

当代教学管理引论

刘 茗 著

Dang Dai
Jiao Xue Guan Li
Yin Lun

教育科学出版社

当代

DANG DAI

教学管理引论

刘 茗 著

教育科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代教学管理引论/刘茗著. -北京:教育科学出版社,
1997.12

ISBN 7-5041-1791-9

I. 当… II. 刘… III. 教学管理-概论 IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 06991 号

责任编辑 许佩云

责任印制 尹明好

责任校对 徐虹

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

唐山市胶印厂印装

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张: 15.125 字数: 379 千

1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

印数: 00 001—8 000 册 定价: 21.00 元

前

言

安效珍

《当代教学管理引论》是河北省教委九·五期间教育科研规划重点课题的优秀成果，是一部系统研究当代教学管理的专著。本书作者刘茗是河北师范大学教师，是一位躬行实践的教育工作者，既有丰富教学工作经验，又有较深的理论功底。她于1968年参加教育工作，主讲过多学科的课程，自1984年起，开始深入河北省的大部分地、市、县，在教育局长培训班、校长培训班以及大学的讲台上主讲《学校管理学》。由于她在教育教学领域执着的追求，夜以继日，含辛茹苦，探究古今中外教育家的理论，不断总结教育教学改革的经验，思考教学实践中遇到的各种问题，不仅在教学质量上赢得了广泛的赞誉，也取得了比较丰硕的科研成果。近年来正式出版专著9部，发表论文40多篇，中国教育

电视台播出了她主讲的《中小学德育管理》。刘茗的教学和著述在省内外产生了广泛的影响和明显的效益，特别是对我省学校管理理论的普及，教学改革的发展，教学质量的提高，都起了明显的促进作用。刘茗潜心于教学管理研究多年，本书是她的又一新成果。作者积 30 年教学经验，从总结我国自己的教学管理经验入手，面对我国学校的实际，把经验条理化、系统化，并上升为具有中国特色的理论，在教学管理理论的精深与博大、应用性和实践性两方面的探索中迈出了可喜的一步。本书所论述的问题涉及到教学管理全过程的方方面面，全书共 9 章，亦即 9 个专题，从教学思想管理到教学要素管理；从教学环节管理到教学设备管理；从教学环境管理到教学质量的管理，从宏观到微观阐述了教学管理理论、方法和实践。

21 世纪即将到来，我国学校教育的根本任务就是全面贯彻教育方针，全面提高教育教学质量。为此，除继续进一步改善办学条件外，很重要的工作就是提高广大教育工作者的教学管理水平。实践证明，同样两所学校，师资力量、设备条件、学生来源都差不多，因为领导管理水平不同，教学质量就大不一样。这说明学校领导干部学习一些教学管理理论很有必要，学与不学大不一样。当今我国教育教学改革的实践十

分尖锐地把提高学生的全面素质，促进应试教育向素质教育的转轨，培养更多、更好的现代化人才的问题摆在了我们的面前。既要从理论上回答，又要从实践上解决上述问题，途径在哪里？向管理要效率。《当代教学管理引论》的出版适应了这一需要。该书是一部理论性、实践性都很强的著作，对学校教学管理实践必将起指导作用，成为广大教育工作者的良师益友。

我衷心地期望，该书的出版会对我省乃至全国教学管理理论的普及和教学改革的深化起到更大的促进作用。

序

张腾霄

几十年来，我国对教学管理的探索，由经验性总结走向理论性研究，由零散的研究走向系统的研究，并出现了一些有分量的论著。而其中，刘茗撰写的《当代教学管理引论》以其鲜明的体例和理论特色，引人注目。

《当代教学管理引论》的第一大特色是，理论观点具有大胆创新性。当前，我国的教育正处在由应试教育转向素质教育的变革转型时期，这也就使得教学管理的改革变得更为复杂。建构当代教学管理理论，只立足于现实是不够的，而应面向未来。时代要求我们研究工作者应具备一种超前意识。《当代教学管理引论》在理论上的开拓性，确实令人耳目一新。

首先是教学管理观念新。

传统教学管理是一种小教学管理观，它的理论范畴局限于教师与学生的课堂教学管理。而《当代教学管理引论》从大教学观出发，将课

堂教学、课外活动、教学环境一并纳入教学管理理论。它打破了传统教学管理的观念，提供了当代教学管理的一种新的理论构架。

传统教学管理理论基本是封闭的一点论，如教师中心论或学生中心论，教法论或学法论，等等。《当代教学管理引论》则是开放的两点论，它强调教学管理既管教师，又管学生；既管教法，又管学法；既管课内，又管课外。教学管理就是要实现教师主导和学生主体的最佳结合，教法与学法、课内与课外的有机结合，最终达到“教是为了不教”。

