

四特 教育系列丛书

SITETJIAOYUXILIECONGSHU

# 从细节入手

CONGXIJIERUSHOU

萧枫 姜忠喆◎主编



吉林出版集团有限责任公司

# 从细节入手

萧枫 姜忠喆◎主编

**特约主编：** 庄文中 龚玲  
**主 编：** 萧枫 姜忠喆  
**编 委：** 孟迎红 郑晶华 李菁 王晶晶 金燕  
刘立伟 李大宇 赵志艳 王冲  
王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘爽  
陈元慧 王平 张丽红 张锐  
侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男  
张顺利 吴 姗 穆洪泽  
左玉河 李书源 李长胜 温超  
范淑清 任伟 张寄忠 高亚南  
王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

## 图书在版编目(CIP)数据

从细节入手 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编  
著. -- 长春:吉林出版集团有限责任公司, 2012. 4  
(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 班主任  
治班之道)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8785 - 7

I. ①从… II. ①四… III. ①中小学 - 班主任工作  
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 043980 号

## 从细节入手

---

出版人 孙建军  
责任编辑 孟迎红 张西琳  
责任校对 赵霞  
开本 690mm×960mm 1/16  
字数 250千字  
印张 13  
版次 2012年4月第1版  
印次 2012年4月第1次印刷  
出版 吉林出版集团有限责任公司  
发行 吉林音像出版社  
吉林北方卡通漫画有限责任公司  
地址 长春市泰来街1825号  
邮编:130062  
电话 总编办:0431-86012915  
发行科:0431-86012770  
印刷 北京海德伟业印务有限公司

---

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8785 - 7

定价:25.80元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431-86012892

# 前 言

学校教育是个人一生中所受教育最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《班主任治班之道》。班主任是教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者,是思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作,既是一门科学,也是一门艺术。班主任工作既包括日常的教学管理,也包括班级文化建设。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

## 1.《管好班干部》

班干部是班集体的核心,也是班级的“火车头”,这个“头”带的好不好,马力足不足,直接影响到整个班级的运转。有了优秀的班干部队伍,班级各项工作就会顺利开展,班级面貌就会生机勃勃;反之,班级就是一盘散沙,集体就会涣散无力。因此,如何培养一支素质高、能力强的班干部队伍,显得尤为重要。本书对班主任如何管理好班干部进行了系统而深入的分析和探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案,内容翔实,教案丰富,对中小学班主任颇有启发意义。

## 2.《带班的技巧》

本书讲述的常见问题与解决策略,绝大多数来自新时期一线班主任的教育实践,因此,其实用性和可操作性是不言而喻的。同时,本书又不拘泥于就“问题”论“问题”,而是透过现象看本质,善于引导新班主任们看到问题背后更深层次的东西,从而看得更远、想得更深、悟得更多。

## 3.《全能班主任》

优秀的班主任是如何炼成的?他们的成长要经过多少道磨练?……本书对优秀班主任成长必经的多项全能进行了深刻剖析与精彩演绎。

来自一线最真实的问题,来自一线最优秀班主任的“头脑风暴”,来自全国

著名班主任的点拨,使得本书在浩如烟海的班主任培训用书中脱颖而出。

#### 4.《拿什么约束班主任》

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是班集体的组织者、教育者和指导者,是学校领导实施教育、教学计划的直接执行者,是指导团队开展工作的重要力量,是沟通学校、家庭、社会三结合教育渠道的桥梁。为了能更好地体现新课程改革对班主任工作的要求,进一步规范班主任工作的管理,明确班主任工作职责,促进班级工作的开展,建立良好的班风、校风,班主任教师除了在工作中讲究技巧性和艺术性外,还应该严格的工作要求与便于实践操作的基本规范。

#### 5.《班主任的基本功》

班主任工作十分繁杂,头绪很多,要想成为一名优秀的班主任,应当从事务堆中解脱出来,始终保持清醒的头脑,以明确自己的使命。本书全方位地阐述了新时期做好班主任应具备的各方面要素;它从班主任实际工作出发,从工作中出现的问题入手,再到详细地分析问题的成因,最后提出解决问题的方法、策略或建议。本书反映了我国新时期有关班主任工作的方针、政策的新动向,反映了班主任教育理念发展的新趋势,同时也反映了班主任工作实践活动的新发展。

