

21世纪高等学校应用型规划教材

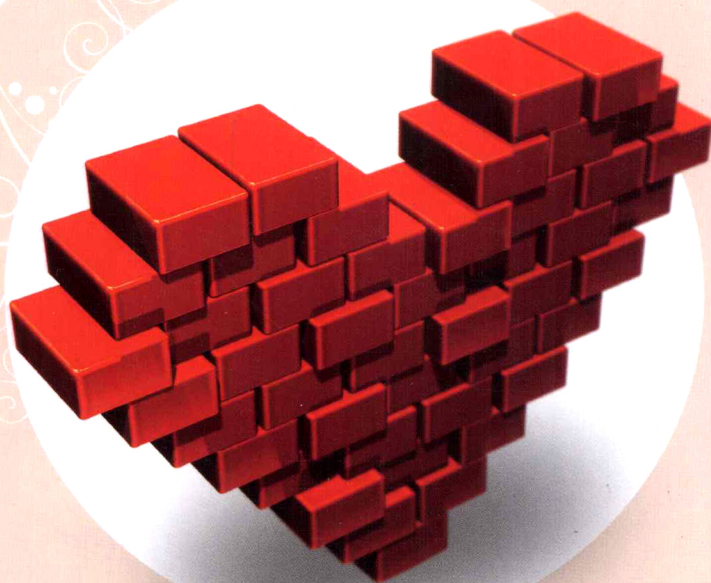


基础心理学

第二版

多俊岗 主编

BASIC PSYCHOLOGY



化学工业出版社

21 世纪高等学校应用型规划教材

基础心理学

第二版

多俊岗 主编



化学工业出版社

· 北 京 ·

本书是一部反映正常成年人的心理基本规律,以社会生活与专业领域的心理实际应用为内容的心理学教材。

本书除了沿用心理学界公认的学科基本逻辑体系外,突出心理学在一些重要实际领域的应用价值。内容涉及普通心理、心理健康、学习心理、创新心理、消费心理、司法心理、教育心理、管理心理、社会心理等方面。

本书可供心理学专业、哲学专业、教育学专业、师范院校公共师范教育各专业进行心理学基础教学使用,也可供管理类专业、法学专业、非师范类各专业等进行专业领域的心理学应用教学使用;还可以供创新的教学训练与教学使用。同时也可供广大心理学爱好者参考。

图书在版编目(CIP)数据

基础心理学/多俊岗主编. —2版. —北京:化学工业出版社, 2012.9
21世纪高等学校应用型规划教材
ISBN 978-7-122-15123-0

I. 基… II. 多… III. 心理学-高等学校-教材
IV. B84

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第195683号

责任编辑:唐旭华 叶晶磊
责任校对:陶燕华

装帧设计:尹琳琳

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)
印 装:大厂聚鑫印刷有限责任公司
787mm×1092mm 1/16 印张22 字数581千字 2012年10月北京第2版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价: 39.80 元

版权所有 违者必究

第二版前言

《基础心理学》（第一版）是编者 20 余年亲身教学实践的总结。教材总体呈现三个特点：一是内容选择简明，适用于心理学专业或教育学专业的人行学习；二是内容关注基础性与基本的实践应用性；三是文体活泼，编写形式多样，涉及经典实验案例、知识纵深拓展、专栏延伸等。

《基础心理学》（第二版）是编者在第一版出版后，又经过四年的教学实践，更加深刻地理解与认识到“心理学要服务于实际生活、服务于社会实践”才是心理学发展的生命之源。心理学只有紧密贴近生活，只有能解释社会的诸多实际问题，才会帮助社会公众认识自我、认识他人、认识社会心理现象。

正是基于上述的认识，《基础心理学》（第二版）编写的立意主要是遵循“继承与发展”的思路，构建起两大部分内容组成的结构：心理学基础部分、心理学应用部分。

《基础心理学》（第二版）的修订由主编完成，在保持第一版的内容略加修改的前提下，突出了社会对心理学的实际需求，精心增编了新的体系与内容，特别是突出关注了社会未来发展趋势的需求，应用心理部分增加了相关内容。《基础心理学》（第二版）的应用心理部分除保留了第一版中的心理健康、学习心理部分，还用了更大的篇幅增加了创新心理学、消费心理学、犯罪心理学、教育心理学、管理心理学和社会心理学等贴近实用领域的内容。这些内容对于增加心理学的学习欲望、体验心理学在社会重要领域中的作用，具有现实意义。

本书内容已制作成电子课件，并将免费提供给采用本书作为教材的大专院校使用。如有需要可发邮件到 cipedu@163.com 索取。

编 者
2012 年 7 月

第一版前言

“基础心理学”是一个想要学习心理学的人所应该先学习的一门课程，它包含了心理学中的基本问题、基本事实与基本心理学理论，反映的是心理学的基础性。在本书的编写中，我们力求突出四个方面的特点。

（一）注重心理学知识的基础性

心理学作为一门科学有其自己的学科群体，而基础心理学是学习与研究心理学的基础，它对于日后提高心理学的专业性学习或是宏观把握心理学的基础知识都是至关重要的。为此，在编写过程中，我们把编写的内容定位在强调学科的入门基础性和未来深入学习心理学知识所应需要的基础性这两个方面。

（二）注重心理学学科的逻辑系统性

任何一门学科都具有自身的逻辑关系与自己独特的系统。在编写本书时，我们坚持学科的逻辑系统性，给读者呈现出一个完整的学科体系，让读者可以通过学习来把握基础心理学的基本内容组成。本书将心理学的体系组建为：心理学概况、认识过程、情感与意志过程、个性心理、心理健康教育、学习心理六大板块。

