

[美] 贝蒂·巴迪吉◎著 蓝澜 耿沫◎译

越说越聪明

如何开发幼儿的语言能力

Talk to me, baby!

How You Can Support
Young Children's Language Development



亚马逊
五星图书

顺利完成幼儿早期语言开发的孩子，在入学考试和小学时的考试成绩都达到平均水平或者高于平均水平。同样的，这些孩子在高中毕业时也保持了同样的优势，而且在更高等的教育中也更容易成功。

—— 贝蒂·巴迪吉

(长期关注儿童早期语言发展领域的心理学家、教育家、活动家，
哈佛大学教育学博士)



长江出版传媒

长江文艺出版社

[美] 贝蒂·巴迪吉◎著 蓝澜 耿沫◎译

越说越聪明

如何开发幼儿的语言能力

Talk to me, baby!

How You Can Support
Young Children's Language Development



长江出版传媒

长江文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

越说越聪明/(美)巴迪吉著;蓝澜,耿沫译. —武汉:长江文艺出版社,2013. 06
ISBN 978-7-5354-6477-4

I. 越… II. ①巴…②蓝…③耿… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 079210 号

策 划  湖北天一国际文化有限公司

地 址 武汉市雄楚大街 268 号湖北出版文化城 C 座 6 楼

公司网址 <http://www.cjcb-ty.com>

E — mail hb_tianyi@yahoo.com.cn

出 版  长江出版传媒  长江文艺出版社

书 名 越说越聪明

著 者 (美)巴迪吉

策 划 姚 磊

责任编辑 朱勇慧 张韵

发行电话 027-87679087 87679362 传真:027-87679980 87679300

印 刷 今印印务有限公司

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 20.5

字 数 336 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5354-6477-4

定 价 34.80 元

版权所有,盗版必究(举报电话:87679308 87679263)

(图书出现印装问题,本社负责调换)

作者简介

贝蒂·S·巴迪吉，教育学博士。她四处演说，笔耕不辍，广泛宣传早期语言开发的重要性，探讨家长、教师和社区该如何促进早期语言开发。她写作了《无言以对：论美国的教育滑坡及应对措施》（坦普尔大学出版社，2005年）一书，与玛丽莲·西格尔合著了《用爱与诗提高读写能力》（0到3岁出版社，2005年），她还是0到3岁出版社的经典图书《在群体中照料婴幼儿：与成长适宜的实践》（2008年）第二版的特约作者。巴迪吉博士是一名发展心理学家、教育工作者，她还是儿童律师，拥有哈佛大学教育学研究生院的人类发展学博士学位。

巴迪吉博士是A·L·梅尔曼家庭基金会的副主席，她致力于改革会对幼儿及其家庭产生影响的制度和政策。她带领基金会在佛罗里达倡议提高婴幼儿护理水平和学前准备。她与众多教育和家庭服务组织合作，共同致力于方案的开发和评估、课程设计以及策略规划，她还在一些地方、州立及全国组织委员会任职，这些组织包括布雷泽尔顿接触点基金会、全国家庭托儿协会以及“面对历史和我们自己”^①。她还建议一些社区采取一系列措施，促进幼儿的语言、读写能力以及情绪复原能力的发展。

巴迪吉博士的丈夫阿特·巴迪吉，在马萨诸塞州的堪布里奇市创立了学习之路股份有限公司，巴迪吉博士就在这里开发了一套幼儿专用的先进教育软件。她为众多教育出版社的不同系列图书撰稿，独立撰写或者与人合著了近50篇互动的、生动的故事和诗歌，并教3到8岁的孩子读、写、讲故事、学数学。

巴迪吉博士的三个孩子现已长大成人，她本人在马萨诸塞州的堪布里奇市居住。可以通过她的个人网页 <http://www.awealthofwords.com> 了解更多信息。

^① “面对历史和我们自己（Facing History and Ourselves）”，推行将历史教学与道德教育整合为一体的课程教学方案，针对美国8到11年级的中学生。——译者注

序

早在远古时期，母亲、父亲、阿姨、叔叔、祖父母、其他长辈、老师和看护人就已经开始给孩子传授必要的关键技能，以确保他们能生存下来并茁壮成长。大人将孩子带到森林里，向他们示范如何采集种子和水果、挤家畜的奶、敲破冰层来捕捉冰面下的鱼、采集海水退潮之后被冲到海岸上的牡蛎、蟹、蛤蜊和植物，猎捕动物并获取它们的肉和兽皮，这样孩子在成年之前就可以熟练掌握重要的生存技能。在二十一世纪，阅读的能力对孩子来说，就像远古时代的狩猎、采集和耕作能力一样，都是事关生存的重要能力。

