



大夏书系·与大师同行

Jiaoshi Yao Xue
Kongzi



雷玲◎主编

教师要学孔子



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



教师要学孔子

雷玲◎主编



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

教师要学孔子/雷玲主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2012.9

ISBN 978 - 7 - 5617 - 9934 - 5

I. ①教... II. ①雷... III. ①孔丘教育思想—通俗读物
IV. ①G40 - 092.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 229774 号

大夏书系·与大师同行

教师要学孔子

主 编 雷 玲
策划编辑 李永梅
审读编辑 李热爱
封面设计 奇文云海
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京兴华印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 15.5
字 数 230 千字
版 次 2013 年 1 月第一版
印 次 2013 年 1 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9934 - 5/G · 5899
定 价 29.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)



序 向中外大师学习

我经常讲三句话：教育的发展在于改革，教育的改革在于创新，教育的创新在于学习。教育为什么要改革？因为时代在变化，社会在进步，死守过去的教育观念、教育内容和方法，怎么能培养出当代社会所需要的人才？半个世纪以来，人们对教育本质的认识越来越深刻，教育观念不断更新，教育内容、方法更是日新月异，教育处在不断改革之中，只有改革，教育才能发展。教育要改革，但不是走老路，而是另辟蹊径，不断创新。当然，创新不是胡思乱想，别出心裁，而是对过去经验的继承和发展、反思和完善。怎样才能做到教育创新？就在于学习，在书本中学，在实践中学，特别要学习教育大师的理论和思想，学习前人的经验和教训，反思自己的教育思想和行为，领悟教育真谛，增强教育智慧，创造教育风格。

在人类社会几千年的文明发展历史长河中，有过许多教育改革创新的教育大师。他们对教育有精辟的理论见解、丰富的实践经验，这是教育思想宝库中的珍贵财富，是我们今天在教育改革创新中最需要认真学习和领悟的材料。不是说要改革要创新吗？不是说不走老路吗？可是怎么又去学习前人的东西呢？改革创新不是从天上掉下来的，不是凭空想出来的，而是从前人的思想和经验中悟出来的。而且许多教育大师说出了教育的真谛，他们的教育思想是超越时代的，在教育实践中更显光辉。

向大师学习，要领悟他的精髓，不能摘用片言只语，要与自己的思想和实践联系起来，讲启发，想体会，要和大师作心灵的对话，才能真有所获，才能在自己的教育实践中有所创新。

《现代教育报》主编雷玲，选择了几位中外教育大师，征集了校长、

老师从吾学、吾行、吾思三个方面来谈他们的心得和体会，谈他们是怎样学习的，思考了什么问题，如何在教育实践中践行，编纂成集。这给广大教师学习做了一个示范，也给我们以诸多启示。

张以达

写于求是书屋



教师要学孔子

2

目 录



吾学篇

学校与管理

1. 半部《论语》求解校园管理之道 / 白雪 | 3
2. 知孔子教育之思想 晓学校管理之方向 / 肖志高 | 7
3. 孔子教育思想蕴涵的素质教育理念 / 张广祥 | 11
4. 孔子“内省之道”与德育“内省机制” / 韩雪泉 | 16
5. 孔子与校长施政 / 邬彬 | 21

教书与育人

1. 善学与善诲 / 杨德伦 | 23
2. “有教”与“教无类” / 向家春 | 27
3. 穿越千年的经典课堂
——读《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》有感 / 李德亚 | 31
4. “爱”人更应“尊重”人 / 张学民 | 35
5. “人而无信，不知其可” / 陈崇财 | 39
6. 像孔子那样当老师 / 袁占舵 | 43
7. 我读孔子的 11 点感悟 / 王喜红 | 47
8. 孔子怎样做老师
——读《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》有感 / 徐昌才 | 52

教与学

1. “学”中有“导”，以“导”促“学” / 左昌伦 | 57
2. 对“学而时习之”的解读 / 缪建平 | 65
3. “生本”滥觞于孔子课堂
——以《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》为例 / 赵克明 | 68
4. 思皆源于学 / 王付旺 | 71
5. 从“有教无类”到“为了每一位学生的发展” / 刘志远 | 73
6. 七悟孔子 / 袁占舵 | 77

吾行篇

学校与管理

1. “仁爱”的品牌效应 / 李德胜 | 85
2. 夫子校的“夫子经” / 冯爱东 | 89
3. 孔子教育思想在“洋思” / 刘金玉 | 95
4. 办一所体现孔子教育思想的学校 / 李成泉 | 102
5. 相邀孔子来校园 / 冯爱东 | 107