（三）注重心理学的前沿性

心理学在经过百年的发展，特别是近些年的研究，已经积累了许多丰富的研究成果。为了及时地反映这些新思想、新思路，我们结合学科的内容，增加了不少内容，力求对此有所反映。这既符合心理学发展的现状，也符合教材要紧跟时代特征的要求。

（四）注重心理学的应用性

心理学有其广泛的应用领域，其应用价值很大。为了使读者能在学习心理学之后认识到心理学的实际使用价值，我们在编写的过程中，注意到了心理学知识与实际生活的结合，并力求更加贴近生活实际。

在编写的过程中，我们参阅了国内外已有的心理学研究成果，并广泛征求意见，反复推敲编写的体系和内容。但由于受所搜集资料的数量、编写者对心理学的认识和理解程度及写作能力等因素的影响，书中难免会存有纰漏，希望读者不吝指正。

本书由多俊岗负责大纲的制订、全书正文的最终统稿与第一、二、三、四、五、六、九、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九章的编写。韩雅青负责编写第七、八章。孙永梅编写第十章。吕宪栋负责编写第十一章。

本书内容已制作成电子课件，并将免费提供给采用本书作为教材的大专院校使用。如有需要可发邮件至 txh@cip.com.cn 索取。

编者
2008 年 1 月

目 录

第一篇 心理学概况

第一章 心理的概说	1	第二节 心理学的研究范围	24
第一节 科学的心理观	1	第三节 心理学的三大特点	26
第二节 人的意识	7	思考题 2	27
第三节 心理特点	9	第三章 心理学发展简史	28
第四节 心理规律	12	第一节 心理学的产生与发展	28
第五节 心理的发展	14	第二节 早期西方心理学的主要派别	32
思考题 1	18	第三节 当代心理学主要研究取向	37
第二章 对心理学的基本认识	19	思考题 3	41
第一节 心理学的研究对象	19		

第二篇 认识过程

第四章 注意	42	第二节 记忆的基本过程	70
第一节 注意概述	42	第三节 遗忘	76
第二节 无意注意	47	第四节 记忆的品质及其个别差异	79
第三节 有意注意与有意后注意	49	思考题 6	81
第四节 注意的特征规律	50	第七章 思维	82
思考题 4	53	第一节 思维概述	82
第五章 感觉与知觉	54	第二节 思维的过程和形式	85
第一节 感觉与知觉概述	54	思考题 7	88
第二节 感觉的基本规律	58	第八章 表象和想象	89
第三节 知觉的基本特性与规律	61	第一节 表象	89
思考题 5	66	第二节 想象	92
第六章 记忆	67	第三节 再造想象和创造想象	93
第一节 记忆概述	67	思考题 8	95

第三篇 情感与意志过程

第九章 情绪与情感	96	第十章 意志	106
第一节 情绪、情感概述	96	第一节 意志概述	106
第二节 情绪、情感的类别	99	第二节 意志行动的心理过程	108
第三节 情感的品质与培养	104	第三节 意志的品质与培养	112
思考题 9	105	思考题 10	113

第四篇 个性心理

第十一章 个性倾向性	114	第二节 性格形成与发展的影响因素	127
第一节 需要	114	第三节 性格异常	129
第二节 动机	116	第四节 性格测量	131
第三节 价值观、兴趣、信念、理想	118	思考题 12	136
思考题 11	120	第十三章 能力	137
第十二章 性格	121	第一节 能力概述	137
第一节 性格概述	121	第二节 能力构成的学说	141

第三节 能力发展的一般趋势 与个别差异	146	第十四章 气质	161
第四节 能力的形成与培养	151	第一节 气质概述	161
第五节 能力的测验	155	第二节 气质类型	165
思考题 13	160	第三节 气质的测量方法	167
		思考题 14	171
第五篇 心理健康教育			
第十五章 心理健康教育	172	第三节 心理健康的自我教育 与自我调节方法	179
第一节 心理健康概述	172	思考题 15	180
第二节 常见的不健康心理	176		
第六篇 学习心理			
第十六章 学习概述	181	思考题 17	208
第一节 学习的特征与意义	181	第十八章 学习理论	209
第二节 大学学习心理	185	第一节 联结学习理论	209
第三节 学习过程的一般结构	187	第二节 学习的认知理论	215
思考题 16	194	第三节 信息加工的学习理论	218
第十七章 学习的类型	195	第四节 社会学习理论	219
第一节 布卢姆的教育目标分类学习	195	思考题 18	224
第二节 加涅的层次学习	197	第十九章 学习的迁移	225
第三节 加涅、布里格斯的成果学习 类别	199	第一节 学习迁移概述	225
第四节 奥苏伯尔的学习类别	201	第二节 促进迁移的有效条件	227
		思考题 19	229
第七篇 应用心理			
第二十章 创新心理学	230	第二十三章 教育心理学	273
第一节 创新概述	230	第一节 技能学习概述	273
第二节 问题解决	232	第二节 运动技能学习	274
第三节 创新的宏观视角	242	第三节 智力技能学习	280
第四节 创新的微观技法	245	第四节 品德的形成	282
第五节 TRIZ (萃智) 理论	252	第五节 教师心理	293
思考题 20	253	思考题 23	301
第二十一章 消费心理学	254	第二十四章 管理心理学	302
第一节 消费心理概述	254	第一节 群体心理	302
第二节 消费动机	255	第二节 管理的激励理论	304
第三节 消费行为的具体购买动机分析	258	思考题 24	322
第四节 用品市场细化分析与确定	260	第二十五章 社会心理学	323
第五节 营销策略心理	261	第一节 自我意识与社会化	323
思考题 21	263	第二节 社会角色的获得	333
第二十二章 犯罪心理学	264	第三节 人际关系交往	336
第一节 犯罪心理机制	264	第四节 利他行为	338
第二节 司法犯罪行为心理	265	第五节 大众社会心理现象	341
第三节 犯罪矫正	271	思考题 25	344
思考题 22	272		
参考文献	345		

