

听！ 班主任 这么说



告诉家长：只有班主任知道的那些事儿

郭丽芳◎著

如何择校

孩子偏科怎么办？怎样购买教辅书？让孩子寄宿吗？……

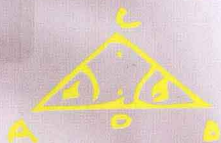
如果您的孩子在上小学、初中，如果您心存疑惑，
一起来听听学校的老师是怎么说的吧！

$\alpha\beta\gamma$



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

$b^2 + c^2$



听！ 班主任 这么说

告诉家长：只有班主任知道的那些事儿



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

听!班主任这么说/郭丽芳著. —北京:北京师范大学出版社,
2013.7

ISBN 978-7-303-15842-3

I. ①听… II. ①郭… III. ①中小学教育 IV. ①G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第308877号

营销中心电话	010-58805072 58807651
北师大出版社少儿网站	http://child.bnup.com
北师大少儿出版微博	http://weibo.com/bsdsercb

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnupg.com
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印 刷:北京京师印务有限公司
装 订:三河万利装订厂
经 销:全国新华书店
开 本:170 mm × 240 mm
印 张:12.5
印 数:180千字
版 次:2013年7月第1版
印 次:2013年7月第1次印刷
定 价:28.00元

策划编辑:黄柳慧	责任编辑:黄柳慧
美术编辑:袁 麟	装帧设计:红杉林文化 锋尚制版
责任校对:李 茵	责任印制:陈 涛
策划编辑:张雅哲	zhangyz@bnupg.com

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

序 言

郭老师把厚厚的书稿拿到我的面前，读完这本书，我仿佛听到她娓娓道来作为一名一线教师的所见所闻，她一直在思考、探索这些问题：当代学校教育和家庭教育的矛盾越来越突出，如何帮助父母更加了解自己的孩子在学校的表现，以家庭教育来弥补学校教育的不足；当教育体制不能满足孩子教育需求时，父母如何能够让子女尽快适应学校教育，从而快乐健康地成长。

我在20世纪70年代末起就提倡中国的教育体制改革，曾在1977年8月的国务院科教座谈会上向我国改革开放“总设计师”邓小平同志建议恢复在“文化大革命”期间中断了的高考制度和派遣留学生出国，我的建议被邓小平同志当场采纳和表扬。高考制度这一并不完善却是相对公平的人才选拔制度改变了千百万人的人生轨迹。我做过四十多年的科学研究和人才教育，并且迄今仍然在以个人的微薄之力促进教育改革，探索如何源源不断地造就各行各业的杰出人才。因为人才是一个国家、一个组织的最根本、最重要的软实力，也是每一个家庭的成功和这种成功传延的关键。

因此，我希望中国要多一些真正懂得如何爱孩子，理解孩子，更重要的是真正懂得如何教育孩子的父母和老师，积极参与到中国教育改革的浪潮中去，一起思考：如何把我们的孩子教育得更加出色？各位家长静下心来，读

一读郭老师的这本《听！班主任这么说》，本书从一位一线教师的实践经验出发，可以让我们发现自己和孩子的身影，是家有学生的父母值得学习和提前了解学校教育的手册。让我们的父母了解自己的孩子，更好地适应当下教育环境，并结合家庭教育，培养出一个值得自己骄傲的孩子。

温元凯

二零一三年农历三月初一于北京

目录

Q 如何择校——“幼升小”“小升初”“初升高”的择校秘籍 001

002 \ 幼儿园升小学择校——一个宗旨六大准则

007 \ 小学升初中——先量体再裁衣，全面出击五步走

015 \ 初中升高中——四点诀窍，助跑中考

Q 孩子不喜欢任课老师怎么办 019

020 \ “不喜欢”导致的三大“危机”

022 \ 四大缓解措施

Q 孩子偏科怎么办 029

030 \ 着眼点：偏科的三种表象

031 \ 着力点：主观因素——孩子自身找问题

033 \ 落脚点：把“劣势科目”变“优势科目”

Q 你想过自己的孩子可能会自杀吗 035

036 \ “吓人”的自杀行为报告

037 \ 导致中学生自杀的主要“三大元凶”

