

陕甘宁  
边区教育资料

社会教育  
部分

3 (上)

教育科学出版社

内部研究参考

陕甘宁边区  
教育资料

(社会教育部分)

上册

教育科学出版社

1981年元月

《陕甘宁边区教育资料》

(社会教育部份)

上 册

陕西师范大学教育研究所编辑  
教育科学出版社出版  
陕西师范大学教育研究所发行  
陕西师范大学印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 9.5印张

印数0001—2500 2 50字

书号：7232.25 定价：1.36元

·内部发行·

为隋感文志周  
而斗气

月夜东

# 目 录

关于群众的文化教育建设草案 （群众文化教育委员会起草）……………	（ 1 ）
边区的社会教育……………	吕 良（ 7 ）
陕甘宁边区教育厅指示信 ——关于社会教育工作问题……………	（ 20 ）
陕甘宁边区教育厅指示信 ——关于暑假中社会教育工作问题……………	（ 23 ）
社会教育概论……………	（ 25 ）
陕甘宁边区教育厅通令 ——关于开办社会教育干部训练班……………	（ 38 ）
陕甘宁边区教育厅通令 ——关于冬学问题……………	（ 40 ）
陕甘宁边区教育厅通令……………	（ 45 ）
陕甘宁边区教育厅通令 ——关于冬学经费问题……………	（ 47 ）
陕甘宁边区教育厅通令 ——对于今年冬学工作的号召……………	（ 49 ）
陕甘宁边区教育厅通令……………	（ 52 ）
陕甘宁边区教育厅通知……………	（ 53 ）
陕甘宁边区教育厅指示信……………	（ 55 ）
社会教育工作纲要……………	（ 59 ）

## 陕甘宁边区教育厅通令

——关于冬学结束后的社会教育工作……………（75）

陕甘宁边区教育厅通令……………（79）

## 陕甘宁边区教育厅通令

——关于消灭文盲及实行办法……………（81）

社教指导团工作纲要……………李之钦（85）

陕甘宁边区各县社会教育组织暂行条例……………（98）

陕甘宁边区模范夜校、半日校暂行条例……………（101）

延川县禹属区三乡的阶级的关系及人民生活……………（104）

陕甘宁边区冬学教员奖励暂行办法……………（107）

陕甘宁边区各县识字检阅暂行办法……………（109）

新延安的民众教育……………毕凯（111）

## 陕甘宁边区教育厅、青救会

关于开展边区国民教育工作的共同决定……………（117）

中央青委关于开展国民教育工作的决定……………（120）

## 陕甘宁边区教育厅指示信

——关于开展识字运动办法……………（123）

一九四〇年社教工作的总结……………（125）

关于办理冬学的联合指示信……………（133）

## 谁说老百姓不接受教育

——社教工作的经验点滴……………（136）

固临加强社教工作，今年以政治教育为主……………（140）

杨家岭的墙报……………张仲实（141）

陕甘宁边区的社会教育……………（144）

## 赤水东风岭寺开办文教合作社集资

开药铺赚钱办学校……………（151）

陇东文化运动中的新人物 .....	蒋南翔 (153)
关中岭底村的一揽子民办学校 .....	(157)
志丹民众办教育的三种形式 .....	志丹通讯组 (163)
米脂高家沟民众学校 .....	陆定一 (167)
开展大规模的群众文教运动 .....	(175)
张家畔的妇女轮校 .....	柳勉之 (187)
边区妇女职业学校 .....	艾仙芝 汪培之 (191)
三年来边区社教工作总结 .....	陕甘宁边区教育厅 (193)
绥德市的妇女儿童识字组 .....	克 悠 尹 樵 (212)
郃县太乐城关两区的识字组 .....	时 楨 强 华 (217)
淳耀松山底夜校根据学生 需要分组教育 .....	(220)
刘佩珍识字班 .....	翟定一 (222)
没有课堂的学校 .....	华 山 (227)
城壕村消灭文盲计划 .....	(232)
关于编识字课本的意见 .....	余志平 (236)
王家桥识字组 .....	延国民 (240)
深井村的识字组 .....	周丕基 (243)
关于识字课本的编法问题 .....	辛安亭 (246)
鲍侠影同志会见记 .....	罗 夫 (251)
冬学识字教学上的两个问题 .....	辛安亭 (257)
旧百家姓与新百家姓(补充教材) .....	辛安亭 (263)
群众急需字研究 .....	辛安亭 (266)
民教馆简则 .....	(273)
民众教育馆简则 .....	(276)
陕甘宁边区民众教育馆组织规程 .....	(279)

