

帮助孩子准确把握**3~4**年级黄金关键期的**教子宝典**

3 年级是个“坎”，4 年级是个“弯”。你的孩子是不是遇到了**学习瓶颈**？你的女儿是不是开始有些“小心思”？这一时期家长该如何与孩子相处？本书会给你提供答案。

# 3~4 年级 改变孩子发展的 关键期

吕 艳◎编著



5~6 年级

3~4 年级

1~2 年级



 **北京理工大学出版社**  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

# 3~4 年级

## 改变孩子发展的 关键期

吕 艳◎编著

5~6 年级

3~4 年级

1~2 年级

 北京理工大学出版社  
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

3~4年级, 改变孩子发展的关键期 / 吕艳编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2011.12

ISBN 978-7-5640-5285-0

I. ①3… II. ①吕… III. ①小学生—家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第234880号

---

---

出版发行/北京理工大学出版社

社 址/北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编/100081

电 话/(010) 68914775 (总编室) 68944990 (批销中心) 68911084 (读者服务部)

网 址/http://www.bitpress.com.cn

经 销/全国各地新华书店

印 刷/保定市中华美凯印刷有限公司

开 本/710毫米×1000毫米 1/16

印 张/15.25

字 数/205千字

版 次/2011年12月第1版 2011年12月第1次印刷

责任校对/周瑞红

定 价/28.00元

责任印制/边心超

---

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

## 前言

从孩子呱呱坠地的那一刻起，父母就开始为这个孩子以后的成长和发展操心了，对于孩子将来的学习更是无比上心。在幼儿园时期，孩子基本上并不接受系统的科学文化知识教育，但上了小学之后，孩子就需要从最基础的知识开始学起，接受相对系统的科学文化知识的教育。1 ~ 2 年级是打基础的时期，在这段时期，孩子主要是通过对基本知识的学习、认知，为后续进一步的学习打下良好的基础。3 ~ 4 年级则是孩子发展的关键期、黄金期，这段时期，孩子不再像低年级时那样完全信任妈妈和老师，而是出现了叛逆与不满。但是，他们也不像高年级的孩子那样“成熟”和有思想，这个时期是他们从“幼稚”型转变为“初成熟”型的过渡阶段。可以说，3 ~ 4 年级，既是孩子从小学低年级向高年级的过渡期，同时也是其从小到大、从不成熟到成熟的关键期和转折期。作为孩子的家长，必须在这一时期做好引导者和教育者的角色，帮助孩子顺利度过这段时期，为孩子未来的良好发展和学习奠定坚实的基础。

人们之所以说“3、4 年级是孩子在学习道路上的一道坎”，不是因为这段时期的学习任务比较难，而是因为这极有可能是孩子告别“双百”的时期。家长们可能都有这种感觉，孩子在上 1、2 年级的时候学习很棒，成绩基本上都保持在 90 分以上，还能得到双百。但是到了 3、4 年级的时候，成绩忽然下降了很多，当然也有的会忽然上升很多。也就是说，这段时期，孩子的成绩“晃动”比较大，大到有时候让父母难以置信。这是为什么呢？因为这一时期也是孩子大脑发育的关键期，即处于内部结构和功能完善的关键期。随着大脑的逐渐发育，孩子本身的各种能力也会在这一时期迅速提高和显现。

首先是语言能力的发展，突出表现在由口头语言向书面语言的“过渡”，书面语言的表达能力要高于口头语言的表达能力，孩子会通过简单的作文、日记等形式来表达自己的内心的一些情感、意愿、理想等，例如，3、4年级的孩子会在作文中写道：“我的理想是将来成为一名科学家。”他们也会在日记中抒发自己的喜怒哀乐等。尽管这些书面语言在成人看来有些“幼稚”，但是对于这个时期的孩子来说，已经是非常“成熟”了。

其次，在这一时期，孩子注意力的目的性也会明显增强。1、2年级的时候，在课堂上，可能还需要老师不断地提醒，孩子才能将注意力转移到老师所讲的内容上，并且这种注意力只能保持15分钟左右。但是3、4年级就不同了，孩子的心理和大脑经过更为深入的发展，他们的注意力的集中程度能提高到30分钟左右，并且也会认识到学习的重要性，知道上课应该认真听老师讲课。也就是说，在这一时期，孩子学习的目的性会更明确，注意力也会更集中，因此能够胜任更为繁重的学习任务。

最后，在这一时期的孩子理解能力、表达能力、思维转换能力、记忆力等各种能力也会迅速发展，另外在人际交往、性格特点、思想观念等方面也会发生一些改变。总之，这一时期的孩子在学习、成长、认知等各个方面都会有比较大的变化。

