

中学语文教学法

(内部试用教材)

广西十所师专、师范
《中学语文教学法》编写组

目 录

绪 论

- 第一节 中学语文教学法的性质和任务……………（ 1 ）
- 第二节 中学语文教学法的理论基础及相关学科…（ 2 ）
- 第三节 学习中学语文教学法的意义和要求……………（ 4 ）

第一章 中学语文课的性质、目的任务和 内容

- 第一节 中学语文课的性质……………（ 8 ）
- 第二节 中学语文课的目的任务……………（ 9 ）
- 第三节 中学语文课的教学内容……………（ 12 ）

第二章 语文教学的一般常识

- 第一节 备 课……………（ 16 ）
- 第二节 编写教案……………（ 22 ）
- 第三节 语文教学的类型和方法……………（ 25 ）

第三章 现代文教学

- 第一节 记叙文的教学…………… (32)
- 第二节 说明文的教学…………… (44)
- 第三节 政论文的教学…………… (52)
- 第四节 散文的教学…………… (63)
- 第五节 诗歌的教学…………… (72)
- 第六节 小说的教学…………… (78)
- 第七节 戏剧的教学…………… (86)
- 第八节 毛主席和老一辈革命家诗词的教学…………… (97)
- 第九节 鲁迅杂文的教学…………… (110)

第四章 古文教学

- 第一节 古文教学的目的意义…………… (117)
- 第二节 古文教学的原则…………… (118)
- 第三节 古文的教學…………… (120)

第五章 外国文学作品教学

- 第一节 外国文学作品教学的目的意义…………… (130)
- 第二节 外国文学作品教学的原则…………… (132)

| | | |
|-----|----------------------|---------|
| 第三节 | 外国文学作品的教学····· | (134) |
| 第六章 | 语文知识短文教学 | |
| 第一节 | 语文知识短文教学的目的意义····· | (141) |
| 第二节 | 语文知识短文的教学····· | (142) |
| 第七章 | 朗读教学 | |
| 第一节 | 朗读与朗诵····· | (147) |
| 第二节 | 朗读教学的目的和意义····· | (148) |
| 第三节 | 朗读教学的基本要求····· | (149) |
| 第四节 | 朗读不同体裁的文章应注意的问题····· | (162) |
| 第八章 | 作文教学 | |
| 第一节 | 作文教学的目的任务····· | (169) |
| 第二节 | 提高作文教学质量的主要途径····· | (170) |
| 第三节 | 作文教学的基本做法····· | (174) |
| 第九章 | 课外阅读和课外活动 | |
| 第一节 | 课外阅读和课外活动的意义····· | (191) |

| | | |
|-----|-------------|---------|
| 第二节 | 课外阅读指导····· | (191) |
| 第三节 | 课外活动指导····· | (197) |

第十章 关于中学语文教师

| | | |
|-----|-------------------|---------|
| 第一节 | 中学语文教师的职责和作用····· | (200) |
| 第二节 | 中学语文教师应具备的条件····· | (201) |
| 第三节 | 中学语文教师的教研组织····· | (206) |

附教案举例

| | |
|----------------------|---------|
| 《珍珠赋》（详案）····· | (207) |
| 《“机器人”》（简案）····· | (217) |
| 《周总理，你在哪里？》教学提纲····· | (221) |

后 记

绪 论

第一节 中学语文教学法的性质和任务

中学语文教学法是高等师范院校中文专业学生的必修专业课程，是一门研究中学语文教学基本规律和方法的教育学科。这门教育学科是在学生基本掌握语言、文学知识、逻辑、修辞知识、政治、历史知识、写作知识、教育学和心理学知识的基础上，结合中学语文教学实际开设的。它有自己的概念范围、理论体系和实践作用，又可说是一门独立的理论与实践紧密结合的专业教育学科。

