

郑友训 主编

# 现代中小学 教学方法论纲

中国矿业大学出版社

# 现代中小学教学方法论纲

主 编 郑友训  
副主编 李 静 邱嘉良  
李 磊

中国矿业大学出版社

责任编辑 马景山

**图书在版编目(CIP)数据**

现代中小学教学方法论纲/郑友训主编. —徐州:中国  
矿业大学出版社, 2000. 8

ISBN 7-81070-204-1

I. 现… II. 郑… III. 中小学-教学法  
IV. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 35423 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

徐州新华印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 8.875 字数 229 千字

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数 1~5100 册 定价 15.00 元

## 序

当代教学正在发生着具有时代意义的转变,即从学科为中心向以学习者为中心转变,强调学生在教学中的主体地位,注重调动学生学习的主动性和积极性;强调教学促进学生的发展,教学是因,发展是果,从注重学习结果向注重学习过程转变;从教学生会向指导学生学会转变,从授之以鱼转向授之以渔;注重教学面向生活,面向社会,从封闭型教学向开放型教学转变。正如联合国教科文组织《学会关心:21 世纪的教育》报告所指出的:“传统的教育观是建立在教师和教材是知识的联系,学生是被动地接受者的这样一种学习观的基础上的”,“学习越来越应当成为学习者主动和由学习者推动的过程”,“知识越来越被感到成为经营是毫无意义的无不关联的单位,我们的教育体系深受其害,我们需要一种新的具有更高整体化的求知方式。”可见,当代教学的重大转变必然要求变革传统教学模式和教学方法,进行一场教学方法的革命。正是立足于当今世界教学领域的深刻革命,用现代教学观为指导,坚持理论联系实际的原则,青年学者郑友训同志等撰写了《现代中小学教学方法论纲》一书。目前国内专门论述教学方法的著作为数不多,该书的出版无疑具有理论价值和现实价值,是一次有意义的尝试和探索。

综观全书,我认为有几个显著特点:第一,具有整体性。本书系统论述了教学方法的基本理论和实践,在对教学过程分析基础上论述教学方法,并把教学方法纳入现代教学设计中;第二,具有时代性。在现代教学方法上作文章,阐述现代教学媒体与教学方法的关系,介绍了国内外一些最新教学方法;第三,具有实用性。既有常

用教学方法的介绍,又阐述现代教学方法的运用;第四,具有双向性。不仅论述教的方法,而且专章论述中小学生的学习方法。这些特点,既体现了作者的一种现代教育教学理念,又表现了包容古今中外教学思想和教学方法,力图构建现代教学方法学的胆识和气魄。

教学方法的创新,不单纯是方式方法的变化,而是涉及到教学领域内一场深刻的整体变革。这就需要我们深入中小学教学实践,认真研究教学改革的新情况、新特点、新趋势,需要我们不仅进行理性思考,而且要把握教学改革的脉搏,这样的研究更会有血有肉,更具生命力,更具有学术价值和实践价值。生活之树常青。建议作者在已有研究基础上,作进一步探索,衷心祝愿取得更丰硕的成果。我相信该书的出版会受到广大教育工作者的欢迎。



2000年5月3日

## 前 言

在我国中小学教学研究领域中,教学方法的研究是一个重要组成部分,也是中小学教学过程的基本要素之一。在教学工作中,当有了优化的教学内容之后,在一定意义上说,教师掌握教学方法的优劣,直接关系到教学效果的好坏。早在两千多年前,世界各国就已经开始对教学方法进行了许多有益的探讨。我国的孔子结合他所从事的教学活动,最先提出了启发式教学方法。差不多与孔子同一时期,古希腊的苏格拉底在教学中也使用了“产婆术”(亦称“苏格拉底回答法”)的教学方法。在此以后,教学方法的研究成果丰硕,出现了数百种教学方法。

