

考研英语题库系列 英语知识运用必练**101**篇

全国硕士研究生入学统一考试研究委员会◎编著

紧扣大纲 ★ 练习有重点 复习有方案
真题详解 ★ 理解有思绪 作答有依据
预测密押 ★ 做题有方向 挑战有希望

购书 **两重
大礼**

1. 赠送英语语法宝典
2. 赠送28年考研英语考情分析

013062971

H310.42-44

352

2014



中公·考研

给人改变未来的力量

www.17kedu.com

考研英语题库系列

英语知识运用必练 101 篇

全国硕士研究生入学统一考试研究委员会◎编著



H310.42-44
352
2014

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安



北航

C1670045

178380810

图书在版编目(CIP)数据

英语知识运用必练 101 篇 / 全国硕士研究生入学统一考试研究委员会编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013.6

(考研英语题库系列)

ISBN 978-7-5100-6286-5

I. ①英… II. ①全… III. ①英语-研究生-入学考试-习题集 IV. ①H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 111253 号

考研英语题库系列·英语知识运用必练 101 篇

编 著: 全国硕士研究生入学统一考试研究委员会

责任编辑: 夏 丹 李 苗

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市华东印刷装订厂

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 23.5

字 数: 451 千

版 次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-6286-5

定 价: 49.00 元

版权所有 翻印必究

攻克考研英语第一天——英语知识运用

英语知识运用(即完形填空)是考研英语试卷展现给考生的第一种题型,它主要考查考生对英语词汇、短语和语法的综合运用等语言知识能力,以及联想、推理等非语言知识能力。但是从历年考研英语题型的得分率来看,英语知识运用的平均得分率是各题型中最低的。所以,考生要想提高英语成绩,提升自己在考研大军中的竞争力,就必须充分重视英语知识运用的复习,以攻克考研英语第一关。

准备应战武器——扎实的词汇语法知识

首先,英语知识运用共有 20 道题,有一半以上的题目是考查词汇知识的,包括近义词辨析、常用固定搭配等,因此考生对词汇的掌握直接关系到对整篇文章的理解和做题,也是英语知识运用取得高分的关键。

例题:

At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by external factors. (2013 年)

[A] grants [B] submits [C] transmits [D] delivers

本题考查形异义近义词辨析。在 that 引导的定语从句中,由于主语 a strength 与宾语 the ability to make judgments 之间的意思应该是“优势赋予、给予人们某种能力”,最能表达此意思的是 grant(赋予、授予),故选 A。“submit”指提交或呈现文件、建议等,“transmit”指传播信号、节目和无线电波传输等,“deliver”指传递、送货、送信等。三项的意思不符原文,且均无法与 ability 搭配,故排除。可见正确辨析动词词义对做对此题至关重要。

其次,扎实而系统的语法知识在理解文章的过程中起着非常重要的作用,如非谓语动词、倒装、强调、比较结构等,可以帮助考生更好地把握上下文的内容和逻辑关系,是攻克英语知识运用的必备武器。

例题:

For example, he theorised that a judge fearful of appearing too soft on crime might be more likely to send someone to prison if he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day. (2013 年)

该句的主干是 he theorised that ..., that 后面的所有部分都是 theorised 的宾语。在这个宾语从句中,主句是 a judge might be more likely to send someone to prison, 其中 fearful of appearing

too soft on crime 是形容词短语作后置定语,修饰 a judge; prison 后面是 if 引导的条件状语从句。考生如果语法掌握不到位,就会对此长难句产生畏难心理,从而影响文章的理解,导致选择错误并失分。

上述范例旨在说明,扎实的词汇以及语法知识是考生攻克考研英语第一关——英语知识运用的必备武器,是应战的必要条件,考生必须予以重视。同时,在备考复习词汇、语法题时,要特别注意以下要点:

首先,要记忆单词,可利用词根词缀记忆法,通过卡片罗列等方式归类和区别近义词或属于同一范畴的词,扩大词汇量。

其次,要熟记常用词组和固定搭配,着重掌握与介词有关的习惯用法。

最后,要掌握语法知识,正确划分句子结构,做到条理清晰,这样,很多难题都会迎刃而解。

掌握实战方法——精准的篇章结构分析

抓住文章主题。从历年真题中可以看出,英语知识运用的第一句是完整的,没有空缺,而且第一句往往是文章的主题句。考生如果没有抓住主题句,就不能正确把握文章的中心思想,进而影响对整篇文章的理解和下面的答题,因此首先要看懂文章的开头部分。如果文章的主题句不是第一句,考生就需要读完第一段以及下面每一段的第一句和结尾处,从而在抓住整篇文章的主题后再做题。例如 2013 年考研英语的英语知识运用题,文章在第一段就给出了整篇文章的中心主线:不考虑背景信息导致决策者在做决定时带有偏见。把握这一主题,能够在一定程度上帮助考生了解篇章信息,确定方向。

把握文章结构。考生抓住了文章的主题,做题时还要注意这一主题是如何展开的,即把握整篇文章的结构,这样考生就不会因为空格的存在而影响对文章意思的理解。英语知识运用的文章以议论文和说明文为主,所以整篇文章的篇章模式主要有“现象解释型”、“观点论证型”、“匹配对比型”等。2013 年考研英语的英语知识运用属于第二种,即运用“提出论点——分析验证——总结论点”的模式,从而展开对论点“不考虑背景信息导致决策者在做决定时带有偏见”的论证。

因此,考生只有在清晰的框架结构指导下,将文章的大意理解清楚,才能根据捕捉到的具体信息对选项做出快速的反应,既节约了时间,又提高了做题的准确性。

运用提示线索。英语知识运用所选的文章都是具有逻辑关系、意义相连的语篇,它围绕一个话题论述,在行文中词语重复、词语替换等现象都是不可避免的。所以在解题时,考生应瞻前顾后,寻找并运用上下文提示线索,通过已知信息破解未知信息。

在上下文之间,有时词语和其意义可以相互定义或相互解释。考生在阅读文章时经常会发现不少同义定义或反义定义的现象,这些现象是重要的语篇线索,可以帮助考生迅速定位并弄懂整个句子,再结合四个选项,找到填入空格处使句子完整并符合题意的答案,从而取得英语知识运用的高分。

为帮助考生明确复习重点,掌握复习方法,《考研英语题库系列·英语知识运用必练 101 篇》提供了实用的指导,旨在帮助考生进行实战体验,突破难关。

本书特色

特色一 依据大纲 阐述具体

本书第一章为英语知识运用概述,包括:考纲透视、命题特点、考查类型及解题步骤,为考生备考提供了整体思路与技巧。

本章严格依据考研英语最新大纲的要求,恰当、准确地向考生呈现考研英语知识运用的所有考点,反映出该题型的整体风格、特点与难度,使考生练习有重点,复习有方案。

特色二 真题全面 解析详细

本书第二章为英语知识运用历年真题及详解,涵盖 2001~2013 年考研英语(一)英语知识运用的全部真题,以及 2010~2013 年考研英语(二)英语知识运用的全部真题,共 17 篇,分为社会生活类、科学技术类和其他类(政治经济类+文化教育类)。

本章每道真题解析详细,均经过全国硕士研究生入学统一考试研究委员会的专家反复推敲,具有极强的指导性与操作性,能够让考生全面了解文章的类型、题目的考查角度、涉及词汇的意思以及语篇中的逻辑关系等,使考生理解有思绪,作答有依据。

特色三 强化训练 预测精准

本书第三章为英语知识运用基础篇,涵盖 40 篇基础练习题。第四章为英语知识运用提高篇,涵盖 44 篇提高练习题。这两章按照常考题材,均分为:社会生活、科学技术、政治经济及文化教育四类。

