

37

新世纪心理与心理健康教育文库
Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

实用心理测验

Shiyong Xinli Ceyan

郑日昌 孙大强 ◆ 主编
Zheng Richang Sun Daqiang

开明出版社

37

新世纪心理与心理健康教育文库
Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

实用心理测验

Shiyong Xinli Ceyan

郑日昌 孙大强 ◆ 主编
Zheng Richang Sun Daqiang

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用心理测验 / 郑日昌, 孙大强主编. - 北京: 开明出版社, 2012. 10

(新世纪心理与心理健康教育文库)

ISBN 978-7-5131-0240-7

I. ①实… II. ①郑… ②孙… III. ①心理测验-方法 IV. ①B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 119658 号

责任编辑: 吴晨紫 沈伟 刘智娜 范英

书 名: 实用心理测验

出品人: 焦向英

出 版: 开明出版社

(北京海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

经 销: 全国新华书店

印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本: 700×1000 1/16

印 张: 18.75

字 数: 301 千字

版 次: 2012 年 10 月 北京第 1 版

印 次: 2012 年 10 月 北京第 1 次印刷

定 价: 45.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话:(010)88817647

新世纪心理与心理健康教育文库

编 委 会

总 主 编 郑日昌

副总主编 沈 政 郭德俊 桑 标 王希永

编 委 会 (按姓氏笔画排列)

王 昕	王小明	王成彪	王建平
牛 勇	邓丽芳	叶浩生	田万生
朱新秤	任 菁	任 俊	刘视湘
刘翔平	刘惠军	许 燕	孙大强
杜毓贞	杨 波	杨忠健	汪凤炎
沈 政	张 驰	张大均	张志杰
陈永胜	陈安涛	邵志芳	庞爱莲
郑日昌	郑晓江	孟沛欣	赵世明
赵军燕	俞国良	殷恒婵	郭秀艳
郭德俊	桑 标	黄 蓓	崔丽娟
梁宁建	梁执群	董 妍	程正方
雷 雳	燕国材	魏义梅	

总序

Sequence

早在上个世纪 70 年代就有专家预言：21 世纪是心理学的世纪。21 世纪人类所面临的最大挑战，不是其他，而是心理困惑和心理问题。

进入新世纪，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善。同时，我们也要看到，我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，给我国发展进步带来巨大活力，也必然带来这样那样的矛盾和问题。例如，城乡、区域经济社会发展很不平衡；就业、收入分配、社会保障、教育、医疗、住房等方面关系群众切身利益的问题比较突出；一些社会成员诚信缺失、道德失范；一些领域的腐败现象比较严重等。这些矛盾和问题让人们感到心理困惑，时刻冲击着人们的心理承受能力。

2006 年，中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：我们必须坚持以人为本。要注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。要加强心理健康教育 and 保健，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。心理和谐是构建和谐社会心理基础和重要标志。胡锦涛同志指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本。”以人为本就必须重视人、尊重人、关心人、爱护人，就必须重视人的心理发展。加强心理健康教育 and 心理保健，不断提高人们的心理素质，帮助人们形成积极心理品质，为和谐社会建设奠定和谐的心理基础已经成为举国上下的共识。

促进人的心理和谐需要有科学心理学指引，加强心理健康教育需要有合适的教材。近年来，国内虽然也陆续出版了一些心理学或心理健康教育方面的图书，但不够系统，缺乏总体规划。正因为如此，我们组织了一批心理学专家、学者，编写了这套反映我国心理学发展及

心理健康教育理论成果的“新世纪心理与心理健康教育文库”。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有系统性。文库参照心理学学科体系和我国现实需要，分为基础理论、应用理论和技术与实践三个系列。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有权威性。文库是国家出版基金资助项目；文库撰稿人的选择面向全国，每一本图书都由该领域的专家学者撰稿；文库的统稿工作由国内权威心理学家和心理健康教育专家负责完成。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有前沿性。文库在全国范围选聘心理学和心理健康教育领域的专家学者撰稿，既可以吸收心理学与心理健康教育的权威理论和最新研究成果，也可以保证所选内容资料贴近时代、贴近生活、贴近实际。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有实用性。文库在强调系统性、理论性、科学性的同时，更加强调实用性。力求做到理论联系实际，给出的理论实用，给出的技术可行，给出的方法可操作。

