

且行且思

——我的教育生活

QIE XING QIE SI WO DE JIAOYU SHENGHUO

程
斌
●
著

安徽师范大学出版社

《基础教育改革与教师专业发展》丛书（第一辑）

且行且思

——我的教育生活

QIE XING QIE SI WO DE JIAOYU SHENGHUO

程斌 ● 著

安徽师范大学出版社

责任编辑:潘 安 何章艳

责任校对:祝凤霞

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

且行且思:我的教育生活 / 程斌著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2012.6

ISBN 978-7-81141-792-0

I. ①且… II. ①程… III. ①中小学教育—文集 IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 115169 号

且行且思——我的教育生活

程 斌 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区

邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真)

E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2012 年 7 月第 1 版

印 次:2012 年 7 月第 1 次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:19.75 插 页:4

字 数:390 千

书 号:ISBN 978-7-81141-792-0

定 价:42.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换

《基础教育改革与教师专业发展》丛书

学术顾问： 阚 智
王守恒
胡炳生
何更生

丛书编委会：主 任：詹云超

执行主任：陈旭东

委 员：何 蔚 王亚平 罗智全 魏 超 唐 平
刘芜生 赵敬东 郭 骏 吴昌桂 胡道静
王明玉 汪家新 叶永盛 俞宏胜

办 公 室：孔立新



且行且思

安徽省书法家协会副主席

韦斯琴女士

書

总 序

2001年7月,新一轮课程改革在全国范围内拉开帷幕,芜湖市作为首批国家级课改实验区率先走进新一轮课改。课改实验中,我们秉承“为国家课程改革作贡献,为芜湖素质教育搭平台”的理念,一大批优秀教师胸怀教育理想,追寻理想教育,勇于创造,不懈求索,得到了锻炼和成长,教学观念、方法和手段都发生了显著变化,推动了芜湖教育文化的变革和创新。十载春秋,芜湖市课程改革先行先试,素质教育全面推进,教育事业成就斐然。有关部门先后多次在芜召开全国、全省课改现场会,《人民日报》、《中国教育报》、中央电视台、人民出版社等频频聚焦我市教育改革,宣传芜湖的课改成果和经验。

现代社会,教育的核心是培养人的创造性思维 and 创新能力,教育的灵魂是具有创新精神的高素质教师。教师传道、授业、解惑,不仅仅是传承人类既有的文化,再现已有的理论成果,不仅仅只是承担一门课程,进行低层次的简单劳作。皮亚杰曾经尖锐地指出:“为什么这样庞大的一个教育工作者队伍,现在这样专心致志地在全世界各地工作着,而且一般地来讲,都有胜任的能力,却产生不了杰出的科学研究者,能够使教育变成一门既是科学的又是生动的学问,在立足于文科和理科方面的其他应用学科中占有它的正当地位?因为教师还缺乏专业化品质和研究智慧。”教师面向的教育对象千差万别,面临的教育情境千姿百态,面对的教育内容千变万化,要求教师更新教育文化,富有教学智慧,因材施教。教师必须勤于学习,善于研究,勇于创造。

我们深切地体会到,随着课程改革的深入发展,人民和社会对教育的期望越来越高,提高教师的专业化水平、注重研究教育科学规律、进行创造性的教

学,从而指导学生自我发展,是造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力教师队伍的必由之路。这就要求中小学教师不仅仅是一个优秀的知识传递者,还应该是一个勤奋的教育研究者,成为学者和专家;既是学科知识领域的专家,又是教育教学领域的专家;既是授业者,又是学习者;既是实践者,又是创造者。教师成长的舞台在课堂,发展的支点是教研,教师应成为研究者、反思者和创造者。只有当教师的教育与研究交融在一起,教学与反思有机结合,并将研究成果创造性地转化为教学行为时,教师的教学才具有教育哲学的意义,教师的行为也才具有更富理性的内涵。教师从自己的教育实践出发,进行深入的思考和研究,把实践性、经验性的研究和理论性、科学性、哲学性的探讨结合起来,边实践边研究,以实践促进研究,以研究指导实践,就能使自己在教育改革和教学生活中成为一个自由的人、创造的人、幸福的人。