#### 6.《从细节入手》

班主任是班级的组织者、协调者、领导者和教育者,他是距离学生最近、与学生接触最多、对学生影响最大的老师。他的管理、他的教育影响的发挥在很大程度上取决于对教育细节的把握。细节虽小,却能透射出教育的大理念、大智慧。一个成功的班主任,一定是一个关注细节、善于利用细节去感染、教育和管理学生的人。

#### 7.《班主任谈心术》

当前,青少年心理健康问题已成为全社会越来越关注的焦点。因青少年心理问题引发的违法犯罪等社会问题,也呈日趋上升的态势。现代教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心灵的塑造者,是学生心理健康的维护者”。作为一班之“主”的班主任,能否以科学而有效的方法把握学生的心理,因势利导地促进各种类型学生的健康成长,将对教育工作的成败有决定性的作用。但是,面对性格迥异,出身、家庭等各有不同的学生,如何走进他们的心灵、倾听他们的心声、解决他们的思想问题?本书将一一为您解答。

#### 8.《班主任治班之道》

班级是学校的基础“细胞”。班级管理搞好了,学校的教育、教学工作才会得以顺利。正如赫尔巴特所说:“如果不坚强而温和地抓住管理的缰绳,任何功课的教育都是不可能的。”可见班级管理工作是多么的重要。而班主任作为班级的组织者、管理者,做好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

#### 9.《怎样开好班会》

主题班会可以锻炼学生的活动能力,开拓他们的眼界。如何设计好一场别开生面的主题班会,寓教于乐,从思想上和情感上润物无声,对学生起到特殊的教育作用,这本手册是您的最好选择。分类细,立意精,内容新,一册在手,开班会不愁!

#### 10.《突发事件应对》

书中列举的大量真实生动的案例,无不充满智慧,充满心与心的交流。书中的一幕幕校园闹剧,让人有种似曾相识的感觉;书中老师的“斗智斗勇”,让人感到耳目一新,由衷叹服,不禁感慨教育真是一门充满智慧的学问!

#### 11.《学生人格教育》

本书从人格类型入手,对教师和学生的人格类型进行了划分;再结合大量实证研究和教学实践个案,提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型,在全班教学的同时又针对类型差异,进行适应个别差异的教学和管理,以满足学生的需要来激发学生的学习兴趣,进而提高教学效率,使每个学生得到适合自己的发展。阅读本书,教师不仅能够掌握更有效的教学方式、让学生喜欢上学习、提高教学质量,而且能够对自己有更进一步的了解,有利于教师的自我成长。

#### 12.《学生心理教育》

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代主旋律,是全面实施和推进素质教育。素质教育的重要内容和目标之一,就是培养学生良好的心理素质,提高学生的心理健康水平。而要想培养和发展学生的心理素质,最重要的方法就是面对全体学生系统地开展心理健康教育。本书就是一本供中小学生学习心理健康教育用的书,有助于引导中小学生学习领悟到相关的理念、知识和方法。

#### 13.《学生遵纪守法教育》

对广大青少年的遵纪守法教育应根据其认识水平,从纪律教育入手,让他们从小建立起规则意识。而且要明确所在学校的校规,所在班级的班规;要了解学校的各种制度。由学校的一些纪律制度,推而广之,让青少年对必要的社会公共秩序的规定也要有所了解。同时,要青少年明白人小也要守法。本书以青少年为主要读者对象,目的是让青少年读者感受到遵纪守法的必要性。

#### 14.《学生热爱学习教育》

本书通过大量实例,深入浅出地剖析了动机的重要性和来源,教您如何激发学生投入学习的动机,怎样鼓励学生完成学习任务,还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。掌握了激发学生学习动机的策略之后,您会发现,让学生都爱学习,已不再只是梦想,它正在慢慢变为现实。