“新世纪心理与心理健康教育文库”理论性、实用性、资料性、工具性兼备，是心理学与心理健康教育的“百科全书”。它可以作为从事心理与心理健康教育工作的管理者和研究者的参考书、工具书；可以作为心理健康教育教师继续学习、自我提高的自修图书；可以作为心理健康教育教师的培训用书；可以作为师范院校心理与心理健康教育专业的教材或参考书。

我们相信，“新世纪心理与心理健康教育文库”对于从事心理与心理健康教育工作的人士会有所帮助；对于我国的心理与心理健康教育工作会起到推动促进作用；对于促进人的心理和谐、促进社会心理和谐会发挥一定作用。

我们希望，这套文库能够得到广大心理与心理健康教育工作者的认可、接纳。

郑日昌
于京师园

前言

Preface

时间荏苒，转眼间又到了岁末年初之际，春夏秋冬四季，又是一个轮回。而对于手中这本马上要送出的书稿而言，则是要开始一段新的旅程。正像英国文豪查尔斯·狄更斯在写完他最钟爱的《大卫·科波菲尔》时所说的那样，终于看到自己的孩子要独立而又难以割舍的感觉。无论怎样，这本书稿是必须要交出去了，无论还存有多少追求完美的愿望和将要迎接的可能的遗憾。

在写作过程当中，再次亲自体验到什么叫做“眼高手低”。本书的参与者都是心理测验领域的研究者或者使用者，在研究与使用过程当中，我们能够深刻体会到自己对一本好的或者起码及格的心理测验书籍的期望，我们也从未停止过对“期望效应”发生在自己身上的期望。但是在现实的检验中，期望效应似乎更多是一种乐观其成的态度，而并不总是频繁发生的生活现实。在本书的编写过程中，我们尽可能搜集新近的资料，甚至包括非心理学领域的资料，以丰富我们的写作和扩展我们的思路，并进而带给读者更大的思考空间。这一点，读者在本书的各章中都可能有所发现。譬如，在对于心理测验的使用与道德伦理的探讨中，我们引入了为数不少的美国专业协会颁布的原则与标准，以便我国读者去参考和学习。在能力测验的介绍中，我们对韦克斯勒量表作了更为丰富的介绍，便于读者更为准确和深刻地理解能力测验。在人格测验中，本书扩充了一部分“旧瓶装新酒”的测验，譬如 MMPI 测验，我们花了更多的篇幅介绍其第二版及实践中颇为有用的多种剖面图；对于卡特尔 16PF 和 EPQ 测验则增加了一部分实践中获得的知识与经验总结；此外，在人格测验中还扩充了目前在国内外使用较多的 MBTI 与 DISC 测试的内容，便于读者更好地去把握这两种测试进而推进其在实践中的运用；尤其是，在人格测验中我们更大胆地丰富了一部分前科学或者非科学的对人格的评估手段，譬如星相学等。因为我们相信，真的科学的心理测验是敢于直面任何挑战的，而不是采取避而不谈的态度——也许这种挑战会失败，正如

国际象棋大师卡斯帕罗夫多年前输给计算机“深蓝”一样——但是这种失败一则是暂时的，二则这种失败注定是人类在攀登科学高峰时输给了人类思维本身。在临床测验中，我们补充了近年来日益引发人们关注但是在其他心理测验教材中缺乏反映的测验，譬如述情障碍量表、父母教养方式问卷等，这些测验都不陌生，但是在专业系统的心理测验教材中却缺乏自己的一席之地。在职业测验中，我们特别增加职业锚测试这一在企业人事选拔中应用日益广泛的心理测验，并且增加了对中国内地职业资格证书的介绍。但是，当书完稿时，我们发现，自己竟然还有诸多疏漏。看来，心理测验毕竟是一个广阔的领域，想在相对较短的时间内用较短的篇幅对其作出全面且完美的介绍，对于我们而言，还是一个相当大的挑战。

在写作过程中，本书假定读者已经具备一定心理学理论基础和基本统计知识，因此书中没有展开介绍有关能力、人格、异常心理学等方面的理论，也尽量淡化数学的味道，尽管这些都是学好心理测验必备的基础。书中也没有罗列很多测验，我们选取测验的标准很简单：测量思想的借鉴价值。当然，也适当考虑测验应用的覆盖面。

本书围绕中国心理学教学指导委员会确定的心理学专业知识体系，由郑日昌教授亲自拟定全书总体框架，由弟子孙大强统筹全书细节并组织编写工作，最后由孙大强校对，郑日昌修改审定。本书编写分工如下：