传统教学管理强调“传道、授业、解惑”，教师占领了绝对的教学空间。《当代教学管理引论》强调教学管理中给学生留下个性发展空间。所谓个性空间，即学生的思维空间、课程空间、兴趣空间、特长空间。有空间，学生的个性才能得到全面和谐的发展，才能实现“基础牢、个性展、特长扬”的目标。

传统教学较普遍地存在着“只讲耕耘，不问收获”的现象。《当代教学管理引论》认为，教学是人才生产，虽有其特殊性，但也有其共性，同样应该讲求效率，避免教学中的无用功。《当代教学管理引论》提出“向教学管理要效益”。管理即教育，管理即协调，管理即服务，三者有机结合，产生最佳的总体管理效益。并强调，成功的教学管理应该是师生花费最少的时间和精力去取得最大的教学效果。最终实现“学生学习有特长，教师教学有特色”。在教学评价上，它提

出了教师、学生、管理人员的综合评价体系。

其次是教学管理体例新。

体例是理论本质的一种表现。《当代教学管理引论》采取先综述教学管理，然后按着教学思想管理、教学要素管理、教学环节管理到教学质量管理的体例，一气呵成，最后评介当代教学改革与实践，这是迄今我所见到的、与众多的教学管理著作体例不同的一种崭新的体例。

《当代教学管理引论》在理论上的创新是多方位的。它构造了综合教学管理模式。从教学思想、教学要素、教学设备到教学环境、教学质量等都要实施管理。如将平素易为教育管理者忽视的教学环境管理纳入其中，对于营造良好的教学氛围必将大有裨益。今天的世界教育是大教育，教学管理的综合化是教育发展的大方向。正如一些教育家所提出的，21 世纪的教学管理模式必将是综合模式。《当代教学管理引论》探讨的教学管理模式应该说是有所突破的。

《当代教学管理引论》的第二大特色是，广泛的实践性与科学性的统一。当代教学管理实践是教学改革开放的实践，是富有探索性的实践。中西教学管理观念的激烈碰撞，现代的教学管理观念与传统观念的相互交错，使当代教学管理实践具有丰富性。不仅要有现代科学思想，而且要立足于当代教学管理实践，才能真正建立具有中国特色的当代教学管理理论。《当代教学管理引论》在这方面迈出了可贵的一步。

综上所述，我认为有两个方面值得指出：第

一，《当代教学管理引论》本质上是一种素质教学管理理论，它体现了我国教学管理理论探索的方向。它是一种具有中国特色的教学管理理论，它既立足于当前，又面向未来。正因为如此，《当代教学管理引论》在今天具有很大的推广价值。第二，《当代教学管理引论》的理论观点不是零散的而是系统的，全书具有严密的逻辑构架、独到的见解和科学的论析。尽管如此，其中有些论断尚待深化完善。该书的出版，意味着我国在教学管理理论的探索上开始走向成熟。我们需要像《当代教学管理引论》这样的自己的教学管理理论。



■第一章 教学管理总论	1
第一节 教学管理概述	1
第二节 教学管理系统	15
■第二章 教学思想管理	29
第一节 素质教育概述	29
第二节 国内关于素质教育若干问题的观点	41
第三节 更新教育观念是实施素质教育的关键	56
第四节 素质教育的模式	67
第五节 实施素质教育与教师素质的关系	81
■第三章 教学要素管理	89
第一节 教学要素管理的意义	89
第二节 教师管理	98
第三节 学生管理	121

第四节	课程管理	147
第五节	教学方法管理	161
■第四章	教学环节管理	185
第一节	备课的管理	185
第二节	课堂教学的管理	194
第三节	作业的管理	204
第四节	课外辅导的管理	210
第五节	学业成绩检查与评定的 管理	214
第六节	课外教学的管理	228
■第五章	教务工作管理	237
第一节	教务工作概述	237
第二节	教务工作原则	243
第三节	教务工作内容	251
第四节	教务工作制度	256
第五节	教务工作手段	266
第六节	教务工作机构	270
第七节	教务工作管理	281
第八节	学校教师工作量的计算	287
■第六章	教学设备管理	293
第一节	教学设备管理概述	293
第二节	教学仪器管理	302
第三节	实验室的管理	311
第四节	图书馆的管理	319

第五节	电化教育管理	329
■第七章	教学环境管理	337
第一节	教学环境管理概述	337
第二节	教室的管理	344
第三节	校风的管理	350
第四节	学校人际关系的管理	354
■第八章	教学质量管理的	362
第一节	教学质量管理的综述	362
第二节	教学检查概述	365
第三节	教学检查的内容	368
第四节	教学评价概述	374
第五节	课堂教学质量评价	384
第六节	教学评价的有效手段—— 标准化考试	392
■第九章	教学改革与实践	405
第一节	教学改革综述	405
第二节	主体性教育理论与实践	415
第三节	教育整体性改革理论与实践	428
第四节	“希望教育”的理论与实践	437
第五节	“愉快教育”的理论与实践	443
第六节	“成功教育”的理论与实践	

