

普通高中课程标准实验教科书

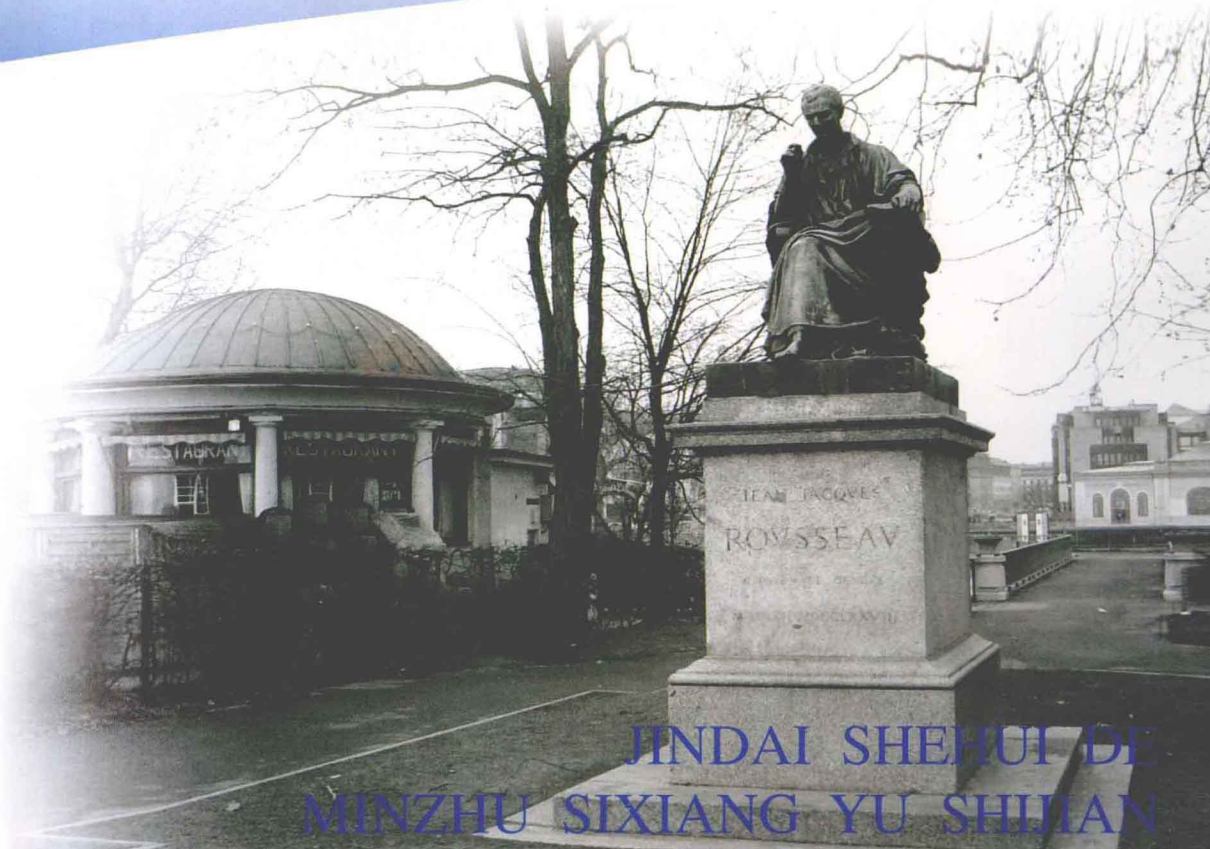
经全国中小学教材审定  
委员会2004年初审通过

# 历史

选修 2

近代社会的民主思想与实践

历史



JINDAI SHEHUI DE  
MINZHU SIXIANG YU SHIJIAN



北京师范大学出版集团  
北京师范大学出版社

普通高中课程标准实验教科书

经全国中小学教材审定  
委员会2004年初审通过

# 历史

选修 2

近代社会的民主思想与实践



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

高中历史教材编写组 合作编写  
DC 加拿大国际交流中心

主 编 王亚民  
副 主 编 张惠芝 耿相新

本册主编 李永昌  
编写人员 李永昌 孟宪刚

---

出版发行：北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

大象出版社 [www.daxiang.cn](http://www.daxiang.cn)

