

目标牵引式大学生学业规划的 探索与实践

MUBIAO QIANYINSHI
DAXUESHENG XUEYE GUIHUA DE
TANSUO YU SHIJIAN

于秀国 徐世艾 ◎ 主 编

目标牵引式大学生学业 规划的探索与实践

于秀国 徐世艾 主 编

 首都经济贸易大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

目标牵引式大学生学业规划的探索与实践/于秀国, 徐世艾主编. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2013. 3
ISBN 978 - 7 - 5638 - 2087 - 0

I. ①目… II. ①于… ②徐… III. ①大学生—
学习—规划 IV. ①G642. 46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 050652 号

目标牵引式大学生学业规划的探索与实践

于秀国 徐世艾 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社
地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)
电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)
网 址 <http://www.sjmc.edu.cn>
E - mail publish@cueb.edu.cn
经 销 全国新华书店
照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部
印 刷 北京市泰锐印刷有限责任公司
开 本 787 毫米×960 毫米 1/16
字 数 202 千字
印 张 11.5
版 次 2013 年 3 月第 1 版第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2087 - 0/G · 324
定 价 25.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换
版权所有 侵权必究

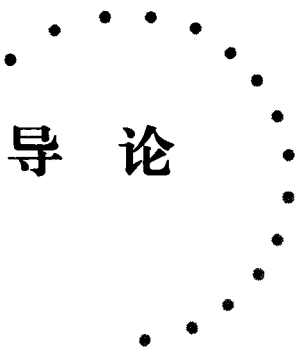
目
录

第一章 导论	1
第一节 目标牵引式学业规划的实施背景	1
第二节 关于大学学业规划的研究及实践现状	12
第二章 目标牵引式学业规划的基本内涵	22
第一节 学业目标的内涵	23
第二节 学业目标的作用	28
第三节 目标牵引式大学生学业规划的内涵	35
第三章 目标牵引式大学学业规划的主要环节	46
第一节 自我认知	46
第二节 专业认知	67
第三节 学业目标的确定	74
第四节 目标牵引式学业规划的制定	86
第五节 目标牵引式学业规划的实施与总结	96
第四章 目标牵引式学业规划的效果评价	105
第一节 学业规划评价的意义	105
第二节 综合评价模式的构建	106
第三节 综合评价模式的实施	108
第四节 综合评价的实践探索	113

第五章 烟台大学目标牵引式学业规划的探索与实践	129
第一节 烟台大学实施目标牵引式学业规划的基础	129
第二节 烟台大学实施目标牵引式学业规划的具体过程	138
第三节 烟台大学实施目标牵引式学业规划的平台	143
第四节 实践效果和经验反思	156
参考文献	169
后记	170

目

录



第一章 导 论

第一节 目标牵引式学业规划的实施背景

近几年来,“学业规划”的概念日益受到人们的重视,各级各类学校尤其是高等学校甚至已经开始了学业规划的实践,规划学业、规划职业生涯也开始为人们所接受,尽管有的仅仅停留在认识层面,有的进入理论研究层面,有的进入实践操作层面,即使在实践操作层面其具体做法也不尽相同,但不可否认的是,对自己的学业和职业生涯进行规划,已经成为一种趋势。

任何一种社会新潮流、新趋势的出现,必然有其合理性和深刻的社会背景。规划意识的觉醒,学业规划的研究、探索与实践也不是空穴来风,而是人们基于对社会发展规划、个人成长规律、教育内在规律科学认识的一种必然选择。具体说到高等学校学业规划的日益兴起,这与当前高等教育发展面临的具体问题、对受教育者角色的深刻把握日益成熟这些时代背景是分不开的。下面我们就来具体分析一下当前高等教育中对受教育者有着深刻影响的几个背景。

一、学业的普遍放松

说到学习的紧张程度,大概很少有人认为大学的学习比高中紧张。



因为大学不再像高中那样有升学的直接压力。经历过中考、高考的激烈竞争和备考的高度紧张,在中学教师的题海战术和家长望子成龙的热切期盼下,终于经过奋斗挣脱牢笼,进入大学后放松放松、休息休息的思想在相当一部分大学生尤其是新生中还是很有市场的。2011年3月,笔者在对某校四个学业规划试点班级进行调研的过程中,经举手表决,几乎100%的学生在高中阶段是在“现在拼命学,考上大学就可以玩了”这样的信念支撑下度过了那一段“暗无天日”的岁月,窥一斑而知全豹,由此我们可以想象相当一部分大一新生入学时的基本心态。长期的压抑在高考结束之后得到了彻底的释放,继而延续到进入大学之后,放松的心态给大学的学业带来了不可低估的负面影响。主要表现在以下几个方面。

