

全 · 国 · 幼 · 儿 · 教 · 师 · 培 · 训 · 用 · 书



梦山书系

丛书主编：袁爱玲



国外 幼儿教育考察

李颖 吴小平 袁爱玲 王伟 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

全 · 国 · 幼 · 儿 · 教 · 师 · 培 · 训 · 用 · 书

丛书主编：袁爱玲

国外 幼儿教育考察

李颖 吴小平 袁爱玲 王伟 编著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

国外幼儿教育考察/李颖等编著. —福州: 福建教育出版社,
2013. 5

全国幼儿教师培训用书
ISBN 978-7-5334-6045-7

I. ①国… II. ①李… III. ①学前教育—教师培训—教材
IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 038002 号

全国幼儿教师培训用书

国外幼儿教育考察

李颖 吴小平 袁爱玲 王伟 编著

出版发行 海峡出版发行集团
福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 电话: 0591—83706771
83733693 传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn)

出版人 黄旭

发行热线 0591—87115073 83752790

印刷 福州东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 15.5

字数 221 千

插页 1

版次 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6045-7

定价 32.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591—83726019) 调换。

总 序

如今，在幼教界最热的话题之一就是“幼儿教师专业成长”。时代列车一日千里，幼儿教师若想赶上这趟时代快车，就必须让自己在专业上持续快速地成长。对此，教师们自身应有清醒的认识并积极奋斗。与此同时，各级政府和社会力量也正在努力营造让幼儿教师轻松实现专业成长的条件与氛围。我们组织编写的这套“全国幼儿教师培训用书”正是为了满足幼儿教师加速专业成长的需求。

此套丛书的编写理念是以幼儿教师为中心，走进教师们的专业生活、精神生活甚至是日常生活，聚焦她们频繁遇到的问题，以面对面、心贴心的亲切感来分析解决幼儿教师们的困惑、谜团、问题与困难。这套丛书由《幼儿园教学活动再设计与实施指导》、《幼儿园教学具设计与使用指导》、《幼儿学习活动的观察与指导》、《幼儿教师如何提升实践反思能力》、《幼儿园生活活动指导》、《幼儿教师如何做教科研》、《家园沟通的艺术》、《幼儿教师心理调适》、《幼儿园文案轻松写》、《国外幼儿教育考察》等构成，内容基本涉及幼儿教师专业生活的方方面面。

放眼世界学前教育对幼儿教师专业成长的研究，可归纳为三种主要的价值取向，即专业技术取向、实践反思取向、文化生态取向。我们认为这三种专业发展与成长的价值取向并非是对立关系，而是各有所长的互补关系。因为，幼儿教师这个职业虽然不比医生、律师的专业度高、技术性强，但也绝不是没有专业性、技术性的职业，因而非本专业的人是绝对做不好此项工作的，必须经历一定程度的专业学习才可胜任。而且，现实也清楚地显示幼儿

教育专业毕业的人并不是立即就能做好此项工作，还必须经历一定时间的实践，并通过不断反思，才能将学科知识、教育教学知识以及关于教育对象——幼儿的知识有机地整合在一起，形成实践智慧，成为专业熟手。也就是说专业知识和专业技能本身并不等于教育教学中的实践智慧。现实还告诉我们，每个教师的专业成长绝不仅仅是单纯的、孤立的个人行为，恰如一粒种子本身并不能完全决定自己的长势和果实，种在不同质量的土壤中，其成长的样态和果实会大不相同。遇上肥沃的土壤，其长势就好，果实就佳；反之则不然。这也就是说，教师个体的专业成长与其所在园所或地区的文化生态环境关系密切。

因此，综合这三种专业发展取向，我们这套丛书力求提供有专业度的指导，但又不是干巴巴的说教，尽可能将专业知识还原到具体的情境中，让它们鲜活起来。与此同时鼓励老师们学与做结合，边做边反思，而不以书本为教条。我们更建议幼儿园打造学习型组织，形成学习共同体，培养终身学习的理念和终身学习的习惯，在这样的园所文化生态环境下，每个幼儿教师的专业成长才能持续，才能提速，才能搭上时代快车。

由于编写人员来自全国各地许多高校和幼儿园，在写作中互动沟通难免不够密切，加之能力水平所限，令这套丛书距离我们的预期目标可能会有不少差距，也会有众多不足，万望广大幼儿教师朋友们不吝赐教，以便再版时修改完善。

