



大学生思想 政治理论课 社会实践

DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
SHEHUISHIJIAN

《大学生思想政治理论课社会实践》编写组 编写

大学生思想政治理论课 社会实践

《大学生思想政治理论课社会实践》编写组 编写

海洋出版社

2010年·北京

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治理论课社会实践/《大学生思想政治理论课
社会实践》编写组编. —北京:海洋出版社,2010.7

ISBN 978-7-5027-7760-9

I. ①大… II. ①大… III. ①大学生—社会实践—研
究 IV. ①G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 121484 号

责任编辑:白 燕

责任印制:刘志恒

海洋出版社 出版发行

<http://www.oceanpress.com.cn>

北京市海淀区大慧寺路8号 邮编:100081

北京盛兰兄弟印刷装订有限公司印刷 新华书店经销

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

开本:787 mm × 1092 mm 1/16 印张:7.75

字数:181千字 定价:20.00元

发行部:62147016 邮购部:68038093 总编室:62114335

海洋版图书印、装错误可随时退换

《大学生思想政治理论课社会实践》

编委会

编写组成员：顾协国 翁志军 章其真

张中飞 林晓芳 陈位权

目 录

第一编 理论篇

第一章 大学生思想政治理论课社会实践	(3)
第一节 大学生思想政治理论课社会实践的现实意义	(3)
第二节 大学生思想政治理论课社会实践活动的功能	(8)
第二章 大学生思想政治理论课社会实践课题	(15)
第一节 大学生思想政治理论课社会实践课题的内容	(15)
第二节 大学生思想政治理论课社会实践课题确定的原则	(16)
第三节 大学生思想政治理论课社会实践选题的途径	(20)
第三章 大学生思想政治理论课社会实践活动	(23)
第一节 大学生思想政治理论课社会实践的一般过程	(23)
第二节 调查研究的方式方法	(25)
第三节 调研资料的整理、统计及分析	(36)
第四章 大学生思想政治理论课社会实践报告的写作	(43)
第一节 社会调查研究报告的结构	(43)
第二节 大学生思想政治理论课社会实践报告的写作特点和要求	(48)

第二编 习作篇

星星之火 起燎原势——舟山家庭工业的调查报告	林智等(55)
解渔业方程 促渔区经济——关于舟山市与象山县政府对“渔民培训”政策扶持的 调查	张丹(62)
馆藏海洋 讴歌海曲——岱山县博物馆为岱山旅游产业开发领航	金传星等(69)
流动驿站 温馨港湾——关于岱山高亭外来务工子女现状的调研	倪妃露等(78)
一曲典章乐,奏响新农村——关于乡村典章制度的调查	胡钗清等(88)
民主新风悄然飘入农村——关于绍兴县夏履镇莲东村“夏履程序”的调查	徐滢盛等(93)

第三编 规章篇

浙江海洋学院关于《大学生思想政治理论课社会实践》课程的规定	(101)
浙江海洋学院《大学生思想政治理论课社会实践》课程学生须知	(103)
浙江海洋学院《大学生思想政治理论课社会实践》课程成绩评价标准	(104)
《大学生思想政治理论课社会实践》选题指导表	(107)
《大学生思想政治理论课社会实践》调研报告评定表 1	(108)
《大学生思想政治理论课社会实践》调研报告评定表 2	(109)
《大学生思想政治理论课社会实践》调研报告评定表 3	(110)
《大学生思想政治理论课社会实践》调研报告登记表	(111)
《大学生思想政治理论课社会实践》合作项目审核表	(112)
《大学生思想政治理论课社会实践》缓考申请表	(113)
《大学生思想政治理论课社会实践》优秀调研报告评定表	(114)
《大学生思想政治理论课社会实践》不合格调研报告审定表	(115)
《大学生思想政治理论课社会实践》重修申请单	(116)
《大学生思想政治理论课社会实践》调研报告答辩记录表	(117)

第一编 理论篇

第一章 大学生思想政治理论课社会实践

第一节 大学生思想政治理论课社会实践的现实意义

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去”。“积极探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,增强社会实践活动的效果,培养大学生的劳动观念和职业道德。要认真组织大学生参加军政训练。利用好寒暑假,开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生在社会实践活动中受教育、长才干、作贡献,增强社会责任感”。浙江海洋学院的大学生暑期社会实践正是在这样的思想指导下蓬勃开展。