(一)学习目标的缺失,导致学习动力明显不足

初中、高中的目标非常明确,就是升学。而一进入大学,升学不再是唯一目标,就业也不是唯一目标,就是学习也不再是唯一选择。选择多了,诱惑也多了,同时新的目标尚未树立,再加上大学管理方式、学习方法的变化导致大学新生初入大学产生不适应期。面临这么多的突然变化,使学生在进入大学很长一段时间内找不到努力的方向,再加上“先放松一段时间”的心态,致使一些自制力稍差的学生整个大学阶段都紧张不起来,一直找不到合适的目标,以致贻误学业。

2010年4月,某高校进行了一次关于学风建设的调查问卷,统计结果显示:关于自我学习状态,27.5%的学生选择满意并清楚知道自己的目标,且为此而积极努力;31.8%的学生选择基本满意,能认真学习但没有明确的目标;40.7%的学生因各种原因对自己学习状态不满意。关于该校学风方面目前存在的最主要的问题,59.6%的同学认为缺乏学习动力,厌学,很大程度上是为考试而学;53.1%的同学认为自己学习状态浮躁不踏实,考试依赖考前突击;36%的同学认为是迷恋上网游戏。在学风建设中最应该首先解决的问题中,38.9%的同学(最高选项)认为应进行职业生涯规划,明确学习目标。在“认为能促使你努力学习的最大动力是什么?”一项中,75.2%的同学认为是“自己的前途和未来”。

当前,各级各类学校都比较重视学风建设。好的学风能够使学生感受到一种氛围浓厚的学习环境,受其感染和熏陶,即使一些自制力不强或学习目标不明确的学生,也能不自觉地或者被动地把主要精力投入到学习中去。因此,许多学校在学风建设方面进行了深入的探索和实践,比如:加强了教育,典型示范,经验交流;强化了管理,严格考勤,健全制度;注重了考核,量化指标,奖优罚劣;搭建了平台,拓展素质,展示风采;浓厚了氛围,宣传造势,优化学习环境;等等。但笔者以为,这些都是一些外在因素,而非学风建设的根本。学风建设的根本在于提高学生自身的学习兴趣和动力,在于学生是否愿意学,喜欢学,主动学。而引导学生树立明确的学习目标,通过学习目标激发出学习兴趣和动力,学生产生主动学习的意愿并主动克服学习困难,增强自身排除学习干扰的意志,这才是加强学风建设的内因。

(二)部分学生网络成瘾,荒废学业

网络作为一个新兴的信息传播工具,近几年在大学里日趋流行,受到越来越多的大学生的青睐。网络对当今大学生的影响已经深入到其生活的方方面面。尽管网络存在着诸多优点,但是我们应该清醒地看到,网络信息的复杂性和开放性容易令部分学生对其产生过度依赖,从而不仅影响到身心发展,表现更直接的则是严重影响学习。据《第29次中国互联网络发展状况统计报告》显示:截至2011年12月底,中国网民规模达到5.13亿,互联网普及率达到38.3%。中国手机网民规模达到3.56亿,而学生也正是手机网民中的主力军。在当今的大学生中,手机的普及率几乎达到100%。随着手机功能的不断普及和发展,手机上网逐渐深入大学生的学习生活。由于手机本身所具有的便携性等特点也使得手机上网深得大学生青睐。根据调查显示:网络影响了大学生正常的学习,有部分学生沉溺于网络,其中,有30%的学生每天上网3~5小时,有30%的学生每天上网5小时以上,部分学生晚上上网“兴致勃勃”,白天上课则“无精打采”,学习效率可想而知,学习成绩更是直线下降。目前,在成千上万的大学生网迷中,不乏“玩物丧志,走火入魔者”,在校大学生因故退学



者大多与痴迷网络有关。^①

(三)部分学生沉湎于二人世界,学习精力投入不足

不可否认,大学生谈恋爱已经成为一种普遍现象,其中一、二年级谈恋爱的比例大约为 16% 和 30%,三、四年级约为 41.67% 和 45%。尽管 40% 以上的学生明确认为学业比恋爱重要,但仍有 4% ~ 6% 的学生认为恋爱比学习重要。^② 大学阶段是学生获取知识、提高能力的关键阶段,当然,这个年龄阶段也是恋爱的黄金季节,如果不能很好地处理两者之间的关系,恋爱对学业的影响也是显而易见的。

