

总主编 戚 鹏




学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材
专业基础课系列教材

- 北京师范大学博士与澳大利亚墨尔本大学博士**联袂倾力打造**
- 教学经验丰富的一线教师**鼎力配合**

学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

主编 冯婉楨

 郑州大学出版社

总主编 戚鹏



学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材
专业基础课系列教材



学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTOU YAOYU

主编 冯婉楨

郑州大学出版社
郑州

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育/冯婉楨主编. —郑州:郑州大学出版社,2013.5
(卓越名师 学前教育新课标“十二五”重点规划系列教材/总主编 戚鹏)
ISBN 978-7-5645-1367-2

I. ①学… II. ①冯… III. ①学前儿童-语言教学-高等学校-教材
IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 028323 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南地质彩色印刷厂印制

开本:787 mm×1 092 mm 1/16

印张:11.75

字数:293 千字

版次:2013 年 5 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

印次:2013 年 5 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-1367-2

定价:19.60 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



编写团队简介

主 编 冯婉楨

北京师范大学学前教育研究所教师 教育学博士

编 委 吴梦玥

澳大利亚墨尔本大学 博士

王燕媚

黑龙江幼儿师范专科学校

刘 昕

黑龙江幼儿师范专科学校



主编简介

冯婉楨

北京师范大学教授

女,教育学博士,北京师范大学学前教育研究所教师,主要研究幼儿园课程与教师发展、学前教育政策等领域,目前已在国内核心期刊上发表论文十余篇,承担和参与国家及省部级课题近十项。

序



中国教育学会秘书长 杨念鲁

这个世界上有两种职业可谓“人命关天”：一个是医生，另一个就是教师。医生误诊了病情，错过了最佳治疗时机，或者开错了药方、动错了手术，都有可能危及一个人的生命。教师的一个误判、一句刻薄的话语甚至一个厌恶的眼神都有可能伤及一个孩子稚嫩的心灵，抹杀他一辈子的自信心、求知欲和创造力，甚至颠覆他对人、对社会的正确价值判断。这对于一个活生生的人而言，无异于剥夺他生命的价值。从这个意义上说，学前教育的教师就更加关乎一个孩子一生的健康成长。道理很简单：那些稚嫩、幼小的心灵更经不起粗暴的摧残。一个人儿时留下的心理阴影，也许会对他一辈子做人、做事都产生无法挽回的负面影响。

随着社会的进步和教育进程的不断推进，越来越多的中国家长认识到了早期教育的重要性。把孩子送到幼儿园接受学前教育成为年轻父母们的必然选择。国家颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也谋划了我国学前教育大发展的蓝图。未来十年甚至更长一段时间，我国学前教育一定会迎来一个蓬勃发展的时期。我们有理由相信，学前教育校舍建设和设施配备在不久的将来就会取得长足的进步。因为随着教育经费占GDP百分之四的政策目标到位，硬件建设所需资金能够在较大程度上得到基本保障。但是，相比较而言，大量合格的学前教育师资的准备将会成为我国学前教育大发展的一个瓶颈。

合格的学前教育师资，很大程度上依赖师范类院校的培养。因此，解决好这一瓶颈问题，除了加大对现有学前教育从业人员的培训提高外，更要大力发展和改革我国师范院校学前教育专业。培养一大批具有较高专业素质和实践能力的学前教育师资，除了改革和完善我国学前教育专业的办学体制和培养模式以外，优化课程和开发科学、实用的教材是我国当前师范院校学前教育专业建设中面

临的两个亟待解决好的关键问题。

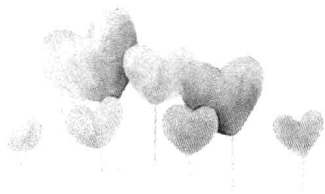
在课程设置方面,加大通识教育和技能教育是眼下示范院校学前教育专业改革和发展的重点。西方发达国家四年制大学早期教育专业的通识课程占整个课程的三分之一强,这些课程几乎涉及各类学科的基本现象和常识。学前教育要求教师要具备广泛的学科知识,保证学前教育从业人员拥有丰富的知识和开阔的视野,能够胜任多科目的教育活动,从而满足引导孩子了解客观世界和解释自然现象的需要。技能教育课程的设置,既取决于幼儿教育的任务和幼儿教师素质的必然要求,也是师范类学校学前教育专业的特殊性所在。因此,幼儿教师不仅需要掌握相对广博的学科知识,同时还要具备开展幼儿教育所需要的特殊职业技能,如音乐、美术、舞蹈、手工、制作等,以满足幼儿在身心发展特定时期的特殊要求。

