



幼儿园特级教师、名园长系列

教苑拾零

吴贻琛 著

吴贻琛教育文稿选

孩子是一本读不完的书
只有真心走进童心
才能发现儿童世界的神奇
体验教师职业的幸福



幼儿园特级教师、名园长系列

教苑拾零

吴
颀
琛

著

吴颀琛教育文稿选



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教苑拾零:吴旃琛教育文稿选/吴旃琛著. —南京:南京师范大学出版社, 2012. 6

(幼儿园特级教师、名园长系列)

ISBN 978-7-5651-0701-6

I. ①教… II. ①吴… III. ①学前教育—文集
IV. ①G61—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 053468 号

书 名	教苑拾零:吴旃琛教育文稿选
作 者	吴旃琛
责任编辑	张 春
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	242 千
版 次	2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-0701-6
定 价	30.50 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序言一

甘献爱心种“太阳”

《教苑拾零：吴颜琛教育文稿选》出版了！这本书是吴颜琛同志近 40 年幼教生涯里学习、实践、研究成果的结晶。我在此致以诚挚的祝贺！

吴颜琛同志于 1974 年在盐城大丰县创办农村幼儿园起，就开始了她的幼教生涯。4 年后，她又参与筹办盐城市机关幼儿园，并在那里工作多年。1986 年，她来到了无锡市实验幼儿园。在 30 多年的幼教历程中，吴颜琛孜孜不倦、持续进取，从一位农村幼儿教师成长为一位省特级教师，为我国幼教改革付出了辛勤劳动。吴颜琛同志的成长路程中蕴含着许多宝贵经验，值得广大幼教工作者借鉴并发扬。

首先，吴颜琛善于抓住机遇，勇于迎接挑战，在实践中探索出幼教发展的新路。1974 年她开始创办农村幼教，可以想象当时的条件是非常艰苦的，她从实际出发，因地制宜，充分利用当地资源，为大丰县农村办园的发展创造了经验。20 世纪 70 年代末我国社会经济发展迎来了改革开放的大好形势，她带着农村办园的经验参与筹办盐城市机关幼儿园，为该园的早期发展作出了努力。1986 年来到无锡市实验幼儿园后，她投身于幼教改革的洪流，走上了一条教育科研相结合的发展道路。她先后主持开展了“幼儿园爱祖国系列教育”、“幼儿园保护生态环境系列启蒙教育”、“聋健儿童对口活动的研究”等研究课题，1994 年在上述几方面研究的基础上开始了幼儿园“生活·学习·做人”课程的研究。经过全国教工 7 年的探索和实践，到 2000 年结题时，该课程走到了我国幼儿园课程整体改革的前列，并为无锡市实验幼儿园进入 21 世纪后的持续发展奠定了坚实的基础。

其次，吴颜琛作为一位第一线的幼教工作者，最明显的特点是刻苦钻研理论，不懈深入实践，在理论和实践相互作用中促使幼儿园保教质量持续提高，促进个人素质不断发展。这一点充分地表现在幼儿园“生活·学习·做人”课

教苑拾零：吴贻琛教育文稿选

程的研究成果中。

早在 20 世纪 70 年代末到南京师范大学幼教专业进修时，吴贻琛的好学钻研、勤于思考的特点就已表现出来。以后随着幼儿园改革逐渐深入，外来信息日益丰富，无论出席各种会议或与专家、同行接触，她都抓紧时间主动交流经验、探讨理论。由于她实践经验丰富，对相应的观念敏感性强，因而能立足幼儿园实际，广泛吸取各种理论观念，带领教师通过实践加以消化吸收，逐渐形成了具有本园特色的园风、学风和课程理念。

第三，吴贻琛善于思考，勇于创新，大至课程整体结构、指导思想的宏观研究，小至日常活动中师幼交互作用的微观研究，她都带领教师仔细琢磨，充分发挥个人的潜能，形成创新的集体智慧。“幼儿园‘生活·学习·做人’”课程的提出，就是吸收国外多种理论与继承发扬我国教育先驱陶行知、陈鹤琴教育思想相结合的创新产物。随着课题研究的发展和深入，运用理论指导实践、解决问题的过程在研究成果中得到充分体现，使人耳目一新。