#### 15.《学生热爱劳动教育》

教育与生产劳动相结合是我党教育方针的重要组成部分,是我们坚持社会主义教育方向的一项基本措施。要搞好教育与生产劳动的有机结合,必须首先教育学生热爱劳动,使每个学生对劳动产生渴望,感到劳动是一种欢乐,是一种

享受。当学生能从劳动中取得乐趣时,劳动教育才算获得成功。

#### 16.《学生热爱祖国教育》

热爱祖国是中华民族的传统美德,是每个公民的神圣义务。“以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻”不仅是一个普通的道德准则,也是公民的生活规范。爱国主义是维护中华民族大团结,促进社会大发展的主要精神动力,是中华民族最基本、最重要的传统美德。爱国主义,也是对自己祖国和人民的深厚感情。

#### 17.《学生热爱社会教育》

构建社会主义和谐社会,必将为青少年健康成长创造一个优良的社会环境。同时,加强青少年社会教育,促进青少年健康成长,对于促进社会主义和谐社会建设,也具有十分重要的意义。社会的持续发展,持续和谐,在很大程度上取决于今天的青少年能否成为未来社会的合格成员,而培养合格的社会成员,仅靠学校教育、家庭教育是不够的,必须坚持学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

#### 18.《学生热爱科学教育》

当你们看着可爱的动画片,玩着迷人的电脑游戏,坐上快速的列车,接听着越洋电话的时候,……你可曾意识到科学的力量,科学不仅改变了这个世界,也改变了我们的生活,科学就在我们身边。科学技术的日新月异,使得科学不只为尖端技术服务,也越来越多地渗透到我们的日常生活之中,这就需要正处于青少年时代的我们热爱科学,学习科学。

#### 19.《学生热爱环境教育》

我们不是从祖先那里继承了地球,而是从子孙那里借用了地球。宇宙无垠,地球是一叶扁舟,人类应该同舟共济。地球能满足人类的需要,但满足不了人类的贪婪。森林是地球的肺,我们要保护森林。水是生命的源泉,珍惜水源也就是珍惜人类的未来。拯救地球,从生活中的细节做起。对待环境的态度,表现着一个人的素质和教养。人类若不能与其它物种共存,便不能与这个星球共存。幸福生活不只在在于衣食享乐,也在于碧水蓝天。

#### 20.《学生热爱父母教育》

专家认为教育首先是让孩子“成人”,然后再是“成才”。要弄清成绩、成人与成才三者的关系,谨防“热爱教育”缺失造成的心灵成长“缺钙”现象。对一个孩子健全人格的培养,最关键的要让他做到几点:热爱父母,能承受挫折、吃得起苦,有劳动的观念。热爱父母,才能延及热爱社会、热爱人生。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

# 目 录

<b>第一章 班主任如何做好班级管理工作</b> .....	(1)
身教重于言教 .....	(2)
少一些包办,多给一些自主 .....	(4)
自觉——纪律教育的核心 .....	(7)
把遵守纪律培养成习惯 .....	(10)
形成良好的班风很重要 .....	(13)
增强班级凝聚力 .....	(16)
铸造班级精神 .....	(20)
营造健康的宿舍文化 .....	(25)
自习课纪律不容忽视 .....	(28)
正确应对考试作弊 .....	(30)
不要让课堂“铃声大作” .....	(33)
卫生工作无止境 .....	(36)
开展体育运动,增强学生体质 .....	(38)
巧妙处理学生失窃事件 .....	(40)
编排座位——不是问题的问题 .....	(42)
别把学生总往坏处想 .....	(47)
对待早恋:堵不如疏 .....	(50)
班主任如何指导学生进行人际交往 .....	(54)
克服各种危害同学关系的心理因素 .....	(59)
怎样实施班级的管理目标 .....	(82)
怎样运用制度管理 .....	(83)
如何进行民主管理 .....	(84)
为什么要组织和培养班集体 .....	(84)
班级组织的结构类型有几种 .....	(85)
班集体的形成发展有哪几个阶段 .....	(86)
组织和培养班集体有哪些具体方法 .....	(86)