两章内容为考生呈现了精选的阶段练习试题,内容广泛,涵盖各类热点话题,以帮助考生准确把握热门考点。考生可以掌握解题思路,巩固和加强对知识点的认识和理解,并预测未来

考试趋势,从而让做题有方向,挑战有希望。

一分耕耘一分收获。相信考生在本书的帮助下,通过自己辛勤的努力,披荆斩棘,一定可以圆自己的考研梦。在本书编写过程中,由于编者水平有限,书中难免存在不足之处,欢迎广大考生和业界专家批评指正。

全国硕士研究生入学统一考试研究委员会

2013 年 8 月于北京

CONTENTS

目 录

第一章 英语知识运用概述	(1)
第一节 英语知识运用的考纲透视	(1)
第二节 英语知识运用的命题特点	(2)
第三节 英语知识运用的考查类型	(4)
第四节 英语知识运用的解题步骤	(5)
第二章 英语知识运用历年真题及详解	(8)
第一节 社会生活类	(8)
背景信息对做决定的影响	
——2013 年英语(一)英语知识运用真题及详解	(8)
法官行为对法院公正性的影响	
——2012 年英语(一)英语知识运用真题及详解	(12)
二战时期美国大兵不为人知的另一面	
——2012 年英语(二)英语知识运用真题及详解	(17)
引起全球恐慌的甲型流感问题	
——2010 年英语(二)英语知识运用真题及详解	(21)
美国无家可归者增多的现象	
——2006 年英语知识运用真题及详解	(26)
对青少年犯罪原因的讨论	
——2004 年英语知识运用真题及详解	(30)
政府对媒体炒作干扰司法公正的态度	
——2001 年英语知识运用真题及详解	(35)
第二节 科学技术类	(40)
“笑”对身心的影响	
——2011 年英语(一)英语知识运用真题及详解	(40)

网络用户身份验证系统

——2011 年英语(二)英语知识运用真题及详解 (45)

“霍桑效应”遭到质疑

——2010 年英语(一)英语知识运用真题及详解 (50)

从动物智商研究中得到的启示

——2009 年英语知识运用真题及详解 (54)

(1) 高智商与遗传疾病 (59)

(1) ——2008 年英语知识运用真题及详解 (59)

(5) 人类的嗅觉 (63)

(4) ——2005 年英语知识运用真题及详解 (63)

(8) 传媒技术的发展 (68)

(8) ——2002 年英语知识运用真题及详解 (68)

(8) 第三节 其他类(政治经济类+文化教育类) (72)

电子金融的发展是否会社会走向无现金化

(8) ——2013 年英语(二)英语知识运用真题及详解 (73)

西班牙和葡萄牙前殖民地独立后面临的问题

(5f) ——2007 年英语知识运用真题及详解 (78)

帮助青少年适应成长中的变化

(1f) ——2003 年英语知识运用真题及详解 (82)

第三章 英语知识运用基础篇 (87)

(12) 第一节 社会生活类 10 篇 (87)

第二节 科学技术类 10 篇 (116)

(38) 第三节 政治经济类 10 篇 (146)

第四节 文化教育类 10 篇 (175)

第四章 英语知识运用提高篇 (204)

第一节 社会生活类 14 篇 (204)

(28) 第二节 科学技术类 10 篇 (257)

(04) 第三节 政治经济类 10 篇 (293)

第四节 文化教育类 10 篇 (332)

(04) 考研英语知识运用必练 101 篇 (332)

第一章 英语知识运用概述

第一节 英语知识运用的考纲透视

一、考试内容

根据考研英语最新考试大纲,第一部分为英语知识运用,该部分不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等。共 20 小题,每小题 0.5 分,共 10 分。

在一篇 240~280 词的文章中给出 20 个空白,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题卡 1 上作答。

二、考查目标

通过分析考研英语最新考试大纲,并结合英语知识运用(即完形填空)题型,可得出该题型的考查目标,即考查考生综合运用各项英语基础知识的能力,特别是考查考生对文章整体内容的理解能力。它要求考生在熟练掌握词汇、语法以及其他语言知识的基础上,全面了解文章结构以及各部分的逻辑关系,通过分析思考,做出准确的判断,选出符合文章内容的最佳答案。

