

初中中国地理

教法 学法 考法

郭荣勤 李奕 编著
董俊娟

三环出版社

初中一年一期卷

教法 学法 考法

初中中国地理

郭荣勤 董俊娟 李 奕 编著

三环出版社

琼新登字03号

责任编辑 刘文武

封面设计 苏彦斌

教法 学法 考法

初中中国地理

郭荣勤 董俊娟 李 奕 编著

三环出版社出版

(海口市滨海大道花园新村20号)

新华书店首都发行所发行

河北省乐亭县印刷厂印刷

787×1092mm 1/32 5.875印张 126千字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数1—10000册

标准书号：ISBN7—80564—802—6/G·560

定价：3.00元 初中一年一期卷总定价：19.25元

前 言

教法、学法、考法是教育界的热点问题。“方法”虽然是一种手段,但却是达到最佳彼岸的桥梁。对此,关心教育的理论界和广大教师,潜心研究探讨,新的认识和理论成果层出不穷。广大学生也经常议论,为了提高学习效果,寄希望于良师的指点。

教法、学法、考法是系统工程,三者是不可分的整体,相互制约,相互依存,相互促进。

教学过程是师生双边活动的统一过程。教学活动的中心是学生,教和学都是为了尽快地增长知识,增长才干。教学活动的主体是学生,学生要经过自己的思维和实践,才能最后牢固地掌握知识,发展思维,提高能力,去认识世界改造世界。因此依据教学对象,选择科学的教学方法,缩短师生认识上的距离,以激发学生学习的积极性和主动性,及时满足全体学生知识的渴求。要做到这一点,教师就必须充分了解学生的学习过程和学习过程中的心理活动,指导学生的学习方法,使教与学达到和谐统一,教学活动适应于学生的认识规律;学习活动适应于教学规律。考法是教与学的评价手段,最优的考法,无疑能激发师生的积极性,促进教学效果与学习效果的提高。

教学、学习和考试本应是一体的。教学和学习不是为了应考,复习考试也不应当脱离平日的教与学而搞突击。有丰富经验的教师是靠教学目标,形成知识结构和教学结构,靠能力的培养,发展学生的思维,指导学生进行素质和水平的

训练，并不断取得师生双方的反馈，进一步调整和发展教学过程。这些教师所教的学生基本知识扎实，能力较强，能举一反三，善于作知识迁移和应用，因此参加各种合格考试和选拔考试，成绩都是好的、稳定的。本书正是这种教与学方法的指导和研究。

基于上述认识，现组织部分教师，把他们多年的教学经验与理论研讨相融合，孕育出一套《教法·学法·考法》丛书，旨在促进教与学最优状态的形成，帮助学生有效地掌握学习。

该丛书，根据各科特点，按照知识结构顺序分块编写。每块知识内容，设有“教学目标”，“教法研讨”，“学法指导”，“解题方法”“考法探索”等栏目。所有内容都适于广大青少年的自学和阅读。

阅读“教学目标”，能了解学习要求。

阅读“教法研讨”，能了解教师怎样传授知识。

阅读“学法指导”，能知道怎样学习更加有效。

阅读“解题方法”，能知道怎样应用基础知识去分析解答书面问题。

阅读“考法探索”，可以进行学习的自我评价。

该丛书是在特级教师、北京景山学校校长崔孟明同志指导下编写的。作为新课题的尝试，一定有很多不足之处，欢迎同志们指正。

编者

1991.9.10

目 录

第一篇 地球和地图	5
第一章 地球	5
〔教学目标〕	5
〔教法研讨〕	6
〔学法指导〕	10
〔解题方法〕	12
〔考法探索〕	16
第二章 地图	24
〔教学目标〕	24
〔教法研讨〕	24
〔学法指导〕	26
〔解题方法〕	29
〔考法探索〕	31
第二篇 中国地理	39
第一章 疆域和行政区划	39
〔教学目标〕	39
〔教法研讨〕	39

