

兒童心理學綱要

師範學校用

兒童心理學綱要

商務印書館發行

中華民國十二年一月初版

★此書有著作權翻印必究★

證 印

心理學
城編 此書討論教
育有條理其內容分爲「
習心理學」「個性的
西洋教育史」

(兒童心理學綱要一冊)

(每冊定價大洋叁角伍分)

(外埠酌加運費匯費)

著者 貴陽艾華

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書館分館

北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江
濟南 開封 鄭州 西安 南京 漢口
杭州 蘭谿 安慶 蕪湖 南昌
長沙 常德 衡州 成都 重慶 瀘縣
福州 廣州 潮州 香港 梧州 雲南
貴陽 張家口 新嘉坡

序

教育是發展社會，增進文化的根本事業。這是人人承認的，無庸申述。教育事業，凡有人類的地方，都有他的存在。開化民族固不用說，未開化民族中，如中國的廣西，四川，雲南，貴州，的苗子獮獠，北美洲海岸的愛斯基摩（Eskimo），非洲西南部的布西滿（Bushman），他們都有他們的教育。就是人類以外的動物，比較高等的，也還有他的一種教育。不過這一種教育，——現在專就未開化民族的說——他的根據，無非是本能，習慣，傳說等項；并無研究思考之可言。他的效果，只可教受教育的人得點微末的智能，在極有限的時間與空間中對付他的環境。所謂發展社會，增進文化的事，是決然做不到的。我國教育，古時本有可觀。後因學風變遷，於是大家都專門去做那記誦文字，模仿文字的勾當。兒童『束髮受書』，總是『四書』，『五經』，……照例的硬讀下去。這種教育，一方面賊害兒童，一方面遺毒社會國家。社會之所以弄到現在的狀況，也就因為教育只根據本能，習慣，傳說；而不加以思考研究的緣故。學校教育通行後，算是別開生面；但距思考研究尚遠，還沒有甚麼成績。近數年來，大家知道考究的必要，凡屬教育問題；總希望用『科學的』方法達到正當的結果。這是一樁極可欣慰的事！

『科學的』教育，當然應該用種種科學由各方面求其實現；而最重要的，

就是教者要知道他的對手——兒童。舊式的教育，往往用與兒童的生活絕不相干的事物作教材；往往強迫兒童，要他們做他們所不能，所不願的事；兒童不聽——勿寧說不能聽——先生的指使，便用權力去威服。他在現在看起來，這簡直是要猴戲的人驅使猴子狗子的辦法。可以稱為教育？其弊正在不知道兒童。以後的教育，亟應由這方面去矯正這個積弊。就是為教師的首先要知道兒童。

要知道兒童，應該有些指導。而兒童心理學必居其一。因為兒童心理說明兒童的精神的發生與發達，在養護，訓練，管理，教授的各方面，很可以供我們的參考；能使我們順應兒童的精神去發育他們，借此可以多收教育的效果。

兒童心理之學，在歐美各國，也不過是入了二十世紀纔發達起來的（研究發端固然很早）。日本步其後塵，自又較遲。但這個年幼的科學，在各國都得了迅速的進步。其研究與出版的狀況，近來亟稱繁盛。

國人素來致力鑽攻的，多是與日常生活無甚實利的文字之學。此項研究，一向缺乏。系統的著述，可以說是絕無僅有。據著者所知道的，不過有京師編書局譯的兒童矯弊論（前清光緒三十一年京師學務處官書局出版），凌冰編的兒童學概論（民國十年商務印書館出版），程王雪蓀譯的兒童學概論（十一年公民圖書局出版只出上册），昨今新見蕭恩承編的兒童心理學（十一年商務印書館出版）等的四五種（前見中華書局廣告有兒童心理大要未見其書）而已。從事初中等教育的人，除最

少數能讀外國書的不計外，對於此項文獻的缺乏，無不感覺一種深切的痛苦。教育之無進步，此項缺乏，也是一個原因。著者有鑒於此，是以不揣鄙陋，把他所知道關於兒童心理的擇要編著出來。區區小冊，不敢說能應社會的要求。但也希望為教育學術界增加幾希研究的材料；并希望這小書的刊行，可作產生一些大著的刺激。不過著者不學，錯誤的地方，自然難免。碩學大家，若肯賜以指正，不僅是著者的欣幸，也是讀者的利益。