为了总结推广芜湖市基础教育课程改革十年来的经验,汇聚广大教师实践智慧,提升我市教育理论水平,促进我市师德建设活动的深入开展,进一步推动教师队伍建设,服务名师成长,市教育局计划出版一套具有芜湖特色、有一定学术水准的《基础教育改革与教师专业发展》丛书。丛书的各位作者均为奋斗在基础教育领域的教师、教研人员和管理人员,他们对理论思维葆有热情、兴趣和尊重;他们用心于教育事业,虔诚有加,在教育的田野中孜孜以求;他们醉心于教育科研,在思想的天地之间逍遥行走,书写自己的追梦之旅。提升理论思维能力,提升对教育实践的经验转化能力,提升对现实教育问题的观察、思考、探究和批判能力,倡导以冷静的理性思考代替功利和浮躁的作风,是当下教育工作者的职责所在,这也是本丛书筹划的初衷之一。本丛书展现了作者关于教育理论和教育实践的理性思考和思想智慧,也从一个侧面展现了芜湖教育改革和发展的真实图景,体现出富有朝气和创造力的芜湖教育人对教育事业和教育研究的热情、信念和追求。

本丛书首辑中的八本著作,无论是结构、观点或是具体写作,都各具特色。作者的书写是理论的,但绝不仅仅是在宁静的夜晚建构的,这背后的支撑是对忙碌而充满诗意的教育现场的参与、亲历和实践;作者的书写是实践的,但绝不仅仅是问题和经验的堆砌,其中渗透了作者理性的思考、热情的求索和美丽的教育情怀。我们力求本丛书在某种意义上代表我市基础教育领域的研究水

教育,需要不懈的实践追求

日前,芜湖市大官山小学程斌校长约我为他的《且行且思——我的教育生活》一书写个序言,我欣然答应了。这倒不是因为我喜欢写序言,也不是因为我觉得写序言有身份,而是因为我与程斌同志交往已久,理解他的教育追求。

1997年,我的老师张履祥先生带领我们一帮有志于中小学教育改革研究的同事,承担了全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“优化学生心理素质结构,全面提高基础教育质量”的研究工作。这个课题的主要目的是在中小学教育改革中探索心理学的价值。当时,我们在芜湖市新芜区选择了一批学校进行教育实验,试图从开设心理素质教育课程的角度,从优化中小学生学习心理素质结构开始,指导中小学教育改革,促进素质教育运动的深化与发展。当时,范罗山小学名列其中,而程斌就在范罗山小学任教。

当时的程斌老师,凭着对事业的热爱、对教育的执著,在他所授的小学自然课程教学中践行陶行知的创造教育思想,这与我们课题所设计的心理素质教育要渗透在学科教学中的思想不谋而合。于是,他承担了“小学生创造心理教育实验研究”的子课题。随着课题研究的深入,他对学校创新教育的理解也不断深化,对小学生创新素质的培养也更加关注,研究报告、论文与著作也伴随着他的思考不断发表与出版。我们课题的中期研究成果曾经获得教育部基础教育优秀实验研究成果二等奖,我们的最终研究成果《学校心理素质教育》也获得安徽省第五届哲学社会科学优秀研究成果二等奖。程斌老师后来担任了范罗山小学的校长。在课题研究的过程中,我们结下了深厚的友谊。虽然我们平时很少联系,也很少见面,但是,我们之间却互相关心、默默祝福。2007年,程斌被组织上派到芜湖市大官山小学担任校长,仍然坚持探索教育改革创新之路。

2 且行且思

程斌同志给我的印象是踏实与不懈追求。作为一名基础教育一线的老师,后来又担任学校教育管理工作,他非常踏实,也取得了一定的成绩。作为教师,他是安徽省的特级教师;作为领导,他管理的学校获得了很多荣誉。这些成绩的取得,完全在于他对教育事业的热爱与不懈追求。记得在范罗山小学的时候,他为了了一节课的教案查阅了许多资料,并且不厌其烦地修改,精益求精。为了课堂上的一个生动的实例,他反复斟酌,力求贴切。这种踏实而严谨的作风,对他后来的成长是不无益处的。

