



大学生发展风险研究

● 庞波 著



南京大学出版社

大学生发展风险研究

○ 庞 波 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生发展风险研究 / 庞波著. —南京: 南京大学出版社, 2012. 12

ISBN 978 - 7 - 305 - 10939 - 3

I. ①大… II. ①庞… III. ①大学生—发展—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 308930 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出 版 人 左 健

书 名 大学生发展风险研究

著 者 庞 波

责任编辑 程 志 王抗战

编辑热线 025 - 83596997

特约编辑 郭锡健

照 排 江苏南大印刷厂

印 刷 盐城市华光印刷厂

开 本 880×1 230 1/32 印张 10.875 字数 281 千

版 次 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 10939 - 3

定 价 27.00 元

发行热线 025 - 83594756 83686452

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

《大学生发展风险研究》是我的博士生庞波同志经过潜心研究,在其博士论文的基础上修改完成的一本学术专著。这本书主要对当代大学生发展中的一些问题进行了深入细致的研究。21世纪以来,随着我国社会经济日益发展与开放,高等学校经过多年的连续扩大招生,高等教育进入了“大众化”阶段,在校大学生无论从规模、个体素质、面临的社会问题都发生了空前的变化。当代大学生在成长发展过程中,面对越来越多的困难和危险,成长发展过程中伴随而来的风险也越来越凸显,如大学生社会地位的下降,思想道德素质普遍受到质疑,学习压力增大,就业前景不明朗,心理问题乃至心理障碍、心理疾病的时常发生等等,都体现出当代大学生这个群体的成长发展的困境,需引起社会各界尤其是高等教育学界的高度关注。因此,对大学生的发展风险问题进行关注和研究具有十分重要的现实意义。

庞波同志在攻读博士学位期间,就他的研究选题曾经和我多次讨论,我建议他还是要将大学生成长发展问题作为主要的研究内容。庞波同志经过认真的思考后,最终把大学生发展风险问题确定为自己的研究课题。这也是出于以下几个方面的考虑:一是目前大学生发展方面研究具有很大的研究空间,特别是随着社会的迅猛发展和时代的快速变迁,大学生面临着各种各样的困难和

前 言

教育目的就是要使学生得到充分、自由、全面、和谐的发展,大学生发展问题是我国人力资源强国背景下高等教育必须重点解决的社会问题。但在当今社会风险丛生的时代背景下,特别是我国还处于社会大变革的时代,各种社会矛盾、社会问题较多,大学生的发展并不是一帆风顺的,而是充满了各种风险和挑战。因此,研究和分析大学生发展过程中面临的各种风险,帮助大学生正确地面对风险,迎接挑战,健康成长,是我国高等教育必须高度重视并加以解决的重要课题,具有十分重要的社会时代意义。

大学生发展风险既是一个复合型的研究课题,又是一个较为新颖的研究课题。一方面,关于大学生发展风险概念是一个全新的概念,本著借助于对发展理论、人的全面发展理论、风险社会理论的研究,通过厘清发展、人的发展、大学生发展、发展风险等概念,对大学生发展风险这个核心概念进行了一个科学规范而又深入的分析和界定,并阐述了大学生发展风险的特点主要体现为客观性和普遍性、不确定性和可变性、阶段性和差异性;另一方面,这个课题涉及到社会发展、人的全面发展、风险社会与风险理论、大学生发展等多个研究分支。本著从社会学、政治学、教育学、经济学、文化学等学术角度,运用实证主义研究方法和质性研究方法,将定性研究和定量研究相结合,较为详细地描述和分析了当代大学生发展过程所面临的思想政治、道德、经济、学业、文化、心理、就业、网络、交往、安全等方面的风险。