一、大学生思想政治理论课社会实践的含义

从培养人才的角度讲,大学生社会实践有其特定的含义,它是指大学生向社会学习,拓宽知识视野,在社会实践过程中增长才干的活动。大学生社会实践以社会为课堂,以人民群众为教师,以假期和课余生活为主要活动时间,以学生能动地参与为主要途径,以使学生“受教育、长才干、作贡献”为目的,是学校按照高等教育培养目标的要求,作为课堂教育的补充和延伸,有目的、有计划地组织在校大学生参与社会政治、经济、文化活动的一系列教育活动的总称。只有把大学生社会实践活动的直接目的与培养跨世纪人才的最终目的有机地结合起来,才能充分发挥它在人才培养方面的积极作用,实现大学生社会实践活动的本来意义。它既是大学生认识世界、改造社会的行为过程,又是进行思想道德修养、人格塑造、角色转换、专业学习、专业技能培训的实践活动,是实践性和教育性的有机统一,其中实践性是教育的载体,实践是教育的前提和基础,而教育是社会实践的核心目标,贯穿于整个活动之中。因此丰富的教育功能是大学生社会实践价值的真正体现。

二、大学生思想政治理论课社会实践是青年成长的需要

辩证唯物主义认识论是大学生社会实践的哲学基础。辩证唯物主义认为,人的认识是在实践的基础上主体对客体的能动反映。在主客体的关系中,首先是实践关系。实践

的观点是辩证唯物主义认识论的首要的和基本的观点。辩证唯物主义认识论关于实践标准的绝对性和相对性辩证统一的观点,就是任何思想,任何理论必须无例外地、永远地、不断地接受实践的检验的观点,也就是真理发展的观点。毛泽东指出:客观现实世界的变化运动永远没有完结。人们在实践中对真理的认识也就永远没有完结。马克思主义并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。马克思主义强调实践是检验真理的唯一标准,强调在实践中对于真理的认识永远没有完结,就是承认我们的认识不可能一次完成或最终完成,就是承认由于历史认识和阶级的局限性,我们的认识可能犯错误,需要由实践来检验。

总之,人的认识的发生、发展、检验都离不开社会实践。全部的认识活动都是在实践的基础上进行的。这是指导大学生社会实践活动的哲学基础。目前大学生的学习过程,主要是系统地学习间接知识的过程,绝大部分大学生对外面的世界,诸如社会环境、生产方式、风土人情等知之甚少。大学生生活就只有短短的几年时间,大学生需要在不断学习专业知识的同时通过实践环节促进知识的转化和拓展,实践是巩固知识的必要手段,也是大学生成长成才的重要途径,各类实践活动有助于锻炼品质,提高能力。我国老一辈革命家的成才与他们积极投身社会实践,理论联系实际,在实践中发展和检验真理有着密不可分的联系。

从“五四”运动到新中国成立之前,为寻求拯救中国革命的道路,——大批仁人志士开展爱国救亡运动。有的远渡重洋学习现代科学技术,寻求革命真理;有的深入乡村从事文化启蒙和革命运动。杰出的代表有周恩来、邓小平、蔡和森等学生留学法国寻找革命真理;毛泽东深入工农大众,写出了著名的《湖南农民运动考察报告》;还有一批仁人志士立志实业救国、教育救国等。其中毛泽东在求学时代的社会实践对我们更有启发意义。

1913年至1918年,毛泽东在长沙湖南第一师范学校读书时,经常参加社会实践,力求做到周知社会,读活的书本,读无字之书。他经常利用节假日,采用游学的方式,走向社会,进行社会考察、调查到群众中去学习。1917年7月中旬,毛泽东与同学萧子升、萧慰然进行一次为期一个月的游学活动。他们到过长沙、宁乡、安化、益阳、沅江五县城乡,步行近千里,沿途了解农民的生产生活情况,走访老先生,参观名胜古迹。毛泽东在梅城查阅安化县志,到东华山瞻仰了农民起义墓,调查了清代黄国旭领导的农民起义,走访贫苦农民家庭,拜会当地劝学所所长夏默庵。这些游学活动,使他更加了解民间,了解群众的疾苦,学到了书本上学不到的知识。