华南师范大学 袁爱玲

2012年3月10日

目 录

绪论/1

第一章 国外著名的幼儿园课程/5

第一节 美国幼儿园的高瞻课程及其启示/8

- 一、高瞻课程的基本观点/9
- 二、高瞻课程为幼儿创设学习环境的方式/11
- 三、高瞻课程一日活动的开展/13
- 四、高瞻课程对幼儿发展的观察评价/19
- 五、高瞻课程给我们的教育启示/21

第二节 意大利的瑞吉欧课程及其启示/23

- 一、瑞吉欧课程的基本理念和课程假设/23
- 二、瑞吉欧课程日常活动的开展/24
- 三、瑞吉欧课程中教师的角色与职责/30
- 四、学习瑞吉欧课程的几点启示/31

第三节 日本的学前课程模式及启示/34

- 一、数量形在日本幼儿数学教育中占有极其重要的地位/35
- 二、两所幼儿园课程简介/37

第四节 日本和美国幼儿园的节日课程及启示/45

- 一、日本幼儿园的节日课程——行事活动/45
- 二、美国幼儿园的节日课程——节日教育活动/48
- 三、日本与美国幼儿园节日课程的启示/53

第五节 意大利幼儿园的蒙台梭利课程/54

- 一、蒙台梭利课程的儿童发展观/54
- 二、蒙台梭利课程的内容/56
- 三、蒙台梭利课程的方法/62
- 四、对蒙台梭利课程中国化的思考/65

第六节 荷兰弗赖登塔尔的数学教育思想及其启示/67

- 一、弗赖登塔尔数学教育的基本思想/68
- 二、对幼儿园数学教育改革的启示/70

第二章 国外对幼儿学习的研究/77

第一节 关于幼儿学习的思考/80

- 一、幼儿是天然的学习者/80
- 二、幼儿学习的品质/81
- 三、成人在幼儿学习中的作用/85

第二节 幼儿学习的框架/88

- 一、美国《儿童发展与早期学习框架》/88
- 二、英国《基础阶段课程指南》/93
- 三、已有研究带来的启示/94

第三节 幼儿学习的方式/98

- 一、瑞吉欧的孩子是如何学习的——集体学习/98
- 二、华德福的孩子是如何学习的——自主学习/102
- 三、高瞻课程模式中幼儿是如何学习的——主动学习/106

四、已有研究带来的启示——尊重幼儿多样化的学习方式/108

第三章 国外幼儿园环境创设/113

第一节 国外幼儿园环境概述/116

一、幼儿园环境概述/116

二、国外幼儿园环境创设的原则/119

三、瑞吉欧——环境是不说话的老师/126

第二节 创设良好的物质环境/130

一、贴近自然的户外大环境/130

二、艺术与生活结合的室内环境装饰/139

三、丰富而实在的活动区/145

第三节 创设良好的幼儿园精神环境/154

一、用开放的环境促进人与人、人与物之间的互动/154

二、用特定的幼儿园文化促进幼儿的发展/157

三、从儿童的兴趣、需要出发创设幼儿园精神环境/159

第四章 国外优秀幼儿教师专业标准及其专业成长/161

第一节 美国优秀幼儿教师专业标准及其启示/164

一、全美幼儿教育协会（NAEYC）制定的专业标准/164

二、美国专业教学标准委员会（NBPTS）制定的专业标准/172

三、美国幼儿教师专业标准带给我们的启示/179

第二节 国外幼儿教师的准入制度与专业成长/182

一、国外幼儿教师的准入制度/182

二、幼儿教师专业成长阶段及支持策略/185

三、幼儿教师的问题解决哲学/187

第五章 国外幼儿园的家园合作/211

第一节 国外家园合作的主要形式/215

- 一、家长会/215
- 二、家园联系簿/217
- 三、家长开放日活动/218
- 四、家长手册/220
- 五、家园联系栏/221
- 六、家长委员会/223
- 七、开放办学/224

第二节 国外家园合作的主要特点/225

- 一、规范化的家园合作/225
- 二、注重政策法规导向/226
- 三、家园合作方式灵活多样/227
- 四、家长全方位参与幼儿园教育/228
- 五、家园合作具有很强的实践性/230

第三节 国外家园合作对我国学前教育的启示/231

- 一、家园合作中政府的角色问题/231
- 二、家园合作的机构设置问题/232
- 三、家园合作中双方的角色定位问题/234
- 四、家园合作中家长参与的权利与义务问题/235
- 五、家园合作中教师的观念问题/237
- 六、家园合作中家长的培训问题/238