大学生发展过程中存在的风险,是多方面因素造成的,但主要

来讲,其产生的原因体现在四个维度上,即社会影响因素、学校教育因素、家庭影响因素、个体内在因素。从宏观角度来看,社会转型导致社会风险频频发生,并且社会风险存在于社会的各个方面,同时,社会变革和社会风险也带来了社会观念的变化与发展,这种社会观念变化反过来又会影响社会的变革,会给社会带来一些新的风险。此外,社会的变迁,必然会对学校教育带来冲击,但当前我国的学校教育政策与教育方式都或多或少存在着落后与僵化,不能适应于社会的快速发展,对于大学生的风险教育缺乏有效的措施。在这种社会大背景下,大学生发展过程中风险不断增加,并且面对风险常常无所适从的现象就会频频发生。另一方面,从微观的角度来看,大学生的家庭教育由于受到传统思想观念以及学生家长等方面的影响,对大学生面对风险、防范风险、规避风险的家庭教育存在很多误区与缺失。同时,由于当代大学生生活在和平发展并且比较富足的年代,他们缺少生活的历练,其个体素质也会不同程度地存在很多缺失,不能适应社会发展的变化,这些因素就必然会导致大学生在发展过程中会面临多种困难和危险,同时又难于驾驭危险。因此,如何正确地去认识风险、处理风险也就成为大学生必须面对的一个重要的人生课题。

研究大学生风险问题,最终的落脚点应该是要帮助当代大学生很好地规避风险、防范风险,这样才能使大学生健康成长为社会需要并能为社会做出贡献的优秀人才。我们在帮助大学生规避与防范风险时要遵循以人为本、和谐发展、科学化和实践性等原则,充分借鉴当今社会中行之有效的风险预警、风险控制、风险管理、风险评估等理论,并且将这些理论合理地运用到大学生规避风险的实践中去,建立起合理有效的大学生风险防范规避体系。一方面,在制度措施层面,要建立社会、学校、家庭、个人“四级联动”的大学生风险立体防范体系;另一方面,在大学生风险防范过程中,要建立起风险预警、风险评估、风险控制“三环相扣”的风险防范体

系,要有计划、有步骤地帮助大学生规范风险、防范风险。

防范风险、规避风险的前提和基础是要有明确的风险意识。只有认识到风险的危害性,才能更好地面对风险、规避风险。因此,要大力加强大学生风险意识教育,要通过课堂教学、课外活动、社会实践、现代多媒体“四位一体”的综合教育途径,开发社会风险和个人风险两大教学模块“合二为一”的课程体系,设计评估、诊断、计划、实施、评价“五步一环”的教育流程对大学生进行风险意识教育。

教育和帮助大学生正确地面对风险、规避风险,必须从社会环境和个体素质两个方面做好工作。一方面,在优化环境方面,国家和社会要尽可能地为大学生规避防范风险建设和谐的社会环境,要在高校大力加强风险意识教育和培养,家长有责任为大学生营造美满健康的家庭氛围,更重要的是制定科学合理的风险规避制度对于大学生防范风险、规避风险具有十分重要的实际作用和意义;另一方面,在大学生个人素质和能力提升方面,要教育大学生树立风险防范意识,提高风险预测水平,培养风险转化技巧,提升抗风险能力,大学生的抗风险能力和素质提高了,才能从容面对和处理一切风险。

人的一生总是会经受各种风险的考验,对于当代大学生而言,风险既是一种挑战,也是一种机遇,大学生们不应惧怕,不必气馁,而是要迎难而上,勇敢地去面对风险,科学地规避风险、防范风险,并在风险中走向全面和谐发展的道路,让人生迸发出绚丽夺目的光辉。

目 录

1 导论:大学生发展风险

——一个值得全社会关注的问题	1
1.1 研究缘由和研究意义	1
1.1.1 选题缘由	1
1.1.2 研究意义	5
1.2 研究现状述评.....	10
1.2.1 关于风险社会理论研究.....	11
1.2.2 风险社会中人的发展问题研究.....	13
1.2.3 关于大学生发展问题研究.....	14
1.2.4 关于大学生发展中的风险问题表现方面.....	16
1.3 研究框架与研究方法.....	18
1.3.1 研究思路与框架结构.....	18
1.3.2 本书的研究方法.....	20
1.3.3 重点、难点与可能的创新之处	22