在长沙第一师范学院学习期间,毛泽东号称“学生中的社会活动家”,身无分文,心忧天下。如他参加仇日反袁运动,主办工人夜校,参加反对校长张于的斗争,发起成立新民学会。1921年1月1日,在长沙的新民学会会员举行新年会议,会议决定以改造中国与世界为学会的目的。由此可见,老一辈革命家的成功与他们积极投身社会实践,了解中国国情是分不开的。

相比之下,王明的革命经历与毛泽东大不相同。他出生于1904年,6岁入私塾,后入大王庙小学读书。1920年考入安徽六安第三农业学校,1924年,他和进步同学共同组织豫皖青年学会。翌年入武昌商科大学预科学习。1925年10月,加入中国共产党和国民党,并担任国民党湖北省党部宣传干事。同年秋去莫斯科中山大学学习,得到中山大学校

长米夫的赏识。在米夫的支持下,他逐步成为教条主义宗派的首脑人物,1929—1930年间王明和其他一些教条主义者陆续从苏联回国。12月,米夫以共产国际东方部部长身份来华。王明等人在米夫支持下迫使中共中央于1931年1月召开六届四中全会。王明在这次会议上被选为中央委员和中央政治局委员,实际上主持中共中央的工作。同年10月,在中国革命最为艰苦的时期,他去苏联,任共产国际执行委员会委员、书记处候补书记,直到1937年11月才回国。1931年到1934年间王明等人掌握了中共中央领导权,在政治上和军事上推行教条主义、“左”倾冒险主义,使中国革命事业遭到严重危害。1935年1月遵义会议批评他这种错误,结束了他们在中共中央的统治。从中可以看出,王明的经历是从校门到校门,从城市到城市,没有深入实际了解中国国情,理论与实践相脱节,生搬硬套苏联十月革命的经验指导中国革命,而且从苏联遥控指挥中国革命,中国革命遭受挫折也在情理之中。

因此,面向21世纪的青年大学生,要想在思想道德素质、文化素质、专业素质、身体心理素质等综合素质方面具备较高水准,就必须在努力学习的同时,积极参加实践锻炼,在实践中树立科学的价值观、人生观、世界观和方法论,深化对社会、人生的认识,强化集体主义观念和合作精神,培养自己的创新和自立能力,做到知识、能力和素质的全面发展。

三、大学生社会实践是时代发展的产物,也是时代精神的折射,有着广泛而深刻的社会历史背景

在国际竞争日益加剧的今天,各国政府不约而同地强调人才的培养,进而调整和改造着教育的方向与结构。1986年由亚洲学者评出的世界10所第一流大学,其发展的重要战略之一就是把学校融入社会,建立教学、科研和生产的联合体。20世纪80年代以来,欧美及东亚的一些发达国家在培养科技人才过程中出现的四个趋势之一就是“力求把学校教育与社会实践紧密地结合在一起”,认为教育是在竞争中立于不败之地所依赖的坚实基础。社会是教育的大舞台,世界各国都十分重视开展大学生社会实践活动,认为这是在课堂上、书本上得不到的教育。它是一种把科学知识和社会意识结合起来的综合教育,对受教育者价值观、责任感、关心公共生活的形成都有重要作用。

在日本,学习指导主要由“学科、道德、特别活动”三部分组成。“特别活动”的目的在于通过理想的集体活动,在做到使学生身心平衡、健康发展的同时,发挥他们的个性,培养他们实践的态度,使他们能以相互协助的精神来创造美好的生活。这里所说的“特别活动”主要是指有计划、有组织的课外活动,当然包括社会实践活动。日本文部省在教学大纲中曾明确其目的是:“通过良好的集体活动,在谋求身心和谐发展以及个性发展的同时,提高作为集体中一员的自觉性,培养齐心协力地建设美好生活、自强不息的实践态度和将来能正视生活的能力”。

印度尼西亚政府明确提出:“高等教育的目的是培养造就青年学生成为一个能担任领导社会、促进社会和科学生活进步的人才”。因此,对大学生社会实践就更为重视,要求高等教育引导学生牢固树立为国家、民族的繁荣发展贡献才智的价值观念,使“学生对国家未来具有强烈的责任心和感情,使学生在国家和地方的发展中具有创造精神,使大学校园成为具有与国家特点相适应的活动中心”。印尼政府规定,高等学校的三项任务为

“教学、科研和社会服务”。这表明,教育的直接目的是为了培育有利于国家与社会发展的有用人才。所以,大学阶段的教育已不局限在书本上,而是沟通学校与社会、理论与实践,其目的性更鲜明,而教育途径也就更多样化了。

