

四特 教育系列丛书 SITEJIAOYUXILIECONGSHU

萧枫 姜忠喆◎主编



学生



热爱劳动教育

Students

Love of labor education

学生热爱劳动教育

萧枫 姜忠喆◎主编

特约主编：庄文中 龚玲
主 编：萧枫 姜忠喆
编 委：孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕
刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲
王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽
陈元慧 王 平 张丽红 张 锐
侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男
张顺利 吴 姗 穆洪泽
左玉河 李书源 李长胜 温 超
范淑清 任 伟 张奇忠 高亚南
王钱理 李 彤

“四特”
教育系列丛书



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

学生热爱劳动教育 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 班主任治班之道)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8777 - 2

I. ①学… II. ①四… III. ①中小學生 - 五愛教育
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043977 号

学生热爱劳动教育

出版人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵霞
开本 690mm × 960mm 1/16
字数 250 千字
印张 13
版次 2012 年 4 月第 1 版
印次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出版 吉林出版集团有限责任公司
发行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地址 长春市泰来街 1825 号
邮编 130062
电话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8777 - 2

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《班主任治班之道》。班主任是教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者,是思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作,既是一门科学,也是一门艺术。班主任工作既包括日常的教学管理,也包括班级文化建设。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1. 《管好班干部》

班干部是班集体的核心,也是班级的“火车头”,这个“头”带的好不好,马力足不足,直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍,班级各项工作就会顺利开展,班级面貌就会生机勃勃;反之,班级就是一盘散沙,集体就会涣散无力。因此,如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍,显得尤为重要。本书对班主任如何管理好班干部进行了系统而深入的分析 and 探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,教案丰富,对中小学班主任颇有启发意义。

2. 《带班的技巧》

本书讲述的常见问题与解决策略,绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践,因此,其实用性和可操作性是不言而喻的。同时,本书又不拘泥于就“问题”论“问题”,而是透过现象看本质,善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西,从而看得更远、想得更深、悟得更多。

3. 《全能班主任》

优秀的班主任是如何炼成的?他们的成长要经过多少道磨练?……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。

来自一线最真实的问题,来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”,来自全国

著名班主任的点拨,使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

4.《拿什么约束班主任》

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者,是指导团队开展工作的重要力量,是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了能更好地体现新课程改革对班主任工作的要求,进一步规范班主任工作的管理,明确班主任工作职责,促进班级工作的开展,建立良好的班风、校风,班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外,还应该严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

5.《班主任的基本功》

班主任工作十分繁杂,头绪很多,要想成为一名优秀的班主任,应当从事务堆中解脱出来,始终保持清醒的头脑,以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素;它从班主任实际工作出发,从工作中出现的问题入手,再到详细地分析问题的成因,最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向,反映了班主任教育理念发展的新趋势,同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

6.《从细节入手》

班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者,他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小,却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任,一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

7.《班主任谈心术》

当前,青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题,也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心灵的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作的成败有决定性的作用。但是,面对性格迥异,出身、家庭等各有不同的学生,如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题?本书将一一为您解答。

8.《班主任治班之道》

班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了,学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说:“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者,做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

9.《怎样开好班会》

主题班会可以锻炼学生的活动能力,开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会,寓教于乐,从思想上和情感上润物无声,对学生起到特殊的教育作用,这本手册是您的最好选择。分类细,立意精,内容新,一册在手,开会不愁!

10.《突发事件应对》

书中列举的大量真实生动的案例,无不充满智慧,充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧,让人有种似曾相识的感觉;书中老师的“斗智斗勇”,让人感到耳目一新,由衷叹服,不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问!

