

核心竞争力视域中的 教育强省之路

THE ROAD TO A POWERFUL PROVINCE IN EDUCATION

成长春 陈玉祥 ■ 著

 北京出版社出版集团
北京出版社

江苏省社会科学基金项目
“实施教育强省战略 提升江苏核心竞争力研究”
(项目批准号: 07JYC011) 结项成果

核心竞争力视域中的 教育强省之路

THE ROAD TO A POWERFUL PROVINCE IN EDUCATION

成长春 陈玉祥 ■ 著

 北京出版社出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

核心竞争力视域中的教育强省之路/成长春著. —北京:
北京出版社, 2008.12

ISBN 978-7-200-07606-6

I. 核… II. 成… III. 教育事业—发展—研究—中国—
高等学校 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 204161 号

核心竞争力视域中的教育强省之路

HEXIN JINGZHENGLI SHIYU ZHONGDE
JIAOYU QIANGSHENG ZHILU

成长春 陈玉祥 著

*

北京出版社出版集团 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码:100120

网址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

北京市通县华龙印刷厂印刷

*

787×1092 16 开本 24 印张 559 千字

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-07606-6

G · 3023 定价: 32.00 元

质量监督电话: 010-82684773 010-82684553

前 言

2005年6月13日，酝酿已久的全省教育工作大会终于在南京召开，会议确立了建设教育强省、在全国率先实现教育现代化的宏伟战略目标。这是继1994年召开全省教育工作会议、确立“科教兴省”主战略后召开的又一次有着巨大战略意义的教育工作会议。我作为一名高等教育战线的普通干部有幸亲历了此次会议，感到非常振奋。会上，时任江苏省委书记的李源潮同志鼓舞人心的讲话至今仍在耳际回响。“教育是民生之本，直接关系到人民群众的切身利益和长远利益。掌握知识就能改变命运，学到技能就能创业致富。加快教育事业的发展，建设教育强省，扩大教育规模，提高教育质量，为2000多万江苏青少年提供充足的、优质的、不同层次的受教育机会，应当成为江苏可持续发展的首要战略方针，成为各级党委、政府执政为民的基本任务。”他还指出：“得知识者得大势，得人才者得天下。古今中外无数事实充分说明，在教育上抢到的机遇是最大的机遇，赢得的发展是最具价值的发展，产生的失误也会是最根本的失误。”

回顾思源，展望思进。如今，我省的教育强省工作已开展了三年多，三年多来，在全省人民的共同努力下江苏经济社会和教育事业取得了令人瞩目的成就。从江苏教育战略的发展进程中，我们深切地感受到了江苏省委、省政府对中央政策执行的坚决，也感受到了他们奋力开拓，勇于争先的魄力。2003年12月全国人才工作会议在北京召开，胡锦涛总书记发表了《实施人才强国战略、坚持党管人才原则》的重要讲话，会上胡锦涛同志提出了我国将实施人才强国战略的重大决策。江苏省委、省政府立即调整我省的教育发展战略，由原来实施

的“教育现代化”工程迅速转变到建设教育强省的战略上来。2004年江苏提出“教育强省”的口号，并在省教育厅的组织下，接连组织省内调研，又相继召开“教育强省”咨询研讨会，形成各类研究专题。2005年江苏召开全省教育工作会议，确立了建设教育强省的战略目标，并提出将在“十一五”期间持续推进这一目标。

从“教育现代化”工程转变到建设教育强省的深层原因，我的理解是：一是建设人力资源强省的需要。近年来，人力资源是经济社会长期持续发展第一资源的理念受到了普遍的认同。大力开发人力资源是提高广大人民的学习能力、就业能力、发展能力；促进社会全面进步和国家长治久安；缩小城乡之间、地区之间和性别之间差距实现区域均衡发展；实现经济增长、社会安定、民族团结和文化凝聚的重要途径。而实施教育强省战略将最有效地发挥人力资源的优势。二是落实科学发展观的需要。教育现代化工程着眼于教育自身的发展，而教育强省既着眼于教育的强盛，也考虑了教育要为社会服务，即在社会发展和经济增长的方式上要以教育来促进区域的发展。正如联合国环境与发展大会文件《21世纪议程》中指出：“教育对于促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题的能力极其重要。”三是建设和谐社会的要求。教育现代化工程是一个局部规划，而教育强省战略是一个全局部署。教育强省战略考虑到区域发展多种影响因子，要求区域经济、文化、教育的和谐发展。