菲律宾的社会性思想政治教育,即科学文化素质与意识的教育,以及劳动技能、服务于社会的教育,也受到相当重视。教育决策部门十分强调加强劳动生产教育、实用工艺和职业意识与技能教育,明确要求教师利用一切机会把课堂教学和实际劳动生产联系起来,促使教学双方在社会需要的服从上达成共识。

现代科技和经济发展日益要求社会成员具备良好的素质和才能,因而培养学生具备参与经济生活的品质和能力,也是国外学校德育目的的重要内容:第一是培养学生成为具有现代观念和精神的社会成员;第二是培养学生成为具备适应科技和经济发展的素质和才能的社会成员。美国就把“确保所有高等学校学生对国家经济和政治生活中的现象具有分析批判和解决实际问题的能力”以及“提高学生进行决策解决问题的技能”,作为教育目的之一。

教育专家们认为,社会实践活动的开展不只使学生得到身心愉快和满足,而且是实现德育目标的重要手段。他们指出:“课外活动的教育功能是无置疑的。它不仅能向学生提供一些课外知识和正常的课余生活,让他们从中学习做人和处事的正确态度,改进与人相处和沟通的技巧,而且在策划和安排活动的过程中,获得组织领导能力的训练。

美国在教育的社会化方面起步较早,因而他们学校培养出来的学生特点之一就是无论在主观意识中,还是在实际工作中,都重视实际能力的锻炼,因而适应社会较快。美国学校为了培养适应美国社会需要的人才,十分注意利用社会环境进行教育。学生在学校和社会资助下,组织起来承担一定的项目,如为伤残人员服务项目,为移民子女提供外语训练项目,为监禁青年进行指导等,开展内容广泛的社会服务活动。学校和社会都很赞赏和支持学生的这些活动。有的州专门通过法案支持甚至明确规定学生必须参加这类活动才能毕业。以哈佛大学为例,它不仅有第一流的教授讲课,而且还以重视社会实践闻名于世。哈佛商学院的教师到世界各地去旅行,发现和整理各式各样的企业问题,形成案例,供学生在课堂上讨论。学生还利用假期打工或承担科研项目,直接去企业参与实际工作,以此达到学以致用、理论与实践相结合的目的。哈佛商学院的乔治·罗杰教授说:“我们的教育方式与其说是学院式的,不如说是现实主义的。这对培养真正的经理人员是十分必要的。我们的方法是实践第一,理论第二。

近年来,美国商学院掀起改革热潮,内容是进一步完善社会实践。密执安大学研究生院要求,新生一到校,必须先去做某个公司实习7个月,然后再进学校学习有关专业知识。田纳西大学商学院将新生分成小组,让他们去管理一个志愿者蔬菜公司。其目的,一是培养学生的合作精神;二是树立一种观念——必须面对实际问题,不能纸上谈兵。

北美的墨西哥大学为大学生设立了必修课——《社会服务》。参加社会服务时,学生们走向工厂,走向农村,走向落后山区的印第安人聚居区,热情地传播科学和文化,切实扶助贫苦民众。学校规定:在社会服务现场,学生不得有家人探望,不得恋爱同居,不得饮酒,在生活上与当地民众相一致,不许搞特殊化,以维护大学生的形象。《社会服务》这门社会实践课的目的,是使大学生树立这样的价值观:第一,任何专业人才必须履行公民义

务,具有民族感情和对人民群众的责任感;第二,必须把业务理论与社会实践相结合,把所学专业与国家的实际需要相结合。

墨西哥社会服务的重点是农村,文教部明文规定学校师生必须用3~6个月的时间,开设为农村服务的“实际工作课”。学生们在农村中对工、农、渔、牧业、医疗卫生、教育、扫盲、兴修水利桥梁公路组织及开发农村经济各方面的建设,进行调查研究或具体的协助与指导,在工作中写出工作的阶段总结、社会调查报告,部分学校还把这门课计入学分中。正是通过学生“实际工作课”,一方面为社会经济的发展、改变农村落后面貌起到了实际作用;另一方面又通过学用结合,对大学生进行了一次生动活泼的思想政治教育,使他们深入到社会中去了解社会、接触社会、增强社会责任感、增长实际工作的能力,为今后走出校门为社会尽职尽责打下较好的心理行为基础。