第一篇 心理学概况

第一章 心理的概说

内容提要
本章全面阐述了心理的实质、心理所具有的特点、人的心理（意识）的独特性本质及心理发展规律的表现层次与心理发展的动力。
学习要求
1. 领会科学的心理内涵，着重理解心理产生与发展的社会现实影响作用； 2. 认识人的心理（意识）的本质； 3. 了解心理的特点； 4. 认识心理规律的表现层次； 5. 理解并把握心理的发展动力； 6. 用列提纲的方法，形成本章的知识结构。

第一节 科学的心理观

辩证唯物主义对心理的基本认识是：心理是脑的机能，是对客观现实的反映；而人的心理则是依靠人脑实现的对客观现实的主观、能动的反映；人的心理的产生与发展是通过个体的实践活动来实现的。

一、心理是脑的机能

在人类历史发展的过程中，认识到心理是脑的机能的器官，曾经历了漫长的过程。

（一）从物种发生史来看，心理是物质反映形式发展到高级阶段的属性

反映是指事物间发生相互作用时对所留下的痕迹的回答功能。反映是物质的普遍属性，不同的事物有着不同的反映形式。物质可分为两大类：无生命物质和有生命物质。随着物质形态从低级到高级的发展，物质的反映形式也相应地由低级向高级发展。

无生命物质的反映形式有三类：机械反映形式、物理反映形式、化学反映形式。

有生命物质的反映形式有三类：生物反映形式（如感应性）、动物反映形式——心理、人的反映形式——意识。

生物的反应形式是有生命物质的最初反映形式。例如，植物的感应性，是以自己的活动或状态的变化对外界的影响做出反应，以维持新陈代谢正常进行。

动物的反映形式表现是心理。具有网状神经系统的腔肠动物有了心理的萌芽——未分化的感觉，能够对直接的、有生物学意义的刺激进行应答反映。具有链状神经系统的环节动物和节肢动物，由于有了神经节和神经索，每一段神经节有相对独立的作用，开始有了特定

的、专门化的感觉——最简单的心理现象。蚯蚓和昆虫有灵敏的触、嗅、味和视觉，它们的心理有了进一步的发展。脊椎动物，由鱼类、两栖类、鸟类、哺乳类到人类，神经系统形成管状，出现了嗅脑。大脑两半球、间脑和丘脑、小脑以及延脑都已分化，脑便成为心理活动的直接承担者，能够很好地和外界保持平衡。

人的反映形式表现是意识。心理现象的发生是物质长期进化的结果。随着有生命物质形式的高级发展，尤其是动物进化程度的提高，心理反映的形式也越来越复杂，水平也越来越高，具体思维能力也发展起来。发展到了人类阶段，心理发展便达到了新的水平。

而个体心理的产生与发展也经历一个过程。最初是听觉、视觉等感觉的发展；以后逐渐产生知觉和表象；后来，又产生了言语和思维。与此同时，随着个体的成长，开始形成对事物和对人的不同态度、情感，不同的行为方式，并能按照自己的意愿主动地从事某种活动，从而逐步达到成人的心理活动水平和完成社会化。当人到了老年时，某些心理活动也会衰退，如机械记忆的能力、思维的广度和速度会逐渐减弱，个性心理特点也发生变化。总之，个体的心理并不是与生俱来的，而是经过一个逐渐产生和不断发展的过程。

从动物发展的过程来考察，神经系统越简单，则心理活动也越简单；神经系统越复杂，则心理活动也越复杂；动物越高级，脑的作用也就越重要。高度发达的人的心理正是以高度发展的人脑为物质的基础。由此可见，心理的形成是生命物质发展到动物阶段的产物，而其内在的原因则是由于动物具有神经系统的结果。心理发生的最高形式则是意识，“意识”也就成为人的心理的同义语，其所具有的特征既与动物的心理有相通的共同特性，又有高于动物心理的主观性与能动性的表现。

(二) 从个体发生史来看，心理的发生、发展与脑发育与完善紧密相联

大脑研究资料表明：儿童在出生时大脑在结构上已接近成人，儿童大脑皮层上的神经细胞数与成人接近，但皮层比成人薄，皮层上的沟与回比成人浅；脑的重量也较轻，出生时只有 390 克，是成人脑重的 $\frac{1}{3}$ ；随着大脑的迅速发展，儿童的脑重量在 9 个月时达 600 克，相当于成人脑重的 $\frac{1}{2}$ ；2 岁半至 3 岁时脑重量可达 900~1000 克，是成人脑重的 $\frac{2}{3}$ ；7 岁脑重可达 1280 克，是成人脑重的 $\frac{9}{10}$ ；12 岁时已接近成人。儿童大脑重量的增加，主要是神经细胞结构的复杂化和神经纤维的伸长，而现为脑神经细胞体积增大，突起分枝增多，神经纤维的髓鞘化逐渐丰富。儿童在 6 岁末期几乎所有皮层传导通路已髓鞘化，标志着脑内部成熟。

