带动了_____ 积极向学的风气, 对于文化的传播起了重要作用;一定程度上改变了大官僚和大富豪子嗣_____ 的情形, 少数出身于社会中下层的人也得到入仕的机会;进一步推动了儒学的传播与发展。

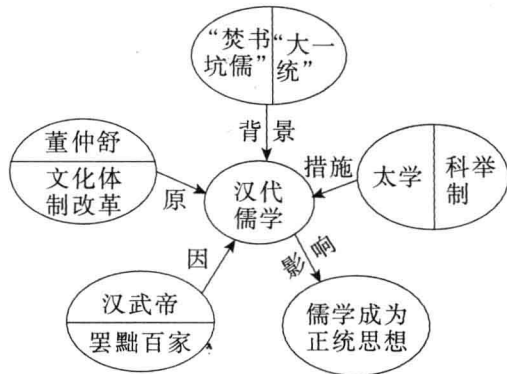
【学点4】科举制的文化影响

1. 创立:隋唐时代科举制开始实行。

2. 特点:以_____ 为选定官员的标准, 考试内容主要是_____ 。

3. 评价:儒学全面影响了社会政治和文化生活;有益于中国_____ 的稳固;导致中国古代专心从事_____ 研究的人才力量相对薄弱。

【脉络图解】



重点研习

1. (难点剖析) 如何理解董仲舒的“天人合一”和“天人感应”思想?

(1) 董仲舒把自然界的“天”塑造成为有意识的人格

神,把人间的一切说成是上天有目的的安排。自然和社会的一切变化、国家的兴衰存亡,都是上天意志的表现。天意与人事紧密相连,天以祥瑞灾异影响人,人的活动也能感动上天。

(2)“天”不仅制造人类,而且安排了人类社会的秩序和等级官制,特别是设立“天子”以行天意。“天子受命于天,天下受命于天子”,“受命之君,天意之所予也”。人们服从皇帝就是服从天道,反对皇帝就是反对上天,以此来论证皇帝的神圣性,为加强皇权提供了理论基础。

(3)董仲舒在宣扬“君权神授”的同时,也企图借上天之威,对皇帝的过分残暴行为加以限制。他指出人君要爱护百姓,如果残暴,天将降祸于他。

2.(方法应用)比较秦始皇和汉武帝对儒学态度的异同。

相同:①目的:巩固专制主义中央集权制度,以思想统一巩固政治统治。②实质:文化专制。③作用:有利于国家统一,但钳制了人们的思想,不利于学术思想的自由发展。

不同:①政策:秦始皇对儒学排斥、打击,汉武帝则尊崇。②原因:秦始皇面对刚统一的国家,需要巩固君主专制;汉武帝时国力强盛,建设“大一统”成为政治需要。③影响:秦始皇时儒学发展进入低潮;汉武帝则确立儒学的正统地位。



图文探究

探究1 汉画像石“讲经图”



【图文解读】

1.画像石是西汉晚期至东汉末用于构筑墓室、石棺、祠堂或宫阙,雕刻有各种不同图像的石刻,是了解当时政治、经济、思想、和艺术的宝贵资料。

2.这幅讲经图生动地再现了当时儒学讲经的场面和形式,将其表现在墓葬中,也反映了讲经在当时的社会生活中占有重要的地位。

【问题探究】 西汉时期的重视儒学的表现如何?

探究2 董仲舒的新儒学主张

阅读下列材料:

材料一 君臣父子夫妻之义,皆与诸阴阳之道。君为阳,臣为阴;父为阳,子为阴;夫为阳,妻为阴。王道之三纲,可求于天。

以人随君,以君随天。屈民而伸君,屈君而伸天
唯天子受命于天,天下受命于天子。

——《春秋繁露》

【图文解读】

1.汉初儒学大体上承袭了孔子的学说,并吸收阴阳五行学说,论证君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲的三纲。

2.礼的原则是以人随君,以君随天。

3.主张“屈民而伸君,屈君而伸天”,主张人君行仁政以顺天道。

【问题探究】 董仲舒的新儒学思想是如何形成的?
董仲舒新儒学与政治统治的关系如何?