民國十一年六月艾華序於武昌高師

大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢；

如草木始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿。

王陽明

凡 例

- 一、本書是就著者在武高所用講義加以修改編成，可作研究兒童心理入門之用。
- 一、本書用白話敘述，一則取其簡易通行，一則取其便於描寫兒童的生活及研究者對於兒童所發的質問。
- 一、吾國語言複雜，科學用語，亦不統一。著述中固有名詞及科學名詞，若不附加原語，有令讀者『無所適從』之弊。本書為便利讀者參考起見，全體固有名詞及大多數科學名詞，都附原文。固有名詞若不在四頁以內，重見的亦重附。
- 一、本書雖取材於歐美日本學者的著述，然著者也曾加以觀察思考。
- 一、本書敘述兒童精神的發達，并隨處注意兒童心理與教育的關係，希望讀者知所應用。
- 一、本書隨處施以普通心理學的說明，所以減少缺乏心理學的修養的人的困難。
- 一、著者編著本書，引用英日文書籍甚多。特將重要的舉出，以示不敢掠美之意。對於過去及現在著者，并借此表示誠懇的感謝。
引用書籍之重要者如左：
 - 一、Psychology of Childhood, Tracy.
 - 二、Psychology of Childhood, Norsworthy and Whitley.
 - 三、Fundamentals of Child Study, Kirkpatrick.

-
- 四、Experimental Pedagogy and the Psychology of the Child,
Claparède (Louch and Holman's English Translation).
- 五、Experimental Education, Rusk.
- 六、兒童學概論(關寬之著)
- 七、教育的心理學 松本亦太郎 共著
檜崎淺太郎
- 八、モイ
マン 實驗教育學綱要 上野陽一 共譯
河部重孝 (德文原書 Abriss der
experimentelle Pädagogik, Meumann)

目 錄

上 編	.....	一
第一章 普通心理學的功效與兒童心理學的功效	.....	一
第二章 普通心理學的定義與兒童心理學的意義及兒童期	.....	五
第三章 心及身心的關係	.....	八
第四章 兒童的發育及神經系統	.....	一一
第五章 兒童心理學的發達及其研究法	.....	一九
中 編	.....	二四
第一章 兒童的感覺	.....	二四
第一節 視覺	.....	二四
第二節 聽覺	.....	二八
第三節 味覺	.....	二九
第四節 嗅覺	.....	三〇
第五節 皮膚感覺	.....	三一
第六節 運動感覺	.....	三三
第七節 有機感覺	.....	三四
第二章 兒童的知覺	.....	三五
第一節 空間知覺	.....	三六
第二節 時間知覺	.....	三九
第三章 兒童的統覺	.....	四一

第四章 兒童的觀念·····	四三
第五章 兒童的記憶·····	四六
第六章 兒童的想像·····	五一
第七章 兒童的注意·····	五四
第八章 兒童的興味·····	五八
第九章 兒童的思考·····	六四
下 編·····	六九
第一章 兒童的本能——保存個體的本能·····	六九
第一節 營養本能·····	七〇
第二節 保護本能·····	七二
第三節 順應本能·····	七六
第二章 兒童的本能——保存種族的本能·····	八二
第一節 生殖本能·····	八二
第二節 養護本能·····	八四
第三節 社會本能·····	八五
第三章 兒童的感情·····	八八
第一節 兒童的根本情緒·····	八八
第二節 兒童的審美的感情·····	八九
第三節 兒童的道德的感情·····	九〇
第四章 兒童的意志·····	九二

兒童心理學綱要

上 編

第一章 普通心理學的功效與兒童心理學的功效

兒童心理學是心理學的一分科。要理會兒童心理的價值，以先理會普通心理的價值爲方便。所以我在本書第一二兩章試就他們比較說明。現在想從事修養或研究學問的人，都有意學習心理學。這些人知道心理學有學習的價值。但是這價值究竟在甚麼地方呢？我們可以由那些方面去攷察他呢？我現在酌分四項將他一一說明出來。

一、修養上 人有身體，又有精神，是爲人格的要素。講到人格的修養，一方面須修養身體，一方面須修養精神。修養不可不有指導。修養上的指導，由身體上說，就是生理衛生學；由精神上說，就是心理學。生理衛生學說明人體各機能的組織，效用，及其保護的方法。這種智識，是修養身體所不可缺的。心理學說明精神作用活動的法則及種種作用互相的關係，並說明維持精神增進能率的法則。這種智識，是修養精神所不可少的。而一般的人，往往只曉得學習生理衛生學修養身體的補助，對於心理的學問，態度極其冷淡。此與修養人格的意思大爲不合。其故：（一）由於個人不注重修養精神。（二）由於社會不給與指導，——就是心理學無研究，不發達。現在想從事修養或研究學問的人，漸漸有了覺悟，曉得這項學問是有學習的必要。一方面社