如何做好幼儿园与小学的衔接和过渡 .....	(87)
如何做好小学与中学的衔接和过渡 .....	(88)
组织班级活动有哪些原则和方法 .....	(89)
如何指导班委会开展工作 .....	(91)
如何指导学生的体育活动 .....	(92)
如何指导学生开展课外活动 .....	(93)
如何对学生进行遵纪守法教育 .....	(94)

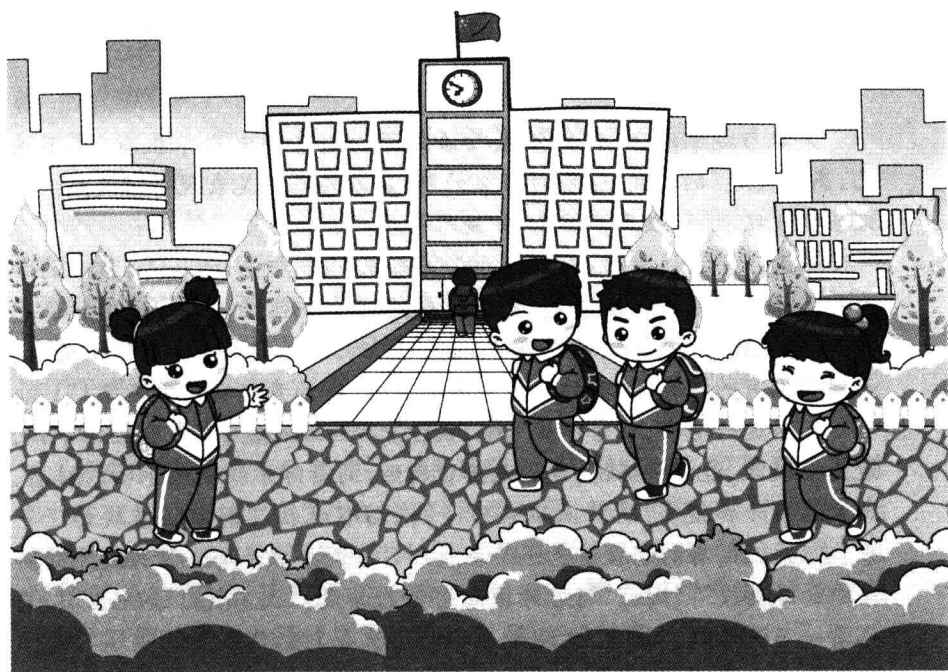
## 第二章 优秀班主任细节管理案例 .....

一路走来,一路风景 .....	(96)
我的班主任工作之旅 .....	(100)
班主任,成长之路有多远 .....	(104)
因为热爱 .....	(108)
爱的成长 .....	(113)
做班主任工作专家 .....	(117)
我的专业成长历程 .....	(122)
从倦怠走向幸福 .....	(126)
在蹒跚中前行 .....	(130)
五味俱全的心灵盛宴 .....	(135)
成长是一件必需的事情 .....	(139)
为了学生的成长 .....	(143)
学会调节,学会生活 .....	(146)
在心中搭建一片绿荫 .....	(149)
平凡的重量 .....	(152)
做一个有梦想的班主任 .....	(157)
未曾预约的精彩 .....	(162)
一位学术边缘人的研究之路 .....	(165)
共同成长,展现生命的精彩 .....	(170)
在悔悟中寻求教育人生的突破 .....	(176)
用生命激情为青春导航 .....	(181)
爱,只是一次机会 .....	(186)
我的班主任生活 .....	(189)
做一位诗意、阳光的心灵种花者 .....	(193)



# 第一章

## 班主任如何做好班级管理工作



## 身教重于言教

教师的劳动是一件极其严肃的事情,这就要求教师对自己的教育活动必须持十分慎重的态度。学生的“向师性”强,“可塑性”大,他们往往模仿教师的一言一行、一举一动,并且把它们作为自己学习的内容,所以教师的言行和举止,就会潜移默化地感染、教育学生。这就要求班主任要以言教引导学生树立正确的人生目标和学习目的,树立认真刻苦的学习精神和严格的学习纪律,用教师的职业道德和校风校纪规范自己,真正做到以身作则,率先垂范。