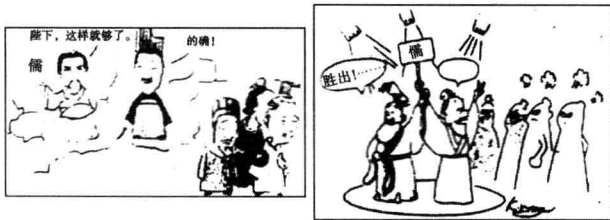
随堂演练 (学业水平层级)

- 《汉书·武帝本纪》记载:元封元年春,武帝登临嵩山,随从的吏卒们都听到了山中隐隐传来了三声高呼万岁的声音。所以“山呼”万岁后来就成为臣子朝见皇帝的定仪。“山呼”万岁实质上是宣扬 ()
A. 天赋人权 B. 皇权至上
C. 君权神授 D. 天人合一
- 《汉书·食货志》载:“尧、禹有九年之水,汤有七年之旱。”旱灾发生后,商王汤即命在郊外设祭坛,每日安排人行“郊祭”,祈求上天降雨。这体现了 ()
A. 三纲五常的思想 B. 君权神授的思想
C. 无为而治的思想 D. 天人感应的思想
- 顺治皇帝在位期间,自然灾害很多,“水旱累见,地震屡闻”“冬雷春雪,陨石雨土”。他把这一切自然现象都归罪于自己的“不德”,屡屡下诏罪己。这最有可能是受什么思想影响
A. “天人感应” B. “仁政”
C. “性本善” D. “存天理,灭人欲”
- 有网友发表帖子讨论科举制时说:“自秦以来,科举兴于世,始以八股为试,学子彻夜秉读。然科举追求功禄,令学子神经麻木,岂真学识耶?”下列对该帖最恰当的评价是 ()
A. 对科举制的评价是完全正确的
B. 仅从追求功禄评价科举制是片面的
C. 关于科举制的史实和评价都有问题
D. 关于科举制和八股取士产生的时间都有错误

5. 阅读下列图文材料:

公元前134年五月的一天,汉武帝亲自召见董仲舒。他对董仲舒的征问一共有三次,董仲舒连上对策三篇对汉武帝的问题一一作了解答,这就是著名的“天

人三策”。汉武帝听了“天人三策”，大为兴奋，于是从其所议，罢黜百家，独尊儒术。董仲舒的“天人合一”理论改变了汉朝统治的指导思想，从此儒家思想开始成为封建社会的统治思想和中国传统文化的主流思想。



请问答：

(1)董仲舒新儒学的内容是什么？有何特点？

(2)“罢黜百家，独尊儒术”的实质是什么？

课后测评 (高考水平层级)(25 分钟、50 分)

一、选择题(每题 4 分，计 32 分)

1. 我国古代的一位儒学大师认为：“天子受命于天，诸侯受命于天子，子受命于父，妻妾受命于夫。诸所受命者，其尊皆天也，虽谓受命于天亦可。”这位儒学大师是 ()



A. 孟子 B. 董仲舒 C. 荀子 D. 老子

2. 清朝学者赵翼说：“西汉开国，功臣多出亡命无赖；至东汉中兴，则诸将皆有儒者气象。”出现“儒者气象”是因为 ()
- A. 孔子有教无类 B. 孔子创立儒家学派
- C. 儒学成为正统思想 D. “五经”的流传
3. 有人认为董仲舒的“天人感应”学说继承了儒家的“仁政”思想。这一观点主要是看到了董仲舒 ()
- A. 主张“民为贵，社稷次之，君为轻”
- B. 提出“君者舟也，庶人者水也。水则载舟，水则覆舟”
- C. 认为天子受命于天，地位不可动摇
- D. 认为人君要爱护百姓，如果残暴，天将降灾祸于他
4. 西汉武帝时期，某人父亲与他人斗殴，其子帮忙用木棍去打他人，不料误伤其父。按照当时法律，殴伤父亲是应处枭首的死罪。廷尉张汤请教董仲舒应如何处理。董仲舒认为：父子是最亲近的，听说父亲与人斗殴，儿子自然紧张，要拿木棍去救护父亲，至于误伤父亲并非本意，应无罪释放。该段材料反映了西汉 ()
- A. 已经废除了严刑峻法
- B. 儒家伦理思想影响到法律
- C. 开始推行判例审判制

D. 废除了原始社会同态复仇原则

5. 宋代司马光诗：“邪说远去耳，圣言饱充腹。发策登汉庭，百家始消伏。”赞颂的人物可能是 ()
- A. 孔子 B. 孟子 C. 董仲舒 D. 老子
6. “董仲舒……开启了儒学神学化，儒家宗教化，孔子教主化的进程。”董仲舒思想中，最能够体现这一观点的是 ()
- A. “罢黜百家，独尊儒术” B. “天人感应、天人合一”
- C. “春秋大一统” D. “三纲五常”
7. 董仲舒说：“今师异道，人异论，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一统。”因此，他向汉武帝提出 ()
- A. 天人感应学说 B. 君权神授学说
- C. 独尊儒术建议 D. 崇尚法治主张
8. 历史学家顾颉刚说：“秦始皇的统一思想是不要人民读书，他的手段是刑罚的制裁；汉武帝的统一思想是要人民只读一种书，他的手段是利禄的诱引。结果，始皇失败了，武帝成功了。”要理解其中关于秦始皇的评论，可能需要依据 ()
- A. 统一文字、焚书令、秦朝速亡
- B. 统一度量衡、修筑长城、秦朝速亡
- C. 焚书令、秦朝速亡、科举制度
- D. 焚书令、秦朝速亡、后世没有采用该手段