儿童 9 岁时，枕叶基本成熟，额叶到 11 岁基本成熟，而全皮质（指枕叶、颞叶和顶叶）则到 13 岁才基本成熟，额叶成熟最晚。

儿童脑的发展有严格的程序性，基本上是逐渐而连续，但非等速和直线的。从儿童期至少年期，脑的发展存在两个显著的加速期：第一次在 5~6 岁；第二次在 13~14 岁。这两个显著加速期，使儿童脑的发展在一定程度上呈现出一种“飞跃”。

儿童的心理发展水平与脑内部逐渐成熟是紧密相联的。儿童的思维从感知阶段发展到表象阶段；从形象阶段发展到抽象阶段；自我意识由外部控制发展到自我内部控制；心理现象从无意性发展到有意性。这些都是神经系统特别是大脑不断发育的结果。

(三) 从生理解剖学的发展上看，心理活动与脑的活动不可分割

在 18 世纪前后，由于科学的发展和对于脑的知识经验的积累，人们已经认识到脑是心理的器官。

人们在日常生活中逐渐发现，当人或动物的头部受到创伤时，精神活动会遭到破坏，出现不正常现象。到了 15 世纪，在生理解剖的临床方面积累了越来越多的知识。但是真正用

科学的方法鉴定出脑才是人的心理器官却是在 1861 年。当时的法国医生布洛卡 (P. Broca) 对一个多年不能清楚地说话的患者进行死后尸解, 发现了患者在大脑皮层左侧额叶部分有病变, 从而发现言语运动区的位置, 并将该病症称为“运动性失语症”。以后医学上经过多年的临床经验和资料的积累, 才把脑各部分的机能确定下来, 这后来被称为“大脑皮层机能定位”。

与此同时, 许多生理学家、医生、心理学家采用切除脑的手术、显微镜观察脑切片、微电刺激脑等生理解剖的科学实验方法进行研究, 都取得了丰硕的成果。1823 年, 德国生理学家弗罗伦 (Flourens M. J. P) 对切除大脑的鸽子进行观察时发现, 切除大脑后, 它们就失去了适应环境的能力, 从而证明了动物的复杂行为是与大脑的机能有关。1870 年弗里奇和希奇格 (G. Friesch 和 F. Hitzig) 曾利用微电刺激的方法刺激十字沟前回, 发现动物不同部位的肌肉动作有不同的中枢控制, 后来用实验的方法研究一个被子弹击穿脑壳的士兵的大脑, 发现了人的皮层“运动中枢”。1874 年俄国生理学家 B. A. 贝兹在大脑皮层第 5 层发现了有支配运动机能的细胞, 后称贝兹细胞, 这些细胞主要分布在中央前回, 随后在中央后回又发现了支配感觉的小颗粒细胞。

所有这些临床与科学的实例都表明: 脑是心理的器官, “无头脑的思维”是不存在的, 心理活动与脑的活动是有机联系在一起的。

(四) 从心理活动产生的方式来看, 心理活动就是人脑的反射活动

心理的产生与发展是建立在神经系统, 特别是脑的发育基础之上的, 健全而健康的大脑是心理的重要物质基础。那么, 心理在脑中的运行机制是怎样实现的? 就心理产生方式而言, 大脑产生心理的运行机制是靠“反射”的方式来实现的。

17 世纪法国哲学家笛卡尔 (Rene Descartes, 1596—1650) 提出了“反射”的概念。他认为动物的活动和人的一切不随意活动都是自动实现的对外界刺激的反应。反射被定义为是有机体借助神经系统实现的对外界刺激的有规律地应答活动。其实现要依赖生理上的感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五部分结构 (即反射弧) 来完成。

俄国生理学家谢切诺夫 (И. М. Сеченов, 1829—1905) 发展了“反射”的概念, 他在 1863 年《脑的反射》一书中明确指出: “人的有意识和无意识的生活的一切活动, 就其发生的方式而言, 都是反射。”他把反射的概念推广到脑的全部活动——人的全部心理生活上, 这一理解是对心理现象的科学说明的一个飞跃。谢切诺夫把脑的反射活动分为三个环节, 并且认为心理是产生在反射的中间环节上。此三个环节包括: (1) 开始环节, 外界刺激影响感觉器官产生兴奋, 并沿着传入神经向中枢传导; (2) 中间环节, 脑中枢发生兴奋和抑制的过程, 在此基础上产生心理现象; (3) 终末环节, 神经兴奋从脑中枢沿传出神经到达效应器官, 引起效应器官的活动, 如动作、表情、言语等。这三个环节是不可分割的, 心理现象产生于中间环节, 但它必须由开始环节引起, 还要表现在终末环节。

随后俄国生理学家巴甫洛夫 (Иван Петрович Павлов, 1849—1936) 通过对动物和人的反射活动进行大量的科学研究后, 创立了高级神经活动学说, 进一步揭示了心理活动的神经机制。

现代神经生理学进一步发展了“反射”的学说, 提出反射的终末环节并不意味着反射活动的结束。在通常情况下, 由效应器官产生的反应动作又将成为对有机体的一种刺激, 并引起一定的神经冲动, 沿传入神经返回传导到中枢, 这个过程叫“反馈”或“返回内导作用”, 中枢神经系统根据这种“反馈”信息, 就能对效应器官的活动进行进一步的调节, 并保证有机体活动的连续性、完整性和准确性。其流程图如图 1-1 所示。