学生在学习过程中不是被动、消极地接受教育,而是主动地学习、观察与思考。身教正是通过感官传导进入学生的心灵,潜移默化地影响着他们的身心发展,这是符合学生心理发展规律的教育形式,在教育生活中起着“言传”所代替不了的重要作用。身教可以配合学生自我意识发展的规律达到学生自我教育的目的,在教师无声的教育影响下不断完善自己的道德品质和心理品质,实现自己的自由发展。身教影响力的激励作用是很大的,教师要注重自身人格的塑造,才能培养出符合社会发展需要的人才。

请看下面这个案例:

某班自成立以来,班主任兼教语文课的刘老师发现学生有“事不关己,高高挂起”的倾向,他们对班级的事、别人的事总是表现得很漠然。虽经多次说服教育,效果依然不好,她很苦恼。

一天下午的语文课上,刘老师正讲着课,突然“哇”的一声,该班的学生林瑞吐了一地。时值盛夏,臭味立刻充满整个教室。此时林瑞脸色苍白,汗珠从脸上渗出来,痛苦地趴在桌子上。见他这样,刘老师很着急。而同学们有的捏鼻子,有的扇着书扇跑臭味,有的竟起哄:“熏死了!”

面对这一场面,刘老师放下书,疾步来到林瑞面前,掏出自己的手帕,边为他擦汗,边询问病情,确认是感冒所致,刘老师才稍微放下心。接着,她拿起笤帚和簸箕,从外面取来沙子,清扫呕吐物。教室里很快静了下来,有的惊讶,有的满脸羞色……班长和另外两个班干部连忙接过刘老师手中的工具接着打扫。刘老师转向全体同学说:“大家先上会儿自习,自己看一下课后题。”说完,立即带着林瑞同学去了医院。

刘老师走后,又有几名学生自觉地拿起了扫除工具,大概过了几分

钟,教室被清扫干净了。教室里开始有人小声议论。一个同学说:“刚才,林瑞吐了一地,我恶心得也要吐出来。”另一同学接着说:“可不是?真脏啊……”“看咱们老师,一点也不嫌脏,又打扫,又送林瑞去医院的,我算是服了。”议论的声音越来越大,此时班长贺名同学站了起来说:“大家对今天发生的事情好像有很多话要说,我们借这件事开一个十分钟的班会,怎么样?”大家都纷纷赞同。班长贺名打断大家的议论说:“我想借这次机会说说我自己,我是一个不称职的班长,在评选班干部时,老师说过‘一班之长,要以身作则,同时在学习和生活中要关心同学,帮助同学’,当时我信誓旦旦地向老师向同学保证:一定要做好大家的勤务兵。今天,林瑞有病了,开始我无动于衷,是老师的举动提醒了我。”林瑞的同桌站起来说:“我距林瑞最近,这节课我发现他总是趴在桌子上,我为了听课也没理他,他吐了之后,我没考虑到他那时有多难受,只是嫌气味难闻,又离他远远的,看刘老师平时对同学挺严厉,其实对我们挺好的。”

身教重于言教,这件事对学生产生了良好的影响,现在,同学之间互相关心,互相爱护已蔚然成风。大家都懂得,帮助他人是件快乐的事,更是有修养的人的美德。



班主任刘老师对这件小事的正确处理,给教师提供了“身教重于言教”的成功案例。

归结刘老师对这件事情的处理,其成功之处在于:

### 1. 教师要以身作则,为人师表

教师本人是学校里最重要的表率,是最直观的、最有教益的模范,是学生生活生身的榜样。刘老师在面对全班学生的漠不关心、无动于衷,保持“沉默”的状况下,通过自己无声的举动,引导学生自我认识、自我教育,以潜移默化的形式将教师的期望内化为学生的自觉要求。简单的行动胜过了千言万语。