作为人类教育经验总结流传以至理论化的教学方法,随着社会的发展,其体系及选择运用也在发展变化。但是,也有一些教学方法,是人们在长期教学实践中摸索出来的,符合教师教学、学生学习活动客观规律的,在不同社会之间可以相互借鉴或批判地继承,表现出一定的继承性。目前我国现代教育正面临着深刻的变革时期,知识经济对基础教育提出了很高的要求。在这样的形势下,重新探讨研究古今中外的教学方法,结合教学改革实践经验的研究和总结,谋求建立更适合具有中国特色的社会主义教育的新的教学方法的体系,具有非常重要的现实意义。因此,作为教学方法的学习者和研究者,我们有责任、有义务为我国中小学教学方法的建设出力。基于这样的想法,我们怀着浓厚的兴趣,本着理论联系实际的原则,在教学论前辈开辟的教学方法园地里作一次有意义尝试和耕耘,历时一年多时间,写成了这本不太成熟的《现代中小学教育方法论纲》。

本书共有十章：

第一章现代教学方法概述，主要介绍教学方法的观念、意义、依据以及教育方法的指导思想。

第二章现代教学过程分析，主要是对教学过程的构成要素、特点、功能进行分析，力求让读者明确教学过程是一个可控系统。

第三章中小学教学方法的现状与改革，主要介绍我国中小学教学方法存在的问题和教学方法改革的策略。

第四章现代中小学教学模式，主要介绍教学模式的概念、教学模式与教学方法的区别以及当代国内外常见的教学模式的运用。

第五章现代中小学教学方法，主要介绍教学方法的分类、国内外常见的教学方法以及现代教学方法的选择与运用。

第六章现代中小学学生学习方法，主要介绍中小学学生常见的学习方法以及如何教会学生学习。

第七章现代中小学教学艺术，主要介绍教学艺术的概念、特征、功能以及课堂教学中如何体现教学艺术。

第八章现代教学设计，主要介绍教学设计的基本内容、设计原则以及教学设计的实例分析。

第九章现代教学媒体的应用，主要介绍教学媒体的概念、功能以及教学媒体如何在教学中的应用。

第十章现代教学方法的发展与创新，主要是从发展角度介绍现代教学方法的特征、整体优化以及现代教学方法应如何创新。

本书既重视吸收学术界已经取得的科研成果，又充分地阐述了笔者的研究见解。力图结合我国中小学教学实际，注重理论的可操作性。本书既可作为师范院校学生的教学用书，也可作为中小学教师继续教育用书。

本书由徐州教育学院教育系副教授郑友训策划、构思、统稿、定稿，任本书主编，李静、邱嘉良、李磊任副主编。各章的执笔人分别是：第一章陈子健；第二章曹辉；第三章李磊；第四章缪榕楠；

第五章李静、杨士昌；第六章邱嘉良；第七章庄丽；第九章李海；第八、十章郑友训。

著名学者、教育学专家、江苏教育学院教管系主任王铁军教授在百忙之中抽时间为本书作序，并为本书提出了很多宝贵意见；中国矿业大学出版社为本书的出版付出了艰辛的劳动；此外，在本课题研究和本书写作过程中，参考引用了国内外一些专家学者的研究成果，在此一并向他们致以谢意。

由于著者水平有限，加之时间紧迫，不当之处恐难避免，恳请专家、读者赐教指正。

郑友训

2000年6月8日

# 目 录

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 序.....                      | (1)  |
| 前言.....                     | (1)  |
| 第一章 现代中小学教学方法概述.....        | (1)  |
| 第一节 教学方法的概念及意义.....         | (1)  |
| 第二节 中小学教学方法的依据.....         | (9)  |
| 第三节 启发式教学分析 .....           | (13) |
| 第二章 现代中小学教学过程分析 .....       | (17) |
| 第一节 教学过程要素分析 .....          | (17) |
| 第二节 教学过程实质分析 .....          | (18) |
| 第三节 教学过程功能分析 .....          | (27) |
| 第四节 正确认识和处理教学过程中的几种关系 ..... | (40) |
| 第三章 中小学教学方法的现状与改革 .....     | (49) |
| 第一节 我国中小学教学方法现状与分析 .....    | (49) |
| 第二节 中小学教学方法的改革 .....        | (54) |
| 第四章 现代中小学教学模式 .....         | (58) |
| 第一节 教学模式概述 .....            | (58) |
| 第二节 当代国内外几种教学模式述评 .....     | (65) |
| 第三节 中小学教学模式的运用 .....        | (78) |
| 附 .....                     | (81) |