目前，建立教育强省的宏图大略已经展开，如何持续地推进落实这一战略方针呢？我觉得各级政府和职能部门要结合本区域、本部门的具体情况，从理论上、实践上作出不断的研究探索。核心竞争力理论在高校中的应用是我博士论文的选题。我省教育强省战略提出后，我就一直在思考，能不能从提升江苏核心竞争力的视野来研究教育强

省战略的策略选择？2006年3月十届全国人大四次会议通过的《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》文件给了我很大的启发。

《纲要》指出：实施科教兴国战略和人才强国战略，把科技进步和创新作为经济社会发展的重要推动力，把发展教育和培养德才兼备的高素质人才摆在更加突出的战略位置，努力建设创新型国家和人力资本强国。实施科教兴国战略和人才强国战略，走教育、科技、人才的兴邦强国之路，大力提升国家的核心竞争力和综合国力，是我国全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴的战略选择。这一段表述隐含了教育强国战略对国家核心竞争力的作用，这也坚定了我从核心竞争力视角来研究教育强省战略的信心和决心。2007年我申报了江苏省哲学社会基金项目《核心竞争视野中的教育强省战略研究》，并获得批准。

自1990年美国经济学家普拉哈拉德和哈默在《哈佛商业评论》上提出核心竞争力理论以来，核心竞争力理论作为当代经济学和管理学相互交融的最新、最高成就之一，被广泛地运用在许多领域的研究中。区域核心竞争力就是其应用之一。区域核心竞争力是指：一个区域在竞争和发展过程中与其他地区相比较所具有的独特的吸引、争夺、拥有、控制和转化资源，争夺、占领和控制市场，以及创造价值，为其居民提供福利的能力。区域核心竞争力的本质就是区域组织的快速学习和创新的能力。江苏作为一个人口大省，要在更高的起点上，构筑新的发展优势，为加快富民强省步伐，为率先全面建成小康社会、率先基本实现现代化作出贡献，必须增强其区域核心竞争力，才能实现这一目标。同时，培育核心竞争力也是区域政府应对竞争、寻求发展的正确选择。它有助于消除区域发展中存在的诸多问题，促进整个区域的健康发展。以区域核心竞争力的视角来理解教育强省战略可以

更好地找到教育强省战略的关键。通过研究我们建构了教育强省战略的竞争力模型，即教育强省战略可生成的三种力：文化力（学习和创新力）、经济力、人力资源竞争力，这三种力合在一起形成了区域的核心竞争力。人力资源力是由区域人才资本的存量和增量构成，这主要由区域的教育总量（规模）和教育质量决定。文化力是区域进取精神和区域居民学习和创新能力组成，这反映了区域居民的整体素质。经济力反映了区域的经济发展能力，它主要与各产业的科研开发和升级能力有关。根据这一模型，我们对教育强省战略对这三种力的生成方式和内容进行研究，并对如何建设教育强省才能最大限度地提升区域核心竞争力提出了建议。

《核心竞争力视域中的教育强省之路》一书是研究结论的总汇。由于研究不够深入，书中肯定有许多问题，心中难免诚惶诚恐，好在教育强省战略的研究还在进行中，将初步研究成果提供出来给大家批评指正，算是抛砖引玉吧。

“且持梦笔书奇景，日破云涛万里红”（《江泽民黄山赋诗》）。我们相信随着江苏教育强省战略的不断推进，江苏的未来一定无限美好。

成长春

2008年12月10日

目录

第一章

教育强省战略溯源

- 2 第一节 从“教育救国”说起
- 11 第二节 我国教育发展战略的演变
- 23 第三节 教育强省战略的提出

第二章

教育强省战略概论

- 26 第一节 教育强省的概念和内涵
- 28 第二节 教育强省的目标和指标
- 41 第三节 教育战略与教育强省战略
- 49 第四节 教育强省与教育现代化的关系