042 \ 防患于未然——避免中学生自杀的三大对策

052 \ 避免孩子“轻生”必打两支预防针——挫折教育和生命教育

Q 孩子朋友多吗——人际交往“巧规划” 059

061 \ 规划一：帮助孩子找朋友

062 \ 规划二：主动出击找朋友

064 \ 规划三：和有理想的人交朋友



065 \ 规划四：努力优化性格

067 \ 规划五：注意仪表

Q 孩子提前恋爱了 069

070 \ 不让孩子过早陷入“爱河”之“四手准备”

076 \ 掌控孩子恋爱——家长必懂的“四个前提”

Q 家长会 ≠ “小三儿” 083

084 \ “六注意”让家长会“改头换面”

Q 教辅资料购买六要素 091

093 \ 要素一：切忌“过关”形式

094 \ 要素二：参考书针对性要强

095 \ 要素三：坚持“不多买、不乱买”的原则

096 \ 要素四：听取任课教师的意见

096 \ 要素五：根据孩子特点，选购教辅资料

097 \ 要素六：书买了还要会用

Q 怎样挑选培训班 099

100 \ 点石成金

Q 让孩子寄宿吗 105

106 \ 孩子不同年龄段寄宿的利弊

111 \ “三看”选准寄宿学校

113 \ 家长的“三项准备，两项注意，一切记”



Q 和孩子“三步”完美沟通 123

125\ 第一步：怎么说，孩子才会听？

128\ 第二步：怎样做，孩子才愿意说？

131\ 第三步：“表扬”和“批评”和谐共存

Q 中小学生如何面对网络 139

140\ 网络是把“双刃剑”

141\ 正确对待网络三条建议

144\ 危急！遭遇“网害”，父母如何处理

Q 如何培养孩子有颗感恩的心 147

149\ 感恩教育“三误区”

152\ 日常生活“三大方式”来学会感恩

Q 是否要给老师送礼 159

160\ 四个理由“大礼”不必送

164\ 两个理由“小礼”需要送

167\ 什么“小礼”老师乐意收？

Q 体育——进入名校的前提，孩子准备好了吗 173

175\ 不受“待见”的体育课

178\ 让孩子爱上运动的秘诀

Q 您的孩子具有好口才吗 183

184\ 培养好口才的三误区

187\ 攻克“三大难点”，拥有好口才



如何择校—— “幼升小”“小升初”“初升高”的择校秘籍

有位学习不错的孩子的妈妈和我讲过一句话，让我印象深刻：“我不求孩子有多优秀，但在一所教学严谨、校风比较纯正的学校里学习和生活，我的孩子至少不会学坏吧！”的确，孩子在学校的时间较长，从小学到大学，人生至少16年的光阴都在学校里度过，学校以及身边的孩子对孩子的影响是“润物细无声”的。因此，择校非常重要，在不同的阶段，择校的关注点也有所不同。而成功的择校，并不完全是选择名校，而是选择一所与自己孩子情况匹配度最高的、最适合孩子的学校。



幼儿园升小学择校

——一个宗旨六大准则

幼儿园升小学，一上就是六年，如果选择了不适合孩子的学校，无论是一味忍耐，还是更换学校，都是很麻烦的事。因此，最初的选择很重要。小学的择校宗旨在于两个字：“适度”。择校既不要太过随意，也不需要太过追求名校。名校当然各方面条件不错，但往往学生人数超员。一个小学班级最合理的学生人数应在30人左右，这样，教师才有精力照顾到每个学生。超员太多，教师的精力有限，很多重点学校的教师甚至没有时间改作业，只能把作业留给父母检查。

准则一：家近是宝

班里一位择校经验丰富的家长——王南的父亲曾与我交流，当时他在帮孩子选择小学时有两个选择：一所是离家比较近的普通小学，另一所是离家坐车要一个半小时的重点小学——海淀实验小学，而这位父亲最终选择了普通小学，他的理由是：“小学生自觉性比较弱，自由时间较多，学习习惯的培养主要靠父母，普通小学和重点小学差距不大。”后来事实也证明他的选择是正确的——孩子进入小学后过得挺愉快，学习成绩也一直名列前茅，而海淀实验小学当年扩招到十几个班，师资力量没有及时跟上，教学质量也难免下降。