郑州市开元路 18 号

邮政编码：450044

印 刷：河南省瑞光印务股份有限公司

经 销：河南省新华书店

开 本：210mm × 297mm

印 张：9.5

字 数：140 千字

版 次：2010 年 8 月第 1 版

印 次：2011 年 6 月第 3 次印刷

定 价：10.79 元

ISBN 978 - 7 - 303 - 10129 - 0

---

责任编辑：唐正才

装帧设计：李葆芬

责任校对：李 茵

责任印制：吕少波 吴祖义

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话：010 - 58800697

北京读者服务部电话：010 - 58808104

外埠邮购电话：010 - 58808083

若发现印、装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市二环支路 35 号

邮政编码 450012 电话 (0371)63956290

英国著名哲学家培根说过：“读史使人明智。”同学们，摆在你们面前的，是新编的普通高中历史课程标准实验教科书。你们经过初中三年的学习，一定渴望在已有历史知识的基础上，对人类社会发 展进程中的重大历史问题作进一步的学习和探究。新编高中历史教科书，就是为了满足同学们的这个愿望而编写的。

这套教科书采用中外历史合编的形式，用一个个学习专题分别反映人类社会发 展进程中的一些重大历史问题。整套教材由必修课和选修课构成。必修课分为三个学习模块，分别反映人类社会发 展进程中的政治、经济和思想文化活动。这三个学习模块属于最基本的历史知识，各编成一册，是每个同学必须学习的内容。选修课分为历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃六个学习模块，分别叙述与现实生活关系比较密切的一些重大历史问题，每个学习模块编成一册。同学们可以根据自己的爱好，任选其中的若干个模块学习。如果有同学准备将来往人文社会科学方向发展，建议至少应选修三个模块。

为了便于同学们的学习和探究，这套教科书的必修课，每个学习专题设一个单元，集中探讨某个历史问题，下设若干课，分别从不同角度或层次对这个问题进行论述。选修课则是每个学习专题设一章，下设若干节。在每个单元或每章开头都列有探究提示，引导同学们带着这些问题进入具体的学习和探究过程。在每课或每节开头都有一段导言，用简明扼要的文字，概括本课或本节的主要内容和探索的问题。正文部分用宋体字印刷，这是课文的主体，是同学们必须掌握的内容。正文中穿插资料浏览、链接阅读、学术窗口等多种阅读栏目，用楷体字印刷。这些阅读栏目，是对正文的说明、拓展或延伸，是供同学们阅读的内容，不作掌握要求。课文中间还穿插相关的历史图片、地图、图表等，以便进一步激发同学们的学习兴趣，加深对课文的理解，增加文史知识，提高审美情趣。各册教科

书每课或每节之后列有要点回顾，概括本课或本节的内容要点，便于同学们复习巩固学习成果。最后开列供同学们探究与思考的习题，题型多样，并多具开放性，目的在于培养和锻炼历史思维和分析、解决问题的能力。各册教科书均安排有探究活动课，放在书后，教师可根据教学情况自行安排。另外，书后还附有部分词汇中英文对照表及推荐书目和网站，供同学们参考。

历史学习是一个从感知历史到不断积累历史知识，进而不断加深对历史和现实的理解的过程。同学们学习历史，除了要主动参与、自主学习之外，更重要的是要学会运用历史唯物主义的基本观点和方法来分析历史事实，认识人类社会发展的基本规律；要注重探究式学习，善于从不同角度发现问题，积极探索解决问题的方法；要养成独立思考的习惯，培养创新意识、求实态度和科学精神。相信同学们经过积极主动的学习，不仅能获得丰富的历史知识，而且会进一步增强民族自豪感和责任感，形成开放的全球意识和国际视野，树立积极进取的人生态度，确立为祖国的社会主义现代化建设、为人类和平和进步事业献身的人生理想，成为国家的栋梁之才。

编者

## 第一章 专制理论与民主思想

- 第一节 维护封建专制统治的理论 ..... 2
- 第二节 斯宾诺莎和洛克反封建专制的民主思想 ..... 7
- 第三节 卢梭的“人民主权”学说、民主思想与专制理论的区别 ..... 12