二、非选择题(16 分)

9. 阅读下列材料：

材料一 战国后期，诸子已开始尝试以自己的学说统一思想。……《吕氏春秋·不二》篇宣称：“听众人议以治国，国危无日矣。”“故一则治，异则乱。一则安，异则危。”思想大一统被提到了十分醒目的位置。

——摘自张岱年、方克立主编：《中国文化概论》

材料二 (李斯上书，建议秦始皇采取强硬措施) “非秦记皆烧之；非博士官所职，天下敢有藏《诗》、《书》、百家语者，悉诣守尉杂烧之；有敢偶语《诗》、《书》者弃市；以古非今者族；吏见知不举者与同罪；令下三十日不烧，黥为城旦。所不去也，医乐卜筮种树之书。若欲有学法令，以吏为师。”秦始皇采纳了李斯的建议，从而造成了中国文化史上的一次空前浩劫。战国时代蓬蓬勃勃的自由学术空气被窒息，广袤的思想原野上，万马齐喑。

——摘自张岱年、方克立主编：《中国文化概论》

材料三 “今师异道，人异论，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一统。……臣愚以为诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。邪辟之说灭息，然后统纪可一而法度可明，民知所从矣。”“古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务。立大学以教于国，设庠序以化于邑，渐民以仁，摩民以谊，节民以礼，故其刑罚轻而禁不犯者，教化行而习俗美也。”

——引自《汉书·董仲舒传》

请回答：

- (1)三则材料反映了当时思想界怎样的发展趋势？原因何在？(4 分)

(2)材料表明,为了达到上述目的,自战国到西汉先后进行了哪些努力?如何评价?(8分)

(3)概括材料二中李斯的言论与材料三中董仲舒言论的异同。(6分)

三 宋明理学

学习目标

列举宋明理学的代表人物,说明宋明时期儒学的发展。

知识梳理

【学点1】 儒学的困境与儒学复兴运动

1. 儒学的困境:东汉末年,儒学的权威性被严重削弱;魏晋时期,_____和_____直接冲击着儒家思想的地位,其统治地位进一步被削弱。

2. 儒学复兴运动:唐代中后期,韩愈提出儒家“_____”思想;李翱提出“性命之源”说,成为北宋儒学复兴和理学创立的先声;北宋推行_____的文化政策,士大夫掀起了_____运动,理学在运动中孕育而生。

【学点2】 北宋五子

1. 主张

(1)周敦颐把人与天地万物的本原合而为一,为_____的理论提供了依据。

(2)邵雍试图通过揭示宇宙规律,进而解释人类命运,为理学的建立开辟了道路。

(3)_____是理学中_____的杰出代表,严格区分了天、道、性、心等概念,准确地表达了理学的基本宗旨和精神。

(4)二程确立了理学的最高范畴“_____”,认为天理的核心是“_____”;追求主体自由和精神满足。

2. 意义:将儒家道德提升到“天理”高度,形成一套囊括天人关系的严密体系,又称新儒学。

【学点3】 朱熹的学说

1. 基本主张

(1)理气关系方面:认为理比气更根本,逻辑上_____;同时,气有变化的能动性,理不能离开气。

(2)修养论方面:强调“仁”是修养的最高目标;仁者应有强烈的_____。

(3)社会政治理论方面:以“_____”为核心的儒家学说为依据,认为儒家干预政治的关键是要设法“_____”。

2. 影响:全面总结了北宋以来的理学成就,建立了庞大而严密的_____体系,是理学的_____。

【学点4】 陆王心学

1. 陆九渊心学

(1)主张:提出“_____”,意思是本心即天理;认为应扫除“物欲”“意见”等人心之弊。

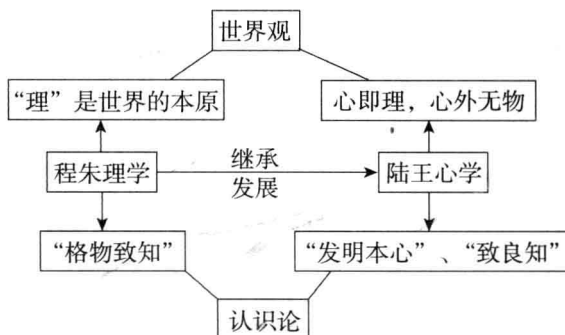
(2)评价:他是心学的开创者,其思想言论强烈冲击了当时的思想界并深刻影响后世的思想体系。