---

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| <b>第五章 现代中小学教学方法</b> .....    | (102) |
| 第一节 中小学教学方法的分类.....           | (102) |
| 第二节 我国中小学常用的教学方法.....         | (112) |
| 第三节 国内外几种现代教学方法评介.....        | (120) |
| 第四节 现代教学方法的选择与运用.....         | (130) |
| <b>第六章 现代中小学学生学习方法</b> .....  | (137) |
| 第一节 学生学习方法概述.....             | (137) |
| 第二节 中小学学生学习方法结构.....          | (139) |
| 第三节 中小学学生常用的学习方法.....         | (149) |
| 第四节 教会学生学习.....               | (165) |
| 第五节 学法指导技巧与方法.....            | (171) |
| <b>第七章 现代中小学教学艺术</b> .....    | (175) |
| 第一节 教学艺术概述.....               | (175) |
| 第二节 教学艺术的特点与功能.....           | (178) |
| 第三节 课堂教学艺术的运用.....            | (182) |
| <b>第八章 现代中小学教学设计</b> .....    | (189) |
| 第一节 教学设计概述.....               | (189) |
| 第二节 教学设计的基本内容.....            | (194) |
| 第三节 教学设计的基本原则.....            | (215) |
| 第四节 课堂教学设计实例.....             | (217) |
| <b>第九章 现代中小学教学媒体的应用</b> ..... | (228) |
| 第一节 教学媒体的概述.....              | (228) |
| 第二节 现代教学媒体的发展.....            | (231) |
| 第三节 现代教学媒体在中小学教学中的应用.....     | (236) |

---

|        |                      |       |
|--------|----------------------|-------|
| 第四节    | 现代教学媒体运用方法·····      | (250) |
| 第十章    | 现代中小学教学方法的发展与创新····· | (254) |
| 第一节    | 现代中小学教学方法的基本特征·····  | (254) |
| 第二节    | 现代中小学教学方法的整体优化·····  | (258) |
| 第三节    | 现代中小学教学方法的创新·····    | (260) |
| 主要参考文献 | ·····                | (271) |

# 第一章 现代中小学教学方法概述

在教学过程中,教师必须采取一系列的手段才能很好地完成教学任务。无论教师采取怎样的教学组织形式、教学流程,完成什么样的教学任务,都必然会使用有关的教学方法。要有效地开展教学工作,提高教学质量,必须学习和研究教学方法问题。本章主要介绍中小学教学方法的定义、意义、依据以及发展历程,并对启发式教学进行分析。

## 第一节 教学方法的概念及意义

### 一、教学方法的概述

何为教学方法?要给这个大家熟悉的词语下一个确切的定义并非易事。迄今为止,人们对教学方法的认识不尽统一,给教学方法所下的定义也各不相同。下面摘录部分关于教学方法具有代表性的观点材料,以供对比研究。

“教学方法是指教师的工作方式和由教师决定的学生的工作方式”。<sup>①</sup>

“教师和学生在学习过程中为解决教学、教育和发展任务而开展有秩序的、相互联系的活动的方法,就称为教学方法。”<sup>②</sup>

“教学方法,就是教师和学生为了完成一定的教学任务,所采

① 凯洛夫:《教育学》,人民教育出版社1954年版,第15页

② 巴班斯基主编:《教育学》,人民教育出版社1986年版,第206页

用的教和学的方式与手段的总称。”<sup>①</sup>

“教学方法是指为达到教学目的,实现教学内容、运用教学手段而进行的,由教学原则指导的一整套方式组成的、师生相互作用的活动。”<sup>②</sup>

“教学方法是师生为达到一定教学目标而采取的相互关联的动作体系(包括内隐和外显的动作)。”<sup>③</sup>

“教学方法,是在教学过程中,教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。”<sup>④</sup>

综观中外学者给教学方法下的定义,不尽相同,但在以下几点上却取得共识:

(一) 教学方法与教学目的相联系,是完成教学目的不可缺少的工具。教学目的一般包括向学生传递知识、技能,发展他们的智能,形成良好品德、全面发展个性。教学方法是实现这些教学目的的手段。

(二) 教学方法包括教师教的方法和学生学的方法,是教授方法与学习方法的统一。教授法必须依据学习法,否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位,所以在教法与学法中,教法处于主导地位。

(三) 每一种教学方法总是由一系列的形式组成的,中小学的教学方法总是与教学方式融合在一起的。但教学方法不同于教学方式。教学方式是构成教学方法的细节,是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都是由一系列的教学方式组成的,可以分解为多种教学方式;另一方面,教学方法是一连串有目的的活动,能

① 罗明基主编:《教学论教程》,黑龙江人民出版社1987年版,第136页

② 王策三:《教学论稿》,人民教育出版社1996年版,第245页

③ 唐文中主编:《教学论》,黑龙江教育出版社1990年版,第199页

④ 李秉德主编:《教学论》,人民教育出版社1991年版,第196页

独立完成某项教学活动,而教学方式只被运用于教学方法,并为促成教学方法所要完成的教学任务服务,其本身不能完成一项教学任务。

与教学方法密切相关的概念还有教学手段和教学模式。教学手段是指教学中用来传递信息的媒介物以及发展能力的操作物,它以物质的(实物)或物质化的(模型、图表等)形式显现在教学活动中,是教师完成教学任务的媒介、桥梁。它与教学方法共同构成了教学系统中的第四个要素。教学模式是在一定教学思想指导下建立起来的完成某一教学课题比较稳定的运用教学方法的程序及策略体系。它由若干个有固定程序的教学方法组成。是教学方法的下位概念。本书也对教学模式作了重点介绍。

基于以上认识,我们把教学方法定义为:教学方法是教师和学生为实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中使用的具体教学方式和手段的总称。

## 二、教学方法的意义

教学方法是教学系统中不可缺少的重要因素,在教学过程中具有不可忽视的地位,其意义具体表现在以下几方面。

(一) 教学方法是实现教学任务的必要条件。毛泽东同志曾就方法的重要性打过一个生动的比方,他说:好比任务是过河,方法就是桥或船,“不解决桥和船的问题,过河就是一句空话。不解决方法问题,任务也只是瞎说一顿。”<sup>①</sup>同样,不解决方法问题,教学任务的实现就要落空。为此,只有采取适应于教学需要的教学方法,才能保证培养目标和教学任务的实现。

(二) 掌握良好的教学方法是一个教师必备的条件。一个教师如果仅有高深的专业知识,而不懂得或不善于运用科学的教学方法,那么他是不会取得理想的教学效果的,大量的正、反两方面的

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第一卷,人民出版社1952年版,第134页

经验早已证明了这一点。许多调查研究还表明,教师的教学方法好与差,直接影响到学生是否喜欢这门课,年级越低,这个问题就越突出。与此相关的还有教师掌握与运用教学方法的水平,也是影响教师在学生中的威信的因素之一。

(三) 教学方法是联结教师教与学生学的重要纽带。教学系统是由教师、学生、教学内容和手段的四要素组成的动态过程。这个动态过程不仅要解决“教什么”、“学什么”的问题,还要解决“如何教”、“如何学”的问题。从“教”的角度,教师不仅是一个知识的载体,还是一个教学控制组织、管理者。教师学识水平再高,不等于学生自然而然就学习好。要将教师和书本上的知识为学生掌握,其中有一个转化过程,转化效果的优劣,全靠教师的教学方法的好坏,正是通过有效的教学方法而将教师的教学活动与学生的学习活动有机地联系起来。正如古人云:“事必有法,然后可成,师舍是则无以教,弟子舍是则无以学。”<sup>①</sup>

(四) 教学方法影响到学生的身心发展。好的教学方法会促进学生的德、智、体全面发展,不好的教学方法则会妨碍学生的健康成长。比如,注入式,迫使学生呆读死记,就会使学生头脑僵化,只会循规蹈矩,而缺乏朝气蓬勃的创造精神,不仅不能使学生真正地掌握知识,而且会阻抑学生智力的发展。不正确的教学方法,势必造成学生负担过重,影响学生的身心正常发育、发展。好的教学方法可以引起学生学习的责任感、维持他们的注意力与兴趣,强化和调节学生的行为,促进学生健康成长。