绪 论

如果一条鱼成了人类学家，那么它最不容易发现的是水。^①

——Spindler, 1982

对周围事物的习以为常，往往使得我们忽视自己生活于其中的介质，包括我们的学前教育。在幼儿教育实践中，如果只停留在一个封闭的教育系统，固守着一套封闭的教育体系，那么我们就有可能对自己教育实践中的问题熟视无睹，无法真实地认识自己。要突破这种身在其中却“不识庐山真面目”的困境，作为幼儿教师，我们就需要跳出“此山”看“此山”，学习用不同的眼光和视角来看幼儿教育现象，做到《幼儿教师专业标准（试行）》所提出的“了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法”，把学习国外学前教育理论与实践作为了解和分析我国学前教育现象和问题的重要手段。正是基于学习国外学前教育理论与实践对幼儿教师专业发展的重要性的这种认识，我们决定把这本《国外幼儿教育考察》纳入幼儿教师培训用书体系中。

本书可供学前教育机构用于培训幼儿教师，帮助教师了解国外学前教育现状与发展，并具有国际教育视野。通过了解国外的幼儿学习研究、国外的幼儿课程，了解国外的幼儿教师如何开展教育活动和教研工作等一系列与幼儿教育工作实际紧密联系的理论与实践，促进我们的幼儿教师形成以多维视角思考教育问题的习惯和意识。同时，本书所介绍的理论和课程也将帮助教

^① [美] 帕梅拉·博洛廷·约瑟夫等著，余强译. 课程文化 [M]. 浙江：浙江教育出版社，2008：20.



师重新评估自己的教育观念。

对成人学习心理特点的研究^①和幼儿教师培训的研究^②表明：幼儿教师的学习具有学习目的明确、社会经验丰富、有一定的实践经验和理论基础等特点，因此其培训内容不需要面面俱到，而应突出重点，以能及时解决在日常工作和教学中经常出现并急于面对的实际问题为主，如怎样上好一节课、班级管理、家长工作、幼儿园环境的布置等内容。因此，作为一本以幼师或专科毕业的幼儿教师为主要读者的培训用书，本书在保证一定理论水准的同时，着力介绍与我们幼儿教师工作实际联系最紧密、急需的国外学前教育理论与实践信息。全书以模块的方式共分五个章节，第一章介绍多个国外著名的幼儿园课程，读者可与自己幼儿园的课程进行比较。第二章关注国外的幼儿学习研究，探索国外幼儿教育的出发点。第三章介绍国外幼儿园环境的创设，读者可以了解国外幼儿园如何为幼儿创设良好的物质环境和精神环境。第四章聚焦于国外幼儿教师专业标准及专业成长，读者可以了解国外同行是如何工作与成长的。第五章着眼于介绍国外教师是如何进行家园合作的，也属于教师具体的、常规的工作内容。

在浏览本书时，读者将发现每一章节均具有以下几项特点，这些特点将有助于读者的学习。

- “内容提要”整体概括了本章节的内容，帮助读者把握本章的重点。
- “学习目标”指出每一章节学习所要达到的要求，也引导读者学习将要学习的内容。
- “问题情境”从一个幼儿教师经常会碰到的问题出发，使得整个学习过程变成一个解决问题的过程，符合成人学习的心理特点。
- “阅读推荐”列举了一些可以进一步深入探究国外学前教育现状与发展的资源，培养读者自主学习的习惯。

学习国外先进经验将在一定程度上影响我国学前教育事业的发展，但是

① 陈程. 成人学习心理特征与任务型教学法 [J]. 继续教育研究, 2012 (2).

② 张静, 单欣欣. 幼儿教师培训现状调查与对策研究 [J]. 早期教育, 2012 (1).