教书与育人

1. 育“温、良、恭、俭、让”之人 / 任华芬 | 110
2. 透过孩子的“心墙”…… / 赵红婷 | 114
3. 学做“教育的布道者” / 程立海 程彩娟 | 119
4. 爱，纯净心灵的甘露 / 金明春 | 122
5. 孔子怎样批评学生 / 张衡 | 124
6. 教育机会时时有 / 袁光仁 | 127

教与学

1. 课堂中的生命成长 / 陕声祥 | 130
2. “因材施教”话语文 / 李建珍 | 134





3. “学而时习之”，养成好习惯 / 朱秀婷 | 137
4. 变“要我画”为“我要画” / 王明姐 | 140
5. 不“齐步走”，不“一刀切” / 张兴梅 | 144
6. “学会”，“会学”，“乐学” / 张 兵 | 146
7. “举一反三”学语文 / 赵锁庆 | 149
8. 我看“因材施教” / 谢明芳 | 152

吾思篇

学校与管理

1. 孔子教育智慧与学校文化品格 / 成尚荣 | 159
2. 跟孔子校园管理 / 高 鹏 | 163
3. 中庸治校 / 薛卫平 | 166
4. 《论语》中的儒学思想在学校管理中的应用 / 陈 帆 | 171
5. 悟读孔子管理经 / 程立唱 贾为峥 | 175

教书与育人

1. 师者，以谁为师 / 薛茂红 | 178
2. 跟孔子学班主任之道 / 孙 凯 | 180
3. 嬉皮王的检讨书 / 陈学生 | 183
4. 温故，知新，为师 / 缪建平 | 188

教与学

1. 广采百花酿佳蜜
——谈孔子的“由博返约”教育思想 / 王付旺 | 189
2. 熟稔《论语》三句可为师 / 罗树庚 | 192
3. “启”“发”语文 / 周步新 | 195
4. 大道至简
——孔子思想指导下的教与学 / 许织云 蒋美丽 | 200

5. 换个角度看学生 / 张 进 | 204
6. 孔子教育原则进课堂 / 陆青春 | 207
7. 质疑, 让课堂在互动中生成 / 杨先武 | 214
8. 牵牛饮水还是顺藤摸瓜 / 周 云 | 223
9. 用夫子观解答“植树问题” / 陈 健 | 232

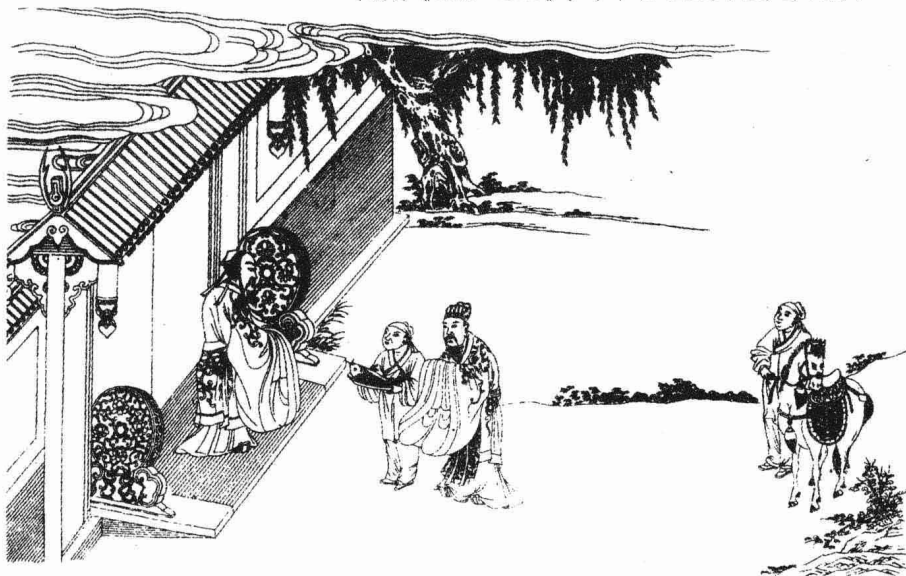


吾学篇

我非生而知之者，好古，敏以求之者也。

——孔子

(摘自《论语·述而》，中华书局2006年版，第94页)