第三章

实施教育强省战略的理论依据和现实意义

- 60 第一节 实施教育强省战略的时代背景分析

- 73 第二节 教育强省战略的理论基础
- 82 第三节 建设教育强省的必要性研究

第四章

国外教育强国的经验与启示

- 92 第一节 世界主要国家教育立国的历程
- 103 第二节 科技立国与教育立国广受重视
- 115 第三节 国外教育强国经验的启示

第五章

区域核心竞争力概论

- 130 第一节 核心竞争力的概念、特征与要素
- 136 第二节 区域核心竞争力的概念
- 151 第三节 区域核心竞争力的指标体系

第六章

教育强省战略与区域核心竞争力的关系

- 158 第一节 教育与区域核心竞争力的关系
- 167 第二节 教育对区域核心竞争力影响的定量分析
- 184 第三节 教育强省战略的分析模型

第七章

经济实力提升策略

- 190 第一节 教育强省战略的经济价值分析
- 198 第二节 教育对区域经济的贡献率研究
- 223 第三节 基于教育强省战略的区域经济力提升策略

第八章

人力资源竞争力提升策略

- 234 第一节 人力资源强省战略与人才强省战略
- 263 第二节 创新人才开发策略
- 272 第三节 基于教育强省战略的人力资源竞争力提升策略

第九章

文化力提升策略

- 290 第一节 区域核心竞争力与区域文化力的关系
- 298 第二节 教育对区域文化力的作用
- 303 第三节 基于教育强省战略的文化力提升策略

第十章

江苏建设教育强省的对策与建议

- 316 第一节 江苏建设教育强省的条件分析
- 321 第二节 江苏教育发展存在的矛盾与挑战
- 332 第三节 江苏建设教育强省的宏观策略选择
- 343 第四节 江苏义务教育发展的对策与建议
- 355 第五节 江苏高等教育发展的对策与建议

- 367 参考文献

- 374 后记

第一章



教育强省战略溯源

第一节 从“教育救国”说起

如何建立一个教育的强国？如何以教育来实现国家的强盛？这一直是中国人的百年梦想。近代中国危机四伏，面对泱泱大国任人宰割的社会现实，中华民族于天朝上国的长梦中渐渐觉醒。有识之士痛定思痛，他们以急切的心情斩荆辟莽，前驱先路，苦苦探求着抵御外侮、救亡图存的出路。在这个历程中，他们把希望的目光不约而同地投向了教育，于是，一股藉教育以自强求富、挽救国运的教育救国思潮应运而生。影响所及，一批批志士抱定教育救国的信念奔走呼号，更有人在这一旗帜下心无旁骛、终生不渝。他们期望着通过教育来拯救他们的国家，拯救他们的人民。

一、教育救国思潮的萌生

鸦片战争战败，“华夏中心”、“四方来仪”的长梦幻灭。面对“数千年未有之变局”，林则徐、魏源、徐继畲等近代改良主义思想的先驱，开始“睁眼看世界”，“师夷之长技”，教育领域里涌动着一场涤荡传统教育空疏腐朽的经世致用思潮，并直接影响着包括教育救国在内的种种后起教育思潮的发生与演变，为教育救国思想提供了历史基点。经世致用的教育思想是实学思想的复苏，它猛烈抨击戕害人才的封建教育，抨击八股取士的科举制度，主张求实学、要真知、行以求知、注重达用，体现了中国教育向近代新型教育转化的端倪，显现了将教育与国家存亡相联系的认识起点。经世致用教育思潮，不仅打破了当时教育和学术的沉闷，对以后的教育救国论者寄希望以教育来救亡图存的思想认识也是直接的引导和启发。