(四)部分学生热衷于经商赚钱,严重影响学业

据 2009 年一份关于大学生经商情况的专项问卷调查显示,在被调查的 1 000 名大学生中,有 20% 正在经商,有 20% 曾经经商,另 60% 有经商意愿但还没有行动。^③ 可见,大学生经商现象也是非常普遍的,由较早的学校禁止大学生经商,到现在的鼓励大学生参与各种形式的社会实践活动,鼓励大学生创业等观念的变化,大学生经商悄然经历了从被严格禁止到现在的默许。当然,这也很大程度上取决于“经商”的形式及影响,以勤工俭学形式、社会实践形式以及创业形式等规范地赚取学费的行为是校方提倡和支持的,其他一些形式,尽管是纯粹意义的经商,但只要不违法违纪、不影响学业,校方也一般不会干预。但不可否认的是,经商行为对大学生的学业影响是很大的,主要表现为学习积极性下降,厌学、旷课现象增多,因为经商必然要投入精力,不可避免地与学习精力产生矛盾。某大学在 4 000 名大学生中做过一次调查,热心、安心专业学习的学生仅占问卷的 31.6%,而表示愿意或热心从商的学生竟占 60.4%。从近年来的情况看,热心经商的学生普遍存在时间分配不当,学习精力投入不足,

① 应克荣. 大学生上网现状分析及对策研究——以淮南师范学院为例[J]. 广东技术师范学院学报(自然科学版),2010(9).

② 潘昕. 大学生恋爱情况调查[J]. 中国地质教育,2006(2):115-116.

③ 刘涛,石云生. 在校大学生经商问题分析[J]. 中共山西省直机关党校学报,2010(4).

本末倒置的情况,有的甚至因此而逃课,弃学经商的事也时有发生。^①还有个别学生受利益驱动,卷入传销组织而难以自拔,最后更是落到退学的地步。

正是由于在大学受到各种干扰而不能将精力集中到学习上,致使相当一部分学生不能顺利完成学业,这在计划经济时代是难以想象的。而现在,尤其是高等教育进入大众化阶段,因各种原因而无法顺利完成学业,虽不能说是普遍现象,但也绝不再是个别现象,参见表 1-1。

表 1-1 某高校 2008~2011 年毕业生课程不及格情况统计表

年份	4 门以上课程不及格毕业生数(人)
2008	980
2009	774
2010	711
2011	695

另据教育部官方网站提供的 2005~2009 年高等学校本科生变动数据中,每年的退学数基本稳定在 0.27%~0.30% (参见表 1-2),究其原因,都是由于学习目的不明确,学习兴趣不足,很难处理好学习与工作生活的关系,最终因学习成绩不理想导致退学。

表 1-2 2005~2009 年全国高等教育学生退学情况一览表

年份	上学年在校学生数(人)	退学学生数(人)	比例(%)
2005	7 393 503	20 852	0.28
2006	8 490 635	22 841	0.27
2007	9 346 114	27 875	0.30
2008	10 243 030	28 781	0.28
2009	11 042 207	31 968	0.29

① 王劲松. 试析大学生经商现象及其对策[J]. 社科与经济信息, 2001(10).



二、就业的茫然

所谓就业的茫然主要表现在以下两个方面。

(一) 就业准备的不足

高校的目标是培养人,但并没有明确界定为以找到理想的就业岗位而培养人。尽管近几年来各高校越来越重视大学生就业工作,然而不可否认,从办学定位、课程设置、教学计划、机构设置、人员配备等各方面而言,高校主要的任务就是教育教学工作,提高质量是主要努力方向。因而,大学生在校期间一般只注重专心学习专业理论知识,教师则按照教学计划开展有限的教学实习活动,由于办学条件的限制,很多专业实习往往还难以落到实处。学生在校内埋头苦读,较少接触社会,不了解社会对人才的需求。大部分学生最直接的目标就是合格毕业,拿到毕业证书。至于职业探索,且不说没有明确的就业目标,即使有目标,也很少能做到为毕业后的就业而有意识、有计划地在大学期间做好相应的知识、技能、经验、素质储备。毕竟大学不是职业培训班,也不是考研培训机构。对于大学本科教学的功利化倾向也一直受到很多学者的无情批驳,许多高校在办学理念方面提出“厚基础、宽口径”、“理工结合,文理渗透”的思路,认为大学教育是夯实基础,而不能以就业为导向。本科教育是否应以就业为导向的争论一直没有停止过。在这样的指导思想下,普通本科院校一般没有采取纯粹以就业为导向的教学模式。理想的大学教育模式与现实的社会需求之间的矛盾一直就客观存在着,统一的教育模式与个体差异的矛盾也很难通过学校的教育改革来解决。因此,学生个体为自己理想的就业岗位而需要有针对性的知识、技能、经验、素质的获取是很难通过统一的教学工作来实现的,只能是通过零星的、不成体系的学习或实践所得。同样不可否认的是,目前学校教学内容与社会现实需求之间是有很大差异的。一句话,大学教育与社会现实需求之间脱节,没有实现有效衔接。因而,如果学生个体仅仅是按照学校教学计划来完成大学学业,而没有有针对性、系统地进行相关就业准备,在严峻的就业形势面前,未