程斌同志给我的印象是睿智与不停反思。程斌爱读书,购买了许多教育理论图书,订阅了许多教育期刊,比如《教育理论与实践》、《北京教育》、《当代教育论坛》等。这使他在与老师交往中,在教育研究过程中,在学校教育管理方面,往往能够抓住核心与重点,取得令人称赞的效果。在大量阅读的基础上,他善于反思。对许多教育现象,他往往能够从别人意想不到的角度、独特的视角发表自己的看法。比如,他对于留守儿童教育的关注、对于特色学校的创建问题的思考等。

程斌同志给我的印象是积极与不断创新。程斌是一个关爱他人、细致谨慎的人,这从他对待儿子的教育中可以看出。男人一般都比较粗心,但是,我发现程斌是一个细心之人,他留意做过的一切事,他记得成长路上给予他帮助的所有人;他称道与他一道摸爬滚打的同事们;他感谢为他解除后顾之忧的家人。他将所有的经历和生活,都从教育的意义上来考量。也正因为如此,才有《且行且思——我的教育生活》这本书。他一路走来,一边成长、一边研究、一边思索与创新。

希望程斌同志再接再厉,在教育的大舞台上不停探索,实践一个教育人的承诺与梦想。

以上想法,是在拜读该书时形成的,不当之处还望读者批评指正。

是为序。

葛明贵

2011年3月22日于安徽师范大学

(作者系安徽师范大学教育科学学院院长、教授,安徽省心理学会会长)

平。当然,书中的观点或论证,描述的是他们对教育的观察、体会和感悟,诠释的是他们对教育的个性思考和见解,表达的是他们对教育精神的探索 and 追求,还有诸多待完善之处,真实而准确的状态是“在路上”。

相信本丛书的付梓出版,能够推进教学和学术研究,唤起更多的一线教育工作者对教育现场和教学实践的关注,对教育科研和理论思维的热情,进一步推动我市教师队伍建设和教育事业的发展。

安徽师范大学出版社的领导、编辑,以严谨的学术态度和对基础教育工作的热情,认真负责,辛勤编辑,修缮雅正,锦上添花,为本丛书的出版提供了质量上的保障,谨致谢忱。

陈旭东

2010年8月8日于芜湖

目 录

总 序	陈旭东
教育,需要不懈的实践追求	葛明贵
第一辑 成长之路:我和两所学校的教育情缘	1
难忘那人那事	3
1.成长素描:我的教学特色和追求	3
2.专业感悟:从兴趣爱好到专业视角	7
3.逆境起航:我和范罗山小学三任校长的师友情	11
4.激情岁月:范罗山小学特色活动三虎将	16
5.小爱寻踪:范罗山小学那些可敬的班主任	22
6.爱心不老:回忆我的恩师许诗和先生	27
7.教师旅游:重温彭家靖先生的一次充满诗意的全景式记录	30
8.一面之缘:品味威发轫院士在范罗山小学留下的身影	36
9.科普奇葩:曾经的少年科学院	39
10.有识有为:我对范罗山小学教科研的解读	51
11.回归常态:我眼中的范罗山小学教学特色	53
12.仁者爱人:我心中的范罗山小学德育	67
13.文化立校:范罗山小学的管理特色	74
14.成长期待:我与范罗山小学校本课程	77
15.绿色永驻:范罗山小学创建绿色学校回眸	85
16.从鼎盛到衰落:我对范罗山小学特色教育的盘点与思索	88
17.范罗山小学(1903—2010):一个无悔的结局	97
品味此情此景	104
18.雾里看花:我对大官山小学的初步诊断和发展路径探寻	104
19.初来乍到:2007年我在大官山小学的述职报告	109
20.花开果熟:2008年我在大官山小学的工作盘点	112