学校与管理

1. 半部《论语》求解校园管理之道

君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。

——孔子

（摘自《论语·里仁》，中华书局2006年版，第44页）

自古以来，就有“半部《论语》治天下”的说法。在学习《论语》的过程中，我认识到，孔子的管理思想同样可以为我们的教育管理服务，其管理思想对现代教育管理有很大的指导和借鉴作用。

求解1：“以人为本”的管理思想

以孔子为代表的儒家思想，十分重视人在管理中的作用。孔子提出了“性相近也，习相远也”的基本观点。我认为，其含义包括两个方面：一是人性有其共性和一般性；二是人性在后天受外力影响或改造，可以向不同的方向发展，使每个人的人性产生差异。由此我们可以得出结论：无论何种形式的管理活动，都离不开人；要很好地进行管理活动，就必须对人有必要的了解。孔子认为，要实现既定的管理目标，就必须充分发挥人的作用，即应该在管理过程中强调人的主观能动性，注重充分发挥每一个人

的才能和创造能力。这就是孔子提出的“仁者爱人”的思想，领导者和被领导者之间建立平等、和谐的关系，从而共同实现管理目标。

据此，在现今的教育管理活动中，要充分考虑人性的特点，在把握教育工作人员共性的同时，还要根据不同学校里每位教职员工的性格特点，运用不同的管理手段和方法，要依人情、人性而选择不同的管理方式，协调好人与人之间、组织与组织之间的关系，从而充分发挥每个人的个性和能力，使管理处于有序状态。

求解2：“礼治”与“仁政”

孔子管理思想的核心是“礼”与“仁”。依据“礼”与“仁”而提出的管理原则与管理方法，今人概括为“礼治”与“仁政”。这一概括体现了“正心、修身、齐家、治国、平天下”的思想，其核心为人本主义、仁爱主义、中庸主义和理性主义，即所谓的“仁、义、礼”。

在具体方法上，孔子在《论语》中提出要重教化，“富而后教”，轻刑罚，并反对过度榨取，要把人当做人，给予人起码的生活条件。他还提出要巩固等级名分和社会秩序，树立君主权威。

我认为，在孔子博大精深的思想体系中，“仁”是它的核心。“仁”实际上是孔子德治管理思想的重要组成部分。孔子的管理，离不开“仁”，而今天的教育管理，同样也离不开“仁”。在儒家文化中，“五常”是指“仁、义、礼、智、信”，“仁”和“义”排在五常之首，可见它们在儒家文化中的地位。“仁”是指“仁爱”，也就是指爱人，即人与人之间要相亲相爱。“仁者人也”，“仁者爱人”，这是“仁”的最基本的含义。只有每个人都怀有仁爱之心，社会才能团结和谐。而在教育管理特别是教学管理中，应该把科学管理与仁爱之心结合起来，一方面在教育管理中贯彻科学的管理方法，另一方面在教育管理中渗透人文关怀。只有这样，才能促进教育事业的健康发展。



求解3：“有教无类”的办学方针

孔子提倡的“有教无类”是指不分贫富贵贱和种族，人人都可以入学



接受教育。孔子说：“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”孔子的“有教无类”满足了平民入学接受教育的愿望，适应了社会发展的需要。

结合现状，我认为，教育管理要有利于扩大教育对象。在素质教育的大环境下，要求适龄儿童人人必须入学接受教育，这就需要缩小城乡差别和东西部差异，力求达到教育公平。

求解4：主张“为政以德”

孔子在《论语·为政》中指出：“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。”我认为，此处讲的是只要以道德治国，就会形成强大的内聚力。儒家的“为政以德”，就是倡导管理者要有高尚的道德品质，这样才能对被管理者产生巨大的影响力和说服力。而作为一名管理者，在思想品德上，要坚持“知之为知之，不知为不知”，“躬自厚而薄责于人”的精神。同时，儒家强调通过“为政以德”来树立管理者的道德形象，在现代教育管理中也是一种行之有效的方法，有很强的借鉴意义。

求解5：德育管理思想

孔子非常重视德育管理。德育管理思想可以说是孔子教育管理思想的核心内容。孔子提出“以德育人”、“以德治国”，都体现了德育在孔子教育管理思想中的重要地位。具体做法有：树立榜样，正面引导——“见贤思齐”；严格要求，尊重爱护——“既往不咎”；身体力行，及时反馈——“听其言而观其行”；自我反省，自我改过——“过也，人皆见之；更也，人皆仰之”。教育管理者要做到德才兼备、以德服人，只有自身品德高尚，其管理才能更有成效。