相对而言,我国长期以来继承传统的封闭,清高的书院式的教育方式,学校成为“象牙之塔”,因而培养出来的学生则是古典书生型的,“万般皆下品,唯有读书高”,有一些甚至表现为“高分低能”。其根本原因是教育与社会、教学与实践相脱离,传统的教育机制很难培养出应用、创造意识很强的人才。

按照我国社会主义初级阶段教育的逻辑,“教育要为社会主义经济建设服务”,“使受教育者在德育、智育、体育、美育等几个方面都得到全面发展”,“只有理论与实际相结合,脑力劳动与体力劳动相结合,知识分子与人民群众相结合,才是青年知识分子成长的唯一正确道路”(《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》)。然而,“十年动乱”,由于极“左”路线的升级和林彪“四人帮”的干扰破坏,错误地提出把学校办成培养“防修反修”战士的阵地,结果学生弃学批判造反,走“五·七”道路,实行所谓的“开门办学”,造成了一系列混乱,使高等学校的培养目标并未得到很好的落实。恢复高考制度后,由于社会转折带来的历史惯性和主观、客观的多方面原因,又一度走向只抓书本教学,忽视实践环节的另一个极端。反映在培养目标上,“分数决定论”盛行,智育规格十分严格,德育规格比较模糊,且常受冲击。反映在教学方法上,书本至上,课堂至上,忽视思维方式和动手能力的训练。

在实施我国《教育改革和发展纲要》的整体战略中,我们必须坚持“面向现代化,面向世界,面向未来”,主动适应日趋激烈的国际竞争,迎接科学技术革命的挑战。一方面,必须优化和完善现行的教育机制,面向改革的现实,按照国家教委1995年8月长春会议提出的高校人才培养目标,向社会人才市场输送厚基础,宽口径,高素质,独立思考,适应性强,有创造精神与献身精神的多品种、多规格的急需人才。另一方面,必须坚持青年学生只有在学习科学文化知识的同时积极参加社会实践,更多地了解国情,了解社会主义建设和改革的实际,了解人民群众的思想感情,才能树立起为社会主义祖国而献身的信念,逐步锻炼成为社会主义的栋梁之才。

和历代青年学生相比,当代中国的大学生长 in 改革开放的时代洪流的之中,处于计划经济向社会主义市场经济转轨时期,属于跨世纪的一代。自身承受着内外多重因素的作用,思想敏锐、充满朝气,思维方式异彩纷呈,正处于激烈的矛盾运动之中。一方面,他们身上打下了社会历史变迁的特殊印记。在中学阶段,题海战术与应接不暇的符号输入,分数是他们追求的终极目标,单一化的要求、单一化的教育给他们身上涂抹了一层单一化的

色彩,还要经历千军万马争过独木桥式的激烈角逐,思想成熟与智力发展并不同步,头脑中有一大片空白区域。一是从小学到大学,一直封闭在校园里,对国情民意及历史现状的了解甚少,缺乏独立思考和分辨是非的能力;二是即使考入大学的学生,也是在重点照顾和赞扬声中长大的,没有经过艰苦生活的磨炼,对外部剧烈变革的社会有格格不入和望而生畏之感,心理承受能力不强;三是“松一口气”和“60分万岁”思想,眼高手低,妄自尊大,“骄”、“娇”二气并未得到较好的克服。另一方面,他们毕竟处于青年中期,在主体意识觉醒的同时,心理发展也在加快。首先,内在动机需要处于饥渴状态,社会性的需要尤为迫切,自立自强,敢作敢当,在社会上干一番事业的需求强烈;其二,由于所处的优越丰富的信息环境,思维半径大大延伸了,校园的天地狭窄了,课堂里知识不够了,他们并不满足从报刊杂志、影视、网络等媒介中得到的关于社会现况的种种朦胧之感、隐约之声。因为社会是人生未来的“沙场”,无论是将来谋生还是干一番事业,都必须在社会的舞台中去实现希望在校时就有机会走向社会,了解实际,获得直接经验,以期将来在时代的潮头浪尖激流勇进,成为社会前进的中流砥柱。其三,“三点一线,周而复始”,单调枯燥,更企图通过切实的社会实践广泛与人交往,砥砺斗志,初试锋芒,实施各项参与性试验,在社会的天平上进行自我评价,力求取得社会的理解与尊重。其四,面对毕业分配自主择业、双向选择、优劣竞争与社会人才市场的发育完善,新的用人选择机制正由过去进入社会3~5年的适应期提前到大学学习期间完成,预先选择和确定奉献社会的最佳位置,以便将来一走向社会就同步的进入角色,把人生的“起跑线”提前到大学毕业之际。其五,大学生的智力发展已较快地进入相对成熟的阶段。特别是高年级学生,其理论思维基本确立,观察分析与判断能力也摆脱了少年的智力模式,并掌握了一定的专业基础知识和技能,正在由“求学期”向“创造期”过渡,基本具备了丰富多采地开展社会实践的有效能力;其六,青年时期情感丰富,能量喷涌,跃跃欲试,向往未来,理想与人生目标大都比较明确实在并富有社会意义,处处洋溢着急促感和拼搏感,具有锐不可当的勇气。可见,实践的大门一旦打开,必然汇成实践大军的滚滚洪流。