和在古代时一样，如果要让孩子顺利长大成人，家庭成员、看护人和社会系统会向孩子传授关键技能，并为他们提供源源不断的鼓励和教育。专业学者和专业人员积累了大量提高孩子的语言和识字能力所必需的知识、研究成果和认知。但是问题在于，很多大人（家庭成员、看护人和幼儿教育者）并没有意识到，从孩子刚出生起就和他进行简单的对话，会对孩子产生不可思议且长久的影响力。很多大人也不明白通过这种简单的互动，可以为日后培养孩子良好的读写能力打下基础。

正因为这样，一场无声的民族危机在日益变大，无数的婴幼儿失去了跟自己生活中的重要大人进行频繁、温暖和有趣的口头交流的机会。口头交流和新词语的缺失加剧了中产阶级和贫困家庭孩子之间的差距。接下来就会造成惊人的损失，对个人和国家都是如此，成千上万的孩子将无法开发自己的教育和认知潜能。

过去，大人们意识到狩猎和采集是所有孩子都必须学习的重要技巧。他们同样明白，照顾孩子的人扮演着教导孩子必要的生存和社会技能的重要角色。他们同样知道应该如何教导孩子——像他们的长辈以前教过他们的一样，给孩子做示范。想要让孩子在文化高度发达的现代社会取得成功，就要提高

在幼儿时期开发识字能力的意识，同时也要认识到大人对提高婴幼儿的识字能力发展扮演着非常重要的角色。这就要求看护人和其他家庭成员学习如何提高孩子语言和读写能力，这样在培养下一代时，年轻的父母就能向孩子传授自己的经验，就像古人所做的那样。

这本书涉及了以上三种需要。它为家长和幼儿早教专家提供了关于早期语言和识字能力发展的指导方法，即“谁，是什么，何时，在哪里，怎样去做，为什么”。巴迪吉博士用详细的描述清晰地展示了早教的魔力；同时，她还阐述了一些详尽而实用的方法，这些方法可以在家实施，在托儿所、幼儿园甚至社区里也同样可以实施。本书提供了大人所需的所有知识，让他们得以依靠这些知识帮助孩子走上成长的正轨！它还包含了专门针对看护人的实用又容易理解的信息，更为无数的育儿家庭提供了一个强大的资源库。

数十年来，全国各地的无数个家庭和专家纷纷告诉我，当他们学着理解并最终明白要推动孩子提升学习能力的缘由及方法之后，他们就能泰然自若地面对这个问题了。它需要的仅仅是意识、示范，以及对各个家庭持续不断地提供帮助，让他们能够有适合自己的灵活而创新的学习机会。我很荣幸可以在这里跟各位分享那些普通人——普通的家庭和早教人员——所提供的适合自己实际情况的语言学习方法和窍门。配合本书中的信息和作为案例的故事，我建议你将克拉丽莎·平科拉·埃斯特斯说过的话牢记于心：“我希望你可以走出去，并让那些故事真实地发生在你身上，然后你就会领悟这些故事的含义，用你的血泪和笑声灌溉它们，直到它们开花，直到你自己也开花。”

有不同生活方式的不同家庭都有日常学习机会。

- 詹森和克里斯蒂娜找到了在休整时间（比如开车时，排队时，候诊时等等）让家人不无聊的办法。其中一个办法就是全家一起编故事。每个故事由一句话开始，每个孩子和大人都要在后面跟上一句。由于较小的男孩子们还不会写字，于是，克里斯蒂娜就会让他们口述，她用笔记下来。每个人都要为故事添砖加瓦，无论他们是否喜欢这个故事，即使这个故事毫无意义。克里斯蒂娜说：“我们都很快乐！”
- 莎莉和约翰对关于野生火鸡的一切都非常感兴趣，包括它们的迁徙模式、