归结起来,考生应能具备如下几方面的能力。

(一)对英语基础知识的运用能力

英语基础知识包括词汇、短语和语法等,所以英语知识运用考查考生对动词、名词、形容词、副词、介词以及常用短语、固定搭配、各类语法结构知识等的运用能力。

例如,2013 年英语(一)英语知识运用中第 6 题考查了关于介词 on 的用法,还有七道题都考查了动词辨析,分别是第 1、8、10、12、13、16、19 题。语法知识的考查以第 7 题为例,根据上下文,后半句表达的内容是假设的情景,所以选择表假设的连词 if。

所以考生如果对这些基础知识掌握不到位,就无法做好英语知识运用题。

(二)对英语文章的准确理解能力

英语知识运用是为阅读理解服务的,其主旨是考查考生对英语文章的阅读理解能力,尤其是跳读能力。快速阅读文章并能准确抓住文意,对考生获得高分至关重要。考生对文章内容理解得越全面、越深刻,就越容易选出正确答案,因为正确答案的选择必须基于对上下文的全面、正确地理解。所以考生一定要在平时的练习中有意识地提高准确理解能力。

(三)对文章结构的逻辑分析能力

考生只有明白文章的结构,了解段落之间的逻辑关系,才能加深对文章的理解。

2013 年英语(一)英语知识运用的 20 个题目中,关于上下文逻辑关系的题目有第 4、7、11、15、17 题。考生只有具备了深刻的逻辑理解能力,才能快速抓住文章的主题,从而更容易完成“完形”的任务,恢复文章的原貌。

(四)在阅读中捕捉信息的能力

英语知识运用的文章一般围绕一个话题论述,在行文中词语重复、词语替代现象都不可避免,有时还会出现词语和意义相互定义或相互解释的现象。所以考生应能在选择每一个答案时依据文章的整体内容,做到瞻前顾后,捕捉上下文已知信息中的关键线索,从而快速准确地选出正确答案。

第二节 英语知识运用的命题特点

英语知识运用试题自 2001 年开始采用 20 道题的形式后,随着文章长度的增加(从以前的 150~180 词增加到 240~280 词),命题也呈现出鲜明的特点,具体体现在以下五个方面:

一、题材广泛,难度增加

英语知识运用的文章多以观点鲜明、条理清楚的议论文或说明文为主,题材涉及范围包括社会、科学、政治、经济、文化、教育等,具有一定时代性、现实性和科学性。

作为测试学生的语言知识综合运用能力的试题,英语知识运用的难度系数有所加大。首先,英语知识运用的文章较之前增多了复杂句、非谓语动词、短语结构以及难词等,这必然会增加考生的阅读难度;其次,随着文章中挖空的密度加大,相邻的句子之间失去的语言信息就越多,考生解答试题的难度也就相应越大。

二、主题明确,主线清晰

由于英语知识运用要求从内容和结构两个方面将文章补充完整,整篇文章一般只有一个主题,而且具有逻辑性和完整性,同时文章又具有很强的导向性或者作者态度具有倾向性。从文章的篇章结构来看,第一句话一般都是主题句(有时先用事例或他人观点引出紧随其后的主题),文章主题成为考生整体上把握文章的关键点。

下面是 2013 年考研英语的英语知识运用题,文章开头提供了一个完整的句子,并在段末引出了整篇文章的主题:“不考虑背景信息导致决策者在做决定时带有偏见”。这一主题有利于考生准确把握篇章相关信息,确定方向。例如:

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they

were working with.(加粗部分暗示了文章的主题)

三、实词辨析,比例最高

词汇辨析题是英语知识运用中所占比例最高的考查类型,约 70%,涉及到动词、名词、形容词、副词等实词的考查,和介词、连词等虚词的考查。

实词因其有实在意义,在句子中能独立承担句子成分,对考生理解文章至关重要。所以,命题时在实词处挖空无疑就会增加试题的难度,这样,考生必须从整体上理解文章内容,才能选出符合文意的答案。近 5 年实词的考查情况是:2013 年(15 道)、2012 年(16 道)、2011 年(14 道)、2010 年(15 道)、2009 年(13 道)。