第二节 大学生思想政治理论课社会实践活动的功能

学校的根本任务是育人,是培养人才。所谓人才,就是能进行创造性劳动,对社会做出较大贡献的人。旧的教育把学生关在高楼深院之中读死书,死读书,培养出来的毕业生严重脱离实践,脱离劳动人民,这是与现代教育格格不入的。按照我们的教育方针,按照邓小平同志提出的“教育要面向未来,面向世界,面向现代化”的要求,社会主义大学要培养的是“四有”人才,是全面发展的社会主义建设者和接班人。其综合素质需要具备以下四个方面的基本内容:①坚实、精良、完美的思想素质;②广博、精深的知识素质;③求实、创新、应变的能力素质;④健康、良好的身心素质。以此内容形成以思想素质为灵魂,以知识素质为主体,以能力素质为核心,以身心素质为基础的素质结构。只有这样,才能达到合格人才的基本要求。为了达到这一要求,仅靠课堂教学显然是不够的,还必须认真组织大学生参加社会实践活动,充分发掘其育人功能,使学生在活动中提高综合素质水平。

一、大学生思想政治理论课社会实践活动的德育功能

德育的目标是要培养学生优良的非智力因素,说到底,是要解决“培养什么样的人”,解决学生是否乐意为人民、为社会服务。研究表明,一个人的情感、意志和性格等非智力因素的形成过程是主体与客体相互作用的过程,也是主体与客体相互作用的结果。人的实践和人在每一当前时刻的内心世界,都制约着情感、意志和性格的形成和发展。因此,实施大学生的德育教育,一定要从当代大学生的实际出发,重视环境、实践和主观上的自我调节作用。

作为我们的教育对象,教育过程中的主体——大学生,他们处于人生的青春期后期,生理上虽已基本成熟,但心理上仍不很成熟,人生观、世界观都处于最后定型阶段,可塑性很大。他们中的大部分人刚刚在思想和情感上摆脱了对父母家庭的依赖,社会环境作为他们成长的气候和土壤,对他们世界观、人生观的形成,对他们成长的方向和速度都起着决定性的作用。在这种情况下学生参加社会实践效果会很明显,社会实践活动中,学生要大量接触劳动群众。这对大学生规范行为、良好习惯的养成,交往能力的提高以及正确认识、估价自我,找准自己的人生坐标都极为有利。社会实践活动可以使大学生全面了解社会,正确认识国情,增强社会责任感和历史使命感。

浙江海洋学院学生参加社会实践后,对中国国情有了初步了解,对劳动人民产生了深厚的感情,思想得到升华。A01 营销班李非同学通过十几天的调查,撰写了《走进骆驼祥子的生活——关于缙云县城人力三轮车夫生活社会调查》报告,反映了三轮车夫的艰辛生活,思考了如何解决存在的问题和如何提高他们的收入,让人们更关心、理解这一特殊群体。他说:采访时“他们会告诉我他们的情况,家庭情况、经济收入、子女;说到艰辛处,会让人鼻子发酸。都说家家有本难念的经,每个人的不幸都是不同的。他们选择做三轮车自有他们的无奈,没有人主动愿意选择。谈到现在竞争加剧,生意每况愈下,他们只能叹息摇头;说到亲戚朋友的不屑,特别是孩子的不理解,他们黯然神伤;谈到未来,多数人都是茫然的,‘做一天和尚,撞一天钟,自己除了力气什么都没有,趁着自己还能拉得动的时候多拉几年,等老了都来不及了’。有个车夫就这么说。采访的过程中,我的情绪随着他们谈话内容而变化,如身临其境,脑海里无端浮出骆驼祥子的向前倾的身影”。“七月份很热,出现了全省的最高温。40 度左右的高温下,我为社会实践而努力,而三轮车夫们为了生活而奔波劳累。这次实践,让我更了解了三轮车夫们为代表的劳动者,也体验到赚钱的艰辛。作为三轮车夫们,他们最大的希望是被人正视,让我们共同营造一个温和平等关爱的环境”。