繁殖率及其他特性。他们还发动自己还在上幼儿园的孩子也加入进来。现在，他们的两个孩子已经培养出了很强的观察力：他们能数出一小群火鸡的数量，可以区分不同种类的火鸡，认识它们吃的食物，能够区分雄性、雌性和未发育成熟的火鸡，并能说明三者的区别。他们跟着父母追踪野生火鸡群，对它们进行观察，他们还可以跟提问的人分享自己获得的信息。当在幼儿园上到这一课程时，他们的表现让老师感到吃惊。

为了孩子，父母往往会克服个人的不足，改变自己的态度和经历。

- 凯伦有四个孩子，她是职业妇女，在一家托儿所当看护。她还自愿承担了她最小的孩子的早期开端教育计划项目^①。在明白了与幼儿交谈和分享故事的力量和重要性后，她开始指导其他的家庭，通常是每周进行几次这样的交流，一直坚持了很多年。意识到许多家庭成员对书籍都没有积极的态度和经验后，凯伦为他们做示范，告诉他们如何跟新生儿、蹒跚学步的幼儿和学龄前儿童分享书籍。“我上学的时候，不喜欢读书。”凯伦解释道，“生完第一个孩子，我不愿意读书给她听，因为我不喜欢。但现在我知道，让孩子们喜欢阅读是一件非常重要的事情。我希望家长们可以找到一些让人感觉愉快的书，并和自己的孩子分享。如果家长和自己的孩子分享同一本书，他们就会知道这本书的内容是什么，然后会和他们的孩子一起感受快乐。”
- 卡洛斯一家住在流浪者之家，当他出席自己孩子的早期开端教育计划项目所开展的图书制作会议时，他意识到这本书是他的孩子所拥有的第一本也是唯一一本书。他和孩子们每天晚上都会翻阅书里的图片，然后他发现孩子们非常喜欢读书。他们一遍又一遍地要求看这本书。卡洛斯意识到这本自制的书给自己和孩子带来了许多欢乐，于是报名参加了成人教育课学习读书写字。“我希望我的孩子学会读书，他们需要我的帮助，因此，我也必须要学会读书。”当卡洛斯再次参加早期开端教育计划开展的图书制作会议

^① 早期开端教育计划（Early Head Start program），是由美国政府基金资助的、以社区为基础的、为带有婴儿与蹒跚学步的儿童和怀孕妇女的家庭而设置的教育方案。——译者注

时，他在书本上写下了他现在可以真正读懂的字！

所有人都应该掌握语言，都应该能够识字！

- 迈克尔今年 40 岁了。他患有唐氏综合征。当他还很小的时候，一名幼儿园老师告诉他，他永远都不能读书，迈克尔至今仍清晰地记得那个老师的名字。时至今日，他仍然坚定地相信那个老师的预言是正确的。迈克尔的家人从来没有为迈克尔设定任何限制，他们只希望他能做任何自己想做的事。虽然先天不足，但迈克尔却还是有自己的过人之处。白天，他负责照看年迈的祖母。有一次，在祖母严重中风之后，幸亏迈克尔及时打电话叫了救护车，才挽救了祖母的生命。迈克尔 30 岁出头时，他的家人开始注意到他每天早上都会看报纸，然后一整天都会谈论报纸上的内容。当迈克尔想要订阅电视节目表时，他的家人都表示鼓励和支持。每周，迈克尔都会标出自己每天想看的电视节目。迈克尔坚信他不会读书，但他的家人却认为他的行动教会了大家一个真理，那就是每个人都能够学习语言，学习识字，并且坚持这种无止境的学习！
- 柯尔斯顿，四岁，被确诊患有自闭症谱系障碍。她非常喜欢看书，也很喜欢和大人讨论这些书，但她在建立人际关系方面有困难。她的妈妈组织了一个“书籍讨论”俱乐部，利用柯尔斯顿的长处来克服她的缺点。每个周六的早上，一些家长和孩子都会到柯尔斯顿家来聚会一小时。他们来之前都已读过同一本书，碰面之后，大家就会一起阅读、讨论这本书，做一些和这本书相关的活动，或者是一起做游戏。柯尔斯顿的妈妈成功地找到了能够让她和其他孩子愉快地交流相处的方法。每个人都度过了一段美好的时光，并从彼此身上学到了很多！

双语教育为孩子的生活和学业增色。

- 何塞的父母是移民，他是三个孩子中的老大。他上幼儿园时，每个人都劝他只学英语，放弃他的母语——西班牙语，说这样学习成绩会更好。但何塞和祖父母待在一起的时间很长，因此，即使在上小学之后，他还是坚持学西班牙语。三年级的时候，何塞的英语成绩已经很好了，西班牙语也没