2 大学生发展风险的理论视域..... 24

2.1 发展及其相关理论概述.....	24
2.1.1 “发展”释义.....	24
2.1.2 国外发展理论简析.....	25
2.1.3 马克思主义发展观.....	27
2.1.4 社会发展与人的发展之关系分析.....	31

2.1.5	马克思主义关于人的全面发展理论·····	36
2.2	风险与风险社会理论·····	45
2.2.1	关于风险的学术史考察·····	46
2.2.2	风险社会理论:贝克与吉登斯·····	51
2.2.3	马克思主义风险观:基于马克思社会结构 理论·····	59
2.3	大学生发展风险解析·····	65
2.3.1	人的发展风险意蕴探究·····	65
2.3.2	大学生发展的内涵及其发展目标和任务·····	69
2.3.3	大学生发展风险:内涵特征和类型描述·····	76
3	发展的风险:大学生发展风险的实证研究·····	81
3.1	实证研究的基本步骤和程序·····	82
3.1.1	实证研究的指导思想和原则·····	82
3.1.2	问卷的设计、发放与统计分析·····	83
3.1.3	质性研究方法的运用·····	88
3.2	大学生发展风险呈现状况调查与分析·····	90
3.2.1	大学生发展中思想政治方面的风险·····	91
3.2.2	大学生发展中道德方面的风险·····	105
3.2.3	大学生发展中经济方面的风险·····	116
3.2.4	大学生发展中文化方面的风险·····	123
3.2.5	大学生发展中学业方面的风险·····	128
3.2.6	大学生发展中心理方面的风险·····	138
3.2.7	大学生发展中就业方面的风险·····	144
3.2.8	大学生发展中网络方面的风险·····	157
3.2.9	大学生发展中交往方面的风险·····	161

3.2.10 大学生发展中安全方面的风险·····	171
4 大学生发展风险问题的归因分析 ·····	178
4.1 社会转型:大学生发展风险的中国语境·····	178
4.1.1 中国社会转型的基本含义和特点 ·····	179
4.1.2 中国当代社会风险透视及其对大学生的 影响 ·····	182
4.1.3 政治转型:大学生发展风险的政治背景·····	191
4.1.4 经济转轨:大学生发展风险的经济环境·····	195
4.1.5 社会观念的转变:大学生思想面貌的变化 基础 ·····	198
4.2 学校教育理论和实践的反思 ·····	204
4.2.1 教育政策的变化 ·····	205
4.2.2 教育理念的反思 ·····	208
4.2.3 教育评价方式的僵化 ·····	211
4.2.4 学校忧患教育:一个现实批判·····	214
4.3 家庭教育的迷失 ·····	217
4.3.1 传统观念的误区 ·····	218
4.3.2 家庭教育方式的不当 ·····	220
4.3.3 独生子女家庭教育存在的问题 ·····	222
4.4 个体内在因素的使然 ·····	223
4.4.1 风险意识模糊 ·····	224
4.4.2 挫折意识缺失 ·····	226
4.4.3 抗风险能力相对缺乏 ·····	228
5 预警与规避:大学生发展风险应对机制 ·····	230
5.1 大学生发展风险应对的原则 ·····	231