會也在增進這項學問的研究。這確是教育學術界一樁『差強人意』的事。心理學有益於修養究竟在甚麼地方呢？比方，我們想要學習作用有效，記憶作用強健，——所謂精神的修養——就非信從心理學的指導不可。『強記之法，在於反復。』此事人人知之。而反復又有反復的法則。要不知道這個法則，只是講個蠻記，雖然也可以達到記憶的目的，而能力的浪費也就難免。世人往往嚴於責人而寬於責己，這是同情心缺乏的緣故。同情心的缺乏，固然是倫理的修養不足，而也就是心理的修養不足。如有人對於我們發怨發怒，我們要曉得他這怨怒是原因於他的氣質，并曉得氣質是極難駕馭的，他這行為，不是原因於自由意志；那麼，我們便原諒他，便能與他同情。這就是心理有益於修養的一二例。

二、醫術上 人的病患，不但原因於身體，且多原因於精神。每有肉體上毫無障礙，而自己總以為有了故障，覺得不安，要想法子來醫治他。患精神病的人，其態度往往如此。所謂『病從心上起』的這句話，實能將此中底蘊道破。患精神病的人，他的身體各部不一定就有障礙，但是他的起居，飲食，總與常人不同；或者是水米不進，或者是言笑無常。他的身體既無障礙，自不必投以藥石。所以醫生對於這種病人，也就無從醫治。患『希斯提里亞』(Hysteria 即精神昏亂)病的，從前的醫生，往往以為『不可救藥』。奧國精神病學者弗雷德 (Freud) 於二十年前創究精神分析以來，以為這種病症，多原因於『壓抑觀念。』若能設

法探索病人的『壓抑觀念』，並用法子使他發洩，其病自然得除。弗氏並實用此法療治病人，效果甚著。從此醫學與心理學益加接近，遂成功『精神治療學』一科。這是心理學有益於醫術的最著的例。如醫生，如看護的人，對於病人均注重揣測他的心理總要教病人的精神平靜，好收醫療的效果，這是人人曉得的，勿庸贅述。

三、實業上 近世以來，心理與實業的關係日加密切，尤以在歐美各國爲最。如廣告的方法，販賣的方法，工人的運動，機器的形式等，有許多地方，都應用心理的研究來管理他，改良他。由個人方面說，心理的研究，能實驗他的心性能率，教他從事與他適宜的工作。由實業的組織說，心理的研究，能補助他們，教他們選擇適當的人來做他們的事。其結局，可以在勞力上，時間上，得多大的效果。事業的成就，也就比較容易。心理與實業的關係，自然是顯而易見了。此外，心理與法律，政治，亦有關係。而由教育家的地位考察起來，心理與他的事業相關最密。可以說教育家若不研究心理，便不能研究教育。

四、教育上 教育家以兒童爲對手做教育事業，第一要理解的就是兒童。兒童有身體，有精神。教師欲理解兒童的身體，應研究的是生物，生理，衛生，諸學。教師要理解兒童的精神，應研究的是心理學。十八九世紀之交，德國教育家赫爾巴爾特 (Herbart) 首創科學的教育學，以學教育的成立上最不可缺的科學有二：其一是倫理學，其二是心理學。倫理學拿來規定教育的目的，心理學拿來規定教育的方法。近今

德國學者莫益滿 (Meumann) 對於教育，以爲他的研究的方面有三：其一，教師與兒童的活動；其二，材料與方法；其三，學校的組織規定等。這三項研究之中，第一二兩項，更應把心理學來做基礎。因爲要使教育作用發生效果，先就要了解兒童的精神。若不理解兒童的精神，便要措置失宜，一切作用，必致無效。現今研究教育的人，無不力言心理學的必要，即無不確信心理學的價值。赫莫二氏的意見，不過作爲代表引來參考而已。

心理學能幫助教師，使他的教育事業發生效果，究竟在甚麼地方呢？這項學問，所研究的是精神作用的本質及其活動的法則。就是研究智，情，意的本質及其活動的法則，詳細說來，就是研究感覺，知覺，觀念，記憶，想像，注意，興味，思攷，感情，意志等作用的性質及其活動的法則。研究的結果，能給教育家莫大的幫助，使他直接於受教的人的智，情，意的陶冶上容易成功，間接的還可以收身體的陶冶的效果。也就是能使他的教授，訓練，養護的事業容易進行。如前舉學習記憶的有效的方法，也就是心理補助教育的一例。如個性的攷察，就足爲教授訓練的指南。現在略爲提出，以下述兒童心理的應用，尚須逐漸申明此義。