### 三、教学方法的产生和发展

教育是培养人的社会现象,因而作为教育子系统的教学系统必然与社会的发展有着密切的联系。制约教学方法发展的因素很多,其中社会生产力与科学技术的发展水平,对教学方法发展的影

---

<sup>①</sup> 朱熹:《孟子集注》

响最大。

在古代,文字产生之前,生产力极其低下,教学活动只能依靠“言传身教”来传递教学信息。这种教学方法受到时空的限制,传递的信息量及贮存信息都有很大局限性。随着生产力的发展,文字、书写工具、特别是纸和印刷术的发明,极大地促进了文化的发展。人类在交流思想和知识信息的传递方面,打破了时空的界限。反映在教学方法上可以用书籍作为知识的载体,在教与学之间架起了以文字信息为中介的桥梁,这是教学方法上的进步。但是在漫长的封建社会历史长河中,由于生产力发展缓慢,教学上长期沿用注入式的教学方法,教师讲书、学生听,学生机械地背诵教科书,这种不求甚解、呆读死记的教学方法,长期以来扼制了学生智能的发展。这种落后的教学方法与封建统治阶级实行“愚民政策”、培养“顺民”的教学目的是相适应的。

但是也应看到,在古代,特别在中国有许多教育家、哲学家在思想主张和实践上,创造了不少合乎教学规律的教学方法,至今仍有借鉴和实践价值。

例如,在中国古代,孔子在世界上最早提出启发式教学方法,他说:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”<sup>①</sup>孔子重视“叩竭法”。他曾说:“吾有知乎哉?无知也。有鄙夫问于我,空空如也。我叩其两端而竭焉。”<sup>②</sup>这种主张通过启发提问引导学生思考最后得出结论的教学方法,有利于开发学生的智力。孔子还主张教师要重视身教,他说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”<sup>③</sup>他强调师生相互学习,提倡学生在坚持真理方面对教师也

---

① 《论语·述而》

② 《论语·子罕》

③ 《论语·子路》

当仁不让。他说：“回也非助我者也，于吾言无所不悦。”<sup>①</sup>在指导学生学习方法上，孔子的学生曾把他的有关学习的主张整理成“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”五个步骤，使学习理论系统化。孔子还主张“因材施教”的教学方法，提倡学习要时习与温故。

孟子继承和发展了孔子的因材施教和启发思维的教学思想，主张学生在学习中要存疑。他说：“尽信书不如无书。”他认为教师在教学中不应将现成的结论告诉学生，而要启发引导，即“引而不发，跃如也”。

此外，在我国古代，张载认为在教学过程中教师要启发学生的思维，引导学生在学习中多问善疑。他说：“在可疑而不疑者不曾学，学则须疑。譬之引道者，将之南山，须问道路之出；自若安坐，则可尝有疑。”<sup>②</sup>王夫之认为：教师的教在于引导学生扩大眼界和知识范围。而学生的学，则要根据教师的指导，自己去思考，探索事物的本质。他说：“推学者之见而广之，以引之于远大之域者；教者之事也。引导之意而思之，以反求于致此由者，学者之事也。”<sup>③</sup>

我国战国末年的教育名著《学记》中有许多关于教学方法方面的精辟论述，如提倡教学要“道而弗牵，强而弗抑，而开弗达”。有效地启发学生思考，使学生主动获取知识。《学记》还提出“豫”、“时”、“孙”、“摩”四种教学方法。“豫”是预防，即在学生不良行为发生前要进行预防教育，“防患于未然”；“时”是及时，抓住时机因势利导及时教育；“孙”是顺序，应循序渐进地进行教学；“摩”是观摩，即要求学生之间相互学习，相互帮助。这四种教学方法或称教学原则，至今对我们都有借鉴意义。我国古代对于教学方法的论述极为丰富，这里不能一一列尽。

① 《论语·先进》

② 张载：《横渠理窟·大学原》

③ 王夫之：《四书训义》卷三十八