A01 行政班潘迪同学撰写的暑期社会实践调查报告《跨入工业文明的庄稼人——从慈溪、温州看农民工政治权利》。在实践随感中他这样写道:“在调查之前,连农民工的概念都感到模糊,是“农民”,还是“工人”?我们不清楚,“农民工”字典上说是指“具有农民身份的工人”,似乎更难理解。农民工群体是离我们大学生十分遥远的群体,我们并未太多的直接接触,但他们确实真实地生活在我们的周围,他们是一群既陌生又熟悉的群体。”“但随着我们调查的深入和层层剖析,到目前为止,虽然无法与资深学者相比,但我们的确对农民工有了从未有过的了解,在实践中收获亦不少!”“农民工作为外来务工者

一部分,只身出来闯荡江湖,勇气可嘉;随遇而安,逆来顺受,谋生天涯,深感佩服。农民工,由于自身条件限制,决定了他们大部分生活在社会的基层,从事体力活。在如此纷繁复杂又繁荣的城镇或城市中,显得是那么的渺小,因为他们并不叱咤风云。但他们却为社会默默地做着贡献!他们不知,他们是社会中新生的力量,他们在社会中起着举足轻重的作用!”

“通过调查获悉,他们的处境并不乐观(虽然我们调查所在地情况相对较好),就连首都北京,农民工也受着诸多不平等的待遇,充斥着不文明的管理。有时候在调查的过程中,我们怀疑,我们到底站在谁的立场上,我们会愤愤不平,我们也会抱以同情,但当理性爬上头脑,我们顿悟,我们应站在客观的立场上!”“总之,农民工作为弱势群体,我们是应积极为其谋求、争取合法权利。但我们想到,我们处在历史的长河中,出现这种情况是中国的一个特殊又必经的阶段,我们应相信政府,相信他们会有一个灿烂的明天!”

在暑期社会调查活动中,学生确定调查课题后,无论是选择调查单位、现场采访或是收集资料、统计分析,都免不了与干部、工人、农民群众打交道。学生只有放下架子,甘当小学生,文明礼貌待人,且要“手勤、脚勤、嘴勤”才能免遭冷遇,获得真实可靠的资料,才能赢得人们的理解和帮助。在这种氛围中,不再是学校教师强制学生怎么做,而是学生自觉地进行自我调节和约束。C01 计算机(1)班林智等同学撰写《星星之火,起燎原之势——舟山家庭工业的调查报告》,他深有体会地说:“这次社会实践活动,让我们学到了很多书本上学不到的东西。比如学会了如何与外界各行各业的人打交道,学会了如何通过现象看本质。整个实践活动都是在合作的条件下完成的,增强了我们的合作意识,提高我们的合作能力,了解了合作者之间默契配合的重要性。还有,在这次社会实践过程中我们接触了各类人,有领导也有农民,在与他们打交道时感受颇深的是要有胆量和勇气,要敢于去做,很多事情感觉起来无从下手,但是你觉得有必要你就去做,你不能预知你会遇到什么困难,等你完成了才知道其实我能行。其次,与人交流中诚意和耐性是必不可少的,要想挖掘对自己有用的信息必须认真引导,耐心倾听。同时,我们看到了改革和创新的希望,要开辟新的天地必须跳出旧框框,不断创新,不断完善,才能不断提高。我们的学习也是一样,大学是在校学习的最后阶段,但不是学习的终结。我们要用创造性的眼光观察周围的事物,在书本中寻求突破,生吞活剥的学习方式只能创造百无一用的书呆子。我们以前的学习就存在很多的问题,老师讲的,书本说的我们从不怀疑,这样我们的思维就会停滞不前,掌握的只是文字而不是知识,要么就是没有商业价值的知识。”