### 2. 教师的身教是时时处处存在的

教育学生要从大处着眼——培养学生崇高的理想,更要从小处着手——充分利用学生中发生的小事,因势利导,把握时机,教育学生。刘老师就很好地把握住了教育契机,让学生在事实面前,让学生在经历之中,去体验、去思索,从而形成正确的是非观念,激发道德情感,规范道德行为。教师的身体力行就是无声的教育,最好的教育。

身教不同于单纯的言教。印度有句谚语:“告诉我的,我忘了;表演给

我看的,我记住了;我亲自动手做过的,我明白了。”从心理学角度分析,这是因为身教具有形象直观性、动情性。由于形象直观,身教就为学生思维发展拓展了从感性到理性,从理性再到实践的认识道路,身教就容易被学生接受。

实践表明,潜移默化的教育形式是学生最易接受的,他们对这种无形教育既不能防御,也不能抵制,模仿也就在无形之中产生,这种模仿最初是外部行为,直观的、有目的的,而后逐渐由外向内、由表及里地转化和深入,经过较长的时间后,教师最初的行为规范就成为学生稳定的心理品质。

古今中外诸多教育家对“身教”都作出过精辟的阐述。孔子说:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”“不正身,如正人何。”近代著名教育家蔡元培在解释示范时说:“范,就是模范,可为人的榜样,自己的行为要做别人的模范。”夸美纽斯指出“教师的职务是用自己的榜样教育学生。”前苏联教育家凯洛夫提出:“教育是一切美好的化身和可资仿效的榜样。”因而“身教”重于“言教”。



### 少一些包办,多给一些自主

学生从小学到中学,正是自主意识逐步形成和巩固的阶段。当代中小學生见多识广,绝大部分学生有独立处理安排自己班级的强烈愿望,有展示自己个人才华的积极心态。班主任方方面面给安排妥当,学生当家做主的愿望不能实现,必然使他们的热情降低、信心大减,内心形成强烈的冲突,并会以沉默、消极对待、故意违抗等各种方式表现出来,最终导致班级管理秩序混乱。有位教育家说过:“记住你管教的同学应该是一个能够自治的人,而不是一个要别人来管理的人。”班主任只有在班级管理中少一些包办,多给学生自主选择的机会,班级管理才能收到事半功倍的效果。

下面是一位教师在班级管理实践中的一个案例:

新学期开学后,徐老师接任初一(1)班班主任并教语文课。上课的第二天,就遇到这样一件事,当地讲课正起劲时,发现学生小李总是低着头看什么。她走近一看,他正在看一本《探索》杂志,立刻火冒三丈,但想到刚接任班主任,还是先压住了火气,就没收了杂志,继续讲课。

下课后,徐老师将小李叫到了办公室。小李垂着头,等待新班主任的

批评。

不知出于何种动机。本想训斥几句的，却变成了一句问话：

“你爱看《探索》杂志？”

“嗯”

“那你有前几期的《探索》杂志吗？”

小李一边点头，一边来了精神，感到这位新班主任并不是很凶的人。原想的结局没有发生，便说：

“我一直订阅《探索》杂志，里边的内容可好哩。”他瞟了老师一眼，观察着老师的表情变化。

徐老师接着批评了几句就结束了谈话。她深思着一个问题，学生爱看课外书，是我们语文教师求之不得的事情，但要指导他们如何看，还要激发他们自觉看。他准备在小李身上进行一个实验。

徐老师走的第一步是调查。

科任老师反映说，小李上课常常看课外书，学习成绩是中上等，接受能力较强。但他只要觉得对老师所讲的课稍不感兴趣就读课外书。家里买的书也不少，知识面较广，有时老师讲课有错，小李还能纠正。