因此，可以说3、4年级这段时期，是孩子学习、成长、认知等发展的关键期。家长应该遵循孩子成长发展的规律和本性，认真培养和教育，以增强其心智、丰富其知识，使其从小就养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法，为其日后能够更好地学习以及人生朝着更优秀的方向发展打下良好、坚实的基础！



# 第一篇

## 3 ~ 4 年级，小学学习生活中的一道分水岭

### 第一章 孩子突然长大了——学习上变了一个样！

当孩子处于 3 ~ 4 年级这段时期的时候，很多家长会突然发现孩子和以前上 1、2 年级的时候不一样了，仿佛在一夜之间突然长大了，在学习上更是变化很大，以前学习很差的可能成绩突然上来了；以前学习很优秀的，成绩反而一落千丈了……总之，孩子在学习上好像变了一个人，各种问题的出现更是让家长“匪夷所思”。

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 3、4 年级里的“新情况”——1、2 年级的优等生突然不见了·····        | 002 |
| “我不想学习了”——孩子怎么突然厌学了？·····                  | 005 |
| “又要考试了”——孩子开始惧怕考试了·····                    | 007 |
| “双百分不见了”——3 ~ 4 年级，堵住丢分的“漏洞”·····          | 010 |
| “老师这分数你给我算错了！”——把分数看得很重要·····              | 013 |
| “我们要写作文了”——开始写作文说明孩子认知水平和知识积累又上了一个新台阶····· | 015 |
| “我要去上学，否则老师会批评我的”——开始惧怕老师！·····            | 018 |
| 夜里十一二点了孩子还在写作业——课业负担加重了，孩子开始费力“接招”·····    | 020 |
| “这连加连减连乘的题啊！！”——孩子开始为学习内容犯愁！·····          | 023 |
| “我要努力学习，争当标兵”——家长要努力将孩子的求知欲转化成学习动力·····    | 025 |

## 第二章 从彩图到文字转变——3~4 年级是思维方式培养的黄金期

3、4 年级的孩子与 1、2 年级的孩子相比,在生理、心理、智力、认知、思维方式等方面都发生了很大的变化,尤其是在思维方式上,需要家长更多的引导和教育,因为这段时期正是培养孩子思维方式的黄金期。如果引导、教育得当,对其日后的学习和发展也会产生非常积极且深刻的影响。

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 书本中的内容从彩色图画变成了黑白印刷文字 .....          | 028 |
| 纸页里有一串串奇妙的故事——培养孩子养成阅读的习惯 .....     | 031 |
| 每天写日记,哪怕一句话也行! .....                | 033 |
| 看图写故事——提高书写能力,为想象插上翅膀 .....         | 035 |
| 开始学习地理——大自然帮助孩子提高综合观察思考能力 .....     | 038 |
| 劳技课多参加——着重培养孩子的多种智能 .....           | 040 |
| 让孩子“观其大略”——缜密的思维习惯很重要 .....         | 043 |
| 关于“奥林匹克”考试——小试可以,但不要给孩子造成负面影响 ..... | 045 |

## 第三章 培养孩子的学习能力很重要——3~4 年级,决定孩子一生的好成绩

孩子升入 3、4 年级之后,在学习上会有一个比较大的转变,相应的成绩可能也会有些“动荡”。要想让孩子在这一阶段能够保持良好的学习成绩,学习能力是至关重要的一个因素。因此,在 3、4 年级的时候,家长应该重视对其学习能力的培养,使其养成好的学习习惯和态度,这是其取得好成绩的关键所在。

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| “老师在讲课吗?”——孩子不会听课的应对措施 .....  | 048 |
| 做一道题晃悠半小时——孩子的学习效率低下急抢救 ..... | 050 |
| 父母不要再当“书童”——让孩子学会自己做作业 .....  | 053 |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 粗心、懒惰、丢三落四——习惯性错误有对策 .....           | 055 |
| 一玩起来就忘记时间——家长应注意培养孩子的责任心 .....       | 057 |
| 要语文，不要数学——孩子出现偏科现象速纠正 .....          | 060 |
| “我不给你学了”——孩子的学习态度不端正，父母的错 .....      | 062 |
| 会做的题做错了——让孩子注意不犯“低级失误” .....         | 064 |
| 别太把孩子的学习当回事——期望值过高会耗尽孩子的学习“能量” ..... | 067 |
| 不要让借口成为一种习惯——利用3、4年级明确孩子的学习动机 .....  | 069 |
| 让孩子在竞争中成长——一定要让孩子给自己找一个“对手” .....    | 072 |
| 有目标才能有动力——引导孩子由被动学习转为主动学习 .....      | 074 |