第一章：吴九君、孙大强、郑日昌；第二章：孙大强、刘视湘；第三章和第四章：夏春、孙大强、郑日昌；第五章和第六章：孙大强、阎煜蕾、郑日昌；第七章：叶玮琳、刘视湘、郑日昌；第八章：孙大强、庆海涛。

感谢原北京化工大学陈晓倩同学为本书插图制作和部分文字校对所作出的努力。当然更要感谢开明出版社各位同仁对我们写作时限的宽容和国家出版基金的资助。本书在写作过程当中，还曾与一些心理学专业的本科生和一些非心理学专业但是热爱心理学的本科生就部分草稿予以交流，听取了将作为这本书主要使用者的宝贵意见与建议，在此一并感谢他们对心理学的热爱与支持！

郑日昌 孙大强

目 录

Contents

第一章	心理测验概述	1
第一节	心理测验的内涵与功能	1
第二节	心理测验的种类	5
第二章	心理测验的使用及道德伦理问题	11
第一节	标准化施测	12
第二节	测验使用中的专业与道德伦理问题	18
第三节	测验使用相关的社会问题	25
第三章	能力测验（上）：智力与创造力	29
第一节	智力的本质与理论	30
第二节	智力测验：一般能力测验	39
第三节	创造力测验	62
第四章	能力测验（下）：能力倾向与成就测验	69
第一节	能力倾向测验	69
第二节	成就测验	78
第五章	人格测验（上）：基本概念与自陈式人格测验	93
第一节	人格测验的理论基础	94
第二节	自陈式人格测验的基本问题	100
第三节	基于临床效标的自陈式人格测验	103
第四节	基于因素分析的自陈式人格测验	115
第五节	基于类型论的自陈式人格测验	124
第六节	基于其他特定理论的自陈式人格测验	132
第六章	人格测验（下）：投射测验及其他人格测验	139
第一节	投射式人格测验	139

第二节	情境式人格测验	153
第三节	态度及其测量方法	157
第四节	其他人格测量方法	163
第五节	人格测验中存在的问题	170
第七章	临床测验	176
第一节	一般神经心理测验	176
第二节	婴幼儿测验	184
第三节	残障人群测验	189
第四节	老年群体测验	197
第五节	心理健康问卷	201
第八章	职业测验	222
第一节	职业测验的发展概述	223
第二节	职业兴趣测验	225
第三节	职业能力测验	241
第四节	职业行为测验	248
第五节	职业测评的综合应用——评价中心技术	262
参考文献		272
附录	心理测验管理条例	275
	心理测验工作者职业道德规范	280
	心理测验登记和鉴定管理实施细则（试行）	281
	书中主要涉及测验一览表	284

第一章 心理测验概述

【本章提要】

本章介绍了心理测验的定义与内涵，以及对心理测验而言至关重要的行为样本、标准化与客观的意义。重点介绍了心理测验在理论研究与科学实践中的功能，同时还介绍了根据不同的理论或实践标准对心理测验的分类。

【学习重点】

1. 掌握心理测验的概念。
2. 理解行为样本、标准化与客观的意义。
3. 理解心理测量与心理测验的关系。
4. 了解心理测验的功能。
5. 了解心理测验的分类标准及种类。

【重要术语】

心理测验 行为样本 标准化 客观性 标准化测验 非标准化测验 能力测验 成就测验 人格测验 临床测验 最高作为测验 典型作为测验 常模参照测验 标准参照测验

第一节 心理测验的内涵与功能

一、心理测验的内涵

在本书的姊妹篇《现代心理测量》一书中，我们提到，心理测量（psychological measurement）就是根据一定的法则用数字对人的行为加以确定，即根据一定的心理学理论，使用一定的操作程序，给人的行为确定出一种数量化的价值。

而与心理测量密切相关的且更经常使用的概念是心理测验（psychological test）。在网络信息化时代，我们经常与“心理测验”不期而遇：无论是在科教频道还是娱乐频道，经常会听到或看到通过你喜欢的颜色、你喝水或者睡觉的姿势或者你如何扔掉一张废纸来识别你的个性特征的“心理测验”。那么，这些是我们心理学所说的“心理测验”吗？

美国心理与教育测量学家布朗 (F. G. Brown)^① 认为, 心理测验是“测量一个行为样本的系统程序”。美国心理测量专家安娜斯塔西 (A. Anastasi) 给心理测验所下的定义也被广泛接受, 她指出“测验是对行为样本的客观和标准化的测量”。通俗地说, 心理测验就是通过观察人的少数有代表性的行为, 对于贯穿在人的全部行为活动中的心理特点作出推论和数量化分析的一种科学手段。它是心理测量的一种工具和手段, 是根据一定法则对人的行为用数字加以确定的方法。在安娜斯塔西给心理测验下的定义中有三个关键词: 行为样本、标准化和客观。