从创办京师同文馆到开设船政、武备、矿务、机械等学堂，洋务

派在“变器不变道”原则下的教育思想和实践都渗透着“教育救国”的主旨。同治二年，李鸿章上《清设外国语言文字学馆折》称，“我中华智巧聪明，岂出西人之下，果有精熟西文，转相传习，一切轮船火器等巧技，当可由渐通晓。于中国自强之道，似有裨助^①”。同治五年，奕訢奏请京师同文馆增设算学馆，希冀“延聘西人在馆教习，务期天文、算学，均能洞彻根源……尚能专精务实，尽得其妙，则中国自强之道在此矣^②”。洋务派为了维持和延续风雨摇摆的清朝封建专制统治，提出了“自强”，“求富”的口号，而学习西学西艺、开办新式学堂、培育新型人才，则是实现这些目标的途径，此时的教育已被洋务派寄托了“自强”，“求富”的重任。但洋务派以“技术教育救国”为特征，向西方的学习停留在“器物”层面。曲折经历了三十余年，洋务运动也未能使中国逃脱甲午战败的厄运。但洋务教育思潮的勃兴，毕竟冲破了传统教育儒学独尊的一统天下，具有历史性的突破和划时代的影响，以京师同文馆为起点，近代新式教育得以发轫，教育救国思想也在洋务运动中萌生。

二、教育救国思潮的明晰

教育救国思想到洋务派后期领袖张之洞时发展得更为明晰。虽然当时尚无此提法，但张之洞“对教育目的与作用的认识却比早期洋务派更深入、更理论化、更系统化，其基本精神就是教育救国论”。张之洞是个明显的教育救国论者，他认为，“维持世道，首赖人才，人才之成，必由学术”，“中国不贫于财，而贫于人才”，“人才日多，国势日强”，“窃维国势之强由于人，人材之成出于学，方今时局孔亟，事事需材，若不广为培养，材自何来？”，这些都是张之洞教育救国

① 舒新城. 中国近代教育史资料(上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 1961: 104.

② 朱有舍. 中国近代学制史料(第一辑)(上册)[M]. 上海:华东师范大学出版社, 1983: 89.

思想的表露^①。

在早期维新派玛桂芬、王韬、郑观应的著作中，教育救国的呼声更为强烈。玛桂芬最先提出以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术的命题。其教育救国观点是：要排除外患求得自强，必须向西方学习，且要有“始则师而法之，继则比而齐之，终则驾而上之”的目的与态度。惟如此，才是“自强之道”，才能真正“攘夷”。郑观应把政治改良与兴办教育当作国家富强的两件大事。在《盛世危言》的序言里，他说，“其治乱之源富强之本，不尽在坚船利炮，而在议院上下同心，教养得法”，强调“育才于学堂，议政于议院^②”是治国之本。在《学校》篇里，郑观应把兴学设教提高到国家根本大计的位置上，认为“学校者，造就人才之地也，治天下之大本也”。其教育救国思想在一首诗中表露得更为明确：“民强国自强，道由策富致。致富勿愚民，广学开其智。”

维新教育是维新变法的重要组成部分。维新派希望通过变科举、兴学校、派游学、开民智、育新人来唤起人们振衰起弊，改造国家。康有为说“夫才智之民多则国强，才智之民少则国弱”，“少天下之变岌岌哉；夫挽世变在人才，成人才在学术^③”。要救国，必先开民智；要开民智，必广学堂。康有为为学子们荒弃群经，惟读《四书》，谢绝学问，惟学八股而痛惜，他称道并主张效法西方教育“自幼童至冠，教之以算数图史，天文地理，化光电重，内政外交之学^④”的做法。梁启超认为，“欲维新吾国，必先新吾民”，“苟有新民，何患无新制度，无新政府，无新国家^⑤”。他把“开民智、育人才”提高国民素质、

① 吴二持. 胡适文化思想论析[M]. 北京:东方出版社, 1998: 67.

② 吴稚晖. 吴稚晖学术论著[M]. 上海:上海书店, 1927: 89.

③ 汤世均. 康有为政论集(上册)[M]. 北京:中华书局, 1981: 203-204.

④ 汤世均. 康有为政论集(上册)[M]. 北京:中华书局, 1981: 203-204.

⑤ 舒新城. 中国近代教育史资料(上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 1961: 108.