求解6：教学组织形式多样化

在教学组织形式上，孔子主张根据内容和听课对象来选择合适的教学方式，如小班教学、集体教学和游历教学等形式。他把教学过程分成四个重要环节：“学—思—习—行”，教学方法可谓灵活多样。孔子教育方法的

最本质特征是“启发式教学”。“不愤不启，不悱不发；举一隅不以三隅反，则不复也。”意思是：不到学生苦思冥想仍领会不了的时候，不要去开导他；不到想说而又说不出来的时候，不要去启发他。后人把孔子的教学方法总结为因材施教、循序渐进、举一反三等，这些方法对于今天的教育管理仍然是很重要的。

求解7：对学生的管理

孔子关于学生管理的观点有以下几个方面：第一，培养学习兴趣——乐学。“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”第二，注重学习方法——学、思、习、行。“学而时习之，不亦说乎。”“学而不思则罔，思而不学则殆。”“君子欲讷于言，而敏于行。”第三，端正学习态度——不耻下问。“敏而好学，不耻下问。”“知之之为知之，不知为不知。”

我认为，学校的管理者要重视对学生的学习兴趣、学习方法和学习态度的培养。这不仅可以提高学校的教学效率，而且可以减小教育管理的压力。孔子的管理思想已经在今天的企业管理中发挥了重要作用，而我国的教育管理者也应该仔细研究孔子以及儒家思想的精华，汲取其中优秀的文化成果，为我国的教育管理事业服务。

（北京市海淀区科迪学校 白雪）





2. 知孔子教育之思想 晓学校管理之方向

学而不思则罔，思而不学则殆。

——孔子

（摘自《论语·为政》，中华书局2006年版，第18页）

孔子教育思想是我国传统教育理论的基石，学习和认识孔子教育理论体系，对现代教育改革和学校管理有着十分重要的指导意义。我在学习孔子的教育理论时，从六个方面对有助于教育改革和学校管理的内容进行了梳理。

一、关于孔子的教育主张

孔子倡导“有教无类”的教育主张，提倡不分长幼，不论贵贱、种族，人人享有受教育的权利。孔子的教育主张是他的思想的重要组成部分。他认为学无止境，对受教育者不应规定年龄，年长者也可以学，教育可以是终身的。他还提倡教育平等，主张不分贫富差别，不论地位高低，不论个人身世，不区别民族、种族，人人都应享有平等接受教育的权利。

孔子的这些教育主张，与今天我们所倡导的“终身教育”、“以人为本”、“教育公平”等教育理念不谋而合。

二、关于孔子教育思想的培养目标

孔子教育思想是以培养“德才兼备”的仁人君子为教育目标的，其目的是通过这样的仁人君子去传播他的“仁爱”思想。为此他付出了巨大的努力，培养了“弟子三千”、“贤人七十二”。孔子对仁人君子的“德”与

“才”提出了“智、仁、勇、艺、礼、乐”等六个方面的标准要求，把教育目标具体化。

应该说，培养有爱心、全面发展的人，一直是教育追求的目标。

三、关于孔子对教育功能的理论概括

孔子从教育对个体发展、社会发展的影响和作用出发，来概括教育的功能。他认为，良好的教育可以达至“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。通过教育使受教育者认识和掌握社会纲常、事物规律，树立正确的伦理道德观念，不断完善受教育者的人格。以此为基础，教育可以促进家庭的和睦美满、人与人之间的友爱平等，实现社会秩序和谐稳定的目标。

孔子的这些观点，与我们今天倡导的和谐社会理念有类似之处。

四、关于孔子教育思想的课程体系

孔子教育思想以仁人君子的德才标准为依据，确定了“礼、乐、射、御、书、数”共六门课程，简称“六艺”。六门课程各有明确的内容，各自需要实现不同的培养目标。

“礼”：学习人伦纲常、道德规范，培养正确的伦理道德观念。

“乐”：学习音乐、舞蹈、诗歌，培养高尚情操和情感表达能力。

“礼”、“乐”两门课程完成对学生的高尚道德情操的培养任务，实现课程体系的德育目标。

“射”：学习骑马射箭的本领，训练强健的体魄，培养实战能力。

“御”：学习战车驾驭和御敌本领，训练军事技能和生存能力。

“射”、“御”两门课程完成对学生的体能、体魄和军事技能的培养任务，实现课程体系的体育目标。

“书”：学习识字、写字、自然常识和写作。

“数”：学习数学、天文、地理和阴阳历法。

“书”、“数”两门课程完成对学生的文化知识传授，使学生掌握渊博