#### 第四章 学会学习比学会知识更重要——培养好的学习方法，为高年级做准备

俗话说，授人以鱼不如授人以渔。即给人再多的鱼也不如教给他捕鱼的方法，掌握方法了，到哪里都能捕到鱼吃。孩子的学习也是一样，虽然知识学习很重要，可是让其学会学习要比单纯地学会知识更重要。孩子掌握了学习的方法，在学习的时候就会显得很“灵活”，既能活学活用，又能学会知识的迁移，为以后升入高年级打下更为坚实的基础。

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| 为明天的功课做好准备——养成预习的习惯 .....          | 077 |
| 巩固记忆的“良药”——养成复习的习惯 .....           | 079 |
| 让孩子自己找老师——学会查阅资料 .....             | 082 |
| 不要让知识溜走——学会整理学习笔记 .....            | 084 |
| “你知道这道题错在哪里了吗？”——让孩子从错误中总结教训 ..... | 086 |
| “遨游”书海的秘密武器——学会做读书卡片 .....         | 089 |
| 由“让他学”变为“他要学”——激发孩子的学习兴趣 .....     | 091 |



## 第五章 学科不同，方法亦不同——利用 3 ~ 4 年级培养孩子的各科学习能力

3、4 年级之后，各门学科都会呈现出各自的学科特点，不会再像 1、2 年级的时候那样，都是一些基础知识。因为学科特点不同了，学习的方法自然也需要调整。在这期间，家长应该引起重视，利用 3 ~ 4 年级去培养孩子各科的学习能力。不管是语文、数学，还是其他一些科目，都要利用这段时间，尽可能地让孩子掌握各学科的学习方法。

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 语文首先是语言工具——注重培养孩子学习语文的兴趣 .....  | 094 |
| 多观察、多积累、多练习——打好作文这场“硬仗” .....   | 096 |
| 建立数学意识，培养逻辑思维——培养孩子的数学兴趣 .....  | 099 |
| 实践很重要——用学习母语的方法学习英语 .....       | 101 |
| 激发孩子的求知欲——认识科学课程的重要性 .....      | 103 |
| 与身边的人和谐相处——社会课，让孩子了解身处的社会 ..... | 106 |

## 第二篇

### 3 ~ 4 年级，非智力因素培养的敏感期

#### 第六章 问题多了！更有思想了！——3 ~ 4 年级的孩子有他独特的世界观

孩子上 3、4 年级之后，就不像 1、2 年级的时候那样整天只想着玩，这时候，随着他们心理和生理的一些发展，他们的思想意识也在不断被“唤醒”。包括对人、对事的看法以及自己内心中的一些情感、情绪，都会在这一时期慢慢表现出来。总之，一句话，3、4 年级的时候，已经有其独特的世界观了！

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| “别说了行吗？”——3、4 年级的孩子有了虚荣心和自尊心····· | 110 |
| 什么是对的，什么又是错的呢？——给孩子建立正确的是非观念····· | 112 |
| “我觉得应该……”——孩子做事会思考了·····          | 115 |
| “反正我想……！”——做事情有自己的主见·····         | 117 |
| “怎么老是爱跟我们唱反调？”——孩子的变化让家长困惑·····   | 119 |
| “我就不喜欢这样！”——孩子会对一些规矩产生排斥心理·····   | 122 |
| 家长让向东，孩子偏向西——允许孩子适度表达自己的情绪·····   | 124 |
| 心中有了小秘密，不告诉父母了——孩子变深沉了？·····      | 126 |

## 第七章 是非观念还不是很明确——3~4 年级的孩子还需认真引导

虽然 3、4 年级的孩子心智发育比之前要相对成熟，对学习、生活、与人交往等各方面的认知也有了一定的发展。但是在思想认识上，他们依旧还不是很成熟，对事物的理解也不是很到位，尤其是是非观念还不是很明确，容易遇到一些成长的问题。因此，在这段时期，他们仍然需要家长去认真引导，耐心教育。

- “为什么我还捡不到钱包”——3、4 年级的孩子，道德观尚未形成 .....129
- “为什么不表扬我”——不能接受对同龄孩子的表扬 .....131
- 男孩子欺负女孩子——没有性别概念，解决问题的方式欠缺 .....134
- 孩子之间流行“三八线”——跟风？计较？大人要合理引导 .....136
- 孩子上课看课外书——帮孩子把心收回到课堂 .....138
- 孩子总爱挑食——用营养知识让孩子爱上不爱吃的东西 .....141
- 孩子作业写得潦草——责任心要积极引导纠正 .....143
- 孩子爱攀比——让他体验“得来”不易，学会珍惜东西 .....146
- 孩子打“小报告”——引导孩子勇敢面对问题，不逃避 .....148