2. 王守仁心学

(1)主张:认为人是天地的心,“灵明”是人的心。个人修养的最高境界是“_____”;强调“知行合一”。

(2)评价:王守仁建立了心学的系统理论,是心学的集大成者。

【脉络图解】



重点研习

1. (难点剖析)如何评价宋明理学?

理学是儒、佛、道“三教合一”的产物,完成了更为理论化、思辨化的过程,形成了新儒学理论的哲学体系;对强化中华民族注重气节和品德,注重社会责任和历史使命的品质起了积极作用;为加强中央集权服务,礼教严重束缚了人民的思想,日益走向反动。

消极方面:用三纲五常维系封建专制制度,压抑、扼杀人们的自然欲求。

积极方面:①具有和谐意识。和平发展离不开人与自然的和谐,小到家庭,大到民族、国家、人类都需要和谐的意识。②具有忧患意识。这种忧患意识对历代仁人志士胸怀天下、奋发进取、为理想不懈追求的传统形成产生了十分积极的影响,今天人们依然能从中得到启示。③崇尚道德。充分意识到道德对于社会和人生的重要性,崇尚道德可以促进文明的进步。④强调力行。力行意识及其所体现的务实倾向和自强的精神,对中国文化起了推动和促进作用。总之,以上这些对塑造中华民族的性格有着积极影响。

2. (方法应用)陆王心学与程朱理学的比较与认识。

	陆王心学	程朱理学
同	(1)本质上都是唯心主义的宇宙观、世界观 (2)本质目的都是维护君主专制和封建统治秩序 (3)都不同程度地继承和发挥了儒家学说 (4)其重心都转向了在儒学信念支配下的生命实践	

续表

		陆王心学	程朱理学
异	方法论	“致良知”，“知行合一”	“格物致知”
	本体论	心是天地万物的本原	“理”是世界的本原
	修养论	主张向外追逐客观认识(客观唯心)	“发明本心”，内心反省(主观唯心)



图文探究

探究1 王阳明(王守仁)论心学

阅读下列图文材料

先生游南镇，一友指岩中花树，问曰：天下无心外之物，如此花树在深山中自开自落，于我心亦何相关？先生曰：你未看此花时，此花与汝心同归于寂。你来看此花时，则此花颜色一时明白起来，便知此花不在你的心外。

——王阳明：《传习录·下》

夫人者，天地之心，天地万物，本吾一体者也。生民之困苦荼毒，孰非疾痛之切于吾身者乎？不知吾身之疾痛，无是非之心者也。是非之心，不虑而知，不学而能，所谓良知也。

——王阳明：《答聂文蔚》

无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶是良知，为善去恶是格物。

——王阳明：《传习录·下》

知是行的主意，行是知的功夫，知是行之始，行是知之成。

——王阳明：《传习录·上》



阳明洞



阳明洞刻石

【图文解读】王阳明“心学”的基本内容：

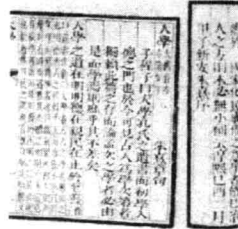
(1)以“山花明寂”之喻说明心、物关系，强调“心外无物”；(2)提出“良知”；(3)强调良知与心同一；(4)提出“知行合一”。

【问题探究】王阳明“心学”是在什么背景下产生的？有何特点？

探究2 四书章句集注

阅读下列图文材料

正如很多研究者指出的，朱熹的意义，首先在于把这四部书汇合在一起，由这四部书构成理学思想的经典系统……在《集注》中，不仅择善而从地采用了不少旧时的注疏，也引用了很多理学前辈的解说与发挥，更常常自有新说。



《四书章句集注》书影

特别是，《四书章句集注》在数百年之后，作为规定的教科书，经由官方考试，成为古代中国影响最大的、传播理学思想的文本。……经过思想的一系列具体化和世俗化的努力，朱熹使那些本来属于上层士人的道德与伦理原则，渐渐进入了民众的生活世界。