同学们反映说，小李看书特快，知识特丰富。大家都叫他“小灵通”。

徐老师直接询问了小李及其家长，了解他的看书特点和家教情况。小李看的书主要是科技类，其次是儿童文艺类、作文选等。看书时间可谓“争分夺秒”，课上“偷看”，课间看，晚上做好作业后一般还要看，算得上是一个“书迷”。小李的父母都是工人，高中文化，特别关心孩子的教育。上幼儿园时就开始买书，一般是孩子爱看什么就买什么，后来家里还订了几本杂志。在家里，只要小李高兴看，家长一般不干预。只是晚上如果太晚了才提醒他睡觉。家长认为，只要孩子肯读书，将来一定有出息。

徐老师走的第二步是指导。

这一步想解决两个问题，一是指导小李如何看，二是指导全班同学如何看。

徐老师找来小李同学，问：

“最近在看什么书？”

“前天我和爸爸买了一套《科学探索者》，已看了近一半。”

“还在课上看吗？”徐老师又问。

“不了，徐老师，我不会再在课上看了。”

“保证能做到？”徐老师激将式地问。



“保证。”

“你如果真保证做到课上不看课外书，就给你一个光荣的任务。”徐老师刚说完，小李就接着说：“徐老师叫我做，我保证做好。”

“任务不难，对你来说很容易，就是做班上的好书推荐员。你把看到的好书向全班同学推荐和介绍。让大家都知道书中的知识或道理。具体要求是每周介绍一本，在班会课上用5至10分钟时间。如果我上语文课有时间，也可挤一点让你介绍。只要是你看过的都可以介绍。行吗？”

听完徐老师的话，小李说保证完成。

徐老师在班上宣布了小李同学承担的这项工作，并问同学们愿不愿意听小李介绍新书内容。大家一致同意。为了配合小李同学，也为了激发其他同学阅读课外书的热情，班级成立了一个课外阅读介绍小组，由小李任组长。并在班级黑板报上开辟小专栏“每周一书”。

为了使课外阅读介绍组顺利开展工作，徐老师要求他们制定工作计划，分工负责，而且每次介绍都要在组内备课试讲。介绍什么书，什么时间开展小组活动，都由小组决定。

几次活动后。学生普遍反映效果很好，要求增加介绍时间和内容，有的同学也要求加入介绍组。徐老师考虑到学生的要求，改为“每天5分钟”介绍，增补了几名“志愿者”。小李同学为了组织准备这5分钟活动，忙碌了许多。

经过两个月的实验，学生普遍爱看课外书，都希望能上台介绍自己感到有趣的知识或故事。

徐老师发现，学生的课外阅读积极性调动起来了。涉及的面也很广，而且没有一个在课堂上看书。但总觉得有点不满意，是不是应该和学科教学结合起来？为此她亲自召开一次兴趣组成员会议，共同探讨这个问题。小组会上，学生发言极为热烈，一致认为应与学科教学结合起来。于是大家先作分工，分配给有关任课老师，先分语文、数学、外语、科学、政治、历史六科，任务是根据任课教师的教学内容需要，先行查找学习有关内容并作介绍，或是教学后补充介绍。

这样，课外阅读介绍组又分成六个学习小组。这些小组成员无意中成了任课教师的教学助手。任课教师为了配合教学，也主动向介绍组同学推荐课外阅读书目，并进行指导。

半个学期过去了，课堂上没有出现过看课外书的现象。而学生看课外书的积极性却异常高涨。有的学生说本学期接受到的课外阅读知识量



超过了以前一年学习的知识量。学生的书包里一般都有一两本课外书刊,主要是课外时间看,也有不少同学是为了交换看。反正课堂纪律是一天比一天好。

这个案例启示我们,个别学生在课上看课外书,想必有一定数量的老师遇到过,一般的处理办法:一是当众没收,批评了之;二是当众撕毁,公开检查;三是暗示制止,事后招谈,要求改正。可徐老师并没有停留在仅仅制止的目标上。而是从中看到了学生的长处,巧妙地转弊为利,实现了更高的教育目标——既教育一个学生又教育一个集体。

这是一个成功的创造。当教师的教育不得法时,学生是“无帆的船”;当教师的教育得法时,学生就是“鼓满风帆的船”。学生是一艘怎样的“船”,关键在于教师的教育手段和管理手段。徐老师的教育方法给了我们很好的启示。