11.《学生人格教育》

本书从人格类型入手,对教师和学生的人格类型进行了划分;再结合大量实证研究和教学实践个案,提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型,在全班教学的同时又针对类型差异,进行适应个别差异的教学和管理,以满足学生的需要来激发学生的学习兴趣,进而提高教学效率,使每个学生得到适合自己的发展。阅读本书,教师不仅能够掌握更有效的教学方式、让学生喜欢上学习、提高教学质量,而且能够对自己有更进一步的了解,有利于教师的自我成长。

12.《学生心理教育》

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代主旋律,是全面实施和推进素质教育。素质教育的重要内容和目标之一,就是培养学生良好的心理素质,提高学生的心理健康水平。而要想培养和发展学生的心理素质,最重要的方法就是面对全体学生系统地开展心理健康教育。本书就是一本供中小学生学习心理健康教育用的书,有助于引导中小学生学习领悟到相关的理念、知识和方法。

13.《学生遵纪守法教育》

对广大青少年的遵纪守法教育应根据其认识水平,从纪律教育入手,让他们从小建立起规则意识。而且要明确所在学校的校规,所在班级的班规;要了解学校的各种制度。由学校的一些纪律制度,推而广之,让青少年对必要的社会公共秩序的规定也要有所了解。同时,要青少年明白人小也要守法。本书以青少年为主要读者对象,目的是让青少年读者感受到遵纪守法的必要性。

14.《学生热爱学习教育》

本书通过大量实例,深入浅出地剖析了动机的重要性和来源,教您如何激发学生投入学习的动机,怎样鼓励学生完成学习任务,还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。掌握了激发学生学习动机的策略之后,您会发现,让学生都爱学习,已不再只是梦想,它正在慢慢变为现实。

15.《学生热爱劳动教育》

教育与生产劳动相结合是我党教育方针的重要组成部分,是我们坚持社会主义教育方向的一项基本措施。要搞好教育与生产劳动的有机结合,必须首先教育学生热爱劳动,使每个学生对劳动产生渴望,感到劳动是一种欢乐,是一种

享受。当学生能从劳动中取得乐趣时,劳动教育才算获得成功。

16.《学生热爱祖国教育》

热爱祖国是中华民族的传统美德,是每个公民的神圣义务。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”不仅是一个普通的道德准则,也是公民的生活规范。爱国主义是维护中华民族大团结,促进社会大发展的主要精神动力,是中华民族最基本、最重要的传统美德。爱国主义,也是对自己祖国和人民的深厚感情。

17.《学生热爱社会教育》

构建社会主义和谐社会,必将为青少年健康成长创造一个优良的社会环境。同时,加强青少年社会教育,促进青少年健康成长,对于促进社会主义和谐社会建设,也具有十分重要的意义。社会的持续发展,持续和谐,在很大程度上取决于今天的青少年能否成为未来社会的合格成员,而培养合格的社会成员,仅靠学校教育、家庭教育是不够的,必须坚持学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

18.《学生热爱科学教育》

当你们看着可爱的动画片,玩着迷人的电脑游戏,坐上快速的列车,接听着越洋电话的时候,……你可曾意识到科学的力量,科学不仅改变了这个世界,也改变了我们的生活,科学就在我们身边。科学技术的日新月异,使得科学不只为尖端技术服务,也越来越多地渗透到我们的日常生活之中,这就需要正处于青少年时代的我们热爱科学,学习科学。

19.《学生热爱环境教育》

我们不是从祖先那里继承了地球,而是从子孙那里借用了地球。宇宙无垠,地球是一叶扁舟,人类应该同舟共济。地球能满足人类的需要,但满足不了人类的贪婪。森林是地球的肺,我们要保护森林。水是生命的源泉,珍惜水源也就是珍惜人类的未来。拯救地球,从生活中的细节做起。对待环境的态度,表现着一个人的素质和教养。人类若不能与其它物种共存,便不能与这个星球共存。幸福生活不只在衣食享乐,也在于碧水蓝天。