1. 行为样本。每个心理测验都要求被试做某些事情。被试的行为用于测量某些具体的属性或预测某些具体的结果。因此, 那些不要求被试作出任何外显行为的测量 (如 X 光检查) 或那些被试行为对所测量的项目只是附带的测量 (如压力心电图) 等, 都不在心理测验的范围之内。心理测验的诊断或预测价值, 取决于它对相对广泛和重要的行为领域的预测程度。

心理测量中行为样本的使用有以下几点内在要求: 首先, 在测量或界定一个特定属性的行为时, 心理测验并非要测量所有可能出现的行为。例如, 假设你打算开发一个测量个体写作能力的测验, 一个策略就是收集个体的学期论文或已经写出的所有东西并对此加以评价。这种程序可能会很精确, 但不实际。相反, 心理测验会通过努力收集一个系统的行为样本, 使得这个烦琐的程序达到最优化。在这种情况下, 一个写作测验包括一系列短文、样本文学、备忘录等诸如此类的材料。其次, 因为一个测验的质量主要是由样本的代表性所决定的, 测验中的行为必须能够代表在测验情形之外出现的行为。要求不同寻常或独特反应的测验, 不适用于要求对问题或情形的反应与日常生活中可观察的反应相类似的测验。当然, 在这一点上必须指出, 测验项目不必与测验所预测的行为非常相似, 而只需要证实两者之间的经验性对应。

2. 标准化。一个心理测验考察的是在标准化条件下收集到的行为样本。标准化是指测验的实施和评分中程序的一致性。如果要使不同被试所获得的分数可加以比较, 显然, 测验的条件对所有被试都必须是相同的。测验标准化的一个重要步骤是测验编制者为实施每一个新编的测验提供详细完备的说明。测验标准化的另一个重要步骤是建立常模。心理测验没有预先确定的及格或不及格的标准, 每个测验的成绩都是根据经验性资料加以评价的。

3. 客观。理论上, 如果测验的实施、评分、分数解释等与特定主试的主观判断无关, 则该测验就是客观的, 即不管主试是谁, 任何同一个测验参加者都应该获得相同的分数。当然, 情况也不全然如此, 因为心理测验学科的局限性在于

^① BROWN F G. Principles of educational and psychological testing [M]. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1982: 7.

目前尚不能达到完满的标准化和客观性。但是，客观性至少是测验编制的目标，并且在大多数测验中已经达到相当高的程度。

对人的心理所进行的神经生理学测定是心理测量，却不属于心理测验。心理测量的研究范围比测验广泛得多。也就是说，测量方法不都属于测验。反之，测验也不都是测量，如只由测验结果对被试作出定性描述的测验就不是对被试的测量。

如此看来，生活中的很多所谓很准的“心理测验”其实并不符合科学心理测验的要求。

二、心理测验的功能

为什么要学习和掌握心理测验呢？因为心理测验的基本功能是测量个体间的差异或同一个体在不同场合下的反映。通俗地讲，心理测验能够相对比较科学地解读“为什么我与你不同？为什么同一个我却有反差巨大的表现？”实际上，心理测验在实际工作和理论研究中有着广泛的应用。

（一）心理测验在实际工作中的应用

1. 选人

在教育、工业、商业、军事、艺术、体育等部门，人们经常遇到选拔人才的问题，也就是要辨别那些具有最大成功可能性的人。人们常感叹伯乐不常有，实际上仅仅靠个人经验来识别人才是远远不够的，不能满足当代社会对各种人才的大量需求。根据对各种活动的分析，找出各种活动所要求的胜任特征，然后根据这些特征设计出各种能力、人格和学绩测验，预测人们从事各种活动的适宜性，可以大大提高人才选拔的效率和准确性。心理测验的结果可以为客观、全面、科学、量化地选拔人才提供依据。目前，我国已经制订出一些高级技术人才和高级管理人才的选拔测验。例如，用于飞行员选拔的心理测验提高了选拔的准确性，从而大大减少了人力、物力的浪费。