四、紧扣情景,突出语境

英语知识运用要求考生选出正确的选项,以符合文章所要表达的意思。这就决定着正确选项必须首先要符合语境。

为了考查考生对语境的把握,命题人设计的每小题的四个选项往往词性相同,即:如果是名词,则都是名词;如果是动名词,则都是动名词,等等。即使个别小题中四个备选项的词性不同,其语法功能也往往是一样的。所以,考生如果孤立地看对应挖空的句子,无论将哪个选项填进去,从语法上说都是正确的,这无疑加大了试题的难度。考生选择出符合语境的答案,才是做题的关键。

例如:

4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day. (2013 年)

5. [A] fond [B] fearful [C] capable [D] thoughtless

本题考查上下文理解以及形容词辨析。命题人设计的四个选项都是形容词,且都能与 of 连用。所以,考生只有准确把握文意,才能做出正确的判断。

根据题意“理论上说,法官不敢在罪行面前表现得太软弱,如果他在一天中已经判了五六名被告执行社区服务性劳役,那么他就很有可能把下一个人送进监狱”,由 B. fearful 构成 be fearful of sth. 的搭配,意为“害怕...”,符合文意,为正确选项。be fond of “喜欢”,be capable of “能干”,be thoughtless of “考虑不周”,均与题意不符。

五、细微区别,干扰性大

英语知识运用的指导语,由以前的“从四个选项中,选出一个正确答案”,改为“从四个选项中,选出一个最佳答案”。一词之变,使试题要求更加符合解答试题的实际。这就意味着,有的试题从文意上看,可能都讲得通,但考生只有考虑到如词语搭配等细微的语法区别时,才能确定最佳的答案。

一般说来,试题的四个选项中,有两个较为容易排除。剩下的两个词语,在意义上或用法上十分接近,干扰性强,迷惑性大,难以排除一项,选定另一项。这就增加了词语意思或用法

微辨析难度。

例如：

It was as much as he could do to _____ himself from turning aside.

[A] delay [B] restrict [C] avoid [D] prevent

本题考查动词辨析。根据句子的意思“他尽量防止自己偏离”，delay 和 avoid 不符合文意，是试题设计中很容易让考生排除的两项。剩下的两项是 restrict 和 prevent，干扰性大，考查考生对动词惯用搭配的掌握。前者不能与 from 搭配，而是通常与 to 搭配，后接名词；后者可以构成 prevent sb. from doing sth. 的搭配用法，所以 D 项正确。

第三节 英语知识运用的考查类型

根据大纲规定的英语知识运用的考试内容和考查目标，以及近几年的英语知识运用的命题特点，可分析得出，词汇辨析、上下文理解、逻辑关系和固定搭配等是常见的考查类型，其中部分命题类型间有重叠的情况。

一、词汇辨析题

词汇辨析题涉及到对名词、动词、形容词和副词的考查，旨在使考生准确掌握词义。例如：

The scores were 15 used in conjunction with an applicant's score on the GMAT, a standardised exam which is 16 out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her. (2013, Section I Use of English)

16. [A] selected [B] passed [C] marked [D] introduced

本题考查动词辨析，出在一个非限定性定语从句上，先行词为 a standardized exam，后半句是 out of 800 points (满分 800 分)，可以判断出这个动词的意思应该是“评分”，首选 marked，因为这个动词的一个核心意思就是“打分，评分”，所以正确选项为 C。其他选项均无此含义。

二、上下文理解题

上下文理解题要求考生在上下文语境中充分运用文章信息暗示和英语基础知识来作答。由于英语知识运用文章的前后文之间常常形成呼应性的关系，这些呼应性的信息就是命题者给考生提供的已知信息，考查考生对上下文的理解，从而选出与文章中已经存在的已知信息相一致的选项。例如：

Dr. Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one 17 that, then the score for the next applicant would 18 by an average of 0.075 points. This might sound small, but to 19 the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been 20. (2013 年)

