

创新教育的研究与探索

李志东 / 编著

ChuangXin JiaoYu De
YanJiu Yu TanSuo

光明日报出版社

创新教育的研究与探索

李志东 / 编著

ChuangXin JiaoYu De
YanJiu Yu TanSuo

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

创新教育的研究与探索 / 李志东编著. —北京:
光明日报出版社, 2011. 9

ISBN 978 - 7 - 5112 - 1534 - 5

I. ①创… II. ①李… III. ①创造教育—研究 IV.
①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 185754 号

创新教育的研究与探索

作 者: 李志东 编著

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 佟翠玲

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 288 千字

印 张: 16

版 次: 2011 年 11 月第 1 版

印 次: 2011 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 1534 - 5

定 价: 40.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编：李志东

副主编：王金明 张启胜

编 委：刘昌刚 张华韵 曲光明 车利民
孙新波 杨雷于 张云雁 张霞
孙晓娜 许春燕 张云霞 杨开
宋丽丽 毕宏伟 姜晓妮 张晓华
杨丽云 彭大伟 苏晓娜 王环
车晓明 李玲 孙妍 鞠建华
王海霞 梁少辉 肖玲燕 沈小琳
孙青华 王菲 王庆良 刘丽霞
唐洪志 张成宾 王迎军 孙君霞
沈庆华 于媛媛 杨建阳 阎柏君
杨秀敏 王霄 曲文丽 刘维东
丁云霞 曲建辉 刘文波 唐国平
阎妮 金红玲 彭优佳 孙翠翠
李保卫 (按姓氏笔画排列)

序 一

山东半岛的最东端，与韩国、日本隔海相望，像一颗璀璨的明珠镶嵌在中国黄海之滨的俚岛镇，大树参天，奇石林立，倚山望海，海天一色，风光秀丽。当流连于这里的山山水水，感受这里的淳朴民风时，我看到了一所环境优美，人文气息浓郁的现代化农村学校——荣成市第二十七中学，这里的师生在幸福中创新，在创新中愉悦，在愉悦中前行。

创新教育是人类教育的重要组成部分，它随着人类社会和整个教育的发展而发展。创新更是一个民族进步的灵魂。江泽民同志早在第三次全国工作会议上就明确指出：教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。这是对现代教育性质和功能的高度概括。为了深入实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，把教育办成培养创新人才的摇篮，他们在学习和借鉴国外中小学创新教育的基础上，已经迈出适合他们自己的创新教育之路。

创新教育是通过一种新的教育方法使学生在学习过程中能表现出探索精神，具有发现新事物、掌握新方法以及运用已有知识创造性解决问题的能力。它包括培养创新人格、尊重创新精神、发挥知识功能、重视学科文化、给予学生广阔的时间和空间。他们开展的创新教育研究和实验，是依据青少年身心发展的基本规律，通过教育教学的综合改革和教师素质的全面提高，积极探索有利于创新人才培养的新的教育内容、教学方法和评价机制，努力为学生创新精神和创新能力的形成营造一种宽松自由、健康向上的教育环境，加快创新人才培养的步伐。

早在2002年，他们的《创新教育教学模式的实验研究》就荣获山东省政府授予的教学成果叁等奖，这是对学校开展创新教育取得显著成效的一个有力见证。历经了近十年更为深入的研究与探索，他们在全面实施以人为本，落实素质教育方面取得了突破性进展，学校连续十多年被评为教育质量先进单位，综合教育质量考评一直稳居全市乡镇中学的最前列，更值得欣慰的是学校有许

多优势项目得到了凸显，如综合实践活动、科技创新等方面。学校广大教师的创新精神与实践能力得到了显著提升，形成了“以创新教育促进师生自主和谐发展”的办学特色。

对于“创新教育”的内涵可以用四个“不是”和四个“是”来予以表述。即：创新教育不是一种单纯训练学生发明创造技巧的教育，而是一种全方位的改造教育过程和学生成长过程的教育；创新教育不是一种培养少数尖子学生的英才教育，而是一种面向全体学生的素质教育；创新教育不是一种只重结果上的创新特征的教育，而是一种既重结果，更重过程上的创新特征的教育；创新教育不是一种以挖掘个体某项创新潜力为价值目标的教育，而是一种要从个体的心智世界中源源不绝地去诱导出一些提供最佳创意的人格特征的教育。创新性是人类思维的高级形态，是智力的核心部分，创新性不仅仅是智力因素，它是智力因素与非智力因素的复合体。在实践中，发展智力并不能等同于培养创新，创新性是创新型人才的核心素质，而人的创新性的培养必须依靠教育。