——摘编自葛兆光：《中国思想史》第二卷

【图文解读】

1. 这部著作包括《大学章句》一卷，《中庸章句》一卷，《论语集注》十卷，《孟子集注》十四卷。首次将《礼记》中的《大学》、《中庸》与《论语》、《孟子》并列。

2. 《大学》、《中庸》中的注释称为“章句”，《论语》、《孟子》中的注释集合了众人说法，称为“集注”。后人合称其为《四书章句集注》，简称《四书集注》。它成为后世学习儒学的入门读物。

3. 元朝统治者把它称为“圣经章句”。明清科举考试，以四书五经的文句命题，阐释依据是朱熹注文。

【问题探究】阐述南宋朱熹的理学观点及影响。



随堂演练 (学业水平层级)

- 唐朝时期诗人王维亦官亦隐，白居易既学炼丹，又虔诚礼佛，柳宗元公开宣扬自己“援佛入儒”的思想经历，这说明唐朝时期 ()
 - 出现三教合一趋势
 - 儒学出现危机
 - 佛教取得统治地位
 - 道教的发展
- 成语“程门立雪”中的“程”是指程颐，他与兄长程颢被世人合称“二程”，他们都是北宋著名的理学家、教育家。下列各项中，属于“二程”理学观点的是 ()
 - 天理的核心是“仁”
 - “心即理也”
 - “天下为主，君为客”
 - “心外无理”
- 曾被康熙帝称为“集大成而绪千百年绝传之学，开愚蒙而立亿万世一定之规”，其著作成为后世科举考试依据的儒学思想家是 ()



A. 荀子



B. 董仲舒



C. 朱熹



D. 王守仁

4. “破山中贼易，破心中贼难”，上述观点最有可能出自 ()
A. 程颢 B. 程颐 C. 朱熹 D. 王守仁

5. 阅读下列材料：

材料一 周敦颐说：“无极而太极。太极动而生阳，动极而静；静而生阴，静极复动。一动一静，互为其根。分阴分阳，两仪立焉。阳变阴合，而生水、火、木、金、土……”

——《太极图·易说》

材料二 张载说：“气之聚散于太虚，犹冰凝于水，知太虚即气，则无无。”
——《正蒙·太和》

材料三 程颢说：“天地万物之理，无独必有对，自然而然，非有安排也”；“万物莫不有对，一阴一阳，一善一恶，阳长则阴消，善增则恶灭。”
——《遗书》卷十一

材料四 朱熹认为，“……静亦动也。动、静，如船之在水，潮至则动，潮退则止”。

——《朱子语类》卷十二

请回答：

以上四则材料包含了什么样的哲学思想？由此你得到什么样的启发？试结合相关知识简要概述。

课后测评 (高考水平层级) (25 分钟、50 分)

一、选择题 (每题 4 分，计 32 分)

1. 下列成为官定教科书和科举考试依据的理学著作是 ()



A

B

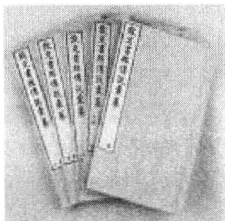
C

D

2. 右图为“四书五经”的书影。

“四书五经”作为儒家经典的合称，最早出现于 ()

- A. 春秋战国时期
B. 两汉时期
C. 宋元时期
D. 明清时期



3. 明代德清禅师曰：“为学有三要：所谓不知《春秋》，不能涉世；不精《老》、《庄》，不能忘世；小参禅，不能出世。此三者，经世、出世之学备矣，缺一则偏，缺二则隘，三者无一而称人者，则肖之而已。”这表明德清禅师 ()

- A. 提倡儒、道、佛三教合一
B. 认为儒、道、佛三教相互矛盾
C. 主张以佛教改造中国传统文化
D. 强调做学问要学习诸子百家典籍

4. “真知与常知异。尝见一田夫，曾被虎伤，有人说虎伤人，众莫不惊，独田夫色动异于众。若虎能伤人，虽三

尺童子莫不知之，然未尝真知。真知须如田夫乃是，故人知不善而犹为不善，是亦未尝真知，若真知，决不为矣。”这段话体现出的思想是 ()

- A. 格物致知 B. 心即理也
C. 发明本心 D. 致良知

5. 右图是文天祥纪念馆中的铜像，身后有“浩然正气”的大字，这是因为文天祥抗元被俘后，在元军面前正气浩然，风骨铮铮，写下了“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”的千古绝唱。他的这种气节反映了当时社会的思想主流是 ()



- A. 道家学说 B. 佛学
C. 程朱理学 D. 陆王心学

6. “双凤亭”是湖北省重点文物保护单位，位于汉口城北 43 公里处黄陂县鲁台镇鲁台山上，为纪念北宋著名理学家程颐、程颢兄弟而建。因为二程聪颖过人，道德文章名满天下，人称双凤，所以此亭命名“双凤亭”。以下观点中属于程颢、程颐的是 ()