21.悲喜交加:我的专业发展和学校整体滞后的两难博弈	115
22.从规划到实施:我对大官山小学课程建设的若干思考	117
23.为师不易:一封学生来信引发的教育思考	121
24.心理护航:大官山小学知心屋里的故事	124
25.童言无忌:大官山小学学生眼中我的课堂“糗事”	129
26.草根评说:程斌是谁?	132
附录 1:通讯 让阳光照耀每一颗童心 ——记芜湖市范罗山小学副校长程斌	135
附录 2:陶行知教育思想与基础教育师德案例 以陶为师,春风化雨,润物无声 ——记全国优秀教师、安徽省模范教师程斌	138
第二辑 访学问道:穿行中的焦虑与感悟	145
他山之石攻玉	147
1.透视“Y 型”“零陪衬”教学的两难问题:风华初级中学印象	147
2.收获真诚和感动:走马观花看南翔	148
3.打开一扇封闭的大门我悄悄走来: 再读卢湾第一中心小学和程华校长的无为而治	150
4.财富与内涵的妥协发展:对扭转薄弱学校的另一种思考	151
5.用什么打造我们的师资:上海市江宁学校现场考察	153
6.学校资本扩张与优质教育资源的稀释: 上海市福山外国语小学现场考察	154
7.感受“甘泉中学”的特色文化: 听刘国华校长对特色学校的文化阐述	155
8.叩击心灵的校园文化和百年名校的品牌重塑: 浙江省上虞市春晖中学现场考察	157
9.用一种理性和淡定办学校:苏州市新苏师范学校附属小学印象	159
10.在超常规成长中书写教育的诗意:苏州工业园区星海学校印象	162
11.镜湖教育均衡发展是学校案例的多重解读: 行进中的芜湖市东风小学印象	164
12.追寻教育公平:镜湖区主流教育的一种范型 ——对进城务工子女定点学校教育的再思考	166

13.且思且想:用求真的态度做教育 ——悟读棠桥小学的成长与快乐	167
良师益友怡情	169
14.走近冯恩洪校长:小记我与冯恩洪校长的第一次近距离接触	169
15.向郑杰老师请教	170
16.质疑课程产品与课程的泛化:和郑杰校长沟通与对话	171
17.扑朔迷离的学校制度和文化:在荆山小学和郑杰先生一起思考	172
18.教育寻真:2010年中考前夕我和儿子一次书信往来	174
19.君子之交:我和金礼福校长的创造教育情	180
20.行知路上:追忆管德明老先生二三事	185
第三辑 教育梦想:理论上的思考与言说	193
创造教育践行	195
1.实践行知思想,多渠道开发小学生创造能力	195
2.小学创造心理素质教育的思考	202
3.创造学习品质测量及其培养的实验研究	205
4.小学创造心理素质教育模式的研究	210
5.论具有校本特色的小学创新教育运作模式的构建: 兼谈陶行知创造教育思想对当前教育创新的指导价值	213
学校管理碎思	219
6.学校管理创新的本质要义和策略选择	219
7.运用信息论优化学校管理浅见	222
8.略谈备课和课堂教学序列的管理	225
9.略谈校风建设	233
10.师德建设的新视角:教师职业倦怠与高尚师德的坚守 ——两难背景下的学校引导策略与心理干预	235
11.“薄弱”实验室的管理与发展	244
学科建设研究	248
12.教学策略的诠释与重构:从“知识课堂”到“生命课堂” ——“新课程理念下的小学科学课教学策略研究”课题研究报告 ...	248

4 且行且思

13.小学综合实践活动课程的学科特征、课程框架与操作策略	275
14.运用生活教育理论,培养学生综合素质 ——“陶行知生活教育理论与综合实践活动课程”研究报告	281
15.内容统整与常态化实施 ——以安大版《综合实践活动》资源包为例	293
后 记	304

第一辑

成长之路

我和两所学校的教育情缘



人到中年应酬如影随形，我却时常怀想曾经的青涩与孤独。那个作为青年教师的我，充斥着温馨、纯真、清贫和苦难，这是属于一群草根教师的集体记忆。那些人和事，那些风和景，仿佛在倾诉着世事无常。而命运，偶尔也会因我们不懈的努力而改变，但让学生浸润在散发着浓浓的真、情、善、美的富有个性的课堂中，是我永远不变的乌托邦和教学理想国。