2. 安置

心理测验可以了解个体的能力、人格和心理健康等心理特征，从而为人员安排提供依据，提高人员安排的效率。例如，通过心理测验可以对已经入学的学生因材施教、早出人才，可以对部队的战士按特长分配兵种，对工厂中的工人按能力分配工作，以做到人尽其材，提高劳动生产力和部队战斗力。又如，公司根据能力倾向测验的结果把员工安置到与其能力、人格相匹配的岗位上，会提高工作效率并能更大限度地发挥员工的潜能。

3. 诊断

对于智力落后者的鉴别是促进心理测验发展的最初动力之一。在临床上对各种智能缺陷、精神疾病和脑功能障碍等的诊断仍然是某些心理测验的主要用途。

测验的诊断功能不只限于临床，在教育工作中，心理测验还可以用来发现学生学习困难和适应不良的原因，搞清是缺乏某种特殊能力，还是某方面的知识没有掌握，抑或是性格不良，从而采取适当的帮助和补救措施。针对某一学科编制的诊断测验还可以确定学生常犯错误的类型，找出每个学生在学习中的弱点，以决定采用什么方法弥补。

4. 预测

心理测验可以确定个体间的差异和个体内的差异，并由此来预测不同个体在将来活动中可能出现的差别，或推测个体未来在某个领域成功的可能性。

5. 评价

测验可以评价人们在学习和能力上的差异、人格的特点以及相对长处和弱点，评价儿童已达到的发展阶段等。心理测验既可以评价学生，也可用于评价教师和教学方法，还可以评价教学实验的成效；既可以用于评价个人，也可以用于评价团体。测验还有助于人们的自我了解和自我评价。

6. 咨询

各种学业、能力、兴趣、性格测验可以服务于升学和就业指导等，帮助学生了解自己的能力和人格特征，确定最有可能成功的专业或职业，进而作出最佳选择。心理测验还可以探索人的情绪困扰和人格障碍，帮助人们查明心理问题、障碍或疾病的性质及程度，为当事人的自我决策和行为矫正提供参考意见，也可以为心理咨询师在做心理辅导或治疗时提供依据。

值得注意的是，用测验来解决实际问题时，测验材料只是作决定时要参考的一个因素，而不是充分条件，要作出一个好的决策还必须考虑其他因素。

(二) 心理测验在理论研究中的应用

1. 搜集资料

测验是收集有关个别差异资料的简便易行而又较为可靠的方法。在心理学和教育学的许多研究工作中，都需要通过测验来获得第一手资料。

几乎所有的心理学领域都涉及到个别差异问题，如对智力的发展速率、智力的个别差异、团体差异以及影响智力发展的环境和遗传因素等问题的研究，其中大量资料都是由测验得到的。

2. 建立和检验假说

心理学中的许多理论都是在测验资料的基础上提出来的，并且可以用测验来检验许多理论，如在智力结构理论的提出和发展中，智力测验起了很大的作用。在教育工作中，不同教育措施的效果也要靠测验来比较和检验。

3. 实验分组

在心理学研究中，常用测验来对被试进行实验分组，以达到等组化的要求。要想说明实验结果确系实验处理引起，必须保证实验组被试与控制组被试在实验

前与实验处理有关的心理特质是相同的。相关心理测验的结果可以为实验等组提供依据。

总之，心理测验是心理学研究的重要方法之一，它不但推动了心理学理论的发展，还促使心理学更好地为实践服务。

第二节 心理测验的种类

心理测验是判定个别差异的工具，个别差异包括很多方面，并可在不同的目的与不同的情境下去研究，这就使测验具有了不同的类别和功用。心理测验的分类根据采用的标准不同而有所不同。

一、按测验的功能分类

（一）能力测验

从心理测验的观点来看，能力可分为实际能力和潜在能力。实际能力是指个人当前的能力，代表个人已有的知识、经验与技能，是正式与非正式学习或训练的结果。潜在能力是指个人将来可能有的能力，是在给予一定的学习机会时，某种行为可能达到的水平。有人只把测量实际能力的测验称作能力测验，而把测量潜在能力的测验称作能力倾向测验（或称性向测验）。实际上二者很难区分。

能力测验又可以进一步分为普通能力测验与特殊能力测验。前者通常指智力测验，后者多用于测量个人在音乐、美术、体育、机械、飞行等方面的特殊才能。

（二）成就测验

主要用于测量个人（或团体）经过某种正式教育或训练之后对知识和技能掌握的程度，因为所测得的主要是学习成绩，所以又叫学绩测验。最常见的是学校中的学科测验，用来测验学生对某学科知识、技能的掌握情况。

