



www.djysg.com

国家社科基金“十一五”规划教育学2007年度国家重点课题《终身教育理念下的基础教育学校变革与区域推进研究》最终成果·

课题批准号: BHA070038 ·

整体转型: 当代学校变革“新走向”

杨小微 著



中小学管理改革丛书

丛书主编
杨小微



凤凰出版传媒集团

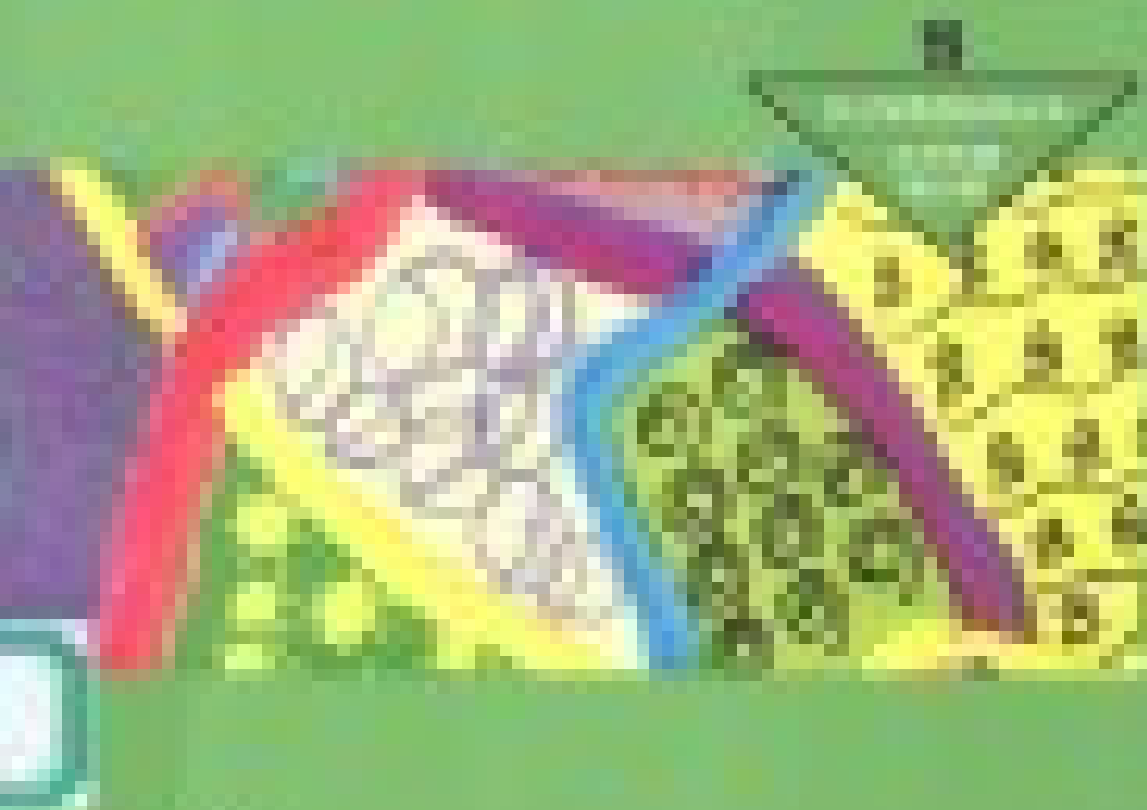
江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



中国当代文学研究 / 中国当代文学研究 / 中国当代文学研究

整体转型： 当代学校文学“新走向”

陈思和 著



中国当代文学研究 / 中国当代文学研究 / 中国当代文学研究

· 国家社科基金“十一五”规划教育学 2007 年度国家重点课题《终身教育理念下的基础教育学校变革与区域推进研究》最终成果
· 课题批准号: BHA070038



整体转型: 当代学校变革“新走向”

杨小微 著



中小学管理改革丛书

丛书主编
杨小微

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

整体转型：当代学校变革“新走向”/杨小微著. —
南京：江苏教育出版社，2012.3
(中小学管理改革丛书)
ISBN 978-7-5499-1524-8

I. ①整… II. ①杨… III. ①中小学—学校管理—体
制改革—研究 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 025431 号

书 名 整体转型：当代学校变革“新走向”
作 者 杨小微
责任编辑 沈静明 严小英
出版发行 凤凰出版传媒集团
凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社（南京市湖南路1号A楼 邮编210009）
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 <http://www.ppm.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司（电话025-57572508）
厂 址 南京市六合区冶山镇（邮编211523）
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 16.25
字 数 270 000
版 次 2012年3月第1版 2012年3月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-1524-8
定 价 28.50 元
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