## 第二章 英国议会与国王的殊死斗争

- 第一节 英国资产阶级革命前议会与国王的斗争 ..... 17
- 第二节 议会与国王的冲突 ..... 21
- 第三节 英国资产阶级革命和王权的废除 ..... 25
- 第四节 斯图亚特王朝复辟与反复辟的斗争 ..... 29

## 第三章 向封建专制统治宣战的檄文

- 第一节 美国的《独立宣言》 ..... 34
- 第二节 法国的《人权宣言》 ..... 38
- 第三节 中国的《中华民国临时约法》 ..... 42

## 第四章 资产阶级代议制政治框架的构建

- 第一节 英国的君主立宪制 ..... 47
- 第二节 英国的资产阶级代议制 ..... 51
- 第三节 美国的资产阶级共和制 ..... 55
- 第四节 资产阶级代议制民主政治多样化的形成和特点 ..... 59

## 第五章 法国民主力量与专制势力的斗争

- 第一节 法国大革命开始时期的政治斗争 ..... 64
- 第二节 法兰西共和国的建立 ..... 68
- 第三节 从拿破仑帝国到波旁王朝复辟 ..... 72

第四节 复辟王朝的统治和七月王朝 .....	76
第五节 从第二共和国到法兰西第二帝国 .....	80
第六节 法兰西共和体制的最终确立 .....	84

## 第六章 中国近代民主思想与反对专制的斗争

第一节 19世纪中叶以后西方资本主义的挑战 和“中体西用”思想的产生 .....	89
第二节 “中体西用”口号的提出和早期维新派 对“中体西用”思想的批评 .....	93
第三节 康有为和梁启超的民主思想 .....	97
第四节 孙中山的民主思想 .....	101
第五节 清朝专制统治的危机与中国立宪派的兴起 .....	105
第六节 辛亥革命后反对专制的斗争 .....	109

## 第七章 人民群众要求民主的斗争

第一节 欧洲人民争取民主的斗争 .....	114
第二节 第一国际及其对各国工人民主运动的推动 .....	118
第三节 巴黎公社建立无产阶级民主制度的尝试 .....	122
第四节 第二国际时期工人争取民主权利的斗争 .....	126
第五节 抗日战争时期中国人民争取建立民主联合政府的斗争 .....	130
第六节 解放战争时期中国人民民主运动的发展 .....	134

探究活动课一 公民、公民权利与公民素养 .....	138
---------------------------	-----

探究活动课二 培养公民意识，立志振兴中华 .....	140
----------------------------	-----

附录一 部分词汇中英文对照表 .....	142
----------------------	-----

附录二 推荐书目和网站 .....	146
-------------------	-----

## 第一章

# 专制理论与民主思想

### 探究提示

- ▶ 维护封建专制统治的神权政治理论
- ▶ 神权政治思想的主要代表人物托马斯·阿奎那和英国国王詹姆士一世
- ▶ 托马斯·阿奎那的“君权神圣”说
- ▶ 英国国王詹姆士一世的“君权神授”论
- ▶ 斯宾诺莎的民主思想
- ▶ 洛克的民主思想
- ▶ 卢梭的“人民主权”学说
- ▶ 民主思想与专制理论的根本区别



# 维护封建专制统治的理论

神权政治思想是为维护封建专制统治服务的，在封建社会里占有重要的地位。这种理论的主要代表人物是托马斯·阿奎那和英国国王詹姆士一世。学习本节，你可以了解他们的主要观点及其在维护封建专制统治中的作用。

## 欧洲封建君权与神权

中世纪以来的欧洲，最大的两种权力，一种是君权，也就是世俗权力；另一种就是神权，即教会权力。这两种权力相辅相成，共同维系着封建社会的统治秩序。

罗马天主教会是整个欧洲封建统治的中心，它把封建的西欧联合成为一个巨大的政治体系，还给世俗的封建制度罩上一道神圣的光环，使它也具有神性。但是，随着城市市民等级即资产阶级的兴起，科学开始复兴。资产阶级要发展、要创业，就必须探索自然、探索世界，而探索就需要科学。所以，资产阶级没有科学是不行的。可是，科学的发展本身必然要触动以封建神学体系为中心的神学世界观，就必然导致对中世纪以来统治世界的天主教会的反叛，这是和资产阶级利益攸关的。