中学语文教学法研究的对象是有关中学语文教学问题，其中包括中学语文教学的历史和现状；中学语文课的性质、特点、目的和任务；中学语文教学的过程和原则；中学语文教学的规律和方法；中学语文教学大纲和教材；中学语文教师所应具有的思想修养和业务能力等。重点研究部分则是中学语文教学的方法，即教师在完成语文教学任务时所采用的手段和途径。因为只有运用多种多样的科学的教学方法，才能尽快地提高语文教学质量。

中学语文教学法这门课的教学任务，是通过教学，使学生在马列主义、毛泽东思想及党的教育方针的指导下，了解中学语文课的性质、目的和任务，明确中学语文教师的职责和作用，掌握中学语文教学的基本规律、方式方法和有关的理论知识，获得中学语文教学的初步实践能力，为将来从事

中学语文教学打下基础；同时还使学生受到专业思想教育，树立搞好语文教学的决心和信心。

中学语文教学法是从语文教学实践中总结而来的。它批判地继承了我国传统的语文教学经验，发扬了“五四”新文化运动中语文教学的优点，吸收了外国语文教学的有益东西，不断丰富和发展语文教学理论，形成一门独立的指导语文教学的教育学科。随着科学技术的不断发展，中学语文教学法在实践中也应不断革新，不断发展。因此，我们必须用发展的观点来研究语文教学的科学规律，生动活泼地完成中学语文教学法这门课程的教学任务。

第二节 中学语文教学法的理论基础 及相关学科

一、中学语文教学法的理论基础

研究中学语文教学法的理论基础是马克思列宁主义和毛泽东思想，特别是马列主义和毛泽东思想中的认识论和方法论。

马克思主义的认识论是“实践——认识——实践”。它“强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又反过来为实践服务”。毛泽东同志在《实践论》中指出：“认识从实践始，经过实践得到了理论的认识，还须再回到实践去。”“真理的标准只能是社会的实践。”中学语文教学法这门学科，正是建立在这种认识论的基础上的。它根据“实践是检验真理的唯一标准”的原理，对语文教学的现象、方

法、规律，以及各种有关的情况进行分析、研究，得出正确的结论，反回来指导教学实践。“一个正确的认识，往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。”学生的学习活动也是这样，要提高读写能力，必须经过“阅读——提高——再阅读”，“写作——提高——再写作”的过程，并要多次反复才能达到。这就是马克思主义的认识论。语文教学法必须遵循这一认识规律，才能探索、总结出一套较好的教学方法来。

马克思主义的方法论是“对立统一规律”。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中说：“马克思主义的哲学认为，对立统一规律是宇宙的根本规律。这个规律，不论在自然界、人类社会和人们的思想中，都是普遍存在的。矛盾着的对立面又统一，又斗争，由此推动事物的运动和变化。”中学语文教学法就是以马克思主义这种辩证方法来分析和解决语文教学中存在的各种矛盾的。如教与学、讲与练、读与写、文与道、课内与课外等矛盾，都是运用辩证方法以予解决的。

二、中学语文教学法的相关学科

中学语文教学法虽是一门独立的学科，但并不是孤立的学科，它与教育学、心理学、语言学、文艺学等学科都有密切的关系。

教育学是研究教育规律的学科。教师通过运用教育规律，使新生一代获得知识，进行基本技能的训练，养成良好的思想品德，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。心理学是研究心理现象的学科，教育心理学则是研究在教育、教学过程中使受教育者掌握知识、技能和形成道德品质的规律

的教育学科。因此，教育学和心理学都是师范院校的公共课，它们与教学法的关系是相辅相成的，是语文教学法相关的学科。语文教学必须依据教育学的理论和规律，处理好语文基础知识教学和基本技能训练与思想政治教育的关系，把教育理论所阐述的教学过程、原则、方式等，具体应用到语文教学的整个过程中去。语文教学还依据心理学的原理，分析语文教学对象的年龄特征、心理特点，发展学生的思维能力、语言表达能力和对语言文学的兴趣，以便因人施教，从学生的实际出发进行教学。因此，研究语文教学法，也必须了解并熟悉教育学和心理学。