第四，吴贻琛以“为孩子成功的一生奠定良好的素质基础”为办园宗旨，潜心幼教研究。她先后主持的几个研究课题都着眼于促进幼儿的发展，努力探索把教育观念转化为教师的实际操作过程，从而落实到促进每个孩子身心各方面的发展。尤其是在研究幼儿园“生活·学习·做人”课程的过程中，她抓住建造新园舍的时机将研究的课程理念渗透到园舍设计中，使环境更有利于促进幼儿的发展。为了使所研究的课程能更广泛地适应幼儿的发展需要，在小范围研究取得成效后，她不仅在全园实施，认真验证，还将新课程方案拓展到不同类型的其他幼儿园进行协作验证研究，从而取得了更加丰富的研究和实践经验。

吴贻琛同志是一位实实在在的幼儿园科研带头人，她不仅主持完成了一个个研究课题，而且带出了一支研究型的教师队伍。这是一个持续探索、不断创造的过程。由于勤学善思，她能通过多年研究形成自己的幼教观念，这是她创新的思想基础；由于深入实践，她能发现教师和幼儿的创新火花，这是她的思想得以转化为现实的集体动力。吴贻琛同志的事业心、责任心及执著钻研的韧劲产生了一种凝聚力，使无锡市实验幼儿园发展成为一个富有生命力的教育集体。

· 002 ·

这么多年来，我发现吴贻琛同志已成为我国幼教队伍里的一位实践专家。

她在理论学者与第一线实践者之间搭建了一座桥梁。那是以她自己和她所带领的团队运用理论指导实践,并从实践中提炼理念,逐渐构筑起来的。

我在此向幼教队伍里的同行们推荐这本《教苑拾零:吴颀琛教育文稿选》,为的是实现两个心愿:

一是促进在职教师们从中吸取营养,不断创建自己的经验,推动我国幼教事业的持续发展。

二是激励退休教师们从中获取启示,回顾总结自己的经验,丰富我国的幼教实践宝库。

像吴颀琛同志这样的实践专家在我们队伍里还有千千万万,希望大家拿起笔来挖掘教苑财富,为我国幼教发展作出更多的贡献!

南京师范大学教授 赵寄石

2012年3月

序言二

我和吴颜琛相识于 1977 年,算起来也有 35 个春秋了,我见证了她从一名稚嫩的乡村幼儿教师成长为特级教师的历程。经过几十年的交往,我俩之间的情谊与日俱增,我为有她这样一位出类拔萃的学生,比我年轻得多的好朋友而感到骄傲。

吴颜琛具有积极奋进的人生态度。那是 1977 年春,“江苏省计划生育、妇幼保健、幼儿教育三项工作先进代表大会”在如东县召开。她作为盐城地区大丰县的幼儿教育先进个人参会,会议期间,她陪如东的一位老师午休时给我们送材料,初次见面就愉快地交谈工作,学习幼儿歌舞,我感到她好学并有上进心。1978 年,传来了她被招工到盐城,参与创办盐城地区行署机关幼儿园的喜讯。适逢省教育厅委托我系为全省开办为期半年的幼儿师范师资培训班(学员由各市、各地区按规定名额选送),我为吴颜琛等三名农村幼儿教师争取到了随班学习的机会。这次时间虽然不长,但她如饥似渴地学习专业的劲头,深深打动了我,她撰写的专题报告也不错。我认定她是棵好苗子。20 世纪 80 年代中期,她被调回家乡到无锡市实验幼儿园工作,在繁忙的工作之余,还参加了全国成人高考,函授学习汉语言文学专业。90 年代中期,她为了攻克课程研究中的难题,求教于赵寄石教授,登门拜师,在赵老师家讨教了三天。正因为她锲而不舍地学习,才使得她永不停步,积极进取,持续前进!