总序

伴随着新西兰震级不算高却破坏力极大的地质灾害、中东地区“革命”浪潮之下的动荡不安、大洋彼岸华裔“虎妈”的高亢战歌及其招致的鲜花和砖头，我们欣然看到世界性的强烈动感在中国化为一种改革力量，推动我们步入了第十二个五年规划的开局之年。

随着当前我国中小学学校教育变革的发展与深化，学校层面的变革与创新越来越成为研究与实践关注的焦点，如果说社会政治经济和文化层面的变革向学校的转型与发展提出直接的要求，为组织行为学、领导学、教育行政学的长足发展提供了丰富的精神养料，那么，年轻一代的当下生存处境、发展需求以及学校实践与研究主体创建新型学校、培育一代新人的价值取向和自身成长的强烈愿望，则是促进学校深层次变革与可持续发展的内在动力。在内外合力的推进下，学校变革积累了丰富的成果与经验，需要进行反思、比较、提炼与重建，进而提出具有前瞻性的策划，同时也藉此丰富和发展学校领导、管理与教育行政的理论认识。

作为这套丛书的负责人，本人近些年来主持《终身教育理念下的基础教育学校变革与区域推进研究》（国家社科基金重点课题）、《基于义务教育阶段学校转型性变革的素质教育区域性推广研究》（社科重点研究基地重大项目）、《基础教育学校转型中的管理变革与领导发展研究》（上海市教委科研创新重点项目）等多项与学校变革相关的国家及省部级项目，与丛书多位作者直接投入“新基础教育”成型性阶段学校管理变革与领导发展的研究与实践，而且持续多年。这套丛书中也有部分著作是分册作者在博士学位论文基础上，结合参与学校变革实践和个人深入思考而形成。

现将本丛书的首批书目及其探讨的主题略述如下：

《整体转型：当代学校变革“新走向”》（杨小微著）该书以社会转型尤其是其中的文化转型、教育转型为大背景，透析点状条线式变革与转型性变革两种变革



方式的不同旨趣,揭示后一种方式的必要性与不可替代性;阐明当代学校在以变革方式实现转型的过程中,呈现的不仅是组织、制度、运行机制、课堂状态、班级氛围、育人环境等方方面面可见的变化,更有内含于这些变革与变化之中的深层文化意蕴。全书从“以变革的方式实现转型”导入,先后论述了学校变革过程中,价值取向上如何从“驭人之术”到“成人之道”,决策方式上如何变“无谋独断”为“合谋共断”,组织变革上怎样由各自为政走向和谐融通,制度更新方面从“上规下循”到“变中求序”,在对机制的执着探寻中,学校管理如何从“随波逐流”走向“自主运行”,学校文化又如何从“自生自在”到“自觉营创”。该书以“显性”与“隐性”相生、“濡化”与“涵化”相济、理论与实践共建的理路构成分析框架,用理智的生动和有序的丰富以飨读者,适合一切有志于学校教育变革与发展的一线工作者和理论工作者分享。

《组织变革:重建学校管理“新关系”》(张立新著)该书从社会转型背景下人的生存状态与发展需求出发,考察现行学校组织形式的不适宜和弊端,同时分析一些学校变革实践中出现的问题,探讨学校转型过程中如何通过组织变革来优化学校管理中人与人、人与组织、组织与组织的关系及相互作用机制。基于历史考察现状分析和理论探索,提出了学校组织转型性变革的性质、目标和立场。在变革的具体内容方面,透析组织结构变革及其中的责权下移、组织内部制度创新和文化生成等问题,分析价值参照系的转变带来对组织成员自我认识和组织行为的更新,探究变革过程中如何形成学校组织自主发展的机制,同时反思变革可能遭遇的阻抗及化解方法。该书力图寻求的突破:一是探索组织层面的变革如何具体地使学校在价值取向、管理重心、组织结构、实践过程和发展动力等方面真实地实现转型;二是“生命·实践”教育理想和理论如何在学校组织变革中真实地转换为人的实践与成长。