从16世纪开始，法国就成为欧洲君主专制制度的典型国家。在法国，国王就是法律，君主就是国家，君权至高无上。为了给自己的专制统治披

### 神权说

神权说论证上帝具有神性，宣扬上帝是全能全智的。正是上帝从一无所有中创造了整个世界，世界上的万物、自然现象、世事的变换、人类社会王朝更替、等级贫富的差别、压迫和奴役都是上帝预先安排好的，是上帝意志的体现，是人无法改变的。神权论者主张教会高于国家，君权来自神权，教权高于王权。

上合法的外衣，国王的头上也必须罩上一道神圣的光环。于是，封建理论家们论证说，君主的王冠是上帝赐予的，臣民无权剥夺。君主的权威直接来自上帝，因此，他的权威是合法的、神圣的，因而也是绝对的。封建专制制度只承认神权和等级特权，而无视人民群众的要求和权利，它不尊重人，蔑视人，践踏人的尊严，使人不成其为人。中世纪后期，欧洲君主专制制度发展到鼎盛时代，封建君主的权力达到了空前的高度。



身穿加冕服的路易十四

神权政治思想在封建社会里占有重要地位。它以上帝为核心，集中论证教会和国家、神权和王权的关系，以宗教教义作为判断是非的唯一标准和制定法律依据。它还认为，世俗君主的权力来自上帝，因此神权要高于世俗权力。教皇是基督徒的首脑，是教会的最高代表，因此，国王必须服从教廷。

## 托马斯·阿奎那的“君权神圣”说

托马斯·阿奎那（1225—1274），欧洲封建时代著名的神权政治思想家。他将亚里士多德哲学加以改造并纳入基督教的神学体系，从而使之最终成为中世纪罗马教廷的官方哲学。他利用亚里士多德关于第一推动力的说法，推论出上帝的存在，认为宇宙万物都是上帝从虚无中创造出来的，因此上帝是自然界和人类社会的缔造者。他论证国家的起源和封建统治秩序的合理性，认为这种社会秩序是上帝的旨意，是上帝预先安排好的。他由此论证贵族和上等人就应该是国家的统治者，国家只能由他们来进行管理，他们身上具有作为统治者的天生的美德。既然上帝是神圣的，那么，上帝的安排也是神圣的。所以，人世间的一切事物都必须服从上帝。可见，他的这种理论实际上是把封建社会的统治秩序神圣化了。

### 链接阅读

#### 托马斯·阿奎那

出生在意大利的一个贵族家庭，幼年即入修道院，酷爱神学。曾在巴黎研究哲学，后来成为著名的神学家、巴黎大学神学教授，不久进入罗马教廷充当官方神学家。著有《亚里士多德著作注释》、《神学大全》、《论君主政治》等。



托马斯·阿奎那

托马斯·阿奎那认为，在各种政治体制中，最好的就是君主制。在君主制国家里，君主主宰一切，既可以避免无政府主义和国内纷争，又可以保持国家的稳定，这是符合上帝的旨意的。他说，就像心脏与人体其他器官的关系一样，一个人只能有一个心脏，心脏起主导一切的作用，国家也只能有一个君主。他还认为，君权来源于神权，如果说上帝是主人，那么国王就是上帝的仆人，他的行动体现了上帝的意志。他甚至认为暴君也是上帝派来的，一个贤明的君主是上帝派来造福于人类的，而一个暴君则是上帝派来惩罚百姓罪孽的。在君主制度之下，国家的法律也体现了上帝的理性，主要是用来约束和规范人类的行为。总之，托马斯·阿奎那认为，君主是神圣权力的体现，应当拥有最高的和最神圣的权力，不需要臣民的赞同。托马斯·阿奎那所宣扬的是一种披着哲学外衣的“君权神圣”理论。

## 英国国王詹姆士一世的“君权神授”论

17世纪初期，英国议会与王权的矛盾和斗争日益加剧。1603年，苏格兰国王詹姆士·斯图亚特（1566—1625）继承英国王位，即詹姆士一世。

詹姆士·斯图亚特从小受到专制主义的教育和培养，有根深蒂固的“王权无限”和“君权神授”思想，仰慕法国和西班牙等国的君主专制制度，一即位就立即表明自己的政治主张。他还在许多著作中阐述自己的君主专制理论，是君主专制理论的坚定维护者。