〔学法指导〕	41
〔解题方法〕	42
〔考法探索〕	43
第二章 人口和民族	51
〔教学目标〕	51
〔教法研讨〕	51
〔学法指导〕	53
〔解题方法〕	53
〔考法探索〕	55
第三章 地形	58
〔教学目标〕	58
〔教法研讨〕	59
〔学法指导〕	62
〔解题方法〕	63
〔考法探索〕	64
第四章 气候	71
〔教学目标〕	71
〔教法研讨〕	72
〔学法指导〕	75
〔解题方法〕	77
〔考法探索〕	81
第五章 河流	88
〔教学目标〕	88
〔教法研讨〕	89
〔学法指导〕	92
〔解题方法〕	93

〔考法探索〕	95
第六章 黄河中下游三省二市	104
〔教学目标〕	104
〔教法研讨〕	105
〔学法指导〕	105
〔解题方法〕	107
〔考法探索〕	109
第七章 我国七个地区的地理特征	116
〔教学目标〕	116
〔教法研讨〕	117
〔学法指导〕	121
〔解题方法〕	125
〔考法探索〕	127
第八章 区域特征和区域差异	139
〔教学目标〕	139
〔教法研讨〕	140
〔学法指导〕	142
〔解题方法〕	146
〔考法探索〕	147
第九章 交通运输和贸易	155
〔教学目标〕	155
〔教法研讨〕	156
〔学法指导〕	160
〔解题方法〕	161
〔考法探索〕	163
第十章 利用资源, 保护环境	169

〔教学目标〕	169
〔教法研讨〕	170
〔学法指导〕	172
〔解题方法〕	177
〔考法探索〕	177

目 录

第一篇 地球和地图	5
第一章 地球	5
〔教学目标〕	5
〔教法研讨〕	6
〔学法指导〕	10
〔解题方法〕	12
〔考法探索〕	16
第二章 地图	24
〔教学目标〕	24
〔教法研讨〕	24
〔学法指导〕	26
〔解题方法〕	29
〔考法探索〕	31
第二篇 中国地理	39
第一章 疆域和行政区划	39
〔教学目标〕	39
〔教法研讨〕	39

〔学法指导〕	41
〔解题方法〕	42
〔考法探索〕	43
第二章 人口和民族	51
〔教学目标〕	51
〔教法研讨〕	51
〔学法指导〕	53
〔解题方法〕	53
〔考法探索〕	55
第三章 地形	58
〔教学目标〕	58
〔教法研讨〕	59
〔学法指导〕	62
〔解题方法〕	63
〔考法探索〕	64
第四章 气候	71
〔教学目标〕	71
〔教法研讨〕	72
〔学法指导〕	75
〔解题方法〕	77
〔考法探索〕	81
第五章 河流	88
〔教学目标〕	88
〔教法研讨〕	89
〔学法指导〕	92
〔解题方法〕	93

〔考法探索〕	95
第六章 黄河中下游三省二市	104
〔教学目标〕	104
〔教法研讨〕	105
〔学法指导〕	105
〔解题方法〕	107
〔考法探索〕	109
第七章 我国七个地区的地理特征	116
〔教学目标〕	116
〔教法研讨〕	117
〔学法指导〕	121
〔解题方法〕	125
〔考法探索〕	127
第八章 区域特征和区域差异	139
〔教学目标〕	139
〔教法研讨〕	140
〔学法指导〕	142
〔解题方法〕	146
〔考法探索〕	147
第九章 交通运输和贸易	155
〔教学目标〕	155
〔教法研讨〕	156
〔学法指导〕	160
〔解题方法〕	161
〔考法探索〕	163
第十章 利用资源, 保护环境	169

〔教学目标〕	169
〔教法研讨〕	170
〔学法指导〕	172
〔解题方法〕	177
〔考法探索〕	177

第一篇地球和地图

第一章 地球

〔教学目标〕

识记:

- 1、说出地球的形状和大小。
- 2、说出经纬线、本初子午线、赤道、经纬网的概念、意义。
- 3、说出地方时、区时、北京时间、乌鲁木齐时间、世界时和日界线等概念，明确时区的划分及分布规律。
- 4、说出地球公转的特征，回归线，极圈的概念、含义。
- 5、说出地球上五带的名称，划分依据及各带的突出特征。

理解:

- 1、经、纬度的确定、东西两半球、南北两半球的划分及地理意义。
- 2、时区划分，区时差计算，日期变更的方法及意义。
- 3 地球椭球体形状，地球座标系统的确定，五带划分的实质。