曲子民教馆办得好、成了群众

- 文化活动核心 ..... ( 282 )
- 一个群众喜欢的民教馆 .....陈诸宗 ( 286 )
- 大家都来办自己的报 ..... ( 289 )



# 关于群众的文化教育建设草案

(群众化文教育委员会起草)

## 一、过去的经验和教训

(一) 我们的党领导群众是站在群众自觉自动的立场上，对于一切愚民政策是持着反对的态度。因此，党对于群众教育无论在任何时期都是注意的。过去在江西和鄂豫皖等苏区，当还没有建立正式政权时，就建立有列宁小学、补习学校和短期的各种教育干部的训练班和列宁师范学校。在开始建立中央苏维埃的第一年，即建立一千学生的红军大学，继续开办二三百学生的马克思主义大学和二百学生的苏维埃大学。中等学校，开始即建立一个六百学生的列宁师范学校、农业学校和卫生学校。

在陕北苏区，前年五月才开始建立正式的政权，到去年五月只一年间，就建立了四百三十个小学校。去年六月陕北苏区大部分转变为游击区域，学校遭着军事破坏，而新文字运动却深入到历史上不认识汉字的偏僻的乡村。

(二) 这些成绩一方面由于革命的群众的积极性，另一方面由于我们的党领导的正确，过去在江西苏区在最初时期，对于群众教育发生过一些原则上的错误：如战争与教育对立、成人教育与儿童教育对立、没有大胆的吸收地主富农出身的知识分子作教育工作等等。经过党的机关报——《斗争》

在廿六期、卅期、卅一期及许多教育会议上纠正了，就使苏区的教育，虽在十分困难的条件之下，都能顺利的进行。因此，我们可以作出以下的结论：“党的领导教育和领导其他工作一样，主要的是指出马克思主义和列宁主义最高的原则，用来领导党员群众和非党员群众，积极的参加教育工作，是领导教育行政而不是代替教育行政”。

## 二、目前的任务及实施原则

(一) 目前党的中心任务是争取全国一致的抗日战线和全国一致的民主政治，首先在自己直接领导的陕甘宁特区建立抗日的模范。他的主要工作之一是把广大群众从文盲中解放出来，普遍的进行普及教育，使每个特区人民都有受教育的机会。扫除一切教育上的垄断和畸形发展，普及教育是目前的中心口号之一。

(二) 陕甘宁边区人口的密度百分之五以下，山地占全面积百分之八十到九十，就影响到村庄的狭小而散漫，不易集中学习；农业差不多是粗放农业，工业主要的是家庭工业，就影响到劳动力的过度消费，不独成年和青年要整天参加生产，而牛羊的放牧工作。主要的是正需要学习的儿童担任，这些就使群众缺乏学习时间。所以过去识字的人们，大部分都是过去念过几冬冬学，整年读书的占绝对少数。因此，文盲占绝对的多数。我们的工作方式必须从这些自然条件来决定，并不是说就要向客观环境条件投降，而是要利用他来进行教育工作。初步的教育工作，应该是选择适合这些条件轻而易举的，骤然提出过高的口号，就要妨碍初步的工作。

(三) 国内战争已经停止，大规模的抗日战争正在准备

中，比较过去经常在战争中，一方面建设教育，一方面又遭着战争的破坏时期有着空前的优越条件，应该更有系统的有计划的进行教育。对于过去教育应该有新的转变，停止在过去阶段是不对的。应该在普及原则下普遍的、有计划的逐渐提高学习的程度。目前开始下手时，就应该顾及到前进一步，最基本最易学的新文字，应该在最短时期普及到历史上没有参加过文字生活的男女文盲，但不停止在这一基本的工具上，应该利用这一基本工具，学习汉字及学习政治和科学。

（四）过去陕北在战争中经济受到封锁，这时进行教育有坚苦卓绝的作风，学生买不到纸，买不到笔墨，就用木盘装泥土，用木棒或手指在土中写字。没有书籍，教员代学生抄写，黑板桌椅一概没有，还继续进行教育工作。这种缺乏物质条件的学习，是在已经发明了文字以后、还没有发明纸和笔以前的学习方法，是原始的、落后的，目前已经不是这种环境，应该长足的前进，同时不可忘记过去艰苦的作风，並须知道目前的时代是革命战争的时代，不是和平的时代，争取抗日的胜利和争取民主政治的胜利，需要有很大的代价。一切坐着等待机会到来，一切太平享乐的观念及一切无条件的求全观念，对于抗日战争和对于民主政治，都是十分有害的，同时也就是进行教育的障碍物。