5.1.1 以人为本原则	231
5.1.2 和谐发展原则	234
5.1.3 科学化原则	236
5.1.4 实践性原则	239
5.2 大学生发展风险应对的理论借鉴	242
5.2.1 风险预警理论	242
5.2.2 风险管理理论	246
5.3 优化环境:大学生发展风险规避的外在保障机制	251
5.3.1 营造大学生健康成长的和谐社会环境	252
5.3.2 学校要加强大学生的风险意识教育	258
5.3.3 家庭教育应为大学生身心健康教育的起点	263
5.3.4 注重风险防范体系制度建设	265
5.4 个体能力的提升:大学生发展风险规避的内在 保障体系	268
5.4.1 树立风险防范意识	269
5.4.2 提高风险预测水平	272
5.4.3 培养风险转化技巧	274
5.4.4 提升风险抗击能力	276
6 结论:迎接挑战,在风险中走向和谐发展	287
参考文献	290
附录 大学生发展风险问题调查问卷	309
后记	335

1 导论:大学生发展风险

——一个值得全社会关注的问题

“教育”,包括高等教育的目的就是要使学生得到充分、自由、全面和谐的发展,大学生发展问题是我国人力资源强国背景下不可忽视的重要研究课题,同时也是我国高等教育必须重点解决的主要问题。但在当今风险社会日益发展的时代背景下,大学生的发展不是一帆风顺的,而是充满了各种风险和挑战。前进的道路上布满了荆棘和曲折。因此研究和分析大学生发展过程中面临的各种风险,帮助大学生正确地面对风险,迎接挑战,健康成长,是高等教育必须重视并加以解决的重要课题。

1.1 研究缘由和研究意义

近年来,随着风险社会理论的提出,世人普遍认为全球进入了风险社会的时代之中,社会生活中到处充满了风险,社会中的每一个人都会面临着各种各样的风险,特别是作为“天之骄子”的当代大学生在发展过程中也同样面临着各种风险,因此大学生发展风险问题也就成为高等教育学界和理论界高度关注的热点和焦点问题。

1.1.1 选题缘由

选择将大学生发展风险确定为研究对象,主要是缘于笔者对当代大学生群体的现状及发展状况,对大学生面临的社会环境,以

及对大学生发展风险研究的现状和深入拓展等几个方面都有深切的感受和认识。

首先,缘于对当代大学生群体的现状及发展状况的深切关注。根据美国教育家马丁·特罗(Martin Trom, 1962)的研究,当一国高等教育入学率处在15%以下时,该国的高等教育为精英教育阶段;当高等教育入学率在15%~50%之间时,为大众化高等教育阶段;毛入学率达到19%,则进入了普及化时代。到2010年,我国高等教育毛入学率已达26.5%,已真正进入了高等教育大众化阶段。^①同时,到2010年,我国普通高校在校生数达2 231万之多,如果加上博士、硕士以及成人在校生、网络在校生等,总数大概在3 000万左右。^②同时,随着全球化进程的加速发展,我国高等教育已从计划经济时代的封闭办学转变到市场经济时代的国际化办学。由此可见,高等教育大众化和高等教育国际化为大学生全面健康发展提供了新的历史机遇和现实条件。

作为一个庞大的社会群体,由于当代大学生肩负着祖国和社会发展的未来,他们的生活、学习与发展的确是一个令人关注的社会现实问题。客观地讲,在我国高等教育处于精英教育阶段时,由于大学生人数较少,大学生的整体素质较高,加上当时正逢“十年动乱”结束后进入改革开放的大好时期,追求知识,尊重人才的风气甚浓,那时大学生的社会地位、发展状况受到社会高度关注,社会给予他们更多积极正面的帮助。同时,大学生毕业后由国家统一安排工作,没有自己找工作的烦恼与顾虑,因此,那个时代大学生的发展过程相对平稳安定。进入21世纪以来,随着我国社会经济日益发展与开放,高等学校经过多年的连续扩大招生,高等教育进入了“大众化”阶段,在校大学生无论从规

① 我国高等教育毛入学率达26.5%[N]. 人民日报,2011.3.29.

② 中华人民共和国教育部网站, <http://www.moe.edu.cn>.