小学阶段是长身体的重要阶段，选择一所离家近的小学对孩子身心健康都大有益处。邻居家悠悠上的是一所市级前十名重点小学，爸爸、妈妈要早起开一个小时车才能到学校（显然，悠悠至少少了一个小时的睡眠时间）；放

学后，别的同学已经开始开心地玩了，但悠悠还得往家赶。每次看到悠悠都一副无精打采的样子，真是让人心疼。

离家太远，孩子总有迟到的时候，如果经常迟到，孩子会养成不良的习惯，得不偿失。所以，小学阶段，特别是小学低年级阶段，最好还是选择离家较近的小学。

准则二：好教师胜过好学校

教师在孩子学习过程中起到非常关键的作用，好的教师不单单可以帮助孩子取得学习上的进步，更重要的是会对孩子的学习习惯、态度产生深远影响。在对孩子知识的教诲、兴趣的启发过程中教师起到最关键的作用，教师对孩子的影响常常大于学校对孩子的影响。所以，选择好教师异常重要。在好学校碰到一般的教师，不如在一般的学校碰到好教师。

而家长怎样了解学校教师的整体素质呢？我们可以通过往届学生家长、学生了解，找到这个学校的论坛，进去看一看，或者家长带着孩子亲自去考察学校，最好家长能带着孩子主动和相关教师交流，等等。如果一个学校教师素质普遍比较高，那这所学校教学风气一定不差。

准则三：转学的黄金阶段——四年级

如果学校不太适合孩子或者影响孩子日后升学，可以谨慎考虑为孩子转学。小学前三年重点是培养学生的兴趣和良好的学习习惯，但四年级是小学的重要转折点，学生学习的内容一下子增多，如果想读一个较好的重点中学，教师的教学质量就显得比小学前三年要重要很多。但转学也一定要以孩子各方面的适应能力为根据。

如果家长考虑在小学阶段转学的话，四年级是最佳时间。王南小学前三年都是在离家近的普通小学读书，但父亲考虑有的重点中学会戴着有色眼镜，在招生时普通小学出来的三好生分量就没有重点小学的三好生分量足。于是，



经过孩子的同意，孩子四年级时转入了一所市重点小学。

为什么说要转学的话四年级最合适呢？四年级转学孩子可以适应一个学期后进入状态，一旦和别的同学有差距也比较容易追赶，五年级和六年级能够充分实施“小升初”的学习计划。如果五年级或六年级才考虑给孩子转学，孩子在适应环境的同时，学习任务加重，二者加在一起会给孩子带来很多压力，可能会因为转学而耽误孩子的学习。给孩子转学要相当谨慎，因为对孩子来说离开熟悉的环境并不容易，因此一定要考虑孩子的适应环境能力，让孩子充分了解可能会遇到的各种困难。



准则四：紧跟政策，注意跨区学籍问题

孩子如果需要跨区读书，家长要留意当年教育政策，以北京市为例，现在北京市教委对“小升初”“初升高”等跨区择校政策收紧。也就是说，学生属于哪个区的学籍，就应该升入该区的中学。因此家长在最初孩子选择小学时就要考虑这个问题，如果想让孩子在教育质量高些的区读书，比如北京市西城区、海淀区、东城区等，不如小学就早做选择，否则除非孩子小学、中学成绩特别出类拔萃，才会跨区被重点中学破格录取。对孩子上学有规划的家长，小学时就要考虑孩子学籍的问题，做到未雨绸缪。



准则五：根据孩子特长择校

从幼儿园开始，很多父母就为孩子报了很多兴趣班，在这些兴趣班学习的过程中，可以根据孩子特长报适合孩子的小学。轩轩从小就对英语产生了浓厚的兴趣，幼儿园小班时就拿到了剑桥一级，幼儿园毕业时已经是剑桥三级（特长要根据孩子兴趣，千万不可强迫孩子考级）。爸爸发现轩轩学语言有天赋，就选择了以语言教学为特色的外国语小学。以外语为特色的学校英语课程会多一些，以语言为主题的活动也会多一些，轩轩口语很出色，在这所外国语小学表现突出，找到了自信。