有落下。他的弟弟妹妹的英语也很好，但没有坚持学西班牙语。现在兄妹三人都取得了硕士学位，但由于何塞熟练掌握两门语言，就业机会就比弟弟妹妹多。最重要的是，他得以跟年迈的祖父母保持深厚的感情。何塞的弟弟妹妹当了父母之后，下决心让他们的孩子进行双语学习，这样他们不仅可以讲一口流利的英语，还可以熟练运用另外一门语言。

- 达尼在美国出生，但他的父母是从亚洲移民过来的，而且分属于两个国家。达尼的父母跟他交流时会用各自的母语，他的母亲说的是孟加拉语，父亲说的则是乌尔多语。达尼的父母用英语进行交流。达尼2个月大时就被送到了—个说英语的托儿所。三岁之前，达尼有时跟爷爷奶奶住在一起，有时跟外公外婆住在一起，所以他很快能够熟练地说乌尔多语和孟加拉语。他不仅能区分不同语言的词语，还能针对不同的孩子和大人选择适宜的互动形式和话题。达尼还会很贴心地选择他认为大人能够听得懂的语言跟对方进行对话，比如，如果一个讲英语的人送给他一个玩具，他就会用英语道谢，而不会用奶奶所说的乌尔多语来道谢。

“举全村之力养育一个孩子。”（尼日利亚谚语）

- 玛雅和丈夫育有四个儿子。在给前三个儿子读故事以及和他们说话时，她并没有意识到这样做的重要性，当她的小儿子蹒跚学步时，玛雅参加了一系列的培训，然后才开始意识到其重要性。“我特别特别忙，所以我让大的读书给小的听。没想到全家都动起来了！我的爷爷、奶奶、妈妈、儿子、丈夫和周围的其他亲戚都参与进来了，他们都会读书给孩子听。他们不介意到底重复读了几遍。结果证明，效果比我想象中的好得多，孩子也更容易记住故事。他们还会互相讨论呢！”
- 玛格丽特有五个孩子，在意识到与孩子对话和读书给孩子听意义重大之后，她发动整个社区通过捐赠或者从旧货店购买一起努力收集图书。玛格丽特和跟她一起参加早期开端教育计划的同伴一起，在幼儿和他们的家人经常光顾的地方摆上书。他们选择的往往是人们需要等待较长时间的场所，比如妇女、婴幼儿及儿童营养补充计划办公室、社区行动计划办公室和自助洗衣店。每一本书都阐述了及早让孩子对话和阅读的重要性，这样家长就

能明白促进孩子成长的重要性及对应的办法。

- 在一个小城市里，有一群家长和早教人员联合当地的公交公司、企业家和服务部门，共同筹办了一个名为“公交车上的书架”的项目。书籍通过募捐获得，并被放置在该市公交车上的某个安全的位置。和孩子一起出行的大人在车上可以借阅一本书，下车的时候再原物归还。

我们都应该知道该做什么，怎样去做，也需要持续地得到一些支持——所有的这些都能在本书中找到。最后，请认真思考下面这个故事，它说明了跟孩子交谈是恒久美好的事：

- 安吉丽卡是一个22月龄孩子的母亲，她刚刚结束了一次培训，这次培训的内容是推动语言和识字能力的发展。当安吉丽卡对女儿运用培训学到的办法时，女儿还不会说很多话，过了一段时间，她能迅速地对安吉丽卡的话做出回应，也逐渐会说更多的话，还会跟她做更多的语言互动。3个月之后，安吉丽卡这样反馈道：“这个办法会一直沿袭下去！我教给我的女儿，然后我的女儿会教给她的孩子，并一代一代地永远传承下去！”

加利福尼亚州卡马里奥市州立索诺马大学家庭扫盲中心

全国早期开端教育计划负责人

乔安妮·科纳普菲罗博士

序

引 言

“每个孩子最少需要一个全身心为他的大人。”