		450
第七节	六课型单元教学法的理论与 与实践	458
第八节	情境教学法的理论与实践	461

第一章

教学管理总论

第一节 教学管理概述

教学管理是学校管理者根据教育方针、教学计划、教学大纲的要求，根据教学工作的规律，运用现代科学管理的理论、方法和原则，通过计划、组织、检查、总结等管理环节，对教学的各个方面、各个要素、各个环节，进行合理组合，推动教学工作正常地、高效率地运转。

一、教学管理的依据

国家统一编制的教学计划、教学大纲、教科书及教学工作特有的规律，既是教师进行教学的依据，也是学校领导管理教学的主要依据。学校领导要管理好教学，就必须认真研究教学计划，把掌教学大纲的要求，了解教材的内容，熟悉教学工作规律。这是管理教学的基本功，做不到这一点，所谓教学管理就是盲目的，就不可能起到正确指导教学的作用。

（一）教学计划

教学计划，是国家根据教育方针和不同类型学校的具体培养目标而制定的教学工作的指导性文件，是制定各类学校教学大纲、编写教科书以及学校组织教育和教学的主要依据。教学计划中规定学校开设哪些课、开多少课、先开什么课、后开什么课，都是根据不同类型学校的任务、要求和学生身心发展特点而确定的，不可任意增减和随意改变。教学计划还规定了全年的教学时数、劳动时间和放假时间；具体安排了上课、自习和课外活动。这些都是从学生德智体全面发展的需要出发考虑的。一般情况下学校应该严格执行教学计划，学校领导或教师都无权随意改变教学计划。

（二）教学大纲

教学大纲是国家根据教学计划统一制定的，是国家对各科教学的统一要求，是各门学科的具体规格。它是编写教科书和教师进行教学的主要依据，也是国家监督和检查教学工作的主要尺度。因此，学校领导要认真研究并熟悉教学大纲，了解各门学科的科学体系、质量标准和进度要求，并组织全体教师认真学习和贯彻教学大纲，保证学生牢固地掌握大纲中所规定的的全部内容，达到大纲所要求的标准。

（三）教科书

教科书是根据教学大纲要求编写的，是教学大纲的具体化。教科书在教学工作中具有重大作用，是教师教学和学生学习的主要内容。学校领导要组织教师在钻研教学大纲的基础上认真钻研并合理使用教科书。教师可以根据学科发展的情况，补充新的信息，以保持教材的先进性，但不可脱离教科书另搞一套。

（四）教学规律

教学是一个实践过程，教学规律就是从教学实践中总结、概括并上升为理论的科学体系。它来自教学实践，又指导教学实

践；通过教学实践，又不断认识新的教学规律。教学的规律既指教的规律，又指学的规律，更指教和学相结合相统一的规律。因为只有教或只有学的规律或者只是这两项规律简单地相加，没有什么“结合”或“统一”，都不是我们所说的严格意义上的教学规律。

什么是教学规律？我们除赞同传统《教育学》中依据“规律就是关系”来阐述归纳的三条教学规律外，还应强调“规律就是本质的关系”，教学的本质就是教会学生学习。教学规律应有四条：

1. 教与学互相依存，互相促进。教师教的过程同时也是学生学的过程。教师的教，不能离开学生的学；学生的学，也不能离开教师的教。教与学是互相促进的，因为教师把人类社会几千年积累的知识，通过讲授变成学生乐于接受的知识；把社会的要求转化为学生的政治立场、思想观点和道德品质；在此过程中培养了学生的能力。一方面教师的教对学生的学起着决定性的促进作用；另一方面学生的学也促进教师的教。因为学生到学校来，不仅向教师学知识，更重要的是向教师学做人。教师的德学才识、言行举止，都应该是学生的表率。学生知识上的长进、思想上的提高、能力上的发展，也都促使教师更加严格地要求自己，以适应学生的需要。

2. 教学与教育互相依存、互相促进。教学过程既是向学生传授知识、发展学生能力的过程，也是对学生进行思想品德教育的过程。因为各科教学本身都有丰富的教育因素，不论社会科学，还是自然科学，都是如此。至于政治课，更负有系统地向学生进行道德教育的责任。结合教学对学生进行道德教育，是学生乐于接受的一种教育形式，特别是有威信的教师，这种作用更为突出。学生通过学习，不仅获得了知识，而且思想觉悟得到了提高，学习的自觉性又进一步加强，使学生处于一种良