模、个体素质、面临的社会问题都发生了空前的变化。当代大学生在成长发展过程中,面对越来越多的困难和危险,成长发展过程中伴随而来的风险也越来越凸显,如大学生社会地位的下降,思想道德素质普遍受到质疑,学习压力的增长,就业前景不明朗,心理问题乃至心理障碍、心理疾病的时常发生等等,都体现出当代大学生这个群体成长发展的困境,需引起社会各界尤其是高等教育学界的高度关注。

其次,缘于对当代大学生发展面临的社会环境的认识与反思。当前,我国仍然处于社会转型期,正从农业社会向工业社会和信息社会,从计划经济向市场经济,从封闭型社会向开放型社会进行转变。^①我国社会面临的社会风险问题日益增多:一是贫富差距较大。据统计,目前占我国总人口20%的最贫困人口的收入和消费份额只占4.7%,而占人口20%的最富裕人口的收入和消费份额则高达50%,我国社会贫富差距的悬殊,极易导致社会纠纷和冲突的产生。^②二是社会就业压力剧增。目前城乡过剩劳动力总量达1.5亿之多,社会失业危机严重,同时由于社会转型,经济发展方式转型,企业转型,下岗再就业的矛盾也更加突出,因此,就业难已经成为社会的一个普遍现象。^③三是社会不正之风盛行。转型期社会变革诱发了一定的社会失落现象,贪污腐败、偷税漏税、社会公德缺失等现象时有发生,这对良好的社会风气和社会秩序的建立必然会产生消极的影响。四是生态环境恶化。由于传统的经济增长模式的落后,以及对环保的认识不到位,过分重视经济效益

① 龚丹. 从风险社会与大学生价值观建构中的风险问题[J]. 沈阳师大学报,2010,3.

② 宋镜明,周术国. 风险社会理论视角下和谐社会的构建[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版),2006(1):15-20.

③ 樊金山. 着力改善民生问题,巩固党的执政基础[J]. 重庆交通大学学报(社会科学版),2008(2):5-9.

而忽视自然环境保护,加之自然灾害的人为因素导致生态环境逐步恶化。五是国际上的许多消极影响。当前在全球化的状态之下,虽然经济上发展迅猛,但国家恐怖主义、国际经济危机、核威胁、核扩散、国际敌对势力的挑战,都对我国的社会发展和社会和谐产生消极影响。^① 由于以上各种情况的出现,因此说,我们社会环境正处于各种风险丛生的状态。当下我国转型期各类风险问题的产生,不仅给国家的平稳发展和社会和谐带来巨大危害,而且也给生活在这个时代的每一个人带来了极大的危害,当代大学生生活学习于当前的社会环境中,各种社会矛盾、社会风险必然对大学生的健康成长产生许多消极不利的影响。

再次,缘于对大学生发展风险研究现状以及研究拓展的认识。自20世纪80年代德国社会学家贝克提出风险社会理论后,关于大学生发展过程中的风险已经得到理论界、教育界的高度重视,国内很多学者和教育工作者对大学生发展中所面临的风险问题给予了高度的关注,并且撰写了大量有关大学生发展过程面临的风险类型、形成原因以及如何应对、规避风险的方法与措施等方面的文章。但总的说来,对大学生成长发展过程中所面临的风险以及如何应对风险等问题,学术界还是缺少非常深入系统的阐述和研究,绝大多数研究成果仅仅是停留在对大学生成长发展过程中的个别方面风险,开展了一些零散的研究,关于大学生发展风险的系统深入研究还未出现,特别是系统地阐述大学生发展风险的社会现象背景、类型与表现领域,产生的原因以及如何规避等问题的研究专著还未出现。因此,笔者选择这个课题,希望在大学生发展风险这个研究课题做进一步的深入和拓展。

^① 龚丹. 从风险社会与大学生价值观建构中的风险问题[J]. 沈阳师范大学学报, 2010(3).