18. [A] jump [B] float [C] drop [D] fluctuate

本题考查上下文理解。考生仅仅根据试题所在的句子很难从四个选项中选择出正确答案。解题时要瞻前顾后,对试题所在句子的结构和上下文进行分析,下一句中的 such a decrease 即暗示了此题的答案是 C. drop“(价格)下降”。jump“暴涨”;float“漂浮”;fluctuate“波动”,均不符合语境。

三、逻辑关系题

逻辑关系题是考查考生通过了解句子或句群之间的逻辑关系,选择连接性词语,实现语义上的连贯。上下句严密的逻辑关系,是分析已知信息并寻找解题线索的关键步骤。英语知识运用文章归纳起来主要有七种逻辑关系:并列关系、递进关系、因果关系、转折关系、让步关系、举例关系、条件关系。

例如:

But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day. (2013 年)

4. [A] For example [B] On average [C] In principle [D] Above all

本题考查逻辑关系。第四题前一句是本文的主题,即“不善于考虑背景信息、缺乏大局观会导致决策者受到日常信息的影响而产生偏见”。本句明显是举例说明之前的观点。本题逻辑关系非常明确,即为举例关系,因此 A. For example 正确。

四、固定搭配题

固定搭配题是英语知识运用必考的题型,主要是指动词与介词、副词,名词与介词、名词,介词与名词等的固定搭配,这类试题在英语知识运用中约占 10%。它要求考生对于一些固定搭配(以介词搭配为主)以及常用的英文惯用表达法进行必要的识记。此类题型灵活度较低,主要考查考生对固定搭配等语言知识的掌握。

上面的例句中,第六题的选项如下:

6. [A] in [B] on [C] to [D] for

本题考查固定搭配。be soft on sb. /sth. 表示“对…不够严厉,心慈手软”,在文中意为“那些害怕自己在面对犯罪行为时表现得太过手软的法官”。其他三个介词无此用法。

第四节 英语知识运用的解题步骤

以上三节内容从宏观上为英语知识运用的解题指明了方向,下面以 2013 年英语(一)的真题为例,为考生讲解英语知识运用的解题步骤。

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments

which are unbiased by 2 factors. But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day.

To 8 this idea, he turned to the university-admissions process. In theory, the 9 of an applicant should not depend on the few others 10 randomly for interview during the same day, but Dr. Simonsohn suspected the truth was 11.

He studied the results of 9,323 MBA interviews 12 by 31 admissions officers. The interviewers had 13 applicants on a scale of one to five. This scale 14 numerous factors into consideration. The scores were 15 used in conjunction with an applicant's score on the Graduate Management Admission Test, or GMAT, a standardised exam which is 16 out of 800 points, to make a decision on whether to accept him or her.

Dr. Simonsohn found if the score of the previous candidate in a daily series of interviewees was 0.75 points or more higher than that of the one 17 that, then the score for the next applicant would 18 by an average of 0.075 points. This might sound small, but to 19 the effects of such a decrease a candidate would need 30 more GMAT points than would otherwise have been 20.

一、重视首句, 启示全文

英语知识运用的文章一般无标题, 因此完整的首句是考生了解文章全貌的“窗口”, 由此判断文章体裁, 推测文章大意, 它对考生理解全文有重要的启示作用。

上述文章的首句为: People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. (总体来说, 人们在进行个人决策时通常不考虑背景信息。) 通过此句, 考生可大体推测文章是关于“决策和考虑因素”的。

二、通读文章, 掌握主线

用 2~3 分钟的时间, 快速浏览一遍整篇文章, 以从整体上感知全文, 掌握文章的中心主线。

通读文章、了解大意是做好英语知识运用的先决条件, 这就要求考生具有相当的阅读能力和通过长期大量阅读而形成的语感。考生在通读的过程中, 有些答案也许会在脑海中浮现, 这时最好不要急于动笔, 应先读完。因为有些空白处, 从单一的句子本身来看难以确定答案。

考生可以通过跳读、忽略选项的快速阅读方式, 找出关键词。如果是学术类文章, 具体的学者、证据、数据等是关键词, 抓住了关键词就抓住了文章的主线, 进而理解全文。

首先, 文章在首句之后, 出现了下面两句话:

At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with.