他们的创新教育已经在学生的内心世界中打下了一个亮丽的底色，让学生感受到生活的愉悦，创新的幸福；让学生学会创新生活，重视学习创新，使学校生活成为幸福人生的创新宝库，使学生形成积极、乐观的创新态度。

《创新教育的研究与探索》一书，从“管理艺术”、“教育智慧”、“精彩教学”、“创新之旅”四大篇全面阐述了从学校管理到教师教育教学等各个层面能够体现和渗透创新教育的种种理念和做法，恰恰应允了上述关于“创新教育”内涵的四个“不是”和“是”，这说明他们在“创新教育”上迈出的是科学可行之路，是可以帮助学生获取系统的学科知识、学科能力的，是可以帮助学生张扬个性，感受到学习的乐趣，综合素质得到全方位发展的。

我们的基础教育是要为学生的终身发展奠定基础的，是要为学生幸福的人生奠定基础。而荣成市第二十七中学在这个机遇与竞争并存，发展与创新同行的关键时刻，被确定为山东省“1751”改革创新重点项目学校，我为之欣慰。翻阅着这本带着墨香的新书，我不仅思绪万千，这是学校广大师生的心血，更是教师诸多智慧与思想的展示和交流。

祝愿学校的创新之路越走越好，明天更辉煌！

张捷

2011年7月10日

张捷，《现代中小学教育》杂志社副社长，常务主编。

序 二

随着社会的飞速发展，人们对素质教育提出了更高的要求，许多新的教育教学研究与传统的教育惯性产生撞击，形成了一个个正在寻找答案的热点、难点问题。我们的社会、学校、家庭都在思索：如何培养学生的自主能力与创造性？如何让学生开始快乐而幸福的学习生活？如何让学生自我选择、自我决定、自我追求、自我实现？27 中的师生给予我们一个初步回答：教育要理念创新，教学要系统优化，以丰富内涵支撑教育的现代化，为学生的全面成长创造广阔空间。

在 20 世纪初，创造教育的思想就开始萌芽并发展。在我国明确提出创造教育的是现代教育史上的著名教育家陶行知先生，他于 1943 年提出“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的教育主张。当前，在中小学实施创新教育，培养学生的创新思维、创新精神、创新能力已成为基础教育的一项重要课题。作为教育者要对学生树立科学的评价观：具有创新能力的学生，不一定是高分者、特长生，只要具有创新精神和创新意识的学生都是好学生。所以，我们对学生的教育不仅要在智力上发展他们，更要在情感、态度、习惯、人格等方面去影响他们，使他们永远保持着旺盛的求知欲。

一般来说，中学创新教育所培养出的创新人才通常要具备四个方面的素质：一是具备强烈的“问题意识”，养成追求创新和以创新为荣的意识。二是思维具有一种“超前性”，能够打破常规，克服传统观念，具有敏锐的观察力和丰富的想象力。三是具备扎实的基础知识、广博的视野以及善于开拓创新领域的能力。四是具有健全的人格，有敢冒风险、勇于质疑和批判的科学精神，以及良好的精神状态和心理素质。这四方面的素质为学校指明了培养学生创新素质的方向，拓宽了实施创新教育的内容，也提示我们在实施创新教育中应注意的基本问题。

在实施创新教育中应重点从三个方面进行扎实推进：

一是以理念创新为切入点，提升教师的认识水平和思想高度。教师需要有一个观念转变、理念创新的过程。学校要经历“认识创新教育、学习创新教

育、走进创新教育、实践创新教育”四个阶段，提升全校教师对实施创新教育的认识。

二是要以教学过程创新为载体，开展丰富的教学实践。开展创新教育，不能仅仅停留在理性认识的层面，更要在操作层面上下工夫，在实践层面上做文章。创新教育实施过程中，通过教育理念创新、教学方法创新、教学模式创新、教学过程创新，使学生形成基础的创新素质。

三是搭建有效平台为创新教育提供保证。首先搭建创新教师团队平台：实施创新教育需要一大批创新型教师。学校要在全校教师中挑选一批高素质的教师重点打造和培养，并选派创新教育开展得好的老师外出参观学习，拓宽视野，积累经验，逐步形成一支专、兼职相结合的创新教师队伍。其次，搭建专家指导创新平台：学校可聘请科研院所、大专院校的专家、教授为学校科技创新顾问，定期到学校为学生作报告，进行实际指导。最后，创建科技创新服务平台：学校要为科技创新工作注入专项资金，奖励科技成果突出的教师。学校要逐步建立实用性强，功能齐全的创新展览室，展示学生的科技创新成果，培养学生动手操作的能力。