吴颜琛具有务实求新的专业精神。她自 1974 年创办农村幼儿班起,就全身心地投入到了幼教事业中,为幼儿园的发展、为幼儿的健康成长倾注了全部的心血和智慧。30 多年来,她先后主持或参与创办了农村幼儿班、机关幼儿园、公有民营幼儿园、国际早教园等不同体制的托幼机构,在幼儿园管理和幼儿园教育教学实践上积累了丰富的经验;她担任无锡市实验幼儿园园长后,又通过卓有成效的教科研工作,为推进幼儿园课程改革、无锡市幼儿教育国际化、0~6 岁早期教育体系的建构等作出了积极的贡献。

作为一线的幼儿教育工作者,吴颜琛在长期的办园实践中,以实验示范为 · 001 ·

教苑拾零：吴贻琛教育文稿选

己任,勇于探索,善于创新,几十年如一日地带头潜心研究幼儿园课程,积极进行教育改革实践。她敏锐地认识到 21 世纪对人才素质的要求,主动地与联合国教科文组织提出的四种基本学习(即“学会求知”、“学会做事”、“学会共处”、“学会做人”)的理念接轨,创造性地构建了幼儿园“生活·学习·做人”的课程;她精心设计了生活、美术、电脑、科学、图书等五大工作室,每个工作室里再分成不同的活动区域,让幼儿自由选择,自己动手,自行创造,自主学习。她还接受了全纳教育观念,在参与联合国儿童基金会课题“学前儿童一体化教育研究”时,开创了正常儿童的幼儿园与聋哑儿童的幼儿园对口融合活动的模式,设计了聋健儿童对口融合活动独特的目标和内容,让聋健儿童在共同学习、活动的过程中身心得到更好的发展。她还主持了“幼儿园保护生态环境系列启蒙教育”、“幼儿教师专业素质发展中的科学评价的研究”等课题。这些课题研究不仅开拓了教育研究的崭新路径,促进了儿童素质的全面提高,还带出了一支具有现代教育思想和教育研究能力的教师队伍。

吴贻琛具有宽容博爱的个性品格。她热爱幼儿,以满腔的爱心关注幼儿的健康发展,提出了“严谨、善诱、笑纳全体”、“让幼儿享受学习”、“为孩子成功的一生奠定良好的素质基础”等富有特色的幼儿教育理念。她待人体贴关怀,善解人意。“性格决定命运”这种说法在她身上得到了验证,她那严于律己、宽以待人的个性品格,也是这位小女人能成就一番大事业的有力保障。

这么多年来,看着她一路开拓、创新,孜孜不倦地研究、实践,一步一个脚印地成长为一名特级教师,我由衷地感到高兴。现在,我又欣喜地看到吴贻琛将她从教 30 多年来不同阶段的教育思想及教育教学经验结集成书,即将付梓出版。这本书稿不仅反映了她探索前行的历程,而且真实地记录了她从学习贯彻《幼儿园工作规程》到实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》的过程中,如何更新教育观念,如何将观念转化为实践,其中无论是对教育理论的理解、感悟,还是将理论转化为教育教学、课题研究、教育管理实践操作的经验,都可以给广大的幼儿教师一定的启发和有益的借鉴。

是为序。

南京师范大学教授 唐 淑

2011 年冬于南京师大随园

序言三

1992~2005 年期间,我在无锡市教育局工作,一直分管全市的幼儿教育,与吴颖琛园长有较多的工作联系,她一直是我所赞赏、推崇的一位市幼儿教育带头人,因为她和她所领导的无锡市实验幼儿园积累的许多教改经验,经常成为我思考全市幼儿教育改革的鲜活素材。我退休以后到无锡市教育学会工作,恰好吴园长也退休,并担任学会新一届幼儿教育专业委员会理事长,所以,学术研究方面的联系开始增多,因此,我对吴园长的了解在无形中又增添了一些学术色彩。

吴园长一辈子与幼儿教育结下了深厚的情缘。在长期的办园实践中,她坚持不懈地学习、思考、探究,默默无闻地为无锡市幼儿教育的改革和发展作出了宝贵的贡献。透过她的事业、她的建树,我对吴园长有三点特别深刻的印象:一是她有高尚的师德和人品。她热爱幼儿,甘愿奉献,虚心好学,乐当人梯,几十年如一日,捧着一颗心来,不带半根草去。二是她对“科研兴园”情有独钟,坚持以科研为先导,在不同的发展期,都能以前瞻性、挑战性、创新性的课题为载体,身体力行,深入一线,带领全体教师潜心研究与实验,使科研之花结出了丰硕成果。幼儿园“生活·学习·做人”课程的建构能走到我国幼儿园课程整体改革的前列就是一个最有说服力的写照。三是她对幼儿教育事业的发展有高度的责任心。她肩挑无锡市实验幼儿园的办园重任,善于抓住各种发展机遇,不怕艰难困苦,艰苦创业,实现了老园的移地新建,将新幼儿园建设成为具有现代化、高品位,辐射力和示范性很强的幼儿园,而且在探索教育国际化,推行办园体制改革,拓展优质教育资源,构建 0~6 岁早期教育体系等方面也发挥了园长的率先、领先作用。