语言学、文艺学是专门研究语言、文章、文学的有关规律的学科，是文科学生的必修课程。中学语文教学必须遵循这些学科的有关规律（如语言发展规律、构词规律、布局谋篇规律等），凭借中学语文教材的内容（包括语言、语法知识、文学知识、逻辑、修辞知识、文章等）进行教学，使学生学到真实的知识 and 掌握实际有用的技能，受到思想政治教育，从而提高学生的读写能力。因此，语言学、文艺学也是语文教学法相关的学科。研究语文教学法，也必须掌握好语言学和文艺学的有关知识和规律。

第三节 学习中学语文教学法的意义 和要求

中学语文教学法是研究中学语文教学的基本规律和方法，指导语文教学实践的学科。随着教育形势的发展，语文

教学在整个学校教育中的地位不断提高，所起的作用越来越大。因此，对于语文教学法的学习、研究和运用也愈来愈受教育界，特别是语文教师的重视。在这样的形势下，学习中学语文教学法这门课程，意义就更重大了。

通过中学语文教学法的学习，可以进一步学习和运用马克思主义的教育理论来研究语文教学规律，指导语文教学实践。

通过中学语文教学法的学习，可以了解中外语文教学的历史和现状，以便能根据古为今用、洋为中用的原则，批判继承我国语文教学的传统经验，发展老解放区语文教学的好方法，吸取外国语文教学有益的东西，总结建国以来语文教学的经验教训，结合现实情况，研究语文教学规律，改进教学法，完成语文教学任务，为“四化”建设作出更大的贡献。

通过中学语文教学法的学习，可以了解和掌握语文教学的基本规律和科学方法，包括教学过程、原则、技巧等，为从事语文教学工作打下基础。

通过中学语文教学法的学习，可以进一步明确中学语文教师的光荣职责和巨大作用以及教研组织的任务，从而巩固专业思想，发奋学习，提高业务水平，搞好语文教学工作，为“四化”建设和提高整个中华民族的文化水平贡献力量。

由于“四人帮”的流毒尚未肃清，现在仍有少数同志对中学语文教学法这门课，存在一些不正确的看法。有人认为，只要有较高的政治理论水平和丰富的语文知识，便可教好语文，学不学语文教学法没关系；有人说，教无定法，尤其是语文课，其教法更是变化莫测，难以捉摸，何必花时间

学教学法。显然，这种看法是片面的，不对的。语文教师应具有较高的思想觉悟和政治水平，也应具有丰富的语文知识，这是教好语文的必备条件。但光有这两方面是不够的，还必须掌握语文教学的基本规律、科学方法和技能，否则就会瞎摸乱闯，事倍功半，收不到良好的教学效果。因此，要搞好语文教学，必须学习语文教学法。

学习中学语文教学法，应注意以下几点。

首先要提高认识，端正态度。作为一个未来的中学语文教师，必须明确学习中学语文教学法的重大意义和作用，认识中学语文教学法这门课程在高等师范院校中文专业的地位，彻底肃清“四人帮”的流毒影响。从而端正态度，认真地学习这门必修课程。

其次要注意调查，联系实际。学习中学语文教学法，除了掌握好教材的精神实质外，还要了解当前语文教学的情况，尤其要调查本地区语文教学的情况，把教材中所阐述的理论与语文教学的实际联系起来，及时发现问题，研究解决问题。努力在理论与实践的结合上学好中学语文教学法。

再次，要广泛学习，扩大眼界。为了尽快提高语文教学质量，以适应新时期的需要，目前全国各地有很多语文教师都在进行各种教学方式方法的试验，总结新经验，探索新途径。因此，学习中学语文教学法，要经常注意各地语文教学动态，学习报刊杂志、书籍上所介绍的古今中外语文教学的经验，扩大眼界，开拓思路，积累知识，丰富课堂上所学的理论知识。