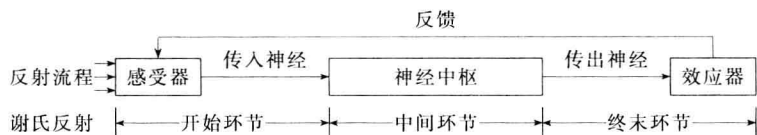


图 1-1 谢切诺夫反射学说与传统反射流程图比较

从图 1-1 上可以很清楚地看到：刺激物对感受器发生作用后，感受器将所接受的刺激转变为神经冲动，神经冲动通过传入神经到达反射的中间环节——神经中枢，神经中枢对传入的神经冲动经过一系列的分析、综合活动之后，形成一个观念；然后将整合成的观念通过传出神经传至效应器，以使其按照思维的指令发生活动。这样，就完成了一次反射，反射的结果往往又会成为新的刺激作用于感受器而引发新的反射。人们把由反射的结果所引起反应的状况称之为反馈。

就反射的完整过程看，如果没有开始环节中的刺激物对感受器发生作用，就不会有中间环节的神经中枢活动，没有神经中枢的活动也就谈不上对终末环节的调节。可见，虽然心理是发生在反射的中间环节中，但它却与开始和终末环节紧密联系，实质上构成了一个不可分割的完整统一体。仅就开始环节与中间环节的联系而言，也可以看出开始环节是为中间环节提供了心理产生的客观现实条件。

二、心理是对客观现实的反映

（一）客观现实

客观现实是心理活动的反映对象。所谓客观现实，是指处于人的意识之外的不依赖于人的意识而独立存在的一切自然现象和人类社会现象。

（二）客观现实的组成要素

具体而言，客观现实可以包括三个组成要素。

一是天然的自然，即纯自然现实，如日月星辰、山岳河流、花草树木、鸟兽虫鱼等。

二是“人化”的自然，即人类加工过的自然。如街道房屋、田园厂房等。

三是社会存在，即社会现实。包括人类社会生活本身、生产力发展水平、生产关系的现实和文化、科学、教育的条件，以及社会道德风尚等。

社会存在在人的心理生活中具有重要的意义，其重要性表现如下。

1. 人的心理总是社会的产物，是在社会的实际生活中形成的。

2. 在社会存在中，影响心理的最重要的因素是一定的社会关系。而人际关系是社会关系的一个方面，也是社会关系的综合的具体体现。

3. 人的心理发展程度要受各种社会条件的制约。在社会发展的不同阶段，由于社会制度的不同、生产力和科学技术发展水平的不同，以及个体社会实践活动的不同，使得人的心理具有了不同的发展水平和特点。狼孩事例就表明了这一点（见专栏 1-1）。

专栏 1-1 印度狼孩卡玛拉

卡玛拉，女，1912 年生于印度，当年被狼叼走，与狼一起生活了八年。1920 年她在加尔各答东北山地被人发现，从狼窝里抱回送到附近一个孤儿院，由辛格牧师夫妇抚养。刚进孤儿院的第一年，卡玛拉只有狼的习性而没有人的心理。她不会说话，不会思考，没有感情，用四肢行走，昼伏夜行，睡觉也是一副狼相。卡玛拉常半夜起来在室内外游荡，寻找食物。想要逃跑时，像狼一样嚎叫，吃饭喝水都是在地上舔食。她愿意与

猫、狗、羊等动物一起玩，不让别人给她穿衣服，不愿与小孩接近。尽管她每天与人生活在一起，但心理发展极慢，智力低下。

第二年，卡玛拉能用双膝行走，能靠椅子站立，能用双手拿东西吃，对抚养她的辛格夫人能叫“妈”。经过三年多回归人类的训练，她才逐步适应人的生活，能够自己站起，让人给她穿衣服，摇头表示“不”。辛格夫人外出回来，她能表示高兴。入院四年她才能摇摇晃晃地直立行走，吃饭时能说“饭”这个词，这时的智力水平相当于一岁半的孩子。入院六年时，她能说出30个单词，与别人交往时有了一定的感情，智力达到两岁半的水平。第七年，卡玛拉已基本上改变了狼的习性，能与一般孩子生活在一起，能说出45个单词，能用三言两语表达简单的意思，能够唱简单的歌，她开始注意穿着，不穿好衣服不出屋，有了羞耻心。她能自觉地到鸡窝去拣鸡蛋，受到表扬就非常高兴。第九年（17岁），卡玛拉因尿毒症死去时，智力只有三岁半的水平。

狼孩卡玛拉尽管生而具有人脑，但由于出生不久就在狼群的自然环境中生活，没有接受人类社会的影响以及家庭和学校的早期教育，以至刚被人抚养时只有兽性，没有人性，没有人的心理。由此可见，人的心理发展，主要是受社会现实的影响，具有明显的社会性。

三、心理的产生与发展是在实践活动中实现的

实践活动是指被共同目的联合起来的并完成一定社会职能的各种行动的总和。

（一）实践活动的特点

一是客观性，其表现是：（1）实践活动对象是物质性的实体；（2）实践活动的手段是物质性的；（3）实践活动的结果是主客体的物质交换。

二是实践性，即具有改造客观世界的特性。人的心理、意识不能直接去改造客观世界，它只有参加到实践活动中并通过实践活动，才能发挥其改造客观世界的能动作用。

三是丰富性，即内容与形式的多样性。实践活动既包括人们形形色色的日常生活活动，也包括专门的社会实践。正因为实践活动多种多样，所以人们的心理生活也才丰富多彩。

（二）实践活动的结构

实践活动的结构是由“动作—行动—实践活动”组成。

动作是实践活动的最小单元，它同身体四肢的肌肉运动相联系，是人类机体的一种机能，最早是以无条件反射的方式表现出来，然后发展为条件反射的方式。

行动是各种动作的总和，它是指向某个对象和追求一定的目的，但其对象或目的不一定会被意识到，它依赖于机体的动作机能，却又带有一定的社会性。

（三）实践活动是联系脑和客观现实的中介

心理是脑对客观现实的反映。脑与客观现实之间的联系要依靠实践活动作为中介才能完成。没有这个中介，脑与客观现实二者就无法发生联系，因而也就无从产生心理。必须通过实践活动让外物影响大脑，大脑在感应外物的情况下才会有正常的心理活动。