做相应准备,缺乏竞争优势,甚至竞争不过职业院校的毕业生也就在所难免了。也正因为如此,教育部部长袁贵仁在2010年就业工作会议上指出:以社会需求为导向,推动新一轮高等教育改革,进一步增强高等教育与经济社会发展需求之间的适应性。^①

(二)盲目就业

由于缺乏科学的自我认知,学生不知道自己适合什么工作岗位,缺乏自主择业目标,就业时无所适从,被动盲目。即使找到工作,却未能实现人与岗位的有效匹配,难以充分发挥人的潜能。中国社会调查所一项关于在校大学生心理健康状况的调查显示:50%的大学生对于自己毕业后的发展前途感到迷茫、没有目标,41.7%的大学生表示目前对毕业后的发展没有考虑太多,只有8.3%的人对自己的未来有明确的目标并且充满信心。可见多数大学生在校期间都未进行过职业探索,毕业时不知道自己擅长什么,适合做什么,要做什么工作,能做什么工作,没有找准适合自己的职业方向,对就业市场感到茫然,很可能导致仅仅为了找一份工作而找工作,随意性、偶然性成为自己就业的基本状态,缺乏理性地选择和思考,更谈不上长远的规划,这样的后果很有可能是导致人职不匹配的情况,直接后果就是我们经常看到的过于频繁换工作。^② 麦可思研究院2011年中国大学生就业报告指出,2010届大学毕业生中,有60%的大学毕业生认为目前工作与自己的职业期待不吻合,有22%的人认为目前工作不符合自己的兴趣爱好,34%的大学毕业生在半年内发生过离职,其中98%为主动离职。其中对2007届毕业生毕业后3年的跟踪调查显示,2007届大学毕业生毕业3年内69%发生过离职。^③ 可见,就业不理性、被动盲目就业的现象是普遍存在的。尽管在“先就业、后择业”的观念下暂时实现了就业,但在工作岗位的具体实践中,很快产生实际岗位与职业期

① 袁贵仁在2010年全国普通高等学校毕业生就业工作网络视频会议上的讲话[N]. 中国教育报,2009-11-23.

② 焦丽娟. 注重以就业为导向的职业规划创新研究[J]. 出国与就业:就业教育,2011(21).

③ 麦可思研究院. 中国大学生就业报告[M]. 北京:社会科学文献出版社,2011.



待之间的矛盾,发现岗位并不适合自己,自己的能力在岗位上难以充分发挥,发展前景不容乐观,盲目就业的后果显现,“跳槽”现象也就不可避免了。

三、充裕的课外时间

与中学时期紧张的学习备考相比,大学阶段一个明显的特点就是课余时间充裕。那么大学阶段到底有多少课余时间呢?我们不妨来计算一下。

第一种计算方法,以周为单位来看:除去每天8小时的睡眠时间,以每周40节课(其实每周安排40节课的可能性较小)每节45分钟计算,每周上课时间 40×45 为1800分钟,而课余时间 $7 \times 16 \times 60 - 1800$ 等于4920分钟,课余时间几乎是上课时间的3倍。

第二种计算方法,从4年总体情况来概算:假设大学4年在校时间(不含寒暑假)为每年40个周,每天按14小时(其余为休息时间)计,

$$4 \text{ 年总时间为 } 14 \times 40 \times 7 \times 4 = 15\,680 \text{ 小时}$$

4年总学分按170分计,课堂学习约为3060课时(每课时45分钟),我们按每1课时课堂学习配备2课时自习时间,将课堂学习加相应两倍自习时间合成为课内时间,

$$4 \text{ 年课内时间为 } 0.75 \times 3\,060 \times (1+2) = 6\,885 \text{ 小时}$$

那么4年课外时间则为 $15\,680 - 6\,885 = 8\,795$ 小时。可见,通过以上两种不同的计算方法,都可以看出大学期间的课外时间的确是非常充裕。