《制度更新:探寻学校运行“新秩序”》(张红霞著)学校转型是一种整体的结构性变革,制度更新既是其重要构成部分,又起着保障并推进学校转型的特殊作用。该书系统梳理了学校内部制度的性质、功能及前提假设。指出学校转型性变革中的制度更新实质上是制度价值取向及制度功能观的转变,即学校制度设计的假设应是内含积极人性的理性假设,其价值取向也需从“驭人之术”转向“成人之道”,学校制度在结构优化与功能完善的互动中方可达致“成事成人”。通过呈现与分析不同层面、不同类型的学校制度的变革历程,文章提炼了制度“如何转型”、“转了哪些型”等问题的实践性答案,并反思了案例中制度更新的成效及

其推进过程中的问题,主张关注学校制度更新中人的因素、制度价值的实现条件以及制度变革与组织、机制和文化更新之间的相互关系,进而提出在迎接复杂性的挑战中推进制度更新变化。最终,可望通过制度更新形成学校变革的自组织机制。

《文化生成:营造学校发展“新生态”》(易丽著)该书主要采用案例分析法,以多所中小学的文化建设为例,探索学校转型背景下的文化生成与更新。首先结合社会转型的要求,分析了学校转型背景下存在的各种文化冲突,并提出当前学校文化建设主要存在重“物质”轻“精神”、重“外引”轻“内生”、重设计轻实施、继承与创新断层等问题。针对这些问题,结合学校变革的实例,从历史中寻找学校文化生成的根基,探讨学校历史、名师、学校发展故事以及学校仪式的文化意义,通过对学校价值观重建过程的揭示,阐明学校新文化生成的机理,从而为学校文化建设提供内在依据。在借鉴实践领域先进做法的基础上,该书对如何建设有利于学校成员生命成长的新文化进行了探索,并尝试从文化发展定位、文化主体参与、文化互动生成三个方面提出学校文化建设的路径。

《课程理解:制度与文化“新基点”》(鲍道宏著)在实证调查与参阅其他学者相关研究成果基础上,该书对教师课程理解,即课程制度与文化变革背景下的教师课程行为进行初步探究,在当前我国中小学课程制度与文化激烈变革背景下,中小学教师虽基本认同新课程提出的培养目标,但具体到课程内部,教师课程理解状态却复杂多样,既有共时的类的区分,又有历时的阶段性差异。该书试图揭示,任何时候学校课程制度与文化的更新,不能离开教师课程理解这样一个“支点”。离开了教师对课程的准确、深刻且内含个性的理解,任何“完美的”课程也不过是空中楼阁。同时,课程理论转变为改造课程实践力量,也有待于课程实践者积极参与,否则,理论与实践即使“鸡犬之声相闻”,也“老死不相往来”。因此,该书探究了影响教师课程理解的复杂因素及其交互作用的深刻原因,把“课程”和“课程理解”这样一个“教育问题”,放到社会历史境遇中分析,揭示其间错综复杂的关系,并最终提出课程专家、课程政策制定者与课程实践者——中小学教师——在“研究性变革实践”中共同发展的路径建议。

《公共治理:现代学校制度建设“新探索”》(徐冬青著)该书从当前现代学校制度建设实践所遇到的问题出发,以办学体制改革多元化发展为背景,站在公共治理的角度,对现代学校制度的基本问题予以研究。全书以公共治理和现代学校制度两个核心概念为主线,从公共治理与现代学校制度建设的关系出发,对现

代学校制度的社会转型背景、体制改革的失灵问题、现代学校制度建设思路进行了分析，对现代学校制度建设中所涉及的权力、交换、公益、博弈等问题进行了聚焦式研究。该书适合于中小学校长、教育行政管理人员及教育研究人员阅读，书中介绍的案例、策略及建议，对于实践者和决策者有一定的咨询参考价值。

我们的书写虽然远称不上是“力透纸背”，但心愿是明确的：哪怕是肤浅地见证一下历史也好；如果说还有进一步的心愿，那就是希望这套丛书能够为学校领导与管理变革的中国式理论发展作出绵薄的贡献。如有不到和错讹之处，诚挚地欢迎读者朋友的批评与帮助。

本套丛书得以列入计划并面世，除感谢各位作者的鼎力相助之外，还特别要向各位编辑同志以及出版社有关领导表示衷心谢忱！最后，谨向所有为本套丛书的写作、编辑、印刷、出版及发行付出心血与智慧的朋友们表示诚挚的谢意！