詹姆士认为，国王是上帝在人世间的代表，只对上帝负责，拥有至高

### 基佐笔下的詹姆士一世

他不久就表现出，自己所受的当时已成为欧洲绝对君主制基础的那些原则的影响……更加根深蒂固。他以一种神学的自傲和一个国王的自命不凡，宣告要实行那些原则。一有机会，他就用许多冠冕堂皇的语言，抱怨自己行事不能无畏和权力受到限制……有时不得不使用更为直接与更为简单化的论证，来为他的政府措施、他的任意监禁人或违法征税进行辩护。

—— [法] 基佐：《一六四〇年英国革命史》

无上的权威，人民必须绝对服从国王。英国议会对王权的限制令他极为不满，他处心积虑地企图实现自己的专制主义梦想。他加强专制统治，迫害清教徒，为摆脱财政困境避开国会直接开征新税。詹姆士的政策激化了其同资产阶级和新贵族的矛盾，加速了英国资产阶级革命的爆发。

詹姆士的“君权神授”论的主要观点是：君主是上帝的代表，他的地位与神相类似，他要在上帝面前对自己的行为负责；苏格兰和英格兰是“自由的君主国”，国王应当对国家的福利负责，国王有权力使国家免遭政治和宗教的动乱；强调宫廷对于罗马教廷的自主地位，认为教会监督政府是毫无道理的；君主制是最好的政体，比其他任何政府形式都能更好地实现和谐；只有在君主高度集中的统治下，国家才能达到高度统一，只有权力高度集中，才能使国家避免发生分裂和大的灾难；君主拥有绝对的权威，因为他是从上帝那里接受权力进行统治的，他凌驾于法律之上，可以随意拒绝议会制定的法律。



詹姆士一世

### 什么是政治学

政治学是以国家、国家活动和国家制度等为主要研究对象的科学，是社会科学的重要组成部分。政治学主要研究国家的起源和消亡、国家的本质、国家体制和职能、政党制度、政治制度和政治思想等。政治学具有鲜明的阶级性。在封建社会里，封建专制理论和神权政治就是反映封建统治阶级的利益和要求、为封建专制统治服务的。马克思主义政治学主张用历史唯物主义来研究国家的产生、发展和消亡，研究国家的体制和活动，研究政治思想和政治理论的产生和发展。

## 要点回顾

- 托马斯·阿奎那
- “君权神授”理论
- 披着哲学外衣的“君权神圣”理论
- 詹姆士·斯图亚特

## 探究与思考

1. 什么是“君权”？什么是“神权”？它们都起什么作用？
2. 简述托马斯·阿奎那的“君权神圣”思想。
3. 詹姆士一世的“君权神授”理论的主要内容是什么？
4. 为什么说君主专制制度“使人不成其为人”？

## 斯宾诺莎和洛克反封建专制的民主思想

在封建君主专制制度下,人的尊严和权利毫无保障。资产阶级思想家从“自然权利”出发论证民主和自由是人类天赋的、不可剥夺的权利,这是资产阶级反封建专制斗争的强大思想武器。学习本节,你将了解斯宾诺莎、洛克的民主思想。

### 斯宾诺莎的民主思想

历史上的尼德兰包括现在的荷兰、比利时、卢森堡以及法国的东北部,是当时欧洲资本主义经济最发达的地区之一。随着新兴的资产阶级经济实力的强大,他们强烈要求摆脱西班牙的封建专制统治,16世纪下半期,独立运动开展起来。经过武装斗争,北部建立了由七个省组成的联省共和国,即荷兰共和国。这是欧洲历史上第一个资产阶级共和国。

尼德兰资产阶级革命的胜利,为资本主义经济的发展开辟了广阔的道路,对欧洲资产阶级革命产生了巨大影响。宗教信仰的宽容,也给这里带来了科学和文化的繁荣。大批反抗封建专制制度的革命者和先进思想家云集于此,著书立说,抨击天主教会的神权统治和封建专制制度。格劳秀斯(1583—1645)和斯宾诺莎(1632—1677)就是荷兰17世纪代表资产阶级利益和要求的著名思想家。