20.《学生热爱父母教育》

专家认为教育首先是让孩子“成人”,然后再是“成才”。要弄清成绩、成人与成才三者的关系,谨防“热爱教育”缺失造成的心灵成长“缺钙”现象。对一个孩子健全人格的培养,最关键的要让他做到几点:热爱父母,能承受挫折、吃得起苦,有劳动的观念。热爱父母,才能延及热爱社会、热爱人生。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 学生热爱劳动教育的理论指导	(1)
1. 学生劳动观念的培养指导	(2)
2. 学生热爱劳动品质的教育指导	(6)
3. 学生热爱劳动的品质培养	(11)
4. 培养孩子爱劳动习惯的方法	(13)
5. 让孩子爱劳动巧劳动的教育指导	(16)
6. 孩子从小热爱劳动的教育指导	(17)
7. 小学生劳动观念教育指导	(19)
8. 小学生劳动素质教育指导	(21)
9. 小学生家庭劳动教育指导	(25)
10. 低年级学生劳动教育指导	(29)
11. 低年级学生热爱劳动的品质培养	(30)
12. 小学劳动课的劳动习惯培养	(31)
13. 农村小学生劳动素质教育指导	(37)
14. 农村小学生家庭劳动教育指导	(41)
15. 弱智儿童劳动意识培养指导	(45)



16. 青少年劳动意识的教育指导 (47)
17. 高中生劳动观念的培养指导 (54)

第二章 学生热爱劳动教育的故事推荐 (59)

1. 节省每一个便士 (60)
2. 记下每笔钱的用途 (61)
3. 老板与员工 (62)
4. 富家子弟 (62)
5. 富翁的诡计 (63)
6. 船王与儿子 (64)
7. 洛克菲勒与一美分 (65)
8. 丘吉尔炒股 (65)
9. 市场买货 (67)
10. 铁匠的日子 (68)
11. 林肯的胡子 (69)
12. 把自己变“穷” (70)
13. 场面话 (72)
14. 鞋的由来 (72)
15. 米开朗基罗改雕像 (74)
16. 做自己的主人 (74)
17. 聪明的儿子 (75)
18. 青蛙与蝎子 (76)
19. 聋哑人 (76)
20. 小镇故事 (77)



21. 五百两黄金买死马	(77)
22. 逻辑	(78)
23. 机会	(79)
24. 每月一份新的乐谱	(80)
25. 裁缝与摄影师	(81)
26. 一瞬间	(82)
27. 说明书	(83)
28. 减少奖金	(83)
29. 捡废纸的故事	(84)
30. 应聘	(85)
31. 发生在生活中的事	(86)
32. 采访林肯	(88)
33. 一切都是最好的安排	(89)
34. 迟到	(92)
35. 一顿早餐	(93)
36. 真理与谎言	(95)
37. 三分之一的人生	(96)
38. 神奇的体温表	(97)
39. 被老板开除的原因	(98)
40. “聪明”的金宝	(98)
41. “小爱迪生”的诞生	(100)
42. 山姆是谁	(100)
43. 到底谁残忍	(102)
44. 普希金小时候的故事	(102)



45. 剥蛋壳的故事····· (103)
46. 马克·吐温为何偷钱····· (103)
47. 三个仆人····· (103)
48. 铁匠的儿子····· (104)
49. 一堂有意义的课····· (106)
50. 穷渔民与富财主····· (107)
51. 司机考试····· (109)
52. 多一门技艺····· (109)
53. 学习的智慧····· (110)
54. 走哪条路····· (110)
55. 孤儿卖石····· (111)
56. 创造机会····· (113)
57. 一张罚单····· (113)
58. 智慧可以求生····· (115)
59. 可以低头,但不能弯腰····· (116)
60. 离上帝很近····· (118)
61. 神的考核····· (118)
62. 监狱可能不够用····· (119)
63. 抬起两只脚的后果····· (120)
64. 国王与大臣····· (121)
65. 老虎的威风····· (124)
66. 大学校长····· (125)
67. 自然之道····· (125)
68. 手机和座机····· (127)



69. 钻石就在你家后院 (128)
70. 让头脑卷起风暴 (130)
71. 聪明的仆人 (132)
72. 智者的回答 (132)
73. 从“监狱”中寻找希望 (134)
74. 脑袋不是用来戴帽 (135)
75. 可怕的成功模式 (137)
76. 比追求更重要 (138)
77. 风中的杰奎琳 (138)
78. 谁是最富有的 (142)
79. 最大的财富 (143)
80. 钱是怎么来的 (143)
81. 五枚金币 (145)
82. 金钱是什么 (145)
83. 收获 (148)
84. 推销大师 (149)
85. 怎样成功 (150)
86. 不能半途而废 (153)
87. 把事情交给专业人士去做 (154)
88. 青蛙吃黄牛 (156)
89. 继承权 (156)
90. 你不富有 (157)
91. 乞丐与富翁 (158)
92. 心中的亿万富翁 (159)