根据孩子特长，帮助孩子找到适合自己的学校，比如孩子确实对音、体、美某一项感兴趣或者比较擅长，家长在选择学校时要了解学校是不是重视音乐、体育、美术的普及教育。很多学校音、体、美教育和普通学生毫不相干，但孩子在音、体、美方面的熏陶和训练是今后开拓思路，增加生活乐趣，舒缓压力，与人交往的重要手段。如果孩子喜欢并选择了这样的学校，孩子也能在这所小学愉快地学习并发挥自己的特长。

准则六：知己知彼，百战不殆——全方位了解“幼升小”考试

目前全国小学入学基本都没有固定的试卷，各学校在招生面试中更注重孩子德、智、体三个方面的基本素质，而当今社会中很多家长恨不得让孩子从幼儿园就开始学中学英语，拼单词，教孩子写字，练习100以内加减乘除……经常听到家长说：“不学不行啊，小学都要考这些。”其实家长大可不必如此紧张，小学前不必把知识学得太深，把孩子美好的童年破坏掉。如果想读一所比较优秀的小学，您的孩子就需要在“无纸”的面试中表现出色，在德、智、体三个方面加强培养即可。这三个方面只要家长平时注意坚持给孩子引导，就可以做到，但如果只是为了应付面试，就算突击，也不一定能做得很出色。

因此，为了打好“幼升小”考试这一战，家长需要做好以下四方面的功课。

学校面试一般都不允许家长跟孩子在一起，教师会根据孩子独立面对教师时，是否知道向教师问好，是否坐有坐相、站有站相等举止来判断孩子的德育水平。因此，家长从小要注意培养孩子讲文明礼貌，见了教师就问好，获得好的第一印象很重要。

**德育培养：贵
在平时**



语言能力：重中之重

学校会重点考察语言表达能力。考察语言表达能力的形式主要有三种：做自我介绍；当场复述简单的故事；请孩子回答一些问题。比如：你父母是做什么工作的？你以前在哪个幼儿园？爸爸、妈妈平时谁和你在一起的时间多？孩子在表达的时候一定要大方、自信，声音要清脆响亮，眼神要注意和听众（教师）交流。站立时挺直身体，不要总低着头。说话的时候注意语序，不要颠三倒四。

孩子自我介绍可以考察孩子的表达能力和基本交际能力，平时家长注重这方面的训练，日积月累，面试时孩子一定能够有不错的表现。

体育训练：长期坚持

优秀的学校都很重视学生身体素质，因此对孩子运动能力的培养就要长期坚持。学校可能会通过立定跳远（检测坚持力，耐久力）、做体操（检测孩子柔软灵敏及左右侧协调能力）、拍球（测手眼脑协调、动作反应速度）、跳绳等考察孩子的体育能力。

智育培养：润物细无声

知识方面，可以教孩子认读生活中时常能看到的常用字、简单字，培养孩子阅读习惯，让孩子平时在实际生活中锻炼加减运算能力，目前大部分学校只要掌握20以内加减法就够了。林林的妈妈经常陪着孩子玩买卖东西的游戏，比如把家里的水果、蔬菜、玩具等拿出来，标上价格，一个当卖方，一个当买方。林林5岁时就已经可以计算50以内的加减法了，而且他

非常喜欢玩这个游戏。有心的家长不妨也试一试，但要注意循序渐进，一开始不可数字太大，孩子算不过来，就容易丧失兴趣。

家长还要重视培养孩子的学习兴趣和学习习惯，若一味为了让孩子考上一所重点小学而进行填鸭式学习，家长和孩子受累不说，效果也不好。

另外，小学现在每年招生的大致时间是在“六一”后的第一个或第二个周末，也有很多学校会在五月中旬提前招生的，家长要提前关注，不要错过招生报名和面试的时间。

小学升初中

——先量体再裁衣，全面出击五步走

如果说幼儿园选小学，孩子还比较小，我们重点考虑离家近的方便原则，那么选中学家长和孩子可要早留心，早备战了。为什么“小升初”这么关键？选对了中学，孩子在后期升上高中就会成为顺理成章的事情。现在全国包括北京市在内的小学升初中已经逐步取消全市统一选拔性的考试，想进入重点中学，前期的路线是先推优（推荐三好生等优秀的学生），然后特长（学生具备重点中学看好的特长），如果父母单位有共建单位（所谓共建，就是某些具有实力和背景的大单位和一些优质小学、中学签有共建协议，学校每年都会给这些单位的直系子女一些升学指标）可以走共建，但这只是少数。因此，大部分学生要想进入重点中学，想选择一所称心的中学，家长至少要在孩子小学四年级就开始做准备。