那么,大学生是如何来处置这充裕的课余时间的呢?根据一份针对90后大学生课外时间利用情况的调查,有不同目标的大学生课余时间的利用表现出很大的不同:有出国和毕业后继续深造打算的大学生,其56%的时间用于上自习,选修第二专业和学外语,35%的时间用于上网;毕业后打算马上就业的学生,其43%的课余时间用于从事学生工作、社会实践、兼职、勤工俭学、参加校园活动或志愿服务等,其上网时间占到38%;而那些对于自己的职业发展没有明确规划的学生,课余时间的安排

则有较大的随意性,有 50% 的时间被用于睡懒觉、社交、恋爱、购物等,而上网的时间则更是多达 68%。参与调查的学生中只有 20% 认为自己课余时间安排是合理的,但认为自己课余时间安排并不合理的 52% 的学生中,能够切实做出行动加以改进的不足 30%,此外还有 28% 的学生不知道自己的安排是否合理。^①当然,不同年级的大学生在课余时间的利用效率上是不同的,一般而言,越是高年级的学生,随着目标的日益清晰,对课余时间的利用会趋于理性。但总体来看,绝大多数大学生课余生活用在上网、运动、阅读、社交、恋爱、看电影电视、外出逛街等;部分选择在学习的同时做些兼职工作,增长阅历,丰富知识,锻炼自己。可见,大学生课余时间的利用缺乏有效规划,总体利用率不高。

四、张扬个性的时代呼唤

早在 2 000 多年前,孔子就提出了“因材施教”的思想,并成为一种科学的教育思想为广大教育工作者所认同。新中国成立以后,在多年的计划经济思想,以考试成绩论成败的环境,以及长期的以班级为单位的教学模式,人们已习惯于一种“我说你听,我打你通”,以教师为主导的教学方式,学生的个性、意愿基本上服从于教师的意志,服从于考试的需要,真正的“因材施教”并未得到真正的贯彻执行。

当前的高等教育,尤其是在本科教育阶段,一系列的教育改革深入进行,如全面学分制、弹性学制的实行,自主招生制度的试行,选修课制度的改革,分类教学的探索,创新学分的引入,网络课堂的开设,四、六级英语考试的改革,等等,都体现出教育改革人性化的一面。但不可否认,大学教育以班级为教学单位的地位还没有根本改变,灌输式教育还是主要教学方式,考试方式也没有太大变化,对学生的评价还是以分数为主,在当前评价体制下,一些有特长但偏科发展的学生成长空间还是受到较大限制。

^① 欧阳丹丹. 90 后大学生课余时间的利用与引导[J]. 高校辅导员学刊, 2011(3).



随着时代的发展,科学发展观“以人为本”观念的逐步深入人心,受教育者的个性、兴趣、特长以及发展潜质越来越受到教育者的重视。个性化的教育正日益成为新的教育需求,尤其是随着经济的发展和人性的觉醒,尊重每一个受教育者,使每一个受教育者得到适宜的教育成为可能,同时这一思想也成为人们的普遍共识。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》工作方针中指出:要以学生为主体,以教师为主导,充分发挥学生的主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生,促进每个学生主动地、生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。在人才培养体制改革方面,则明确提出“注重因材施教,关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能”。尽管目前由于受到办学条件和生师比的限制,个性化教学、因材施教还不能一蹴而就,但这种思想、这种潮流已是大势所趋,客观条件的限制将难以成为个体发展的羁绊,主观的需求已逐步成为实际的行动,高等学校在教学改革中一直致力于此,并取得了明显成效,学生个人的努力和实践越来越成为当前许多大学生的自觉行动,并且得到学校的鼓励和支持。

五、职业生涯规划理念的引入和素质拓展计划的施行

随着高等教育的大发展,高等教育已由精英教育进入大众化阶段,笔者认为,客观形势的发展变化必然要有相应的人的观念的变化与之相适应,否则,就会引发一系列矛盾。比如,精英阶段的高等教育,目的是培养国家急需的各种紧缺人才,大学毕业生供不应求,国家统一分配工作,考上大学,就意味着身份转变,工作不愁,前程无忧。而高等教育发展到大众化阶段,高等教育的目的除了培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,提高全民族科学文化素质之外,同时更是为了满足人民群众日益增长的接受高等教育的需求。此时,社会上人才需求关系发生了变化,就业政策自然也就发生了变化,然而,在广大人民群众心目中考上大学就工作不愁、前程无忧的观念并未发生相应的变化,心理上很难接受大学毕业