93. 富翁的旅行 (160)
94. 为自己的拥有而开怀 (162)
95. 生命银行 (163)
96. 富豪的女儿 (163)
97. 思维能倒转吗 (164)
98. 去别处寻找肥肉 (165)
99. 黄鹂鸟的启示 (166)
100. 十减一等于几的故事 (167)
101. 罗斯福家失盗 (167)
102. 美元的价值 (168)
103. 贪婪的猴子 (169)
104. 顺性而为 (170)
105. 一支雪茄 (171)
106. 人生就像吃饭 (172)
107. 海湾大桥安全网 (173)
108. 袋鼠的节约 (173)
109. 幸福的诠释 (174)
110. 现在的幸福 (175)
111. 最幸福的靠山 (178)
112. 化解仇恨的最好办法 (180)
113. 换东西 (181)
114. 受伤的战士 (182)
115. 著名剑手 (183)
116. 巧克力饼干 (184)



117. 富翁与儿子 (185)

118. 认识骆驼 (186)

第三章 学生热爱劳动教育的主题活动 (187)

1. “劳动光荣”主题班会活动方案 (188)

 活动背景 (188)

 活动目的 (188)

 活动准备 (188)

 活动过程 (188)

 活动反思 (191)

2. “爱劳动”主题班会活动方案 (191)

 活动背景 (191)

 活动目的 (191)

 活动准备 (192)

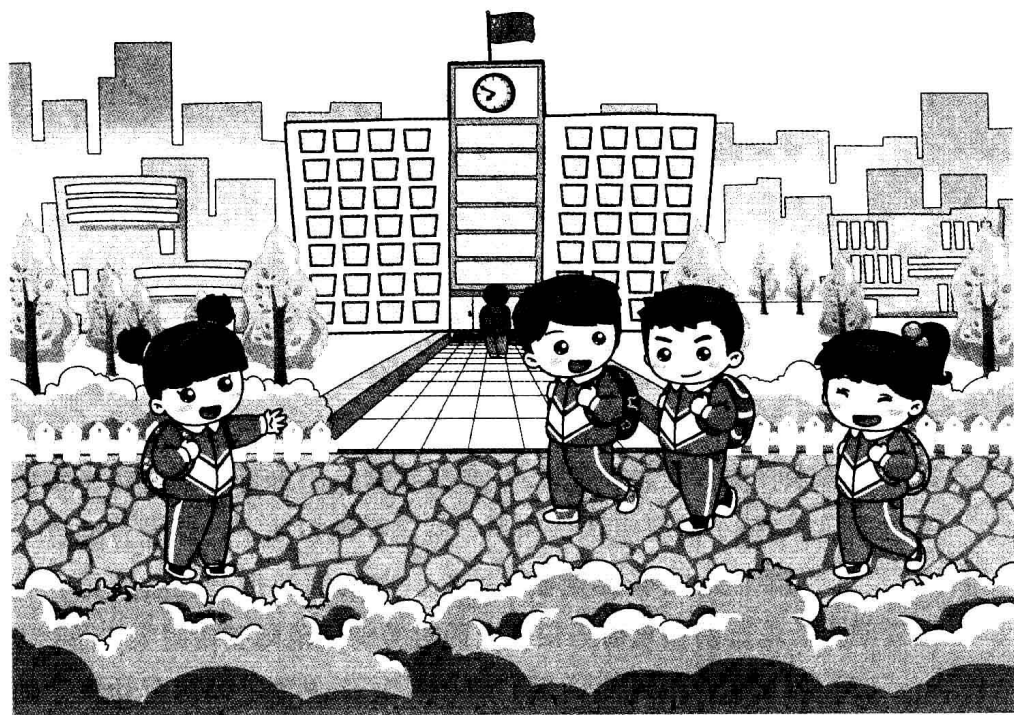
 活动过程 (192)