### 三、实施民众教育的纲领

（一）实施民族解放和民主政治为民众教育的中心内容。

（二）在一定时期（大约若干年），普及最低限度（规定课程标准）的教育于四十岁以下成年及青年男女及十四岁以下七岁以上的男女儿童。

(三) 动员广大的男女群众无论识字与不识字的自动参加教育工作,从工作中创造教育干部,从学生中创造他们自己的领袖。同时需要迅速的建设大规模的程度较高的学校,以训练专门替教育服务的人员。

(四) 实行优待小学教员,不断的提高小学教员的文化政治水平,使之成为乡村中文化教育的支柱。

(五) 小学校免收教育费、书籍费,中等以上的学校,免收学膳等费,使学生不致因生活问题妨碍学习。同时使已在社会服务的人员得以暂时抛弃谋生职业,学习更高的学问。

#### 四、补习教育实施方案

##### (一) 基本课程

1. 文字课程:最低限度的课程要能用汉字看标语、口号,填写自己的履历表,能利用新文字学汉字,及学自然和社会常识;最高限度能用汉字写信和做报告。

2. 政治课程:最低限度能了解抗日的纲领和特区的民主自由的特点及特区阶级关系的转变(过去与将来);最高限度要了解下列的政治项目。

(1) 中国目前阶级关系的新结合,中国的国际关系的新的变化。

(2) 国内的国际的敌人、朋友、同情者,敌我中间动摇不定者的认识和对策。

(3) 各种组织形式和斗争形式在特区的转变及工作方法作风的转变。

3. 自然课程:最低限度,特区农业经济的一般及日常的科学知识;最高限度一般自然和一般农业知识、生活知识。

4. 社会课程：最低限度了解人类社会的特点、个人命运与社会的关系、家庭与个人的关系、国家和国际上与个人的关系；最高限度了解社会发展的史略。

(二) 完成(一)项课程的时间：

1. 最低限度的课程在今冬学习，以六十日完成；夜学学习半年完成；在识字组学习一年到一年半完成。最高限度的课程加二倍时间完成。

(三) 补习教育的组织：

1. 夜校的设立：在人口集中的村庄、城市、机关、部队、企业等处建立补习夜学校。夜校的学生由识字组组长提拔，同时回家担任识字组长，用随学随教的办法。夜校教员：(1)小学教员，(2)党的支书或干事，(3)政府的秘书及其他工作人员，(4)其他人员。夜学教员缺乏的地方，由巡回教育团负责训练。夜校的灯油费和教员的津贴，或由政府开支或由地方筹拨，看地方情形决定。夜学校长由学生决定，不必要识字，以有组织能力为主。

2. 冬学：按区开办，至少每区两校。教员以小学教员担任，款项由政府支付。

3. 巡回训练班：在文化最落后、人口最稀少的地方，首由巡回训练团进行短期训练，一星期至二星期至三星期巡回一次，每次教学的日数以不妨害农作时间为标准决定。

4. 识字促进会和识字组：小组的编制，在乡村以一家为单位，大家庭可以一个住房为一小组。在机关、部队、企业中，以生活和工作接近的人，尤其是同吃饭同睡觉的人编成小组，以本组识字的人教不识字的人。每个村庄和每个俱乐部，设一个识字促进会，小组太多的地方可以设分会。促

进会的任务是以给小组临时材料，随时训练不识字的或识字少的小组长检查小组的成绩。促进会的产生，由小组长联席会推举三人至七人组织之，轮流一人负责或每人管理若干小组，不用轮流负责制。

补习教育的教材，由办事处教育部编印。

—— 完 ——

---

[注] 抄自陕西省档案馆，原件为油印品，无成文年月。

唯文内述有“在陕北苏区前年五月才开始正式建立政权”，“去年六月陕北苏区大部分转变为游击区域”以及“国内战争已经停止，大规模的抗日战争正在准备中，”等语，按：国内战争停止、是在1936年西安事变以后，大规模抗日战争正在准备当在1937年七七事变以前。又边区政府于1937年春成立，文内所述“前年”“去年”诸事都与此时吻合，故此文当是1937年所拟。