楊小微

2011年3月4日于上海苏州河畔寓所

目 录

导 言 整体转型:变革实践提出的新课题……1

- 一、基础教育改革的新进展……1
- 二、新成果与新经验……10
- 三、问题反思与出路探索……16

第一章 变革背景:学校管理改革的中国经验与域外资源……20

- 一、域外资源:以效能、质量和经营为主旋律……20
- 二、中国经验:从校长负责制走向多样化探究……31
- 三、若干关系的探讨……39

第二章 价值取向:在“谋事”与“育人”之间保持张力……44

- 一、谋事:从“萧规曹随”到“敢为人先”……44
- 二、育人:从“驭人之术”到“成人之道”……48

第三章 策划与决策:变“无谋独断”为“合谋共断”……60

- 一、学校发展策划……60
- 二、学校决策方式……66
- 三、学校发展过程及领域中的决策与策划……71

第四章 组织变革:由各自为政走向和谐融通……84

- 一、我国中小学内部组织状况及其原因分析……84
- 二、学校转型背景下的组织变革与发展再认识……95
- 三、学校变革进程中的组织变革路径与策略……107

第五章 制度更新:从“上规下循”到“变中求序”……124

- 一、制度设计的前在假设……124
- 二、制度建设的出发点:学生发展需求观……127
- 三、学校内部制度的更新过程……129
- 四、以学生发展为旨归的制度建设……138

第六章 机制探寻:从随波逐流到“自主运行”……145

- 一、学校运行机制探寻概述……145
- 二、学校领导与管理之核心机制的探寻……150
- 三、关于学校运行机制研究的反思与再探……158

第七章 文化创生:从自生自在到自觉营创……161

- 一、理解当代学校文化生成的多重视角……161
- 二、凝练核心价值,为学校文化发展定位……171
- 三、大学介入后的学校文化互动与生成……187

第八章 领导发展:在转型性变革中提升实践智慧……197

- 一、学校领导的生命自省与责任意识……198
- 二、学校领导价值取向的自我审视……202
- 三、学校领导的决策与策划能力的自我反思……203
- 四、学校领导之领导力的自我提升……206

五、领导团队的形成与发展……208

第九章 策略创新:学校变革的合作互动及方法论反思……216

一、我国学校变革区域推进中伙伴合作的三种类型……216

二、介入式合作互动:学校变革的策略创新……226

三、学校转型性变革方法论的反思与探索……232

后 记……249



导 言

整体转型：变革实践提出的新课题

我们正处在一个变革和转型的特殊时代，社会以复杂多变的变革方式推动着社会转型，与经济转型同时发生的文化转型和教育转型将学校置于风口浪尖，在提供机遇的同时也提出了种种颇有难度的挑战，相应的变革方式也应运而生。本书试图透析当今学校普遍选择的点状条线式变革以及方兴未艾的“转型性变革”这两种变革方式之间的不同旨趣，揭示后一种方式的必要性与不可替代性；阐明当代学校在以变革方式实现转型的过程中，呈现的不仅是组织、制度、运行机制、课堂状态、班级氛围、育人环境等方方面面可见的变化，更有内含于这些变革与变化之中的深层文化意蕴。

正因为学校的变革与转型是在基础教育改革实践的大背景中发生的，所以本书的导言主要聚焦于基础教育改革与发展的最新进展、成效与经验、问题和出路。^①

一、基础教育改革的新进展

根据“十一五”期间规划办的立项情况和对于数据库、部分著作、重要报纸等的查询，可将五年期间我国基础教育改革的主要进展大致梳理如下。

（一）基础教育课程与教学改革研究的推进

1. 高中课程改革备受重视

根据新课程改革的进程，自2004年9月始，山东、广东、海南与宁夏4省、自

^① 一般来说，著作的导言部分要给出一个宏阔的社会背景，本书则尝试着以近五年来我国基础教育领域尤其是学校改革进展调研为基础，针对本书要讨论的学校整体转型问题阐述写作背景和宗旨。本导言所依据的调研报告出自作者所主持的项目，华东师范大学教育学原理专业部分博士生、硕士生参与了调研，他们是：武云斐、毛齐明、李飞、王晴、杜芳芳、顾彬彬、高金锋、胡东坡、王娟、贝思思等。对他们的贡献在此一并表示衷心感谢。