1.1.2 研究意义

德国社会学家乌尔里希·贝克(Ulrich Beck)早在20世纪80年代,亦即1986年发表了著名的《风险社会》一书,该书首次使用了“风险社会”的概念来描述当今充满风险的后工业社会并提出“风险社会”理论。^①他认为,风险社会是指“工业化所造成的副作用具有可控性,这的确是一个设计精妙的通过制度化的解决方法预防不可预见的事情的反思程序,是一个设计巧妙的控制社会,它把正对现代化所造成的不安全因素而提出的控制要求扩展到未来社会。”^②在20世纪后期,英国著名社会学家吉登斯又发展了贝克等的风险社会理论,提出了风险有两种类型:外部风险与被制造出来的风险。并且吉登斯指出:“不管我们喜欢与否,有一些风险是我们大家都必须面对的,诸如生态灾变、核战争等等。”^③风险社会理论认为,随着世界突发事件的增多,不确定性的增强,以及科学技术高速发展和全球化发展,我们的社会进入了一个风险社会。“风险社会不是一种可以选择或拒绝的选择。它产生于不考虑后果的自发性现代化的势不可挡的运动中。”^④在风险社会里,各种新情况、新问题不断出现,社会信息量急剧增长与迅速变化,增加了社会的复杂程度和变化频率,给社会个体的发展带来许多不稳定性,增加了人们判断和选择自己的社会行为的未知性、困难性和风险性。当前,大学生群体是一个庞大的社会群体,而大学生正处

① 乌尔里希·贝克著,何博闻译. 风险社会[M]. 南京:译林出版社,2004:2.

② 乌尔里希·贝克等. 自由与资本主义——与著名社会学家乌尔里希·贝克对话[M]. 杭州:浙江人民出版社,2001:124.

③ 安东尼·吉登斯. 现代性的后果[M]. 北京:译林出版社,2000.

④ 沃特·阿赫特贝格. 民主、正义与风险社会:生态民主政治的形态与意义[J]. 马克思主义与现实,2003(3).

于全面发展过程中,他们的发展程度、发展结果一方面影响了大学生自身的成长与成才,另一方面在一定程度上更影响国家和社会的未来。在他们的发展过程中始终面临和伴随着风险的存在,风险通过影响大学生发展机遇、收益和损失等,进而影响大学生全面发展过程。因此,研究大学生发展中风险问题具有十分重要的现实意义和极高学术价值。

第一,大学生发展风险问题研究是我国高等教育发展过程中一个极为重要的课题。现代高等教育主要职能之一是为国家和社会培养优秀或者合格的人才。因此,培养人才是高等教育的基本任务。从19世纪初洪堡以新人文主义为指导而创建的柏林大学开始,形成了“教学与研究相统一”的大学思想,到20世纪初美国威斯康辛大学对大学职能在教学研究的基础上又提出适应经济社会发展并为其发展服务的思想,从而完善了现代大学的三大职能,即我们今天常说的高等学校培养人才,发展科学,为社会服务这三大职能。^①这三项职能具体来说,一是知识传播的职能。这一职能从近代大学产生时就已具备。直至今日,尽管培养人才的途径和形式已变得多样化,如科学研究、生产劳动、社会实践等手段对培养人才都具有特殊作用,但最主要、最基本、也最有效率的途径仍然是教学。二是知识创新的职能,即发展科学技术的职能。三是服务社会发展的职能。也就是说高等学校要将进行科学研究所获得的科学技术成果转化为产品,为社会发展服务,同时高等学校要利用自身的各种有利条件积极地融入到社会服务中去。高等学校的上述三项职能不是平行的、并列的,而是有主次之分的。在这三大职能中,培养人才是高等教育最根本、最一般的职能,离开了这一职能高等教育便不复存在。因此,培养人才是高校最基本的

^① 吴淑娟. 关于高等学校职能的思考[J]. 黑龙江高教研究 2000(5): 29-30.