后无业可就的现实。缘于此,国家在大力发展高等教育的同时,在大学生就业方面给予了前所未有的重视,破解高校毕业生就业难题成为各级党委政府的重要工作之一。正是在这样的背景下,人们开始致力于研究、分析、促进、解决大学生就业问题。

职业生涯规划理念正是在这样的背景下引入到国内的。职业生涯规划理念的科学之处在于,它注重个体个性化因素,如个体的性格、兴趣、特长、价值观倾向等个性特征,在自我评估和生涯机会评估的基础上,确定个人职业目标,制订行动计划与措施,进而朝着设定的目标,努力实践行动计划。职业生涯规划是一种个性化的人生规划,将个人实际和环境需求有机结合,它在一定程度上解决了学业与职业的衔接问题,使之融为一体,从理论上解决了就业过程中的人职有效匹配问题,有利于发挥每一个人的潜能。职业生涯规划理论为我国人才培养、就业指导提供了有益的借鉴。关于职业生涯规划有关内容将在下一节述及。

大学生素质拓展计划是由共青团中央于2003年开始实施的。同样是为全面提高大学生素质,促进大学生就业而发起的。其主要目的在于主动适应经济社会发展对人力资源开发尤其是青年人力资源开发的迫切需要,适应广大青年学生成长成才、就业创业的迫切需求,更好地服务和促进高等学校素质教育的重要活动,促进大学生全面发展。其基本内容是以开发大学生人力资源为着眼点,进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高综合素质的各种活动和工作项目,将课堂外的素质拓展分为六个方面,即思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等,以期通过这六个方面引导和帮助广大学生完善智能结构,全面成长成才。

大学生素质拓展计划着眼点是第二课堂。前已述及,第二课堂时间充裕,占到了大学时光的一半以上,是大有可为的。大学生素质拓展计划对第二课堂进行了科学规划,对大学生全面发展自身素质是一种引导。其载体是素质拓展证书,真实记录大学生生活各阶段的成长历程,毕业时,学生持毕业证书和素质拓展证书求职,便于用人单位识才、选才、用才,当



然也便于学校荐才。应当说,素质拓展计划的最大贡献在于其紧紧抓住了利用课外时间拓展学生素质这一点,并将素质拓展进一步具体化为六个方面,为广大学生合理、科学、有效利用充裕的课外时间、全面提升素质指明了努力方向。尽管由于各方面的原因,大学生素质拓展计划并没有得到足够重视,没有得到很好地贯彻实施,但其科学性和创新性是不容抹杀的。

综上所述,我国高等教育发展较快,目前高等教育在校生总数已跃居世界第一,但在发展的过程中也遇到了前所未有的挑战,如何解决学业放松的问题,让学生树立目标,把精力集中到学业上;如何合理有效地利用好课内与课外两个课堂,在注重学生个性的基础上,做到因材施教,发挥学生的主观能动性,全面提高学生综合素质,培养出受社会欢迎的优秀人才,使学生在求职过程中准备充分,信心十足,方向明确,如愿找到最适合自己的工作岗位……成为我们这些基层教育工作者关注的课题。我们综合考察了这些学生教育方面的主要问题,积极探索和寻求解决方案。通过对职业生涯规划理论的借鉴吸收,在分析总结实施大学生素质拓展计划成败得失的基础上,我们提出了“目标牵引式”学业规划的思路,并已着手进行实践,希望能够通过我们的探索和实践,能够为我国的高等教育改革与发展提供一些参考和借鉴,从某个角度、某个方面为有效提高高等教育质量,系统解决大学生就业难题贡献绵薄之力。

第二节 关于大学学业规划的研究及实践现状

我国多年来的教育模式基本是由教育主管部门提出教育方针,由各学校制定教育教学大纲的模式,一般情况下为:学校教学主管部门制定教学大纲,教师负责具体教学;学校学生管理部门(或思想政治教育部门)负责思想政治教育和第二课堂的组织,学生则是被动地按照学校的安排接受相应教育。那时候不能简单说没有规划,而是以全体学生为对象的统一规划,而针对具体的以每一个学生个体为主体的学业规划的确是难