“小升初”的准备，可以归纳为“量体裁衣，全面出击”。

所谓“量体”，即要客观、全面估计自己孩子的软实力（性格、人际交往、兴趣所在等）、硬实力（分数），帮助孩子准确定位，找准目标中学；在选择目标中学的同时，还要充分尊重孩子的选择。这样才算最准确的“量体”。

全面出击，则要注重孩子自身综合素质的培养，对于进入重点中学的硬件条件——英语和奥数（奥林匹克数学竞赛，以下简称奥数）开始扎实学习，不要被动等待（现在由于奥数考级培训班过于泛滥，教委已经逐步管制，但很多重点中学还是非常重视）。推优、特长等机会都积极参与，关注细节（如帮助孩子制作一份有说服力的简历），同时关注教育政策，通过各种渠道搜集准确的招生信息等。



量体：给孩子一个准确定位

首先，家长要帮助孩子做一个准确定位。选市重点还是区重点？家长要对自己孩子的学习成绩做一个深入了解，对语、数、英三科成绩在年级内排名做一个调查（参考期中考试和期末考试），比较优秀的孩子平均分都要在90分以上，而且要稳定。果真如此，就可以给他报一些课外辅导班，重点做拓展学习，目标可以定高点，像市重点什么的。如果孩子成绩不是很理想，就要从基础抓起，重点把数学和英语基础打牢，一般这个过程要从三年级就开始，孩子提高快的话一年多就可以达到比较优秀的层次，然后再进行提高辅导和练习。这种情况目标不适宜定太高，否则孩子压力大，家长压力也大，结果可能会很失望，目标定在区重点就可以了。



裁衣：尊重孩子的选择

帮助孩子选择了几所适合的目标中学后，和孩子商量一下，尊重孩子的意向，让孩子在这些比较适合的学校中选他自己希望读的中学。把家长认为

适合孩子但孩子没有一点意向的学校“裁掉”。

唐璐读了中学以后总是闷闷不乐，和同学们也融合不到一起，学习很吃力……她很不开心。找了孩子妈妈谈了孩子的状态，家长总说：会好的，好不容易进了重点中学，她要有个适应的过程。但唐璐这样的状态一直延续到初三毕业，妈妈在一次和我谈话中禁不住哭着对我说：“我很对不起孩子，早知道就让孩子读她喜欢的那个中学，有她最好的朋友在那里，我们考虑到咱们学校是市重点，就替她做了决定，结果孩子一直到现在都不能进入状态，她曾经是个多么阳光的女孩呀。”

孩子面临“小升初”时，不要以为孩子还小什么都替他们做决定，尊重孩子的意见，把选择学校变成孩子的学习和实践。家长和孩子一起讨论，一起搜集有关的学校信息。低年级的孩子还未形成独立自主意识，但是这并不意味着他们无法选择。家长可以带着孩子，对所选择的学校进行充分了解、充分体验，使孩子对新学校真正产生兴趣，这有利于入学后孩子尽快地适应环境。问问孩子：“你希望上什么样的学校？”如果有几所学校可供选择，我们家长可以列一个清单，把要考察的、孩子觉得重要的东西，一项项列出来，一项项考察比较。可以让孩子自己参与考察，如找学校教师和同学了解，上学校网站比较分析等，最后由孩子自己决定上哪所学校，家长应充分尊重他的选择。

让孩子自己选择学校，这不仅是一次很好的学习和实践，而且由于学校是他自己选择的，他会更加珍惜，更加努力学习。自主选择学校的孩子，学习的内在驱动力远大于那些由父母替代择校的学生。

孩子在新学校需要重新调整心态，重新为自己定位。有些孩子在原先的班里是第一名，来到新学校可能排到后面。碰到这种情况，由父母替代择校的某些孩子，就有可能把责任全部推到父母身上，甚至产生自暴自弃的心理。