其中包含了一个明显的转折词“But”,那么通常“But”之后的内容是重点信息。这里考生找到了一个转折词,就能定位出文章的中心主线,即“an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with.”(不考虑背景信息导致决策者在做决定时带有偏见)。

然后,作者在第二、三、四段具体介绍了 Dr. Simonsohn 为证明此观点而进行的试验,结果证明这种观点是正确的。

三、瞻前顾后,先易后难

瞻前顾后即前后观察,考生需要对空格前后句子做深入分析,通过前后已知的信息之间的呼应关系确定空格在句中的意思。如果是语法问题,考生不仅要考虑时态和语态,还要考虑整个词法和句法;如果是语义问题,则要经过上下文分析,依据短文的语境进行合乎逻辑的推断。同时,考生要牢记文章的中心主线,将每个空白处的含义与前后文的语义联系起来理解。

先易后难就是首先选出那些只根据上下文就能确定的、直接的、明显的答案,诸如固定词组、常见句型、惯用表达等。所以考生必须熟悉大纲中列举的常用词组与固定搭配。需要特别注意的是:在许多词汇辨析题中,名词、动词或形容词的选择也与其前后的介词或副词有直接关系。因此考生在复习备考中多积累固定搭配和高频词组,有助于增强信心,减轻心理压力,有利于集中精力解决难度较大的选项。

四、通读全文,消除疏漏

做完 20 个填空后,考生应再通读一遍,判断完整文章是否前后连贯、内容清楚、主题突出。通读文章过程中,可以从意义和语法两个角度仔细权衡,以便弥补疏漏。

从意义上,如果有某些地方意义含糊不定或相互矛盾,就应该依据文章的中心思想重新考虑选项。对于个别难度较大的题目,考生可以凭着自己的语感,坚持第一感觉,选择认为正确的答案。

从语法上,检查一下所完成的句子是否主谓一致;时态、语态是否正确;名词、代词的性、格是否一致;动词、形容词、名词与介词的搭配是否准确无误。

综上,英语知识运用是最能考验和反映考生英语综合能力的题型。只要考生在平时的复习中有意识地积累英语基础知识,培养阅读理解能力,训练逻辑分析和记忆能力,就能够轻松地自如地应对此题型。

第二章 英语知识运用历年真题及详解

第一节 社会生活类

在 28 年的英语知识运用(完形填空)中,社会生活类的文章约占 40%,是考生平时练习需要注意的重点。文章体裁多为议论文和说明文。作者首先阐述某种现象或问题,接下来对该问题出现的原因、发展情况、结果和影响等进行论述和说明。

社会生活类文章涉及人们衣、食、住、行等生活经历,以及一些大范围的、深刻的社会问题,如:全球恐慌的甲型流感问题、无家可归者的安置问题、青少年犯罪问题等。因此,考生要多浏览社会生活类的英语文章,掌握相关的背景知识,积累高频词汇,尽力排除理解文章的各种干扰。

背景信息对做决定的影响

——2013 年英语(一)英语知识运用真题及详解

Section 1 Use of English

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on ANSWER SHEET 1. (10 points)

People are, on the whole, poor at considering background information when making individual decisions. At first glance this might seem like a strength that 1 the ability to make judgments which are unbiased by 2 factors. But Dr. Simonsohn speculated that an inability to consider the big 3 was leading decision-makers to be biased by the daily samples of information they were working with. 4, he theorised that a judge 5 of appearing too soft 6 crime might be more likely to send someone to prison 7 he had already sentenced five or six other defendants only to forced community service on that day.

To 8 this idea, he turned to the university-admissions process. In theory, the 9 of an applicant should not depend on the few others 10 randomly for interview during the same day, but Dr. Simonsohn suspected the truth was 11.

He studied the results of 9,323 MBA interviews 12 by 31 admissions officers. The