## 第八章 良好品质需培养——3~4 年级，孩子道德教育的重塑期

3、4 年级的孩子心智发育相对 1、2 年级的时候已经成熟一些，但是在思想上仍然还不是很成熟，尤其在道德品格等方面，仍然需要家长进一步的引导。因此，家长要抓住 3~4 年级孩子这段道德教育的重塑期，通过各种积极、有效的教育方法和方式去对孩子进行引导和教育，让孩子在这段时期能真正成长为一个道德品格良好之人。

- 熏陶、示范、感化——3~4 年级的孩子道德教育的“三重奏” .....151

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 鼓励孩子敢于承认错误——告诉孩子诚信是做人的根本 .....      | 153 |
| 多让孩子做善事——激发孩子的善心 .....              | 156 |
| 让孩子学会付出爱——培养孩子感恩和爱人的能力 .....        | 158 |
| 尊师敬老爱幼活动常执行——在日常生活中要培养孩子的传统美德 ..... | 160 |
| 榜样的力量是无穷的——选择合适的崇拜偶像 .....          | 162 |
| 跌倒了就自己爬起来——教会孩子自立和自强 .....          | 165 |

## 第九章 孩子的情绪容易激起和爆发——培养孩子积极的情绪控制能力

3~4 年级这段时期,是孩子的心理、生理、思想都发展比较快的时期,再加上其对事物的认知能力的发展,情绪情感也比较丰富。这便使得他们遇到问题时,情绪容易激起和爆发。因此,在这段时期,家长要特别注意对孩子不良情绪的疏导,努力培养其积极的情绪以及良好的自我控制能力,以提高孩子的情商。

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| “唉!”——开始有心事的“小大人” .....              | 168 |
| 经常挥舞小拳头——孩子还无法正确疏导情绪 .....           | 170 |
| “我是最优秀的,我可比你强多了!”——孩子盲目自信甚至自负 .....  | 173 |
| “我怎么这么胖呢?”——孩子会因某些方面受到歧视而自卑 .....    | 175 |
| “这孩子怎么这么皮呀!”——孩子受到批评也不生气 .....       | 177 |
| “让我看看这个!”“我喜欢那个!”——孩子兴趣广泛但缺乏耐心 ..... | 180 |
| “我不想学画画了!”——孩子稍有挫折就动摇 .....          | 182 |
| 孩子不敢一个人睡在自己的房间——疏导“恐惧”,让孩子勇敢起来 ..... | 184 |

## 第三篇

### 3 ~ 4 年级, 成长不是孩子一人的事, 父母要赶得上孩子的步伐

#### 第十章 为孩子营造良好的家庭环境——家庭环境是培养优秀孩子的基础

家庭环境以及家庭氛围如何, 对孩子的成长同样有着非常重要的影响。好的家庭环境, 可以让孩子保持积极、乐观的心态, 无论学习还是生活, 都能充满热情。相反, 不好的家庭环境会给孩子的心理造成很大的阴影, 极易造成其性格孤僻、自卑、冷漠等。所以, 家长在教育孩子的同时, 别忘了家庭环境这一项, 因为良好的家庭环境是培养优秀孩子的基础。

- 要想孩子优秀, 家长先优秀, 给孩子一个幸福的家 .....188
- 要挚爱孩子而不要溺爱孩子 .....190
- 妈妈是家庭教育的“重心”——用母爱帮助孩子度过人生的关键期 .....193
- 家长的“要求”要一致——不要让孩子钻了父母的空子 .....195
- 矛盾与代沟开始出现——多花些时间和孩子在一起 .....197
- 电脑是把双刃剑——给孩子电脑, 但要让孩子合理利用电脑 .....199
- 与孩子彼此尊重——亲子和谐, 培养有思想孩子的重要方法 .....202
- “我要怎么养他(她)?”——家长要勤于反思, 积极改正 .....204

## 第十一章 孩子生而不同，但同样优秀——学会欣赏和赏识孩子

世界上没有笨孩子，只有笨父母。孩子就像是一块天然的、未经雕琢的璞玉，其能否耀眼，关键是看家长如何去雕琢。所以，从这个意义上来说，孩子优秀与否，与家长的教育方式有很大的关系。作为父母，在教育孩子的时候必须明确一点：孩子生而不同，但同样优秀。因此，家长在教育孩子的过程中，必须学着欣赏孩子，让其在家长的赏识和欣赏中成为那块儿最耀眼的玉石。