所以说，当一个个体在具备了生理健康的大脑之后，还需要与外在的客观现实发生关系。这种关系程度取决于个人自身的实践程度与实践次数和质量。正是个体实践活动的差异，才使得每一个体的心理呈现出不同的深度与广度的客观现实。在一定意义上而言，日后个体成就的比较，实际上也就是个体的过去所经历的实践活动程度的较量。

可以看出，心理与实践活动之间的辩证关系是，一方面，人的心理有赖于实践活动。这是心理与实践活动统一观的一个基本方面。其涵义又有二，即实践活动是人的心理产生、发

展和形成的基础；实践活动是检验人的心理正常、正确与否的唯一标准。另一方面，实践活动有赖于人的心理，这是心理与实践活动统一观的另一个基本方面。其涵义有三，即：心理的积极参与可以增强实践活动的目的性；心理的积极参与可以增强实践活动的调控性；心理的积极参与可以增强实践活动的能动性。

现实生活中的许多事例也都表明了个体的实践活动在自我主观能动性的指导下，对心理产生与发展有重要作用（见专栏 1-2）。

专栏 1-2 大学教授徐方斌

徐方斌在出生 8 个月时，因一次高烧，患上小儿麻痹症。他 7 岁那年，母亲交了 5 角钱，他上了学。一年级读完后，二年级的教室在二楼，老师看他爬楼费劲，就说：你还在一楼读一年级吧。徐方斌说：行。就这样，徐方斌又读了一年一年级，仍然高高兴兴。他觉得学校人多，好玩，读几年级无所谓。

读了 7 年小学的徐方斌成绩很好，考上了重点初中。从此，他就住到镇里的姐夫家。在初中，他仍是少年不知愁，爱玩，也淘气。终有一件事给了他一点震撼，使他开始了一点成人的思考。初中毕业考上了中专，当他兴高采烈地去体检时，招生办的人却说：你就不要体检了。徐方斌才开始明白，他和普通人是不同的。

上高中，他不再贪玩，专心学习。1983 年，他第一次参加高考。他考了 501 分，名列全县文科第一名。然而，因为他的腿，他名落孙山。当他到县高考补习办公室去申请参加明年高考补习时，人家就是不答应。

从补习办出来，天已快黑了。他的姐夫家离县城 4 千米，这对一个双腿残疾的人来说是很遥远的路程。行至一半路程之时，天空狂风大作，暴雨骤来。当姐夫看见他顶风冒雨艰难挪动着自己残疾的双腿时，便迎上前背起了他。徐方斌伏在姐夫的背上，他才真正感觉到一种委屈。姐夫说了一番至今让徐方斌不能忘怀和感动的话：“你 7 岁父亲就死了，你姐是老大，我们有义务把你培养成人。他们不让你考，就凭这句话，咱非考不可。我和你姐砸锅卖铁，也供你考大学，一直考到不能考了为止！”

姐夫给他买了很多学习资料。徐方斌开始在家里复习。1984 年高考，他考了 515 分，高出录取分数线 48 分，不但在县里，在省里也是前几十名。然而，由于同样的原因，他仍没被录取。

徐方斌第三次参加高考补习班。补习班里没有住宿的地方，姐夫托人把他安排在补习班所在地的一个礼堂的舞台上住。空空荡荡的舞台成了徐方斌的归宿。夏天成群的蚊子扑面而来，而舞台又无处挂蚊帐；寒冷的冬天他只能缩在被子里瑟瑟发抖。这些对于徐方斌来说都是微不足道的，他只有一个信念：发愤读书。他起早贪黑一门心思地学习，以至有时晚上熬不住，睡了过去，耗子在脑袋上爬他都不知道，直到耗子的屎尿拉在他的脸上，他才惊醒过来。而为了这点睡眠他还会后悔不已，觉得自己缺乏毅力。他用顽强的生命力去拼搏，临近高考，他的体重降至 38 千克，由于过度的疲劳和缺乏营养他的头发几乎掉光了。

1985 年，国家教委等四部委联合下发通知：在同等条件下鼓励残疾青年人学习深造。看到这消息后，徐方斌激动地“跑”回姐姐家去报喜。当姐夫看到骨瘦如柴、头发斑秃的徐方斌时，姐夫为这消息第一次流出了激动的泪花。

这一年高考，徐方斌考了 533 分，高出录取分数线 61 分，名列文科前 15 名。当他看到医生在体检表上盖上了“合格限考”（身体合格，有些专业限考）的字样时，激动

得几乎要晕了。这一年他考取了杭州大学外语系。

在大学里，他给自己定下了两个目标——入党和考研究生。上大学的第三年他入了党。1989年5月，他考取了清华大学外语硕士研究生。研究生毕业后，北京石油大学接收了他。从此，这位残疾人登上了大学的讲台。1993年这位只有二十几岁的小伙子开始给研究生上课，而且大受这些和他年龄相差无几的研究生们的欢迎。1996年，徐方斌被破格晋升为副教授。这年他31岁。