最后要参加实践，巩固提高。学习中学语文教学法，是为了指导中学语文教学的实践。要验证和巩固我们所学到的

教学理论，也必须进行实践，如参加教学见习和实习等。通过实践，加深、巩固和提高所学得的知识，以便在今后的教学中能够得心应手，运用自如，取得良好的成绩。

第一章 中学语文课的性质、目的 任务和内容

第一节 中学语文课的性质

中学语文课是一门基础工具课，它有明显的工具性、知识性、思想性和实践性。

“语文”这个概念包含有语言、文字、文章、文学等因素。人们可以利用这些因素来交流思想，表情达意；也可以凭借这些因素学习各门科学知识和从事各种工作。这就表明了语文是基础工具。在中学所设置的各门课程中，语文是基础课程，因此，语文是基础工具课。毛泽东同志为一九四二年在延安出版的《文化课本》所撰写的序言中指出：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识和自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。”他还说，学生学会了看书作文，那他们出校后的发展就有了常常用得着的基础工具了。这就阐明了语文是基础工具，语文课是基础教育中一门重要的基础课程。一九六三年制订的中学《五十条》指出：语文“是学习和从事工作的基本工具”。这也指明了语文的工具性。上述表明，工具性是语文突出的特点。此外，语文还具有鲜明的知识性、强烈的思想性和显著的实践性。实践证

明，根据语文课是基础工具课这一性质，确定语文课的目的和任务，进行语文教学，就能较快地提高语文教学的质量，否则就容易把语文课上成单纯的文学课或政治课，影响语文教学质量的提高。过去有人认为：语文课是“语言知识较强的工具课”；语文课是“艺术性较强的文学课”；语文课是“政治思想性较强的文化课”等等。这些看法显然是不妥当的。因而，要搞好语文教学，必须明确语文课的性质。只有明确了语文课的性质，才能正确地确定语文课的目的任务，选择教材和教法，保证语文教学朝着正确的方向前进。

第二节 中学语文课的目的任务

中学语文课的目的任务，是根据语文课的性质和党的教育方针决定的。一九七八年修订的《中学语文教学大纲》指出：“中学语文教学必须用马克思主义的观点指导学生学习课文和必要的语文知识，进行严格的语文训练。要使学生能够正确地理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力和写作能力，具有阅读浅易文言文的能力，逐步树立马克思主义的文风。在语文训练的过程中，不断提高学生的社会主义觉悟，培养无产阶级的情操和共产主义道德品质。”这就是语文课的目的任务。简而言之，语文课的目的任务就是要提高学生的读写能力，并通过读写训练，受到思想政治教育。由此可见，中学语文课的目的任务应包括语文知识的传授和思想政治教育两方面。这两方面是辩证统一的，即思想政治教育必须在读写训练的过程中进行，而读写训练必须以正确的观点为指导。这一目的任务，是经过长期的、曲

折的教学实践，总结了正反两方面的经验之后才逐渐明确的。

建国初期，全国正开展急风暴雨般的阶级斗争，语文课要配合当时的政治运动，要求加强思想政治教育。因此有些地方，有些学校出现了把语文课讲成“政治课”，忽视语文知识教育和基本技能的训练的倾向。

一九五三年到一九五五年，推行了“红领巾”教学法，强调语文课要加强语言和文学的因素，采用问答、谈话的方式进行教学，加强文章分析，因而重在语言知识和文学的教学。有些地方，有些学校出现了把语文课讲成“文学课”，忽视语文基础知识的教学与语文基本技能的训练的倾向。

一九五六年到一九五八年，实行汉语、文学分科教学，注意了语言知识和文学知识的系统性，基本上体现了语文课的知识性、工具性，对提高学生的阅读能力和写作能力是有作用的。但文学课的内容过深，系统性过强，理论知识的讲授与实际运用联系不紧，与基础教育也不够吻合，有厚古薄今，脱离实际，轻视思想政治教育的倾向。