吴园长的教育生涯看似平凡,其实很不平凡。她把自己从教 30 多年来所写的有关文章结集成书,很有意义和价值,值得我们仔细品读和感悟。她所积

累的教育经验是无锡市幼儿教育的一份宝贵财富,她所走过的教师发展之路是青年教师专业发展、建功立业的身边榜样。在无锡教育迈向全面现代化的今天,我衷心祝愿吴园长的教育之花长香,生命之树长青!

无锡市教育学会会长、原无锡市教育局副局长 魏祖成

2011年12月30日

目 录

教育理念篇

尊重——是教育的重要前提	003
幼儿园创新教育的理念与方略	
——在江苏省示范性实验幼儿园园长高级论坛上的演讲	006
新世纪现代幼儿教育的新起点	
——在无锡市实验幼儿园新园舍落成典礼上的讲话	011
让幼儿享受学习	013
健全人格与教育智慧	
——优秀教师必备的特质	020
从理念到行为的践行者	
——评无锡市名教师秦璞的游戏教育研究与实践	021

教育研究篇

“引导发现法”与传统教学法在二等分教学中效果比较的实验设计	025
现代教育观转化为教育行为的思考与实践	
——江苏版《幼儿园教育纲要(修订稿)》验证工作总结	031
家园配合教育幼儿礼貌待人、友好交往的研究	038
小班“爱父母、爱长辈”教育的实践与效果	052
聋健儿童联系活动的多种教育效应	059
幼儿园与聋儿康复中心对口活动目标制订的几个问题	066
学前儿童一体化教育中的对口游戏活动	072
“幼儿园保护生态环境系列启蒙教育”的研究	078

幼儿园“生活·学习·做人”课程的研究方案	087
幼儿园“生活·学习·做人”课程的研究报告	100
精心构建“以儿童发展为本”的课程	
——“幼儿园‘生活·学习·做人’课程研究”工作报告	117
关于“幼儿教师专业素质发展中的科学评价”的研究报告	124
幼儿良好个性和习惯的家庭教养方式漫谈	139
如何帮助托班的宝宝适应幼儿园的集体生活	147

■ 教育教学篇

看图讲述中幼儿创造性思维的培养	153
自选游戏——开发幼儿潜能的有效活动方式	158
一次“以幼儿为主体”的大胆实践	163
小班班集体建设与个性培养初探	166
在认识成人劳动的基础上提高幼儿角色游戏的水平	170
幼儿园活动区的开设过程及教育指导	173
大自然、大社会都是活教材	177
德育就在孩子日常生活的每时每刻中	179
回归童心的教与学	181
德育小品：宝贝家庭的烦恼	193

■ 教育管理篇

摄录像手段在教科研工作中的运用	201
加强教科研工作管理 提高教科研整体水平	
——幼儿园如何开展教科研工作略谈	205
为了孩子无瑕的心灵 共拓一方纯洁的净土	
——致实幼新生家长的公开信	210
新世纪前夕的思考、实践与发展	
——迎接江苏省示范性实验幼儿园视导评估的工作汇报	211

甘为成功人生奠基石 谱写面向未来新篇章	
——华诞献辞	219
园本精神铸就实幼五十年辉煌	
——在实验幼儿园五十年国庆大会上的讲话	220
幼儿行为管理制度	222
完善办园体制 实现教育公平	226
后 记	228

壹

教育理念篇

liàoyuliniānpian

.....