—— 乌尔·布朗芬布伦纳

《越说越聪明》是为每一个至少为一个孩子真心付出的大人，还有那些满怀热情为儿童发展奋斗的专业人士而写的一本书。它探索了一系列引人入胜却极其普通、简单的方法，所有的孩子都通过这些方法学会说话，几乎所有的孩子都经由这些方法被教会阅读。它引用了大量不同研究者的见解，以及众多儿童教育者广泛的创造性思维成果，以此来告诉家长和看护人，在不同的情形和环境下，怎样跟婴幼儿交谈和玩耍，并通过这种交谈和玩耍帮助他们学会说话，提高识字能力，开发智能，加强情感联系。我痴迷于和小孩子交谈，我喜欢趣味语言，我强烈希望所有的孩子都能有一个充满希望的开端，正是这些热烈的情感让我提笔写了这本书，也正是这些情感，鼓舞我成为了一名作者、发展心理学家、委员会委员、基金会发起人和律师。

研究的结果显而易见。如果孩子的家人经常和他交谈，并鼓励他说话，那么在这样的环境里长大的孩子，比那些沉默少言的家庭里长大的孩子有更强的口头表达能力，也比他们掌握更多的词汇。而效果最佳的谈话方式务必要有趣、吸引人、注重建立良好的关系——有交流有互动，且谈话要让人感觉愉快，让人得到情感上的满足，有启发性，能开拓思维，不仅对孩子如此，对那些爱护孩子的大人也应如此。

我要求家长、看护人和早教老师要有意识地运用能让孩子和大人都感到快乐的组织语言的技巧，同时，我还发现对自然、舒适、适宜和有趣的理解存在着文化和个体差异。有些大人和孩子觉得好的技巧，换了别人可能会觉

得不自然而且无趣。因此，除了把在美国成长并将英语作为至少是主要语言之一来学习的孩子作为重点，我还尽可能地提供各式各样的案例、技巧和增进知识的研究。

不同的文化背景和家庭信仰会对孩子的语言学习产生影响，大人和孩子的谈话方式，以及孩子回应大人的时间和方式也都会影响孩子的语言学习。同样的，差异性还存在于以下几个方面：幼儿护理环境的质量、老师和看护人阅读书籍时的侧重点、对话、孩子自发的玩耍、对超过一种语言或方言的运用、有意识的教导以及大人是否融入孩子的想象世界中。这些差异性让有的孩子在识字和学校课业上占有优势，有的则更擅长街头辩论、各种口头表达、通过默默的观察掌握知识，有的则可以流利地使用两种语言或者两种方言。文化一直在改变，在某个环境下适用的东西可能在另外一个环境未必适用。

本文中出现的所有小故事都是真人真事改编的。很多都是我观察到的第一手资料，其他则是一些父母、祖父母、家庭指导员、儿科医生、早教老师、看护人、项目负责人和监管人转述给我的，有的由几个相似或者相关联的事件组成。在大多数案例中，我隐去了当事人的真名和特殊的细节，用正规的英文表述方式转述了孩子的话。这些故事中的孩子来自不同的环境，但他们都有同一种心情，那就是为说话、提问、编故事和学习新知识感到快乐。大多数故事都抓住了孩子们最好或是最讨人喜欢的那一面，他们的父母和老师喜欢骄傲地回忆和复述当时的情景。

除了第一章和最后一章，本书是按照年龄顺序来编排的。年龄的分布跨度较大，且有重复的年龄段，大致将孩子划分成婴幼儿、蹒跚学步的孩子、学龄前儿童和上幼儿园的孩子这四个类别，反映孩子在不同阶段里语言学习进度和社交能力发展的变化。每一章都描述了语言和社交能力发展的关键进展，以及支持孩子潜能得到全面发展的一系列技巧的研究。每一章都包含了和孩子谈话及为孩子挑选他们喜欢的书的诀窍。每一章也会附上一些歌曲和诗歌给大家分享，还有孩子们提的问题（说出来的或者是比划出来的），以及一系列大人和孩子都可以一起参加的活动。另外，每一章也提到了普遍的社会情感发展和挑战，并示范了父母和老师用来跟孩子讨论情感、价值观及其



他重要事情的技巧。

不管你是家庭指导员、家长教育者、老师、儿科医生、父母、祖父母，还是一个单纯的喜爱孩子的普通人，我都希望这本书能让你有所启发、感到愉悦、受到鼓舞并学到一些实用的东西。最重要的是，我希望你能多和你的孩子交谈玩耍，并帮助你身边的每一个人明白这样做的重要性。