怎样学习、以一种什么样的态度学习，却是我们首先需要明确的。正像大卫·霍金斯所说，“一棵根深叶茂的大树是不可能简简单单地用飞机进口运来的”^①。我们学习国外学前教育的理论与实践也不能简单地生搬硬套，需要端正学习的态度^②。

1. 用健康的心态重新阅读西方

毋庸讳言，西方的学前教育发展程度最高，但在学习西方的过程中，我们往往抱着一种病态的心理，即先把自身当成病灶，把西方当做药铺，阅读西方就此变成收罗专治中国问题的药方，希望用西方的“钥匙”打开中国的“锁”。

要改变这种心理，我们首先应该把国外当代的学前教育理论与实践放在各个国家的文化脉络下去解读，因为具体的教育理论与措施产生于各自国家的文化土壤；其次，对于国外的一些教育理论与实践，我们要勇于质疑，而不是拿来就用；此外，对于国外的学前教育理论与教育措施，我们不能急功近利、浅尝辄止，必须摒弃那种简单“移植”的做法。

2. 立足自身实际，坚持从问题出发

对国外的学前教育理论与实践，不同的人阅读会有不同的理解。因此在讨论和应用国外学前教育经验的价值时，不应人云亦云、跟风吹捧，而要立足自身实际，从自己所需要解决的问题出发，看看哪些理论或哪些实践模式可以给我们提供解题思路。在学习本书的时候，首先要明确自己的学习需要，带着问题学习，从本书的学习中寻求启发和解题的思路，使得国外教育理论与实践真正为我所用。

使用本书的一些建议：

1. 对于培训者来说，本书的各个章节可以作为一个个模块使用，根据被培训者的经历与需求重点选择某些模块进行教学。同一个模块，也可以依据

① 冯晓霞. 幼儿园课程 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2004：204.

② [美] 斯泰西·戈芬，凯瑟琳·威尔逊著，李敏谊译. 课程模式与早期教育 [M]. 北京：教育科学出版社，2008：XIX.



被培训者的知识构成需求调整某些内容的比重。在教学形式上，本书适合采用集中讨论、讲授、模拟、自主学习与汇报、案例分析等形式，淡化理论，着重实践，讲述通俗化，避免纯理论的研讨，把精力放在指导实践上。

2. 对于幼儿教师来说，阅读各章节前须先系统回顾自己在相应领域是如何操作的，并列出自己想了解国外学前教育在此领域的哪些内容，然后通过学习目标了解章节的重点。带着问题阅读本书，边阅读边比较，必要时补充阅读“阅读推荐”上的书目。阅读结束后，回忆一下章节的内容是否解决了自己的问题，如果未解决，记录下来，带到培训课堂与教师、同学讨论。

提升幼儿教师素质，提供高质量学前教育是一件利国利民的大事，希望凝结我们长久努力的这本书能化为一块坚实的“垫脚石”，真正使幼儿教师专业成长向前再迈出稳健的一步。

第一章 国外著名的幼儿园课程

【内容提要】

本章主要介绍美国高瞻课程、意大利瑞吉欧课程、日本和美国的节日课程，以及意大利的蒙台梭利课程等几种在国外比较著名的幼儿园课程，从基本理念、环境创设、一日活动安排、课程内容等多个角度系统分析每种课程的具体措施与特点，初步揭示国外幼儿园课程对我国幼儿园课程开发与发展的意义。

【学习目标】

通过本章学习，了解国外有哪些著名的幼儿园课程，理解每种课程的基本理论观点，熟悉每种课程在幼儿教育实践中如何运行；能够结合自己的幼儿教育经验，比较分析中外幼儿园课程的特点，并从中得到一些启示。





有效的教育既需要一个适宜的课程，也要求实践工作者理解并有能力落实该课程的要求。

——英国《基础阶段教育（3~5岁）课程指南》

我们走出去是要学习别的地方、别人的经验以及做事的其他方式。但是我们进行这趟学习旅程的根本原因以及最终酬劳当然是为了更好地认识我们自己。^①

——霍华德·加德纳（Howard Gardner）

幼儿园课程是实现幼儿教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进身心全面和谐发展的各种活动的总和。^② 通过幼儿园课程，幼儿园教育的社会功能和育人功能才得以实现，也只有通过建设和实施适宜的幼儿园课程，幼儿教育的质量才能有所保证。因此，我们选择把学习研究国外学前教育理论与实践的第一站放在幼儿园课程上，希望通过这趟学习，我们能更好地了解国外幼儿园课程，也能更好地认识和反思我们自己的幼儿园课程。

【问题情境】

情境一：某幼儿园教师的表扬

某园的李老师将活动室分成不同的区角，有读书区、美工区（泥塑区、绘画区）、建构区（积塑区、积木区）等五个区域，孩子被分成五个组，在他们选择的区组里看着、捏着、画着、镶嵌和垒积着。刚开始教师很悠闲地在

① [美] 斯泰西·戈芬，凯瑟琳·威尔逊著，李敏谊译. 课程模式与早期教育 [M]. 北京：教育科学出版社，2008：1.