 活动反思 (194)



第一章

学生热爱劳动教育的理论指导



1. 学生劳动观念的培养指导

如果问：“劳动光荣吗？”相信很多教师都会说：“劳动光荣。”劳动的作用是什么？恩格斯早就说过：“劳动创造了人类。”劳动是人类生存的最基本活动，它既创造了社会财富，又为社会发展奠定了坚实的基础。每个人都必须从事一定的劳动并在其间发挥自己的创造性，才能立足于社会。所以现在世界各国的初等教育都比较重视劳动教育课，但是劳动教育在我们的实际生活中又怎样的呢？

学生劳动的现状

在我们的周围不难发现，很多孩子都不喜欢劳动甚至不会劳动。在班主任工作中，每天放学后的值日情况都要在旁监督或者督促，经常会发现所谓的完成值日后，教室里仍然不干净，现在的孩子连最基本的生活技能也不会，他们长大了怎么立足于社会？孩子们为什么如此不愿意劳动？

出现目前这种劳动现状的原因

(1) 社会上的不良思想的影响。在媒体上看到一则新闻：“雅虎”到人才市场招聘大学毕业生，当招聘方问到“愿不愿扫地”时，竟惹恼了不少大学生。一位自称“可以胜任任何职业”的学生愤然离席，然后又折回来怒斥招聘方：“你们对大学生如此无礼，肯定招不到人才！”如此轻视劳动的现象还可以经常看见和听见。当看见环卫工人时，一些父母会说：“看见没有，不好好学习，将来你就像他那样。”孩子的思想认识和观念就这样被扭曲了。热爱劳动成了“另类”也就“见怪不怪”了。另外，在我们的报刊、电视里，对体育明星、电影明星宣传得很多，而对劳动模范则宣传得太少了。

(2) 家庭教育的不当后果。现在普遍存在学生轻视劳动现象的



问题，父母的家庭教育的不当是其原因之一。长期以来，由于受“应试教育”的影响，家长只要求孩子埋头读书，不让子女参加家务劳动和公益劳动，在父母的眼里，孩子的学习永远是第一位的，孩子应该做的事，家长们都“代劳”了。加之大多是独生子女，许多孩子从小就形成了“饭来张口、衣来伸手、弱不禁风、厌恶劳动”等不良习惯，生活自理能力很差。家庭对独生子女的过度呵护，造成学生劳动上的依赖，严重的重智轻劳倾向，也造成了学校在劳动教育上的偏失。

（3）学校教育的偏失后果

①教育思想的偏差，用劳动代替惩罚，劳动观念无形中被扭曲，在平时的教育教学中，一些教师经常将劳动作为惩罚学生的方式，学生迟到、早退，罚擦黑板一周；学生打架，罚打扫卫生区半个月；甚至考试成绩不理想，也要罚倒垃圾一周，如此等等，把本应由全体同学共同承担的班级劳动强加到部分违纪学生的身上，长此以往，自然就在学生头脑中形成了“调皮捣蛋和学习差的学生才劳动”的不正确观念。



②教育课程与生产劳动、社会实践的有机结合较少，在中小学教育课程中也开设了一些相应的简单劳技课程，但是大多形同虚设。只是简单介绍劳动过程和步骤，没有开展实际劳动活动，相当于纸上谈兵，另外学校的配套设施也无法跟上。一般上劳动课我们要求学生自己带劳动工具，一旦学生不带，那么课怎么上？如果学校的劳动室能真正起作用，里面的劳动工具是齐的，劳动课不就能落实了吗？可事实上，学校的劳动室真正用过几次？里面有和教材配套的设施么？

我们的教育如果长久如此，人人不爱劳动，社会还会进步和发展吗？《中共中央、国务院关于深化教育改革全国推进素质教育的决定》指出：“学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育、美育、劳动