普通心理學固然有益於教育，而最有益於教育的，又莫若兒童心理。因爲普通心理雖然也有時說明精神作用的發生發達，而注重的是精神作用自身，並不是他的發生發達。若兒童心理，則專重精神作用的發

生發達。比方一歲至三歲時，某種精神作用如何？三歲至十歲時，某種精神作用如何？十歲至十五歲時，某種精神作用又如何？某種精神作用發達到某狀態時，教育上應如何注意？凡這類的問題，都根據觀察，實驗，統計等作科學的說明，能使教師順着兒童的發達去做教育兒童的事。所以說，最有益於教育的，是兒童心理。比方，教師知道感覺的發達甚早，並知道感覺是一切精神的元素，就趁感覺發達的時期，用法子去練習兒童的感覺。這個結果，就不但能助長兒童的感覺，並還能發達兒童的腦髓。又比方，教師知道兒童的語言發達的情形，教授訓練上就斟酌他的程度去了解他，並順着他的程度對他發言，使他容易理會。這都是兒童心理有益於教育的證例。

第二章 普通心理學的定義與兒童心理學的意義及兒童期

甚麼是心理學呢？對於這個問題，一時很難圓滿答復。因為要得一個科學的定義，必要網羅這一個學問的全般的智識。這是一般的情形，不獨心理學為然。現在我們欲得心理學的定義，須先就宇宙萬有攷察精神科學的要素與物質科學的要素的差異。宇宙間所有的事物，可以分為物質的與精神的兩種。如日月，雷電，風雨，山川，草木，禽獸，以及一切雜物用器，凡看得見，聽得着，能與接觸的，都是物質方面的事物。如感覺，知覺，觀念，記憶，想像，注意，興味，思攷，感情，意志，行為，犯罪之屬，凡不能用感覺機關視聽接觸的，都是精

神方面的事物。物質方面的事物，研究物質的科學把他作對象。如天文，氣象，動物，植物，礦物，物理，化學，生理，衛生等，便是研究物質的科學。精神方面的事物，研究精神的科學（廣意的）以他為對象。甚麼科學呢？就是倫理學，論理學，法理學，心理學等。心理學是最根本最重要的精神科學。感覺，知覺，觀念，記憶，想像，注意，興味，思攷，感情，意志等，這些東西，就是心的總和。所謂精神的事物。也就是心。心理學就是把心作對象來研究這心的科學。英語稱心理學為 Psychology 是由希臘語的 psyche (mind = 心或精神) 和 logos (word = 語言文字) 兩字合成。若照原語直譯，則 Psychology 是把心作為題目的講談，或是關於心的談話。但歐美學者每以 Psychology 後半的 -logy 字為與 Science (科學) 字同意。如社會學叫作 Sociology，又可用 Social science (狹意的) 來解釋他。Psychology 一字，也常用 Mental science 或 Science of mind 等字來解釋。所以說，心理學是把心作對象而研究心的科學。

所貴乎科學者是在甚麼地方呢？有獨立的對象，有獨立的目的，有一定的方法，有相當的統系，這是科學的最著的特色。心理學有心作他的對象；他的目的是要闡明心的作用的本質及活動的法則；他的方法，或是內省，或是觀察，或是實驗；他的敘述，或重構成，或重機能，總有相當的統系。所以他是把心作對象來研究心的一個科學。

心理學的性質既已了然，兒童心理學的意義自易明晰。普通心理學是

甚麼是兒童呢？約而言之，在兒童期間的人類稱為兒童。兒童期是甚麼時候到甚麼時候呢？常人必以為是指十四五歲以前而言。英語叫兒童心理學為 Child psychology，而 Child 的抽象名詞 Childhood 一字，在歐美社會也是多用於發情期以前的時期。今就 Child psychology 的名稱看去，更足以教常人對於兒童期的解釋益加確信。而在兒童心理學上，所謂兒童期，大都到二十歲以上。克羅斯頓 (Clouston) 分兒童期為四期：降生前為第一期，一歲至七歲為第二期，七歲至十三歲為第三期，十三歲至二十五歲為第四期。各期發達的特徵都有所不同。斯特拉次 (Stratz) 分為七期：第一為乳兒期，(生後一年) 第二為第一充實期，(一歲—四歲) 第三為第一伸張期，(五歲—七歲) 第四為第二充實期，(男八歲—十二歲女八歲—十歲) 第五為第二伸張期，(男十三歲—十六歲女十一歲—十四歲) 第六為第三充實期，(男十七歲女十五歲) 第七為成熟期，成熟期年限，男子是十八以後，女子是十六以