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| “你是个聪明又讨人喜欢的好孩子”——“积极暗示”培养好孩子 ..... | 207 |
| “孩子是个小笨蛋”——家长的谦虚伤害孩子 .....          | 209 |
| 不要给孩子一个天大的目标——父母的期望要具体化 .....       | 212 |
| “加油，你一定行”——用鼓励给予孩子支持 .....          | 214 |
| “我希望这是一次意外”——父母不要为了批评而批评 .....      | 216 |
| “问题孩子”是天才的苗子——沟通是化解“问题”最好的清洁剂 ..... | 218 |
| 鼓励要注意方式——增加精神鼓励，减少物质诱惑 .....        | 221 |
| 为孩子丈量希望与现实的距离——唯一不能失去的是孩子的进取心 ..... | 223 |
| “永远支持你！”——给予3、4年级孩子真正的理解和尊重 .....   | 226 |



# 第一篇

3 ~ 4 年级,  
小学学习生活中的一道分水岭

## 第一章 孩子突然长大了

### ——学习上变了一个样!

当孩子处于 3 ~ 4 年级这段时期的时候,很多家长会突然发现孩子和以前上 1、2 年级的时候不一样了,仿佛在一夜之间突然长大了,在学习上更是变化很大,以前学习很差的可能成绩突然上来了;以前学习很优秀的,成绩反而一落千丈了……总之,孩子在学习上好像变了一个人,各种问题的出现更是让家长“匪夷所思”。

### 3、4 年级里的“新情况”——1、2 年级的优等生突然不见了

在 1、2 年级的时候,很多家长都觉得自己的孩子学习很棒,稍微一努力,考试就是九十多分甚至一百分,似乎学习对于这个时期的孩子来说是一件非常容易的事情。做作业的时候,遇上不会的难题,家长稍微一点拨,孩子立刻豁然开朗;临近考试了,即使“临时抱佛脚”,成绩也不会很差……总之,这一时期几乎没有“差生”一说,每个孩子仿佛都很优秀。但是,当孩子到了 3、4 年级的时候,情况可能会急剧变化,出现的“新情况”更是让家长像丈二的和尚——摸不着头脑。

例如,以前在班里总是名列前茅的孩子,学习成绩会突然下滑,一下子成了“差生”,之前那个在家长眼里、老师眼里的优等生竟然消失不见了,取而代之的是一个整天抱怨学习难、成绩差的孩子。这种“新情况”的出现,让很多家长都无法理解也无法相信,甚至有些家长还会在孩子成绩下降之后严厉批评孩子,反而使孩子的成绩愈发糟糕。

其实这些在家长看来很不可思议的事情是很正常的，因为孩子从1、2年级向3、4年级迈进之后，各方面也都会发生相应的改变，无论是心智还是情感，再加上3、4年级的课程比1、2年级的课程更系统、更深入，极易使孩子难以一下子适应，因此，出现优等生变差生的“新情况”就不足为怪了。

在上三年级之前，丹丹绝对是父母眼中的优等生，每次考试，丹丹的成绩总是班里的前三，双百更是拿到手软。正当丹丹的父母喜滋滋地等着女儿在新的学习阶段继续“辉煌”的时候，丹丹的期中考试成绩单却给了他们当头一棒：这次考试竟然只考了第19名，只能算是中等。

“女儿在学习上和以前并没有很大差别啊，怎么成绩会突然下滑这么多呢？”丹丹的妈妈想：“莫非女儿上课没有以前那么认真了？”经过了解之后，妈妈得知不仅是这次期中考试，之前每个月一次的月考丹丹的成绩也不是很理想。因为害怕被批评，女儿一直瞒着他们没有说，再加上他们之前对女儿的赏识和信任，也就没注意。想不到上了三年级之后，他们眼里的那个优等生会突然消失不见，出现的这种“新情况”让丹丹的父母既费解又担忧。

丹丹的例子其实可以反映出这样几个问题：

### 放大镜

- ◎进入3、4年级后，心智发展导致孩子在学习上发生变化。
- ◎心理因素导致孩子不愿意和家长说学习上的问题。
- ◎家长无法客观地看待孩子的这种变化。

很显然，丹丹的父母对女儿在学习上出现的“新情况”是无法理解的，甚至会认为只是孩子没有认真学习的原因。对于孩子忽然从一个优等生变为差生情况，家长不能只是一味地认为孩子没有好好学习，而是必须用客观的眼光去对待孩子的这一转变。家长只有先认识到这种变化，才能更好地理解和帮助孩子，让其顺利度过这一时期。否则，只会让孩子在学习上更加糟糕，甚至还会影响其未来的成长和发展。