- A. “克己复礼”
B. “民为贵，社稷次之，君为轻”
C. “心即礼也”、“心外无物”
D. “万物皆只是一个天理”

7. 朱熹的父亲朱松曾请人算命，卜者说：“富也只如此，贵也只如此，生个小孩儿，便是孔夫子。”这个传说有可能是后人附会的，但有人说把朱熹比喻成“孔夫子”是有一定道理的，这是因为 ()

- A. 朱熹是教育家，也被奉为“圣人”
B. 朱熹的为人处世、思想品德类似于孔子
C. 朱熹继承并发展了儒家学说
D. 由于朱熹的努力，儒学成为封建社会的主流思想

8. 史学家张岱称：“阳明先生创良知之说，为暗室一炬。”良知之说的突出意义在于 ()

- A. 强调了伦理道德的重要性
B. 强调了天理的重要性
C. 有利于维护封建专制统治
D. 强调了自我的主动作用

二、非选择题 (16 分)

9. 有人说：“在儒学的发展历史上，有三位里程碑式的人物，他们是孔子、董仲舒和朱熹。”请你根据所学知识，完成下面表格。

历史人物	主要思想主张	对儒学发展的影响
 孔子		

续表

历史人物	主要思想主张	对儒学发展的影响
 董仲舒		

续表

历史人物	主要思想主张	对儒学发展的影响
 朱熹		

四 明末清初的思想活跃局面

学习目标

列举李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家,了解明清时期儒学思想的发展。

知识梳理

【学点1】 李贽的反正统意识

1. 思想主张:提出“穿衣吃饭即是人伦物理”的主张,认为“ ”就在百姓日常生活中;否定以“圣人”之言作为判别是非的标准,否定儒家经典的权威;提出“绝假纯真”的“ ”,反对礼教的虚伪与官场的欺诈;在诗文写作方面,主张“真心”,反对摹古文风。

2. 代表作:《藏书》、《续藏书》、《焚书》、《续焚书》。

3. 评价:明朝中后期独具个性的思想家,将矛头直指封建礼教和整个正统思想,其思想具有鲜明的封建叛逆色彩和战斗精神。

【学点2】 黄宗羲的“天下为主,君为客”说

1. 思想主张

(1)政治上,批判 。提出君臣平等的思想;并进而提出 的主张,主张建立“天下之法”;认为学校是决定是非的最高机构。(2)经济上,反对传统的重农抑商思想,认为 。

2. 意义:黄宗羲的思想,为中国近代 的思想家们提供了有力的思想武器。

【学点3】 顾炎武思想的启蒙精神

1. 思想主张

(1)政治上,强烈的批判“私天下”的 ,提出“ ”的主张;指出了“亡国”与“亡天下”的区别,并提出了后来被梁启超归纳为“ , ”的思想。

(2)文化上,提倡 ,注重实学,开清代考据学先河。

2. 评价:是清初经世致用思潮的推动者。

【学点4】 王夫之的“孤秦陋宋”批判

1. 思想主张

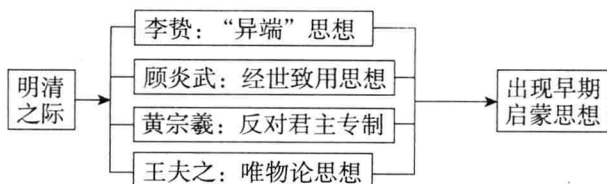
(1)政治上,主张“ ”,深刻揭露了历代帝王把天下当作私产的做法。

(2)在政治思想和历史观方面,提出尊重 的自然史观和社会史观,反对“天命”、“神道”、“道统”对历

史的主宰。

2. 评价:几乎在传统哲学的所有范畴和命题上,都提出了超越前人的见解,他的哲学思辨代表着中国古代哲学发展的顶峰。

【脉络图解】



重点研习

1. (难点剖析)概括明清之际批判思想的特色并作出评价。

明清时期是中国封建社会日益走向没落的时期,此时期儒家思想在新的历史条件下活跃起来,儒家思想更趋实事求是,与国计民生靠得更近。

特色:

(1)主张明道救世的经世之学,反对宋明以来空谈理性的学风。

(2)在政治上主张限制君权,反对君主个人专制,主张分权共治。

(3)继承了传统的民本思想。

评价:

(1)资本主义萌芽较为脆弱,使早期民主思想的产生、发展缺乏强有力的物质基础。中国早期民主思想先天不足,没有成为时代主流思想,对其所处时代产生的影响是有限的,具有一种时代性的缺陷。

(2)中国传统文化的束缚和影响,使进步思想家很难从根本上突破传统伦理学说的罗网,建立起新的伦理学说体系。因此他们提不出新的社会方案。

(3)高度强化的专制中央集权制度也给它造成了巨大的压力。

2. (疑点点拨)如何理解中国明末清初的批判思想没有形成像西欧启蒙运动波澜壮阔的景象?