## 自觉——纪律教育的核心

纪律和规则是我们平时工作、学习和生活中不可缺少的。很多事实都能说明这个道理,比如买票要排队,走在马路上要遵守交通规则,甚至我们平时的一举一动都受到一定程度的要求和约束,否则任何事情都毫无秩序可言。作为在校的学生,处在向社会迈进的过渡时期,更是有数不清的纪律和规则来要求他们,告诉他们该怎么做不该怎么做。

但是,纪律问题又一直是让班主任操心甚至头痛的问题。在很多领导和老师看来,纪律是组织和建设班集体的保证,是班主任德育工作水平的表现,一个班级如果没有形成良好的纪律,就谈不上班集体的形成。因此,一个班级是否纪律井然、令行禁止,常常影响这个班在科任教师心目中的形象,以及学校领导对班主任的评价。因此,每一个班主任都在纪律问题上动了不少心思、花了大量力气。

班集体的建设当然需要纪律的保障,这一点毋庸置疑。但是,问题在于是什么样的纪律,是自觉的纪律,还是被迫的纪律?所谓自觉纪律,就是指学生将外在的纪律要求转化为学生自我品格修养的内在要求和自觉行动。它具体表现为:当学生单独在某个地方的时候,或老师不在场的时候,他们也知道按既定的纪律要求约束自己。然而,在我们的班集体建设实践中,许多班主任往往只注重纪律的形式,而不太重视纪律的内容;或也知道养成自觉纪律的重要,但由于其养成过程费事、费神,反复、麻烦多





多,以致常常用统一性的强迫要求代替自觉的纪律,甚至连安排座位都不例外。其结果使许多学生把班级纪律视为对其自由、人格的限制和束缚。

请看下面的案例:

任班主任多年,已经无法描述我对有些班级学生座位安排方法的厌恶之情了。区区一个教室的座位,成了评价、约束学生的一个“有利的武器”。根据考试成绩排座位几乎成了约定俗成的办法,对学生座位的横加干涉已经顺理成章。于是,当报名结束,下午学生要来教室的时候,我就在想,孩子们的座位应该怎么安排?

这个问题困扰了我很久,中午吃饭的时候都没有想出个头绪,直到我和孩子们一起来到教室门前,在打开门的那一刹那,我终于决定了:不安排就是最好的安排!

门开了,孩子们问我:“老师,座位怎么安排?”

我说:“自己进去,选最喜欢的位子,随便坐!”

孩子们诧异地看了我一眼,但还是鱼贯而入,很快坐在了座位上。我们新的学习生活就这样开始了。

一个多月之后的一次班会课上,我才这样告诉学生:“班集体是我们自己的,座位也是我们自己的。我从来没有将座位作为惩罚或者表扬学生的手段的习惯,因为在这个教室中,我们每个人都是平等的一员,座位没有尊卑之别,正如人没有高下之分。在我的班里面,如果谁想调换座位,一般是通过你们自己协商的途径,我不会对你们的座位横加干涉。但是,也希望每位同学明白,座位对大家的学习是有影响的,我相信大家能作出正确的选择。”

Sally 因为家里的事情,开学之后一个月才到学校,座位安排在最后一排。有一天她告诉我:想调到前排坐。我告诉她,如果有同学愿意和她调换,她就可以坐到前面。几天后,她说不好意思去问同学。我说我也不能对别人的座位加以干涉,但是我有一个折中的办法:把桌子移到前排的走廊上,因为每周我们都要调换组与组的座位,那么下周就会是别的同学坐那里了,相信大家都会理解的。她照办了,于是,在走廊上就有了一个特殊的位子。几天以后,另一位男同学找到我,说要调换座位,我问他原因,他说在原来的座位上老是管不住自己,要和旁边的同学说话,我说:“你找到愿意和你调换的同学了吗?”他说找到了。我告诉他,这说明你已经有了控制自己的能力,恭喜你!我同意你的请求!