致 谢

这本书的诞生源于很多人的努力。自告奋勇为我当编辑的科斯坦萨·艾格斯·皮耶罗、罗妮·梅·维斯、科丽·巴迪吉、温蒂·玛斯和玛里琳·西格尔，感谢他们各自提出了独具一格又非常有价值的见解。科斯坦萨是《关系与义务：在早期儿童项目中反映拉丁裔价值观》一书的作者，他拓展了我的思路，帮助我发现了自己的文化偏见，并为第二语言学习者提供了最新的研究发现和最好的学习资源。罗妮·梅，哈佛大学公共卫生学院的联络人，她努力摒弃自己所掌握的关于儿童早期发展和教育的知识，在阅读这本书时，将自己当成一名普通的年轻家长或第一次接触到这个领域的人，努力去掉我所用的那些晦涩难懂的术语。我的女儿科丽是一名特殊教育工作者和师资培训师，她为我提供了教师们所关注的问题，以及许多真实的案例，这些都充实了我的书稿。我的妹妹温蒂是诺瓦东南大学梅尔曼早期儿童研究学院的前任院长，诺瓦东南大学幼儿园园长，父母/子女和教师培训计划负责人，她更是本书最严苛的读者。她会不断地让我停下来，将那些她认为读者可能想要深入理解，或者会觉得困惑、产生误解、觉得乏味的地方重写一遍。我的母亲玛里琳·西格尔博士经常跟我合作写书，她为我提供了不少诗歌、趣闻和游戏点子，她还朗读草稿，为我找出韵律上的不足和错别字。

我同样感谢那些跟我分享他们的子女、孙辈、学生和学员的故事的同事和朋友们：感谢他们邀请我去他们的项目或者教室参观；感谢他们为我提供非常有价值的资料；并感谢他们所传递给我的那种与孩子交谈的热情；感谢他们关注孩子的思想、行为和语言学习；也感谢他们对当今家长和看护人所要承担的压力表示的担忧，以及他们关注到太多家长和看护人没有跟孩子做充足的交流并对此提出的应对方法。特别鸣谢苏·奥格雷迪、德里克·奥格雷迪、琼·布兰德利、克丽丝·赫尔利、蕾安妮·艾利斯、爱丽·斯坦顿、

帕蒂·利伯曼、雷切尔·马西、T·贝里·布雷泽尔顿、詹妮弗·科普朗、玛尔塔·罗莎、莎拉·沃尔泽、巴里·菲什、乔安妮·科纳普菲罗、爱伦·沃伯特、吉姆·弗雷登、黛比·弗雷登、杰·费伊、玛吉·佩特鲁斯卡、鲁巴·林奇、佩格·斯普拉格、艾德·格林、艾琳·林奇、琼·马特沙里尔、杰夫·约翰逊、米歇尔·莫里森、乔什·斯帕罗、迪安塔·米洛特、洁西卡·艾伦、特里·安·隆特、特里莎·列尼尔、琳达·吉莱斯皮、琼·劳瑞恩、德里·克拉里克、瑞克·韦斯伯德、雅思米娜·芬奇、布伦南·巴迪吉、阿伦·巴迪吉、劳伦·莱坎德和苏·威廉姆森。最后，由衷地感谢我的编辑和出版团队——隶属于保罗·H·布鲁克斯出版有限公司的莎拉·舍普科、肖恩泰尔·布朗和莱斯利·埃卡德，感谢他们提出的所有问题和见解，感谢他们为这本书投注的耐心，感谢他们不放过每一个细节，并感谢他们对文字力量的信任。

献给我的丈夫阿特

他喜欢和孩子们说话

他由衷相信学习需要进行主动练习

也需要做出回应和反馈

他一直鼓动我写这本书

来传播这些理念

目 录

作者简介	1
序	2
引 言	8
致 谢	11
第一章 趣味谈话的魔力	1
第二章 婴儿咿呀学语(0岁到1岁半)	21
第三章 最早的话,最早的故事(10月龄到2岁半)	49
第四章 如火箭般起航(1岁半到2岁半)	91
第五章 接下来他们会怎么样?(2岁半到5岁)	135
第六章 从说话到写字(4岁到6岁以上)	187
第七章 建构语言,帮助社区	239
参考文献	258
对父母和看护者有用的资源	269
《越说越聪明》学习指南	272
从业人员、家长及老师教育工作者专用的工作表和讲义	293
索 引	301