第二节 人的意识

历史唯物主义认为，人的心理与动物心理有本质的区别，这种区别就在于人的心理中出现了动物心理所没有的所谓“意识”。心理并不都是意识，只有人的高级心理才称为意识。人的心理中那些动物心理所没有的特点，就是人的意识的本质所在。

一、概括性

概括性是人的认识上的一个特性。“凡这样必那样”，对客观事物有这样的认识就是概括。如凡是水就可以灭火，凡是木头都可以被火点燃，凡是金属就可以导电，凡是导体有电流通过其周围必有磁场等。这类认识都是概括性的认识。

以“凡是水就可以灭火”这种比较低级的概括性为例，来验证一下动物在认识的概括性程度如何。下面的实验表明，动物还是缺乏概括性。

实验设计的情况是，有一个用铁丝网编成的灶，灶内放着猩猩爱吃的食物，但灶口用火封住。猩猩只能看见它而不能取出来吃。旁边还有一个带龙头的水罐和茶杯。可以让猩猩学会拧开水罐的龙头，拿茶杯装一杯水，去把灶口的火浇灭，取出食物来吃。然后将铁丝网灶、茶杯、一条木板和猩猩一起放在湖中的一只木筏上，将水罐放在另一只木筏上，两只木筏之间正好保持那条木板所能搭上的距离。这时发现，猩猩能将木板搭在两只木筏之间，从原来所在木筏上拿着茶杯，经过木板到另一只木筏上去取水，然后再经过木板回到原木筏上，把灶口的火浇灭，取出食物吃。

从实验看猩猩是聪明的。但是这种聪明和人的聪明还不是一回事。因为木筏周围有的是水，猩猩却不会用来灭火，而人则可以随手舀取，绝不会去干像猩猩那样费劲的事。猩猩之所以做不到这点，就是因为它没有“凡是水都可以灭火”的概括认识。它只认为那个水罐里的水才能灭火。这个实验表明，即使最高等的灵长类动物的心理也没有真正的概括性。

二、目的性

目的性也就是预见性，是指在行动之前对行动结果的预见。目的性是概括性的必然结果。概括性是“凡这样必那样”，目的性则是“要那样就这样”。“凡水就可灭火”是概括性，“要灭火就用水”则是目的性。

动物的行为只是根据它当时的生理状态和外界环境的影响而进行，没有预见性。恩格斯曾经以希腊的一种野山羊为例说明动物的行为缺乏目的性。野山羊专吃树的幼芽，由于它们啃光了一个区域的全部树的幼芽，致使这个区域的树无法成活。它们也只好再到别的区域去觅食，可是到别的区域后，照样又把所有的树啃死。这样终年奔波，忙于寻觅可啃的树芽，而决不留下一些树，让它们还会发芽以备来年食用。这种只顾眼前完全不顾将来的取食行为，在动物界普遍存在。

人是有目的性的，能根据预见到的结果来办事。尽管预见时间的长短不同，但总是根据预见而行动的，不会完全根据自己当前的生理状态和外界环境影响来处理事物。

三、主观性

主观性是指人在认识与改造客观事物时因个人认识差异所表现出来的因人而异的意识或行为特征。

对同一事物的认识与行为，每个人常会因经验、教育程度、个性、世界观、价值观、理想、人生观及所处环境等许多因素的差异而有不同的主观性表现，专栏 1-3 就表明了这一点。

专栏 1-3 你尽力而为了吗？

吉米·卡特童年时代的理想就是成为一名海军军官。1943 年他进入美国海军学院学习，在校时他成绩优异，1946 年毕业后军衔晋升得很快。同年他申请参加海曼·里科弗上将的核潜艇计划，于是他与这位严厉的、令人望而生畏的特殊任务领导进行了一次紧张万分的谈话。

在长达两小时的会谈中，里科弗接二连三地提出问题，使卡特认为自己的知识远没有那么渊博。

最后，里科弗提出一个似乎很简单的问题：

“在海军学院你名列第几？”

“先生，”卡特回答，“全年级 820 人我排在第 58 位。”

里科弗非但没有表示祝贺，反而接着问：“你尽力而为了吗？”

“是的，先生。”卡特犹豫了一下又说，“不，先生，我没有时时尽力而为。”

里科弗对他凝视片刻后问道：“为什么不尽力而为？”

卡特被这句话震慑了，尽管他被准许参加核潜艇工程，可他永远没有忘记最后那个问题：“为什么不尽力而为？”

四、能动性

能动性是指人能够根据目的和对客观事物规律的认识，使客观事物服务于自己。动物没有主观能动性，它们的行为完全是被动的，是受本身的生理状态和客观环境的情况所支配。例如，有一个栅子，其前边和左、右都出不去，只在后边留着一个开口。把狗放在里面，栅外有一块肉。当肉离栅子很近时，狗就拼命地向栅子冲去，而不会从栅子后面的开口处走出来吃肉。当肉放得比较远时，它才会从栅子后面开口处绕过去吃肉。

这就是因为当肉离得很近时，狗为肉的强烈香味所吸引，它的行为就完全受它当时的生理状态和外界环境的情况所左右。这证明动物是没有主观能动性的。而人则是根据目的，即根据由概括而来的“以物役物”的各种规律而发挥其主观能动性，创造出像引水上山这类奇迹。

人能创造性地认识世界，也能创造性地改造客观世界，这是能动性的主要表现。

五、人的自我意识

人的心理意识还表现在可以通过自我意识去认识自己，控制自己，教育自己，完善自己。人的自我意识，在认识上表现为自我知觉、自我概念、自我评价；在情感上表现为自尊、自信、自爱、自豪；在意志上表现为通过自我意识去监控自己；在人格上表现为自我意识能够维持人格与当前活动的统一、人格诸因素的统一。