治区率先进行普通高中新课程实验,开始初期实验;2006年—2007年,新课程进入中期实验阶段,2008年—2010年则进入全面推进阶段,即至2010年,全国所有省份都在陆续进入普通高中新课程。因此,“十一五”期间的五年,恰好处于高中课程改革的风口浪尖上,高中课程改革一时成为牵动人们神经的敏感问题。在此期间直接以高中课程改革为研究主题的课题就有四项,在中国期刊网中的篇名中输入“高中课程改革”字样,可以发现在2001—2005年有177篇文章,而在2006—2010年5月就骤升至528篇。此外,《中国教育报》在“十一五”期间还以专栏形式对该领域的研究进行了连续十次之多的系列报道,内容涉及高中新课程之“新”、学分管理、体育与健康等多个方面。

整体而言,这五年中有关高中课程改革的研究和争论主要围绕以下几个主题展开:一是高中教育如何适应这种转型的问题,如“基于课程文化转型的普通高中学校课程能力建设研究”、“普通高中课程改革实施的学校文化适应性研究”、“高中体育课程改革的反思与推进策略研究”等几项规划课题均以此为切入点。二是新课程背景下什么样的教学和教师才理想的问题,相关课题有“新课程背景下高中学科教师专业知识发展及优秀教师个案分析研究”等。三是课程的设置尤其是选修课的设置问题^①。四是文理分科是否可取的问题,有学者从思维方式的二元对立入手对其进行彻底批判^②,也有学者从博弈论的视角讨论取消文理分科的必要性和可行性^③,还有学者支持文理分科,并对其立论依据进行详细分析^④。

2. 对“课程领导”的关注度有所提高

“课程领导”这一概念自2004年左右开始崛起,至“十一五”期间已成为课程领域中一个炙手可热的词汇。从中国期刊网上所收录的学术论文和硕博论文来看,“十五”期间所收录的文章分别为39篇和5篇,至“十一五”期间则分别为188篇和26篇。“十一五”期间较有代表性的研究视角有三:一是从对校长课程领导的关注到课程领导共同体的创建。这种理念从过去强调以校长为唯一课程领导者的控制到以校本管理、团队合作、协同决策为主要特点、模式的转变,更强调赋权增能和参与式领导,重视团队的合作,教师、教研组长、年级组长、家长等

① 潘洪建,李志厚,周福盛.高中选修课实施现状与对策的研究[J].课程教材教法,2008,(3).

② 蔡宝来,王瑞.高中文理分科:问题实质、利弊分析及改革路向[J].课程教材教法,2009,(9).

③ 刘志军,王振存.取消高中文理分科:必要性与可行性的博弈[J].课程教材教法,2009,(9).

④ 赵志毅,程建坤等:《高中文理分科何错之有——与取消论者商榷课程教材教法》,2009年版,第12页。

都可以涉入不同层面的领导^①。二是课程领导的行动研究、个案研究成为新的研究趋向。“十五”期间对课程领导的关注点在于理论研究以及对西方、香港和台湾地区的研究，“十一五”期间我国课程领导开始聚集在行动研究、个案和实验研究，开始研究校本开发过程中的课程领导^②。三是对课程领导进行了多视角的分析，丰富了对课程领导的理解和认识。有论者从知识管理的视角，认为课程领导是个体在学校组织中运用知识从事课程实践的行为，通过知识管理促进知识的交流与共享，构建符合学校课程领导的学习型组织，以追求知识的创新，从而提高学校效能^③。为了克服把存在本质差异的学校课程领导仅仅归结于领导风格不同的肤浅性，有论者采用“范式”的方式分析我国学校的课程领导，对于理解课程实践的历史，更好地变革学校课程实践的现状，并预测其未来都有重要的意义^④。

3. 在深度反思中推进课程改革成为新的趋势

“十一五”期间，是课程改革由实验期向全面推进期的转换阶段，反思自然成为必然之举，同时，实验期间所遇到的各种矛盾和问题也进一步凸显。于是，此间呈现的一个重要趋势是，学者们对我国传统课程存在的问题的批判逐渐冷却，转而把关注的焦点放在对课程实施的反思上，进而寻求摆脱课程改革困境的思路。