创新教育是一种探索的教育，是一种不能靠模仿和重复进行的教育模式，创新教育需要学校教育模式的创新，更需要教育管理者、教育工作者教育思想、教育理念的创新。二十七中在全面推进创新教育的过程中，不断改变教育教学模式，采取多元化、多视点的教学方式，探索培养学生创新思维、创新能力的方法。通过教学实践，自觉地将知识传授与创新教学相结合，多层次、多角度地挖掘学生的创新潜能。

翻阅着学校《创新教育的研究与探索》的书稿，从学校管理到教师教育教学等各个层面体现和渗透出创新教育的先进理念和做法，这是学校全体师生集体智慧的结晶，值得广大教育工作者去借鉴和学习。27中刚刚被确定为山东省“1751”改革创新重点项目学校，希望学校能以“中小学优势项目到特色项目转化的实践研究”课题研究为有效着力点，全力推进创新教育，将学校在三到五年内打造成省内知名的改革创新项目学校，让学校成为培养创新型人才的摇篮！



2011年7月8日

张积聚，山东省荣成市教育局局长。

前 言

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。在我国科教兴国的战略中，中学教育是国家创新体系的基石，承载着伟大的历史使命。学校自2002年“创新教育课堂教学模式的实验研究”获省级政府成果叁等奖以来，我们以培养“具有创新意识、创新精神、创新能力的人”为根本目的，在教育教学的各个领域全力推进“创新教育”，已初步呈现出“以创新教育促进师生自主和谐发展”的办学特色。

历经多年的积累与实践，学校对“创新教育”的理解主要界定为：一是学校的“创新教育”是面向全体学生的，注重的是对全体学生创新意识和能力的培养，科学素养的提升。这个范围是较为宽泛的，可以是学习中的一题多解、一题多思的创新，也可以是作文中文章立意和布局的巧妙构思，更可以是为人处世中机智灵活的展现，等等，这些都需要在各学科具体的课堂教学中予以渗透和贯彻。二是成功的“创新教育”带给每一个学生最重要的将是一种处理问题和解决问题的思维方式、态度和能力等。三是对于“创新教育”的理解不能局限于科学家的“发明创造”或在学生中开展的“科技小制作”等，更不能一味地理解为“创新教育”的目的就是为了培养“未来的科学家”，这只是关于“创新教育”系列中很小范围的、较高层次的一个追求。四是近年来，学校在科技创新及综合实践方面取得了许多丰硕的成果也属于“创新教育”下的丰硕成果之一。

二十七中学于2010年被确定为山东省普通中小学“1751”改革创新工程重点项目学校之一，学校将在三到五年的时间内接受省市县各级专家的倾心指导，历经自身的不断超越和提升，将有希望发展成为省内县域层面的改革创新样板学校。在这一阶段，学校将如何抢抓机遇，不断提炼和打造学校的优势项目，发展为特色项目，在原有基础上进一步巩固和提升创新教育成果，形成更为鲜明的办学特色，为步入特色学校夯实基础，这都是摆在二十七中人面前亟

待思考和研究的问题。

二十七人一致认为，要继续走好“创新教育”发展之路，重点要做好“课堂教学模式的深化研究”，并在创新学生评价机制（“54321”评价与激励学生的电子评价系统相结合）、科技创新、综合实践活动等优势项目上实现特色转化，做好总结、提炼和推广工作等，进一步彰显学校办学特色。

学校尤其需要在各个学科的课堂教学创新方面实现新突破，全面落实好“三维目标”，将各学科教学模式进行改进和完善，并在实践中检验，邀请专家指导，最终形成更为清晰、可操作性强的教学模式，以求能引起广泛的社会效应。

学校始终坚持以课堂教学为有效切入点，将培育学生的创新意识与行为延伸至课外及生活各个领域，最终获得学生创新思维与科学素养的新提升。显性的成果层面将是学生学业成绩的提高、部分特长项目的发展以及思考、处理问题的有效方式等，最终获得的是学校整体教育教学质量的全面提升。