运用:

- 1、依据地球的有关数据，正确表达地球的形状与大小。

2、运用地球座标系统(经纬网)的基础知识确定地面某点的地理位置,几个点的相互方位,并叙述其在五带中位置的突出特征。

3、运用时区划分、区时,日界线的基础知识,计算区时差。

〔教法研讨〕

内容分析:

区域地理是中学地理课的主要教学内容。而区域地理的环境特征都与地球的椭球体形状及其运动有关。因此首先学习有关“地球和地图”的基础知识。

地球一章三节内容是相互联系的。地球椭球体形状,地球座标系统(经纬网)的产生与应用,时区的划分、日界线的确定是由于地球自转的结果。五带的划分,各带的突出特征,又是以地球的球体形状,地球公转运动为基础形成的。所以本章应抓住地球的形状和地球的运动展开教学。

教法建议:

运用直观法,逻辑法,通过观察,认识,分析总结使学生获得知识。准备人造卫星拍摄的地球照片幻灯片、地球仪、三球仪、经纬网模型、两半球图,时区图等教具进行教学。

1、通过观察地球卫星照片,识读课本关于地球形状插图,得出地球为不规则椭球体形状的结论。并以生活事例简单说明形成原因。如女同学自转结果裙子会张开,儿童游乐园中的转伞旋转起来后与吊篮会张开等等。

2、经纬网的知识重点是经、纬度的划分和经纬网的应

用。(1)运用地球仪演示地球自转。让学生运用课堂上的袖珍地球仪同样演示并观察,可看出自转过程中地球上可有两个不动的点,即两极,从而引出地轴、赤道及其意义。(2)运用经纬网模型(学生可用袖珍地球仪观察)讲授经线、纬线概念、区别、意义,并出示经纬线对比表格巩固所学知识。

(表格如下)

	概念	长度	表示方向	0°线	特点	半球划分	相互关系
经线	在地球仪上连接南北两极的线	相等	南北	本初子午线	两相对经线可组成一个经线圈将地球平分	西经20°向东至东经160°为东半球 东经20°向西至西经160°为西半球	除两极外,地面任一点只引出一条经纬线,且经纬线相互垂直。
纬线	在地球仪上与赤道平行的线	不等,赤道最长,向两极缩短	东西	赤道	自成圆圈,彼此平行。	赤道以北为北半球,以南为南半球	

(3)从赤道是最长的一条纬线上引出纬度和南北半球的划分等;从人为确定本初子午线上说明经度划分,运用彩色纸带在地球仪上演示为照顾地区完整而划分的东西半球。(4)经纬网的应用可从学生座次表,电影院的座位(排、号)中启发,展开教学并给出某点的座标数值让学生动手练习,标在事先备好的经纬网板图上。通过练习强调地面某点只有一个经度和一个纬度;两个不同的点不可能同时具有相同的经度和纬度,只可能有相同的经度或相同的

纬度。课后布置动手画乒乓球经纬网的构成图，可用不同彩色标出赤道，本初子午线，东西经 180° 经线等巩固所学知识，并培养学生动手能力。

3、关于时区和日界线部分，在交待清楚时间，时刻两概念基础上重点是讲时区的划分依据，区时差的计算，日界线的意义。（1）运用地球仪从地球自转说明地方时概念、意义，引出时区的划分；用示意图（图 I—1—1）边讲边画来讲解时区的划分方法，同时交待清楚经度与时区间的关



（图 I—1—1）

系。（2）在图 I—1—1 基础上，标出地球自转方向，讲出区时概念、意义，启发学生思考，当北京东八区八点时，伦敦为几点，由此交待东早、西晚与钟点数的关系。（3）仍以北京东八区为基础，求伦敦、东京、惠灵顿、纽约的时刻；再给出华盛顿某日时刻求北京的时刻，通过计算总结计算区时差的方法。既教知识也培养锻炼了学生逻辑思维能力。（4）强调东十二区，西十二区为最东边，最西边的特殊地位示意图说明东、西十二区时刻与钟点数值的关系，日界线两侧日期变更的关系。

4、运用三球仪或地球仪及其自制教具演示地球公转运动。自制地球的公转演示器的演示过程如下：（1）取一地球