培养教育“新民”作为维新变法的根本，认为“土而存者，废而举者，愚而智者，弱而强者，条例万端，皆归本于学校^①”，“今国家而不欲自强则已，若欲自强，则悠悠万事，惟此为大，虽百举未遑最前台。犹先图之^②”。百废待兴之际，梁启超把教育看成是维新救国的法宝。严复是一位西学救国论者，他的教育救国思想根植于进化论及斯宾塞的社会学说，在《直报》上他连续发表《论世变之亟》、《原强》、《救亡决论》、《辟韩》四篇文章，把“物竞天择”、“适者生存”的自然规律引入社会，指出使中国走出“民力已荼、民智已卑、民德已薄”之境的根本“一曰鼓民力、二曰开民智、三曰新民德”，强调救国之道在人不在物，在民之力、在民的智、德的全面发展。他强烈发出科学救国的先声，把西学奉为力挽狂澜、救世济民的圭臬，虽“主张变法，但坚持‘变法当以徐而不可骤’”。严复把教育看得比革命、实业更重要，在伦敦他对造访的孙中山规劝道：“以中国民品之劣，民智之卑，即有改革，害之除于甲者将现于乙，泯于丙者将发之于丁。为今之计，惟急从教育上着手，庶几逐渐更新乎^③！”

维新派教育救国的理论宣传和具体实践，已经深入到制度层面，超出了洋务派所倡导的“技术教育救国”的范畴。他们反对只学皮毛表层，强调学习西方的政治体制，有着强烈的政治色彩。尽管维新的烈焰随着“六君子”魂消菜市口而骤息，“北京尘天粪土之中，所留一线光明，独有大学堂一举而已”。就是说，维新虽失败，但京师大学堂毕竟作为维新派教育实践的硕果而幸存下来。

《辛丑条约》以后，清廷无法再照老样子统治下去。迫于舆论，奄奄一息的清政府无可奈何地开始推行所谓“新政”，改革教育亦成为其中的重要内容。“新政”的推行给希望通过教育实现救国心愿的

① 舒新城. 中国近代教育史资料(上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 1961: 108.

② ③ 舒新城. 中国近代教育史资料(上册)[M]. 北京:人民教育出版社, 1961: 109, 125.

人们以新的幻想和策励，同时由于变法对留学教育的鼓励，大批青年学子怀着留学救国的壮志东渡扶桑，他们与国内遥相呼应，使教育救国的呼声愈益高亢和激昂。正如时人所言：“甲午、庚子以还，内为志士所呼号，外受列强之侮辱，始知教育为中国存亡之绝大问题，于是众口一声曰：教育！教育！”（《教育世界》，1901年第5期）这一时期，教育救国的主张更为明确。

三、教育救国思潮的高涨

中国的民族危机并未因辛亥革命的胜利而得到解决，中华民国临时政府在它诞生之时就面临着西方列强、本国封建势力与资产阶级上层的重重压迫和威胁。被辛亥革命的连天炮火暂时淹没的“教育救国”呼声，很快又高潮再起，教育被民初的仁人志士视为救亡图存的途径和利器。民初倡导教育的主旨在于培养资产阶级民主共和的“新型国民”与科学人才、技术人才，以发展实业、解决民众生计问题，为资产阶级民主共和打下坚实的经济和社会基础。这一时期，倾资助学者有之，毁家兴学者有之，舍身殉学者有之，从而在“教育救国”信念的感召之下把“教育救国”的呐喊推向顶峰。

五四新文化前后，列强侵略变本加厉，国内政局动荡不安，新型教育被看成是救国救民的至上法宝。这一时期，各种教育思潮层出不穷，教育救国思潮更是空前活跃，并以“科学万能”、“科学救国”、“读书救国”等形式出现。众多杰出人物，如蔡元培、胡适、陈独秀、李大钊、张伯苓、陶行知、晏阳初、梁漱溟，以及鲁迅、丰子恺、范文澜、萧楚女、徐特立、叶圣陶等，皆抱有或抱有过教育救国的思想。他们的实践远远超出了此前的空谈，职业教育家更是为此而殚精竭虑、矢志不渝。