正是处于学校长远发展考虑，学校发动广大师生全面总结多年来在“创新教育”方面取得的显著成绩，编撰而成了《创新教育的研究与探索》一书，旨在总结经验，为今后发展提供可借鉴的实践与理论依据。在内容的选编方面，力求不与“十五”期间学校的研究成果相重复，所以就没有体现学科教学模式创新的相关内容，只是从学校管理、教育、教学、创新发展几个方面展开论述，供各位读者参考和借鉴。

当然，由于时间仓促和编委们的水平所限，所选编的内容是否篇篇都是“经典”，都具备可借鉴价值等，还需要接受广大读者的批评指正，以便进一步完善。

李志东

2011年7月6日

目 录

CONTENTS

第一篇 管理艺术.....	1
第一节 管理于细节入手	/ 3
于细微处办大教育	/ 3
“三段式”听评课:引领教师专业成长新途径	/ 7
“双轨育人”评价方式的探索与实践	/ 9
德育从细节中起步	/ 15
第二节 管理的艺术在于创新	/ 19
勇立潮头唱大风	/ 19
立足评价 科学引导 成就和谐	/ 22
漫起沐心细雨 润生万簇新篁	/ 27
班级管理从“五度”入手	/ 32
第二篇 教育智慧	37
第一节 在爱中感化	/ 39
用爱呵护每颗心,用心推开每扇窗	/ 39
春风拂面“情动心”	/ 45
映日笑脸别样红	/ 47
第二节 心理的疏导	/ 50

飞过学生的心空,播洒金色的种子	/ 50
走出青春的萌动	/ 54
心理快车家庭行	/ 57
南风和北风	/ 62
让每个学生都灿烂	/ 64
第三节 在感悟中升华	/ 70
留一只眼睛给自己	/ 70
触摸不到的痛	/ 73
今天,我被学生给“教育”了	/ 75
聆听万玮教坛点《兵》	/ 77
“小组合作学习”热中的冷思考	/ 81
第四节 习惯的养成	/ 86
培养初中生良好习惯的有效探索	/ 86
凝聚家校合力 培养学生良好习惯	/ 91
播种良好习惯 让生命绽放光彩	/ 95
播种习惯,收获丰实	/ 97
浅谈中学生自觉行为习惯的养成	/ 100
预防校园暴力 从点滴小事做起	/ 102
习惯决定命运	/ 104
 第三篇 精彩教学.....	 109
第一节 教学技艺探奇	/ 111
构建语文“生命化课堂”初探	/ 111
语文课外阅读指导的实践和探索	/ 115
教师巧用点评语 春风化雨润人心	/ 120
四重奏演绎语文学习精彩	/ 123
风景这边独好	/ 127
古诗词中的天气与气候之争	/ 131
语文小组合作带来的效应	/ 133
教无定法,贵在得法	/ 135
构建生活化的数学课堂	/ 139
博众家之长,补一己之短	/ 142
互动,让政治课堂充满生机的密码	/ 144

音乐课中教师应怎样培养学生聆听	/ 148
第二节 现代技术融合	/ 151
浅谈农村中小学现代教育技术推广与应用过程中的问题及对策	/ 151
多媒体技术辅助课堂教学的几点做法	/ 155
电教媒体,使语文课堂高潮迭起	/ 159
浅谈信息技术助力英语教学	/ 163
电教媒体在中学化学教学中的运用	/ 166
运用多媒体技术,优化历史课堂教学	/ 169
现代教育技术运用与培养学生综合能力的研究	/ 173
第三节 教学情感升华	/ 179
在合作中提高 于探究中升华	/ 179
化学新课程——演绎教师成长、学生快乐的大舞台	/ 183
兴趣——思想政治教学的催化剂	/ 186
舞蹈教育对青少年的影响	/ 189
第四篇 创新之旅	191
第一节 课程资源开发	/ 193
新课改下如何进行语文实践活动	/ 193
化学课程资源开发中的创新与实践	/ 197
利用玉米田开展课外探究,培养学生的创新能力	/ 200
汲取乡土文化营养,拓展美术教学思路	/ 204
语文课“让音乐先飞一会”	/ 208
第二节 创新方法探索	/ 210
分层施教,让每个孩子畅享数学之趣	/ 210
初中物理星级分层作业设计初探	/ 213
新课程背景下初中化学作业的创新设计	/ 216
以问题为支点,开展生物探究性实验	/ 219
探究性实验中教师演示实验的案例研究	/ 223
化学课上对班级“差生”正确的激励性评价	/ 228
如何在短期内提高学生的跨栏技术	/ 230
第三节 创新经验漫谈	/ 233
让生活情境的花香弥漫在创新的路途上	/ 233
在探究性实验中实现创新能力提高的探索	/ 237