二、大学生思想政治理论课社会实践活动的智育功能

智育的目标是培养学生的智力因素,使学生在获得知识的同时,也得到良好的能力锻炼。智育要解决为人民服务的本领问题。长期以来,不少人常把智育视为理论教育,错误地把智与理论知识之间画上等号,这是一种片面的智育观。智育应是一种发展人们智慧的教育,而人的智慧乃是人的知识和能力的综合反映,智育不仅应包括增长人的知识,而且包括培养人的表达能力、操作能力、组织能力和自学能力、思维能力等等,书本上的只是理论知识,不会应用于实际的理论是残缺不全的理论。因此,真正意义上的理论学习也离不开实践活动。

当前,我国处于社会主义现代化建设的关键时期,需要大量全面发展的人才。这种人才不仅要有一定的理论水平,还要有参与社会实践、运用理论知识改造世界的能力。理论学习固然可以在学校教育中完成,但运用理论的过程,必定是社会实践的过程。社会实践可以促进个体知识素质、能力素质、思想素质的全面提高,从而使个体充分发展成为一个全面发展的适应社会需要的个体。因此,社会实践是大学生成才的重要途径,大学生社会实践活动是智育不可缺少的重要一环。许多同学在参加社会实践后,觉得自己的各方面能力、知识有很大提高。

潘思宇同学在实践中深有感触地说:“当我们走进轮渡公司的时候,我们知道了原来轮渡的背后是一个这么大的国有企业。走过每一个办公室,我们知道了什么叫做规范操作。行政楼上下各科室、部门有条不紊地忙碌着,俨然企业就是效率的感觉。没有规矩不成方圆,这样一个企业如果没有相当的规范制度,势必是一盘散沙。我们此次来的目的就是了解轮渡服务内部的运行机制。”“作为行政管理专业的学生,一直以来我只对政府机构感兴趣,而此次的国企社会实践让我眼界大开,我明白了—个道理:其实不仅仅是政府机构,社会上的运行团体依赖于—套严格的规范在运行生存着。采访中,我发现自己以前对于企业的蔑视态度是多么的可笑。因为事实上,很多时候企业因为面临着生存的压力,不得不根据市场规律判断实际状况,运行过程中追求利润的最大化,使得企业拥有了改革创立最优体制的动力,而这些个体的努力改革构成了整个中国企业发展改革的活力场面。另外,轮渡公司从实行企务公开中推动民主的管理和发展以及有效推动企业全面发展中,我认识到公开、公平是政务处理的本质原则。在当今社会中企业事务公开的发展形势下,政府的工作事务也许也有这样的—个趋势”。“总之,此次的调查使我树立了民主化、公开化、公平化的工作精神,在以后的生活、工作中必将收益匪浅”。

舒孝诚同学在他的实践随感中这样写道:“放假后在家小休数日,我便开始着手实践的前期准备工作。首先是确定实践单位,由于我的实践选题是关于舟山市海岛型社区建设的、所以我就把实践的第一对象锁定在市民政局。记得去市民政局的前一天晚上,我在家想了好多问题,把我心中对于社区建设的相关疑问都转化为一个个的小问题,准备第二天去向有关负责人请教。第二天,我按时来到了预约的市民政局社会事务处,姚女士热情地接待了我。我向她说明来意后便开始进入正题,请她帮我解答相关的疑问。我边听边记笔记,回家之后再行进行必要的加工、整理,为我所用”。

“在接下去的实践时间里,我还走访了相关的居委会,从他们那里获得了第一手的鲜活材料。此外,我还自制了《舟山市海岛型社区建设调查问卷》,随机找人进行填写”。

“从前期准备到采访、获取资料、分发问卷、调查统计再到最终的完稿,我用了20天左右的时间。在此期间,我收获颇丰,现归结为以下三点:

(1)真诚。在讲求‘诚信’的现代社会,做任何事都应该真诚以对,诚信待人,别人才会诚信待你。在社会实践过程中,我深刻体会到了这一点。首先,你必须以实事求是的心态面对这次的社会实践,不能抱有侥幸的心理或是另辟蹊径蒙混过关;其次,你必须真诚地对待在实践过程中接触的每一个人,用心和他们进行交流,以获取最真实可靠的材料。

(2)收获。‘有付出就会有收获’,在与不同社会人物接触的过程中,我学会了如何更好地与人沟通,和人相处。此外,通过对‘舟山市海岛型社区建设现状与发展,这一问题