尊重——是教育的重要前提

阳光下，花丛中，草坪上，绿树间，散落着一群可爱的孩子，他们时而用探寻的眼光识别着什么，时而用手中的彩笔涂画着什么……这是教师设计的感知色彩——“缤纷世界”系列活动中的一个活动场景——“寻找红色的精灵”。看着幼儿用他们特有的方式记录寻找到的“红色精灵”，听着幼儿一本正经地讲述着记录本上有趣的事物时，教师的心在欢唱——幼儿的多种潜能被激活得淋漓尽致！是的，只要你用心去呵护，精心去启迪，孩子们就会用“一百种语言”把他们眼中奥妙无穷的世界描绘得绚丽多彩。面对着一个个生动而潜能无限的儿童，我常常为之感动、折服！然而，在平常生活中，不是人人都会去享受这份感动。在传统的家长制和师道尊严的思维模式中，孩子是被教化的对象，教育的功利更是将儿童的权利和自尊无情扫荡，富有神奇色彩的生命渐渐被压抑得黯然失色。

知识经济、信息化社会的到来推动着个性化教育的进程，只见分数不见“人”的“非人性”教育正在受到挑战，我们欣喜地看到《基础教育课程改革纲要》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》中描绘的具有中国特色的、现代化的教育课程发展蓝图中，“人”字在教育中越来越大。教育只有在尊重人格、维护尊严、保证权利的前提下进行，才可能培养出真正的“人”。但是，当前师生关系中普遍存在着教师中心主义倾向，如剥夺儿童的自主性、伤害儿童的自尊心、摧残儿童的自信心等，这些完全违背我们教育本意的现象时有发生。尊重儿童、建立人格平等的师生关系已是实施新课程改革的当务之急。

我们应该尊重儿童的权利。1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》，为了让儿童生活在“和平、尊严、宽容、自由、平等和团结”的环境中，使他们的“个性、才智和身心能力”得到“最充分的发展”，详细规定了儿童享有“生命权”、“生存权”、“受教育权”、“休息和闲暇权”、“充分参加文化和艺术生活的权利”等几十种权利。那么，学校在课程设置、活动安排、教学实施过

程中,是否首先想到这些儿童的权利?当学校或教师将主要精力集中在一部分“尖子生”身上,放弃一大片“普通生”时,学校或教师是否意识到已侵犯了这些儿童应均等享有的“受教育的权利”?当教师因种种原因让儿童陷入题海作业或罚做超乎寻常的作业时,教师是否意识到已侵犯了儿童的“休息权”?孩子应该有玩的权利,甚至还应该有犯错误的权利。成人尚且常常做错事,何况孩子?我们应该允许孩子在尝试错误的过程中,自我调节,此间获得的经验则是他们终身可享用的财富。

我们应该尊重儿童的人格。儿童是一个独立、完整、发展中的人,我们不仅要把他们作为一个人格平等的人看待,还应给予更多的关注和呵护,因为他们还处于生理、心理发展的过程中,是“有着不同于成人的生存状态、生命特征和生活方式的人”。尊重儿童的人格,就是要求我们在提出这样或那样的教育要求时,应该顾及儿童的需求和承受能力;尊重儿童的人格,就是当儿童由于兴趣愿望、性格特点、认知水平与我们的教育要求发生冲突时,师生应该平等地交流、分析、调节,让儿童在这一过程中不仅感受到人格的尊重,更能获得成长的经验。如果一味指责训斥,讽刺挖苦,甚至付诸侮辱人格的言行,这其实不是在育人,而是在毁人。教师在伤害儿童的人格、自尊的同时,也折射出教师自身心态的扭曲、尊严的缺失。我们应该清楚,只有在尊重儿童人格的同时,才能凸显教师健全的人格。为了教师和儿童都能“有尊严地生活和工作着”,让我们从尊重儿童的人格做起。

我们应该尊重儿童的学习特点。国际化、信息化时代引发了教育使命和课程功能的变化,这要求教师要重新认识学生学习的特点。儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望。在知识爆炸、信息畅通的生活环境中,儿童不再满足于做知识的接受者,被动地听从教师指令使他们感到乏味,他们兴致勃勃地要带着自己的兴趣、需要和已有的经验,去认识、探索客观世界一个又一个的未知。面对这一挑战,教师必须转换角色,由原来“知识的权威代言人”转为儿童学习活动的“支持者、合作者、引导者”,将原来传承知识的教学过程,变为帮助儿童探求知识、建构知识的过程。在这一过程中,让儿童体验学习的快乐,激发学习的兴趣,增强学习的能力。在从传统教育到课程改革的十几年经历中,

· 004 · 我最深切的体会是:我们的教育如果违背儿童的学习特点,师生就会共同体验