(1)经济:明清之际的资本主义萌芽较为脆弱,使早期民主思想的产生、发展缺乏强有力的物质基础。

(2)思想:中国传统文化的束缚和影响。

(3)政治:高度强化的专制中央集权制度的压制使早期民主思想未能形成完整的体系。

图文探究

探究1 黄宗羲和浙东学派

阅读下列材料

黄宗羲,字太冲,号南雷,又号梨洲,浙江余姚人。……清兵南下,黄宗羲毁家纾难,投身抗清,奋斗十余年。

黄宗羲的《明儒学案》一书,总结了明代近三百年的思想发展,是我国古代第一部巨大而较有系统的学术思想史。以后,他的弟子万斯大、万斯同和更晚的全祖望、章学诚等,都直接或间接地受黄宗羲的影响,形成了以史学研究为其特色的浙东学派。

——戴逸主编:《清史》

后之人主,既得天下,唯恐其祚命之不长也,子孙之不能保有思患于未然以为之法。然则其所谓法者,一家之法而非天下之法也……法愈密而天下之乱即生于法之中,所谓非法之法也。……(必须建立“天下之法”)有治法而后有治人。

——黄宗羲:《明夷待访录·原法》

【图文解读】

1. 黄宗羲是明末清初进步思想家,参加过抗清斗争,在政治学、历史学方面影响极大,《明儒学案》是我国古代第一部巨大而较有系统的学术思想史。

2. 反对为君主专制服务的一家之法,主张建立天下之法。

【问题探究】 如何看到黄宗羲的法治思想?其出发点是什么?

探究2 李贽



福建泉州李贽故居

李贽(1527—1602年),号卓吾、笃吾,又号宏甫、百泉,别号温陵居士,福建泉州晋江人。他的《焚书》一经出版,就被列为禁书。万历二十七年(1599年)《藏书》刊行,又遭人弹劾,以致万历三十年被捕入狱,自刎身亡。

——总主编郑师渠、本卷主编陈梧桐:《中国文化通史·明代卷》

李贽虽在麻城,但有无数来自各地的追随者,几使麻城一境如狂,他的“异端”思想由此广泛传播。与此同时,麻城乃至京城的保守势力对李贽的迫害也逐渐升级,……最终经神宗御批,以“敢倡乱德,惑世诬民”的罪名逮捕下狱,并焚毁其著作。不愿屈



李贽《续藏书》书影
服的李贽在狱中赋诗:“志士不忘在沟壑,勇士不怒丧其元;我今不死更何待,愿早一命归黄泉。”随后自杀身亡。

——袁行霈:《中华文明史》

【图文解读】

1. 李贽是明朝中后期独具个性的思想家。

2. 他自称“异端”,向正统思想发起猛烈攻击,鄙视表面道貌岸然的理学家。

3. 李贽认为要以自己的是非标准重新去评论历史人物,要“颠倒千万世之是非”。

【问题探究】 李贽思想产生的社会根源是什么?当时的思想文化呈现哪些特点?

随堂演练 (学业水平层级)

1. 中国历史上第一次完整地提出具有现代色彩的民主思想,“立足于当时的现实而又一脚跨进了未来”的伟大思想家是 ()

A. 朱熹 B. 李贽 C. 王夫之 D. 黄宗羲

2. 右图篆刻作品中的思想主张概括了中国古代某位思想家的思想,该思想家是 ()

A. 李贽 B. 黄宗羲
C. 顾炎武 D. 王夫之



3. 有学者在评论明清之际的思想家时说,他“集了古代朴素唯物主义的大成”,“有一些辩证的观点,达到了前人所未达到的唯物主义思想的高峰”,这评价的是 ()

A. 李贽 B. 黄宗羲 C. 顾炎武 D. 王夫之

4. 《明朝史话》说:“面对黑暗的社会现实和思想界的保守落后,他奋起揭露统治阶级和道学家的空疏与无能,他敢于向封建传统观念挑战,勇于批判盲目尊孔颂经的迷信思想。”材料中的“他”是 ()

A. 程颐 B. 王阳明 C. 黄宗羲 D. 李贽

5. 阅读下列材料:

材料一 夫天生一人,自有一人之用,不待取给于孔子而后足也,若必待取足于孔子,则千古以前无孔子,终不得为人乎?