这一趋势主要体现在以下几个方面：其一，对新课程的理论基础进行深入探讨。自2005年5月始，《中国教育报》开辟“新课程改革的理论基础是什么”专栏，刊载学者们对此问题的争鸣，靳玉乐、艾兴、马福迎、高天明等学者进行了较为激烈的争论，从而引发了“十五”到“十一五”期间较长时间的对新课程理论基础的追问。其二，对课程改革的性质进行辨析。如王本陆等对激进式的课程改革进行了批判；王策三提出了修正课程改革的“方向”的思想；黄济辩证地分析了引进与中国化、学习知识与培养能力、紧张与宽松、师与生、教与学等之间的关系。其三，对课程改革推行过程中所遇到的困境进行分析。其四，探索课程改革的中国化问题。在“十一五”期间，学者们重在对我国课程本土化研究的反思，这种反思既是正视课程改革

① 王廷波，卜庆刚. 学年组长课程领导的行动与反思[J]. 中国教育学报, 2009, (9); 毛利丹. 教师的课程领导探析[J]. 继续教育研究, 2009, (8); 李叶峰. 教研组长课程领导研究的缺位[J]. 教育理论与实践, 2010, (2).

② 李臣之，帅飞飞. 深圳市中小学教师参与校本课程开发行为意向的调查研究[J]. 课程教材教法, 2010, (4); 尹后庆. 加强课程领导：现实的挑战与应对的策略[J]. 上海教育科研, 2010, (3); 王廷波，卜庆刚. 学年组长课程领导的行动与反思[J]. 中国教育学报, 2009, (9).

③ 罗生全，靳玉乐. 学校课程领导：知识管理的视点[J]. 中国教育学报, 2007, (8).

④ 靳玉乐，董小平. 论学校课程领导的范式转型[J]. 教育理论与实践, 2007, 27(4).

中遇到的困难、问题,又是我国课程本土化研究逐步深入的体现。学者们主要从传统课程思想的断裂与流失、课程研究中的文化仆从心态、课程论自己的研究立场和原创意识等方面来谈课程本土化研究缺乏的表现。

4. “有效教学”、“差异教学”、“对话教学”、“生成性教学”、“生态课堂”等理念受到进一步关注

其一,就“有效教学”而言,据不完全统计,“十五”期间,相关的期刊论文数为178篇,至“十一五”期间,该数目陡升至2426篇。相应地,硕博论文也由“十五”期间的12篇升至113篇。在著作方面,“十五”期间的著作共9部,其中译著5部;“十一五”期间,相关著作达46部(译著6部),其中仅2008年一年之内就产出25部相关著作。而且,这些著作不再像“十五”期间一样,只是以翻译国外著作作为“重头戏”,而是更多地从国内教学实践出发,从理论和实践两个方面对各学科及教学的各环节进行有效性探讨,且注重以丛书的形式进行系统研究,如余文森的“有效教学丛书”即属此列。

其二,就“对话教学”、“生成性教学”和“生态课堂”而言,相对于“十五”期间,教学研究在这些方面也有了更多的关注。此种趋势由下表可略见一斑:

类型 题名	2001—2005 (期刊文章)	2006—2010 (期刊文章)	2001—2005 (硕博论文)	2006—2010 (硕博论文)
差异教学	49	156	16	33
对话教学	124	418	11	34
生成性教学	5	133	1	11
生态课堂	19	163	1	7

另外,“十一五”期间以这些热门词汇为关键词的立项课题也较多。如“新课程视野中的‘有效教学’研究”、“我国新课程改革背景下对话教学的理论与实践研究”、“生成性教学的基本理论与实践策略研究”、“我国中小生态课堂建设与教学方式变革研究”、“课堂的生态学研究”等。

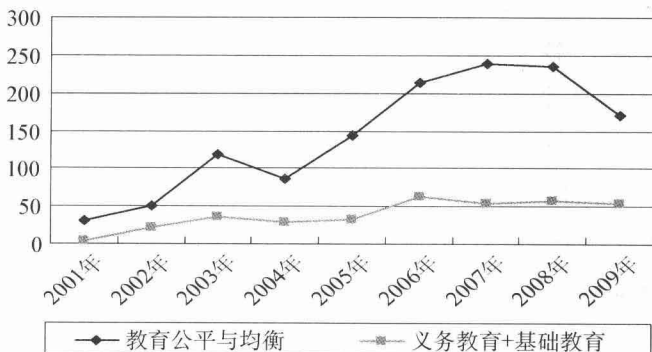
(二) 基础教育公平与均衡研究的推进

1. 关于公平与均衡问题研究全面展开,表现为研究数量的增多和研究问题域的扩展

我国学术界对教育公平问题研究的普遍关注和系统探究始于20世纪90年

代。自2005年始,教育公平的研究进入鼎盛时期。“十一五”期间教育公平与均衡方面的研究全面展开,以“教育公平”和“教育均衡”为题名及关键词在“核心期刊”范围进行检索,自2001年始,相关文章逐年增加,从2006年始,文章呈激增态势,只是在2009年有所回落。并且在上述搜索结果中以“义务教育”或“基础教育”为题名及关键词搜索,相关的研究文章也同样呈现增长态势。