② 王春燕主编. 幼儿园课程概论 [M]. 北京：高等教育出版社，2007：5.



活动室里转悠着，大约十五分钟后，教师机械地表扬了几个孩子：“××画的不错”，“××捏的月饼真像”，“××搭的桥也很好。”^①

情境二：某幼儿园蒙氏教师的困惑

“我很欣赏蒙台梭利教学法当中的自由原则，因为我觉得可以让幼儿的思维更活泼一点，也有利于幼儿创造力的培养。但这个自由的原则当中还是有一些比较死板的东西，比如要求幼儿拿教具的时候必须遵循一定的顺序、一定的规范等。可能这对当时训练特殊儿童比较有用吧。所以我在实施的时候没有完全按照蒙氏自由原则的这方面来。我会尽可能地给予幼儿自由。我班的幼儿是自由地选取教具，在拿、放和操作这几方面只要在可控范围内，我都不会过多地干涉，让他们能够更加自由。其实有时候我也会怀疑自己实施的到底是不是蒙台梭利的教学法。”^②

在我国幼儿教育发展史中，外国先进教育经验扮演着及其重要角色。从最初移植日本福禄培尔式的教育理论与实践而建立最早的幼儿园，到吸收外国先进教育思想和实践经验，并结合我国实际情况而颁布《幼儿园课程标准》，到新中国成立后全面学习苏联教育经验，再到改革开放以后大量引进西方先进教育经验，特别是国外幼儿教育课程模式。这些学习一定程度上促进了我国学前教育的发展。

当然，在实践中也存在一些问题，有些教师只学会国外幼儿课程的外在形式，对基本精神实质把握不足，如情境一中，李老师尽管在区域活动的环境创设上做得很到位，但是对于区域活动如何开展，怎样指导却显得很生疏。有些教师未经系统学习和了解就开始把国外的课程模式中国化，如情境二中的教师对于蒙台梭利教学法了解得并非完全透彻，只是直接学习经过几手改造的课程，再进行改编，最后连自己也“怀疑实施的是不是蒙台梭利教学法”。

之所以产生这些问题，一方面在于我们没有理清自己需要什么，我们的

① 朱芳红. 幼儿教师课程改革认同现状研究 [D]. 西北师范大学教育学院, 2007.

② 周莹. 蒙台梭利教学法的本土化研究 [D]. 重庆师范大学, 2011.



幼儿园课程有哪些特点和不足；另一方面在于我们没有真正吃透国外的幼儿园课程，对于其基本理念、实践内容把握不够。

因此，系统了解国外著名幼儿园课程，充分理解其基本理念，熟悉其基本实施内容，并比较和反思自己的课程，找出各自的特点，形成自己的课程认识，将是幼儿教师很有必要的一次学习旅行。

第一节 美国幼儿园的高瞻课程及其启示

作为幼儿教育工作者，我们经常会听到一些专家和媒体提到，“美国学者通过研究得出结论，对幼儿教育投入 1 美元，可产生 7.16 美元的回报，其投资回报率是各教育阶段中最高的一个阶段”^①。这个研究结论以直观明了的数据向公众证明了学前教育的重要性，它来源于 1984 年的一份研究报告《改变生活：佩里学前学校方案对参与儿童到 19 岁时所产生的效果》，研究的对象是美国早期的一种幼儿园课程模式——佩里学前学校方案，也就是后来的高瞻课程（HighScope Curriculum）。

高瞻课程开始于 1962 年，是美国幼儿教育中发展历史较长的一种课程模式，它“根据皮亚杰理论中已被大家广为接受的原理来设计课程的目标和方法”^②，是“应用皮亚杰理论的一个产品”。目前高瞻课程已经在美国各大公立和私立幼儿园、托儿所及托幼中心、开端计划方案、家庭式托育中心广泛使用，并影响了欧洲、亚洲等世界多个国家和地区。高瞻课程是美国一种知名度较高的幼儿园课程模式，我们有必要对它进行了解，特别是它关于学习区（或活动区）的理念和做法对于我们幼儿园开展区域活动更具有直接的启发意义。

^① 全国政协委员蔡耀军呼吁 尽快实行幼儿免费教育. <http://www.cnhubei.com/xwzt/2008zt/2008qglh/2008qglhtayadj/200803/t246923.shtml> 荆楚网 2008-03-06 16:07 [2012-2-25 浏览]

^② 冯晓霞主编. 幼儿园课程 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2000, 10: 2.