一九五八年到一九六〇年，汉语和文学又合并，恢复了语文课，强调语文课要配合当时形势，重在思想政治教育。因而，再次出现把语文课讲成“政治课”，忽视语文知识教学和语文基本训练的倾向。

一九六一年到一九六五年，总结了过去的经验，制订了中学《五十条》和《全日制中学语文教学大纲（草案）》，重视了语文知识的教学、读写训练和思想政治教育。这样，能体现语文课基础工具的特点，其大方向是正确的。《中学语文教学大纲》提出：“中学语文教学的目的，是教学生能

够正确地理解和运用祖国的语言文字，使他们有现代语文的阅读能力和写作能力，具有初步阅读文言文的能力。”这对搞好语文教学有一定的指导作用。

一九六六年到一九七六年文化大革命期间，“四人帮”把“帮”政治强加给语文课，片面强调要以马列著作和毛主席著作及报刊上的政论文章为语文教材，甚至把语文课和政治课合并为“政文课”，变相取消了语文课，使语文课变成他们篡党夺权的工具。

粉碎了“四人帮”之后，教育战线拨乱反正，语文课恢复了基础教育中重要课程的地位。教育部修订了《中学语文教学大纲》，明确规定中学语文课的目的任务是培养和提高学生的阅读和写作能力，在读写训练过程中使学生受到思想政治教育。这就使语文教学有了明确的方向。

但是，目前有一些教师对语文课的性质、目的任务仍不够明确，语文教学还有一些问题尚待解决。主要是：

一、分析课文教条化、抽象化。这样很容易把语文课上成“政治课”或“文学课”。有些教师分析课文，离开具体的语言文字，架空分析“思想内容”，生硬地“联系实际”，结果学生学不到语文知识，语文课成了“政治课”；或者离开文章思想内容抽象地讲字、词、句、篇章结构，结果学生得不到思想教育，语文课又成了“文学课”。

二、教学过程的公式化、概念化。有些教师把生动活泼、灵活多变的教学过程变成一个固定的公式，不管讲授怎样的文章，总是按照板书课题、解题、作者介绍、时代背景、范读、正音正字、解释词语、划分段落、概括段意、内容分析、中心思想、写作特点、布置作业这一套程式。而且用

“主题正确”、“内容深刻”、“层次清楚”、“结构紧凑”、“语言生动”、“逻辑性强”等概念术语来代替具体的艺术分析。结果把生动活泼、丰富多采的语文教学，形成一套僵死的“教学八股”、使学生感到乏味，甚至厌恶。

三、讲解课文求全求细、微言大义、烦琐哲学。有些教师分析文章面面俱到，讲解词语主次不分，剖析思想微言大义，归纳总结全面罗列。这种眉毛胡子一把抓的教学，使学生如坠“云雾山中”，不知所向，收获甚微。

四、重讲轻练，或讲而不练，不注意启发式。有的教师仍搞满堂灌，既不启发诱导，也不讲练结合，四十五分钟全被教师“讲”完了。由于学生得不到思考和练习的机会，久而久之，学生思想懒惰，缺乏见解，不能独立阅读分析文章，更写不出一篇象样的文章。

五、只管学生课内学习，不管学生课外的读写活动。有些教师只管在课堂上的教学，不注重指导学生的课外阅读和写作以及其他有益的学习活动。这种只管课内，不管课外的做法，使学生的自学兴趣和独立活动能力得不到培养，更谈不上提高，结果影响教学质量。

如果真正明确了语文教学的性质、目的和任务，上面的问题是不难解决的。

第三节 中学语文课的教学内容

语文教学内容是教师进行教学工作的凭借。中学语文课的内容是根据中学语文课的性质、目的任务决定的。包括：课文；语法、修辞、逻辑等知识短文；作文（练习）三方