# 边区的社会教育

吕 良

## (一)

在民族自卫战争剧烈开展的目前；争取抗战胜利的重要工具——国防教育已为国人所深切注意与推动了，在民族自卫战争中它将尽巨大的力量！

不过在推行的目前仍有好些缺点，除了教育界没有迅速团结，教育方针没有彻底改革以外，教育的自身我们觉得也还存在一些缺陷。

第一，过分地重视了学校教育，好象把国防教育局限于学校：学校是人材的创造所，它可以培养革命的干部。但它仅仅是广大群众中的一小部分，只顾及小部的学校教育而忽视广大群众教育，还只是教育的一部分，它的力量还非常微小。

第二，只顾到成人儿童的普及教育，而忽视了成人儿童的继续教育。消灭文盲固为教育的重要任务，但进一步的提高成人儿童的文化政治水平的继续教育也是非常必要的。我们知道时势在急速地转变，我们需要的知能一天天加多，以前所学的一切未必适应于目前。而好些知识分子却经常不能赶上时代的巨流。这便有赖于继续的教育。只限于成人儿童的普及教育，那还只是教育的一部分。

第三，过分地重视文字教育，好似以文字代替包括了国防

教育的一切：文字是保藏传达，获得知识的工具。人人都要会使用的一种重要工具。但是它本身并不是教育，更不是国防教育的一切，过分地重视文字教育，把重要的知识技能忽视，那不算是国防教育，而是空洞无用的废物教育。

关于这些，边区教育是注意到的。根据了这些，它指出学校教育与社会教育的并进：学校教育固为重要！但更应注意到广大群众的教育。

文字教育固为重要，但更应注意到激发民族革命意识，民族自卫中所必需的理论 and 技能——尤其抗战的行动。

成人儿童的普及教育当然是重要，但成人儿童的继续教育也不容忽视。

这就是边区重视和推行社会教育的根据。

## (二)

边区是文化比较落后的区域，据一般的估计，边区文盲占总人数的百分之九十以上。这广大的文盲大众，生活上虽然比革命以前大大的改善了，但是要这些文盲大众都脱离生产来学习，事实上还是不可能。这唯一的补救办法便只有利用生产的空暇来学习——一面生产，一面学习，学习不脱离不妨碍生产的社会教育。

尤其抗战紧张的目前，文化教育动员（消灭文盲，普及国防教育，激发救国热忱，训练抗战知能），为目前抗战动员工作中重要紧迫的工作之一。

要迅速完成这宏大事业，要设立千百所学校，要聘用千百个教员，巨大的经费，大批的人材，在文化经济比较落后的边区是非常困难。但是我们又不能因这些困难而停止我们伟大事业的进展。这唯一的时间，经费、人材、经济办法，



便只有开展广泛的深入的社会教育。因此，在文盲众多，财力人力困难的边区，在抗战急需的目前，社会教育成为国防教育中挺要紧的工作。

人力财力一切为着抗战的现在，社会教育不仅在边区，而应该在全国被重视推动起来，因为这是唯一有效的穷办法。

### (三)

学校教育是学生脱离了生产而去学习。主要的对象是学龄儿童与可能脱离生产的成人青年。

社会教育是学生不脱离生产而施以普及的继续的教育，主要对象是不能脱离生产的成人青年男女。

二者方式不同，但目的是一个——普及国防教育。尤其二者是密切联系着的：学校教育需要社会教育的帮助。因为儿童来自社会，来自家庭，要想把儿童教育办好，如果不注意社会教育，把环境弄好，则儿童在学校里所得的效果，就难免为社会家庭影响所毁坏，而且教育是整个的，不应该局限于书本课堂，而要顾到儿童的全部生活。

同样的，社会教育也需要学校教育的推动——因为边区限于财力人力，不容许普遍设立社教机关，聘请大批社教工作人员，来负推动社教工作。那么当地学校就不应再因在课堂，专教死书！而应该担负起社教的任务。

关于这点，边区各地的小学都在执行着：教员与学生都尽量的抽出时间来干社教工作，小学生做小先生，做识字组组长，教员指导识字组，开办民众学校。教员和学生参加抗战动员工作，……边区社教工作的推动，大部分是靠当地的小学校负责。