01

第一篇

| 管理艺术 |

第一节 管理于细节入手

于细微处办大教育

工作在第一线的教育工作者，是教育行为的最直接实施者，其一言一行虽然细微，但关系到国家教育方针政策的落实，关系到教育改革的效果，关系到社会建设后备军的素质，关系到民族的未来，祖国的振兴。作为一名中学校长兼学区负责人，主持一处乡镇的幼教、小学和初中教育工作，有着非常适宜的平台带领一线教育工作者，处处树立大教育观，于细微处办大教育，履行自己的神圣职责和光荣义务。

一、“小”校长要有“大”气魄、“大”能量

校长是一线教育的指挥者，是教师的领袖，是学校的灵魂，“一个好校长就等于一个好学校”。校长的“大”气魄，体现在对现行教育新理念的精准把握、对当地教育现状的深刻剖析、对创新教育方案的坚决落实。

浏览国家教育部、山东省教育厅、威海教育网、荣成教育资源信息网等各级教育专业网站和《中国教育报》《山东教育》《现代教育导报》等报刊是我每天的必修课，这里有国家教育方针政策的解读，有先进的教育教学改革经验介绍，能够不断地启发我新的工作思路。外出参加的校长资格培训、校长提高培训等培训活动和各级教育主管部门组织的观摩、交流等活动，我都认真做笔记、注意收集第一手文字和音像资料，回校后要拿出一到三天的时间整理、消化。这些源头活水，使我多年积累的教育教学实践管理经验获得了越来越多的先进理论的支撑，工作起来更有底气。

“大”气魄决定“大”作为，“大”作为催生“大”成果。学区很早就做

过了“中小学一条龙快速作文”的实验尝试，不仅大大提高了中小学生的作文水平，优秀科研成果还获得了山东省一等奖。去年，学区根据本镇外来务工人员子女较多，学生行为习惯差异较大等情况，确定了纵跨幼教、小学和初中三个学段的“少年儿童良好行为习惯培养”的课题研究，取得良好效果，该课题获威海市优秀科研课题一等奖，工作经验在威海市科研大会上交流推广。

校长的“大”能量体现在整合当地资源为教育发展服务，让全社会都来“办教育”。校长具有双重职能，既是教育教学管理的行家里手，更是引领和推动学校发展的领导者，在农村办大教育，后者尤其重要。国家拨付的教育经费有限，资金仅限于此，学校的发展势必处处受到牵制，所以校长要拓宽门路，广开渠道，对上积极沟通求得领导支持，对平级部门如当地党政机关、企事业单位以及各行政村要搞好关系，调动一切可以调动的积极因素，促进学校发展。

学区与韩资企业“三星重工”荣成有限公司结成“姊妹单位”，获得该公司“爱心志愿团”“服务社区项目”的支持，他们捐助文体用品、建球场、修围栏等，学校受益折合人民币300余万元。俚岛海洋科技等大渔业公司捐助电脑、多媒体投影等教育技术设备，全面优化了学区育人环境。学校综合实践活动课程的开展得到了烟墩角天鹅观赏旅游区、花斑彩石风景区、峨石映波村委会、凉水泉矿泉水厂等单位的大力支持，二十七中组织的“探寻美丽的生态家园——对荣成烟墩角村大天鹅生活栖息地环境的调查研究”实践活动获全国优秀实践活动壹等奖。

校长的“大”能量，还体现在用自己的社会关系为教师解决生活难题，实行人性化管理，解除教师后顾之忧，稳定教师队伍等。

二、“小”教师要有“大”抱负“大”能力

把自己定位为普普通通的教师，就永远只是位平平凡凡的教师，而把自己定位为“教育家”，就会想方设法多方突破，努力实现这一目标。一个“教书匠”团队办教育和一个“教育家”团队办教育相比较，其结果不言而喻。我们要教师有“大”抱负、“大”能力，一靠教师的职业自觉，二靠校本培训，三靠行政制度。

教师这一职业，一本教材、一方讲台、一支粉笔，最容易形成职业疲劳和心理惰性，如何唤醒“人类灵魂工程师”的神圣感、保持干事创业的澎湃激情，我们依赖的是常抓不懈的师德教育活动。我们在教师办公楼走廊中悬挂