——《焚书·答耿中丞》

材料二 世儒不察，以工商为末，妄议抑之。夫工固圣王之所欲来，商又使其愿出于途者，盖皆本也。

——《明夷待访录·财计三》

材料三 “易姓改号，谓之亡国。仁义充塞，而至于率兽食人，人将相食，谓之亡天下。”“保国者，其君其臣肉食者谋之。”“保天下者，匹夫之贱，与有责焉耳矣。”

——《日知录》卷一三《正始》

请回答：

(1) 上述材料分别出自哪些思想家？

(2) 材料一、二的观点是什么？

(3) 材料三的思想主张是什么？近代学者根据材料三归纳出的用于自勉的警句是什么？

4. 顾炎武在《日知录》一书中说，“易姓改号，谓之亡国。仁义充塞，……，人将相食，谓之亡天下”。“亡国”和“亡天下”两个概念，其中“亡天下”的确切含义是 ()

- A. 封建王朝的更替
- B. 外族入侵带来国家危难
- C. 统治者不施仁政，导致民不聊生、社会退步
- D. 统治阶级内部纷争使国家分裂

5. 顾炎武认为：“王（阳明）学末流背离孔门为学宗旨，不习六艺，不综当代之务，而专心于内，已非儒学之正宗。”从中不能得出的结论是 ()

- A. 顾炎武主张“经世致用”的学风
- B. 顾炎武批判“心学”的空谈
- C. 顾炎武批判“心学”对儒学思想的背弃
- D. 顾炎武主张废除儒家思想

6. 下图是明末清初的三位反封建的思想家，他们的思想与传统儒家思想的关系是 ()



黄宗羲

顾炎武

王夫之

- A. 是对传统儒家思想的一种彻底否定
- B. 完全拘泥于传统儒学的藩篱
- C. 是对传统儒家思想的批判继承
- D. 从根本上动摇了儒学思想的主导地位

7. 顾炎武在《日知录》中说：“不习六艺之文，不考百王之典，不综当代之务，举夫子论学、论政之大端一切不问，而曰一贯，曰无言，以明心见性之空言，代修己治人之实学。股肱惰而万事荒，爪牙亡而四国乱，神州荡覆，宗社丘墟。”他所抨击的是 ()

- A. 先秦儒学
- B. 汉代经学
- C. 隋唐佛学
- D. 宋明理学

8. 王夫之强调“天地之化日新”，认为历史运动是“势之必然”。这说明他 ()

- A. 具有朴素的唯物论思想
- B. 极力主张“循天下之公”
- C. 反对帝王以天下为私产
- D. 强烈要求改革法制之弊

二、非选择题(16分)

9. 阅读下列材料：

材料一 夫私者，人之心也。人必有私，而后其心乃见；若无私，则无心矣。

——李贽

材料二 有生之初，人各自私也，人各自利也……向使无君，人各得自私也，人各得自利也。

——黄宗羲

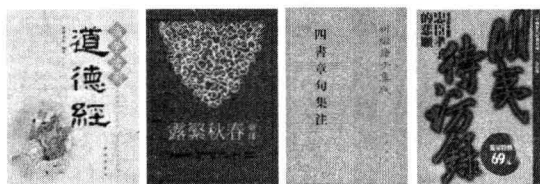
材料三 人之有私，固情之所不能免……世之君子必曰，“有公而无私”，此后代之美言，非先王之圣训。

——顾炎武

课后测评 (高考水平层级)(25分钟、50分)

一、选择题(每题4分，计32分)

1. 王夫之认为，不能离人而别有天，不能离欲而别有理，“随处见人欲，即随处是天理”。这一主张 ()
 - A. 反对“理”是世界本原的思想主张
 - B. 反对“格物致知”的求理方法
 - C. 反对“存天理，灭人欲”的理学教条
 - D. 将满足“欲望”作为顺应“天理”的唯一途径
2. 顾炎武在读过《明夷待访录》之后给黄宗羲写的信里有这样一句话：“天下之事，有其识者未必遭其时，当其时者或无其识，古之君子所以著书待其后，有王者起，得而师之。”顾炎武的用意是 ()
 - A. 说明明末清初进步思想的实质
 - B. 明末清初进步思想的深远影响
 - C. 赞赏黄宗羲思想和胆识的难能可贵
 - D. 古人著书立说等待后人实践的良苦用心
3. 梁启超在评价一位儒学大师的著作时说：“实为刺激青年最有力之兴奋剂。我自己的政治活动，可以说是受这部书的影响最早而最深。”这部书应是 ()



A

B

C

D