六、社会制约性

人们判断是、非、美、丑的标准，都随不同时代或同一时代所处的不同社会关系中的地位而不同。因此，人的心理就有了社会制约性。动物没有社会组织，它的生活是寄托于其身体结构或解剖生理特点以及它所处的自然条件。因此，要理解人的心理，就必须从社会制约性上来了解，而绝不能用生态学的观点来理解人的心理。这也正是人的心理和动物心理有本质区别的最根本的特点。

第三节 心理特点

一、心理的客观性与主观性

（一）心理的客观性

所谓心理的客观性，是指它的产生、发展和形成总依赖于一定的客观条件，总具有一定的客观基础，不能脱离客观条件和基础而任意活动。

具体表现是：（1）心理活动必须有一定的物质基础（即脑和神经系统的结构和机能）；（2）心理活动的内容来源于客观现实，以认识为例，客观的外界事物是什么样子，头脑里的反映也就是什么样子，二者是近似的；（3）人的心理活动总是在一定的客观事物的作用之下产生的，离开外界事物的影响而会有所谓头脑自生自灭的心理活动也是不可想象的。

（二）心理的主观性

所谓心理的主观性，是指心理活动的内容和形式总带有个性的色彩。这是由于每个人的生活经历、知识经验、兴趣爱好，甚至世界观各不相同，导致了人们对同一事物的认识和态度也就不完全相同。这是心理主观性的一个基本涵义。另一个基本涵义是，即使同一个人，在不同的时间、地点、条件下，也会对同一事物有不同的看法。俗语所谓“情人眼里出西施”，便是心理主观性的一个很好的例证。

（三）心理是客观性和主观性的统一

首先有客观性，然后才有主观性；客观性是基础，主观性是加工。心理是以客观为基础的主观加工。只强调心理的客观性，就是机械论；只强调心理的主观性，就是唯心论。辩证唯物主义强调心理是客观和主观的辩证统一。

二、心理的受动性与能动性

心理既是受动的，又是能动的，更确切地说，心理是受动性和能动性的统一。

（一）心理的受动性

它与客观性有关，是指心理活动为一定的客观条件所制约。具体表现为：心理活动受生理（特别是脑和神经系统）条件的制约；心理活动受实践活动的制约；心理活动受历史条件的制约等。

（二）心理的能动性

它与个体主观性有关，指心理活动在改造客观条件的过程中去接受客观条件的影响并对人的行动产生推动、维持、引导、调节、支配的作用。

（三）心理是受动性和能动性的统一

受动性是前提，脱离受动性的能动性是不现实的；能动性是功用，脱离能动性的受动性是宿命论。机械论者只强调心理的受动性；唯物论者只强调心理的能动性；辩证唯物主义者

则强调受动性和能动性的辩证统一。

三、心理的共同性与差别性

心理是共同性和差别性的统一。

（一）心理的共同性

不论是同一社会、同一阶级、同一民族、同一年龄阶段的人，或者是不同社会、不同阶级、不同民族、不同年龄阶段的人，都有其共同的心理结构。没有心理的共同性，人们就不可能互相交往，交流思想。

（二）心理的差别性

同一年龄阶段、同一阶级、同一民族、同一社会的人，尽管有其共同的心理面貌，但其中每一个人的心理，又都各有各的特色。古人云：“人心不同，各如其面”。正是由于人的心理的差别性，人才成为一个真正的“主体”，每一个人才能作为一个独立的个体而存在；正是由于人的心理的差别性，才形成了人的心理生活的独特性和无限多样性。

（三）心理是共同性和差别性的统一

共同性和差别性是相对的。某一年龄阶段的心理特征，对该年龄阶段的人来说，是心理的共同性；而对其他年龄阶段的人来说，则是心理的差别性。这是二者辩证统一的一种涵义。另一种更为重要的涵义是：共同性寓于差别性之中，差别性也寓于共同性之中。正是在心理的共同性的背景上，才显示出差别性来，没有共同性，也就无所谓差别性；同样，正是从心理的差别性的事实中，才抽取出共同性来，没有差别性，也就无所谓共同性。

四、心理的自然性与社会性

（一）心理的自然性

心理的自然性是指心理由先天而来的一些属性而言。它具体包括：人类心理归根到底是自然界的产物；个体心理必须在一定的遗传素质的基础上才能产生和发展；心理的产生和发展必须以一定的本能为基础；心理的产生和发展受自然规律的制约；心理的内容和作用，在于反映自然界的状况，在于使主体适应于自然。

（二）心理的社会性

心理的社会性是指心理由后天获得的一切属性。具体包括：人类心理是社会性劳动的产物；个体心理必须通过学习、教育和环境的影响才能形成和发展；心理的形成和发展必须以社会交往为“中介”；心理受社会规律的制约；心理的内容和作用，在于反映人的社会存在，在于使主体适应于社会。

（三）心理是自然性和社会性的统一

马克思主义认为，人的心理具有自然性。马克思在 1844 年经济学手稿中指出：“人直接地是自然存在物，人作为自然存在物，而且作为有生命的自然存在物，一方面具有自然力、生命力，是能动的自然存在物。”人的心理又具有社会性，亦如马克思所指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”过去有人只强调自然性的一方面，因而使心理学走上了生物学化的道路；有人则只强调社会性的一方面，因而又使心理学走上了庸俗社会学化的道路。按照马克思主义的观点，人的心理乃是自然性和社会性的统一体。猪孩王显凤的事例就表明了心理是自然性和社会性的统一的关系（专栏 1-4）。