#### 链接阅读

##### 格劳秀斯

生于荷兰一个富裕的律师家庭,做过律师和荷兰驻英国大使,后来又 to 瑞典任职,是荷兰著名的政治思想家。主张所有的法律都应该符合自然法原则,最早提出资产阶级人权原则,是近代自然法学说和国际法理论的创始人。著有《海上自由论》、《战争与和平法》等。



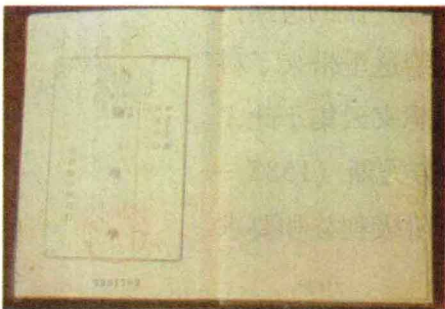
斯宾诺莎

斯宾诺莎是著名的唯物主义哲学家和政治思想家,自然法理论是他的政治思想和国家学说的基础。他否认超自然的精神实体——上帝的存在,坚持用唯物主义观点解释世界。他认为人们原本生活在一种自然状态中,每个人都拥有自然权利,出于人的“自我保存”的本性,人们在理性的帮助下通过建立契约达成一致,把自己的一部分自然权利转让给社会,由社会管理一切事务,通过法律保护人们的生命财产安全,这就是国家。他认为,人们必须服从国家的统治,如果统治者违背了订约者的利益,人们可以不遵守承诺,毁掉契约并重新制定。他认为,人的自然权利是天赋的、不可剥夺的,

世俗统治者的权力必须受自然权利的约束。斯宾诺莎反对君主制,抨击贵族暴政和寡头政治,认为民主制最符合人类的理性。他认为,任何政府形式都应当避免权力的过分膨胀和滥用,把国家的最高权力授予一个人或少数人是非常危险的。

斯宾诺莎渴望思想自由和言论自由。他认为,每个人都是自己思想的主人,思想自由和研究探索是人的不可转让的天赋权利。那些处心积虑想控制人心的政府,不允许人自由思想和自由判断的政府就是“暴虐的政府”。一个国家制度的好坏,主要看其保护公民的自由程度如何。一个好的政府的标准是,让人们和谐地生活和严守法律,让公民自由思想、自由发表意见。斯宾诺莎主张,公民在享受自由的同时,也必须守法,自由应以服从公众利益和不危害国家的安宁为前提。

斯宾诺莎的政治思想是为新兴的资产阶级反封建专制斗争服务的,他的许多思想为后来的洛克、卢梭等人继承和发展。



斯宾诺莎所著《伦理学》中译本

### 斯宾诺莎

欧洲17世纪最杰出的唯物主义哲学家、无神论者。生于阿姆斯特丹一个犹太人家庭,其祖先由于受到政治和宗教迫害从西班牙逃亡到荷兰。他从小受天主教教育,因对灵魂不朽表示怀疑被开除出犹太教会。后来他长期离群索居,疾病缠身,生活孤独贫困。斯宾诺莎博览群书,著有《神学政治论》、《伦理学》等。

## 斯宾诺莎论民主政治

我相信，在所有政体之中，民主政治是最自然的、与个人自由最相合的政体。在民主政治中，没人把他的天赋之权绝对地转付于人，以致对于事务他再不能表示意见。他只是把天赋之权交付给一个社会的大多数。他是那个社会的一分子。这样，所有的人仍然是平等的，与他们在自然状态之中无异。