从趋势图来看,关于基础教育领域的研究增长趋势不像以“教育公平和均衡”为主题的研究的增长趋势那样剧烈,这也从一个侧面说明了有关教育公平和均衡研究的问题域,从基础教育领域拓展到了高等教育、中等专业及职业教育,当然也有相当数量的论文是从一般原理角度来探讨这一主题。



2. 研究涉及宏观、中观、微观三个层面

宏观层面的研究,从一般原理和制度层面都有立项,如由翟博主持的国家一般课题“基础教育均衡发展理论与实证研究”;由南京师范大学叶忠主持的“义务教育均衡发展的制度保障研究”等。其他维度的研究则多从市/县域/区域层面展开。较之“十五”期间的同类研究,“十一五”期间关于均衡的研究,从地区层面入手的较少,从县域和区域层面切入的较多。如“十五”期间有关公平与均衡的课题中“西南少数民族地区基础教育现状调查分析与教育均衡发展战略对策研究”、“西北少数民族地区基础教育均衡发展的的问题与对策研究”等,这些研究主要是以地区为研究单位的。而“十一五”期间的研究,则更多的以县域/区域为单位,倾向于回到具体的情境场域,针对具体的实际问题。如“苏州无锡常州三市全面建设小康社会中推进教育公平的实践研究”、“推进区域基础教育均衡发展的伙伴协作研究”、“构建学区管理模式促进基础教育均衡发展”、“新时期浙江省基础教育公平与均衡发展中的问题与改进对策研究”、“农民工子女就读城市公

办学校的文化冲突与融合研究”等。这样的研究趋势,从一个侧面反映了本领域研究的更加深入,关注到了公平与均衡问题的复杂性和具体的境遇性,出现了探索实现“优质均衡”的新的切入点。

3. 研究方法日趋多样与系统、科学

系统多样的研究方法的使用成为“十一五”期间均衡与公平研究的一大特点。由翟博主持的“基础教育均衡发展理论与实证研究”中,从区域、城乡、学校和受教育群体四个方面对基础教育的均衡度进行了实证研究,其分析指标包括各地区间公共教育经费差异系数、各地区生均教育经费差异系数、各地区生均预算内教育经费差异系数、各地区间生均校舍建筑面积差异系数、各地区间学生入学率差异系数、各地区间教师合格率差异系数、各地区间教育基尼系数及其差异等。其研究成果在《教育均衡论——中国基础教育均衡发展实证分析》一书中呈现,指出各地区间基础教育的差距总体出现缩小态势,基础教育特别是义务教育入学率、各地区中小学教师合格率差距不断缩小。

4. 关于公平与均衡的政策执行研究逐渐增多

从研究关注点来看,不仅有制定政策提供各种调研和实践研究,还呈现出了越来越多的政策执行过程及效果的研究。如许杰主持的2008年立项课题“均衡发展进程下的中部地区免费义务教育政策实施效应追踪——以安徽省为个案”,在其阶段性研究成果中指出,农村义务教育保障新机制的实际实施过程中存在着“公平提升,质量旁落”的负效应。

(三) 基础教育阶段学校变革研究的推进

近五年来,研究者继续把研究的目光聚焦到学校变革上。这五年间关于学校变革的研究,有些是对“十五”期间已经有所研究的问题的进一步深化,有些是新生的研究问题。通过对“十一五”期间的立项课题以及这五年间所发表的文章的分析,总结出“十一五”期间学校变革的研究取得了以下进展。

1. 有关学校文化建设的研究进一步升温

“十一五”期间,从学校文化入手研究学校变革的研究较之“十五”期间又有了新的发展。从中国期刊网上相关文章的数量来看,“十五”期间为248篇,至“十一五”期间为928篇。从研究的角度来看,“十一五”期间的对于学校文化研究更加体现了复杂思维的特点。较典型的研究包括:其一,杨小微在《理解当代学校文化生成的多重视角》(国家社会科学基金“十一五”规划国家一般课题“终