（三）人格测验

人格测验主要用于测量性格、气质、兴趣、态度、品德、情绪、动机、信念等方面的个性心理特征，即个体心理差异中除能力以外的部分，如性格测验、气质测验、兴趣测验、态度测验、情绪测验、动机测验、品德测验等。

二、按测验的对象分类

（一）个体测验

个体测验每次仅以一位受测者为对象，通常是由一位主试与一位被试面对面进行。其优点是主试对被试有较多的观察与控制机会，尤其是在某些人（如幼儿或文盲）不能使用文字而只能由主试记录反应时更加适用。其缺点一是比较费时间，不易进行大规模测量，建立常模较困难；二是对主试有较高的要求，否则测

验结果就不可靠。

（二）团体测验

团体测验是在同一时间内由一位主试对多数人施测。其优点是时间经济，可以在短时间内收集到大量资料，在教育上被广泛使用。其缺点是被试的行为不易控制，容易产生测量误差，从而影响测验信度和效度。

团体测验可用于个别测量，但个别测验不能用于团体测量。

三、按测验的材料分类

（一）文字测验

文字测验所用的材料是文字，被试用文字作答，也称纸笔测验。其优点是实施方便，团体测验多采用这种测验。缺点是容易受被试的文化程度影响，对不同教育背景下的人使用时，其有效性将降低，甚至无法使用。

（二）非文字测验

非文字测验也称操作测验。测验题目多属于对图形、实物、工具、模型的辨认和操作，被试通过指认、手工操作向主试提供答案，无需使用文字作答。其优点是不受或少受文化因素的影响，可用于幼儿和不识字的成人。其缺点是大多不宜团体施测，在时间上不经济。

6

四、按测验的目的分类

（一）描述性测验

描述性测验的目的在于对个人或团体的能力、性格、兴趣、知识水平等进行描述说明。主要是为了描述和说明被试者在某一心理特质上的一般状况或说明某一时期的问题。

（二）诊断性测验

诊断性测验的目的在于对个人或团体的某种行为问题进行诊断，通常在教育、咨询和临床治疗中被广泛应用。

（三）预测性测验

预测性测验的目的在于从测验分数预示一个人将来的表现和某一心理状况所能达到的水平。预测性测验在人才选拔中应用广泛。

五、按测验的难度和时限分类

（一）速度测验

速度测验的功能在于识别个人做题的最快速度。主要测量被试的反应快慢程度，题目多，并严格限制时间。这种测验题目较容易，一般都没有超出被试的能力水平，但因时限短，被试几乎不能做完所有题目。在纯粹的速度测验中，分数

完全依赖于工作的速度，以完成题目的数量作为成绩指标。

（二）难度测验

难度测验的功能在于识别个人在某方面能够达到的最高水平，包含不同难度的题目，由易到难排列，其中有些是极难的题目，几乎所有被试都回答不了。作答时间较充裕，使被试都有机会做所有的题目，并在规定时间内做完会做的题目，因此测量的是被试解答难题的最高能力。

一般来说，纯难度测验和纯速度测验较为少见，多数测验同时涉及难度和速度两个方面的因素。

六、按测验的要求分类

（一）最高作为测验

这种测验要求被试尽可能作出最好的回答，主要与认知过程有关，有正确答案。能力测验、学绩测验均属于最高作为测验。

（二）典型作为测验

这种测验要求被试按通常的习惯方式作出反应，没有正确答案。一般来说，人格测验和态度测验属于典型作为测验。

七、按测验的性质分类

（一）构造性测验

这类测验有清楚的内容结构，测验所呈现的刺激和被试的任务都是明确的。测验的计分和解释都有严格规定。

（二）投射性测验

这类测验的目的是让被试在无意中将自己内心深处的欲望、观念、情绪、动机、态度等投射在反应中，以便主试对被试的心理作深层次的分析。这种测验中的刺激没有明确的意义，问题模糊，对被试的反应也没有明确规定。

八、按测验的标准化程度分类

（一）标准化测验

标准化测验是指从编制到实施都严格遵循测量理论并严格控制与测验目的无关因素影响的测验。这种测验需要建立常模或解释分数的标准，对所有被试实施有代表性的相同的或等值的测题，实施测验的程序有详细的规定，如测验指导语要一致，测验时间要相同，以保证每一被试有相同的测验条件；计分方法有相同的规定。衡量标准化测验质量的指标是它的信度和效度。

（二）非标准化测验

非标准化测验是指不符合标准化程序的测验。学校中教师所使用的自编课堂