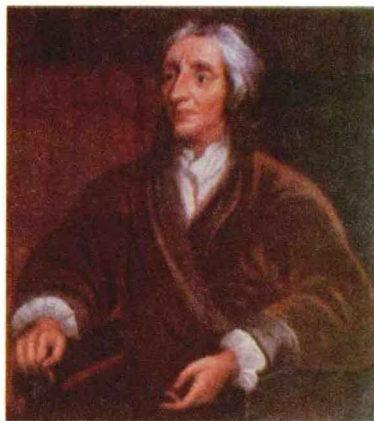
—— [荷] 斯宾诺莎：《神学政治论》

## 洛克的民主思想

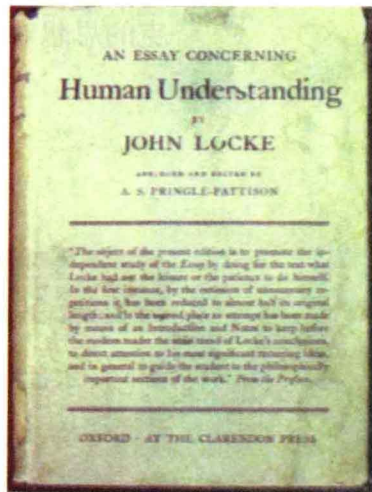
尼德兰资产阶级革命在欧洲产生了巨大影响，17世纪中叶爆发了英国资产阶级革命，革命后英国政治体制的剧烈变动以及后来斯图亚特王朝的复辟，在欧洲思想界再次引起了激烈的争论。争论的核心是实行君主制还是共和制，君主的权力是否应该受到限制，什么是最佳的政府形式等。有人主张实行君主专制政体，另一些人根据自然法原则坚持保护公民权利，建立文明的“公民国家”。

约翰·洛克（1632—1704），英国著名的思想家和哲学家、英国唯物主义经验论的创始人，著有《政府论》、《论宗教宽容》、《人类悟性论》等。他出生在一个商人家庭，父亲是小土地所有者、清教徒，早年参加过克伦威尔的军队。洛克曾到法国旅行并长期流亡荷兰，“光荣革命”后回国。在政治上反对君权神授，拥护君主立宪制，主张实行分权制度、自由和宗教宽容。

洛克一生经历了整个英国资产阶级革命时期，他的政治思想就是在考察了英国、法国和荷兰的政治体制后形成的。洛克认为，在自然状态下，人们都是自由平等的。上帝将自然界的万物赐予人类，成为人类的共有财产。根据自然权利，每个人都是他自己的主人，都有权支配自己的生命、行动和自己的劳动成果。但在自然状态下这些权利的享有很不稳定，也很不安全，许多人并不遵守公道和正义原则。为了弥补缺陷，人们就通过建立契约而组成政府。政府是经大家广泛同意才建立起来的一种公共权力，它必须保障每个人的



洛克



洛克所著《人类悟性论》



### 洛克和三权分立学说的提出

为了反对君主专制和暴政，洛克提出了分权说，主张把立法权、行政权和处理对外事务的联盟权分开。后来孟德斯鸠发展了他的学说，提出由议会行使立法权、君主掌握行政权、法院控制司法权，三者相互制约，以达权力平衡。随着西方各国资产阶级革命的胜利和资产阶级取得政权，三权分立学说成为他们组织国家政权的基本原则。

上述自然权利。洛克认为，自由总是与某种约束联系在一起的，即自由与法律密不可分。任何人都不能把自己的意志强加于他人，也不能把别人的东西据为己有，不能践踏他人的所有权。

洛克反对专制和独裁，认为专制和独裁必然导致暴政。君主专制制度把立法、行政和外交事务权都集中在专制君主一个人身上，是不文明的政体，是和公民社会不相容的。国家政体形式对于保护公民权利至关重要。划分政体的标准主要看最高权力即立法权的归属。他认为，最理想的政体是民主制，在这种体制下，由人民所指定的人掌握立法权。更换立法机关的最高权力永远属于人民，人民拥有撤回自己对政府的信任并将它解散的权力，也有权把这些权力授予他们认为最能保障自己安全的人。为了防止滥用权力和专制的产生，他提出分权制。洛克认为，英国“光荣革命”后确立的议会君主制是世界上最好的国家政府形式。

洛克的民主思想和詹姆士一世的“君权神授”理论及封建专制制度是针锋相对的。很明显，洛克通过他的理论学说为1688年的“光荣革命”辩护，因为正是这次政变在英国确立了资产阶级所需要的君主立宪制度。洛克的思想对于后来美国的独立战争和法国革命都产生了很大影响。

### 要点回顾

- 斯宾诺莎
- 约翰·洛克
- 《神学政治论》和《伦理学》