教材是师范院校学前教育专业改革的有效载体。它不仅要反映出课程改革的理念和要求,同时也要提供丰富多样的教学素材和范例。一套好的教材不仅可以帮助学前教育专业在校生很好地完成学业,也可以帮助未来的学前教育工作者掌握从业所必需的基本知识和技能,从而成为一个不误人子弟的、合格的儿童身心健康发展的护卫者、启迪者和引导者。

由郑州大学出版社组织出版的高职高专学前教育专业系列教材注重理论与实践结合,突出“案例教学”,强调“实践性”,在师范院校学前教育专业课程和教材创新方面做了一些值得鼓励的尝试。希望这套教材的问世能够在师范院校学前教育专业的改革与创新中发挥积极的作用。

二〇一二年八月

前 言



本书的编写坚持实践性、专业性和时代性相统一的原则,尤其注重教材的实用性和可操作性,以为学前教育工作者指导幼儿的语言学习提供有效支持。

在体例编排上,本书每章前面配有“本章概要”和“教学目标”,后面配有“课后练习题”,中间插有“延伸阅读”与“案例”,全书文后附有“附录”。“本章概要”和“教学目标”方便读者快速地把握学习内容与重点;“课后练习题”帮助读者以多种形式掌握教学重点,并提升其对知识的综合运用能力;“延伸阅读”为读者补充与正文内容相关的研究性知识或拓展知识;“案例”直接联系教育实践活动,方便读者联系教育实践来学习本书的内容。

在内容上,本书首先简明地介绍了语言的本质与功能,接着联系幼儿的生活实际和最新的研究成果介绍了学前儿童的语言学习与发展。其次,本书在《幼儿园教育指导纲要》(试行)和《3—6岁儿童学习与发展指南》的指导下,全面地介绍了学前儿童语言教育的目标、内容、途径与方法,尤其是对全语言教育进行了专门的介绍。最后,本书分门别类地介绍了学前儿童口语类和文学类教育活动的组织与指导方法。在介绍每一类语言教育活动的设计与组织时,本书都提供了案例及其分析来帮助学习者掌握实施方法。

本书由四位编写者合作完成,分工如下:冯婉桢负责全书体系的设计、统稿和组织工作并负责撰写第一章和第五章,第二章和第三章由王燕媚撰写,第四章由刘昕撰写,第六章由吴梦玥撰写。各章文责作者自负。王燕媚和刘昕老师系黑龙江幼儿师范高等专科学校的专业教师,在学校里承担的就是幼儿园教育活动设计这类专业课程的教学工作。她们对高等专科学校的教学实际有较多的了解,所以在编写时能很好地把握教材的难度。吴梦玥目前是澳大利亚墨尔本大学应用语言学专业的在读博士,之前毕业于北京师范大学英语专业,并辅修了学前教育专业获双学士学位。攻读博士期间,她自己的研究方向就是幼儿语音习得、二语教育和语言测试。由她撰写的学前儿童外语学习与指导一章,加入了许多语言学科的知识 and 多元文化的视角,并且不乏幼儿外语教学的实例,相信能够给读者耳目一新的感觉。

为保证本书的科学性、思想性与可操作性,编写者在编写本书的过程中参考了国内外大量的文献资料,引用和借鉴了一些国内外同行的研究成果,以及一些实践研究者提供的案例。在此,我们向原作者和出版单位表示感谢。由于个别网络资料的原出处无法考证,还请各位作者看到后与编者联系。

由于编写水平有限,书中的不足之处还请读者批评指正。

冯婉桢

2012年11月7日

目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	1
第一节 语言的本质与功能	1
一、语言的本质	1
二、语言的功能	2
第二节 学前儿童语言教育的意义	3
一、儿童语言发展的重要性	3
二、学前儿童语言教育的全面价值	4
第三节 学前儿童语言教育的课程内容与学习方法	5
一、学前儿童语言教育的课程内容	5
二、学前儿童语言教育的学习方法	5
第二章 学前儿童语言的学习	7
第一节 有关语言获得的学说	7
一、先天论	8
二、后天论	10
三、相互作用论	11
第二节 儿童的语言学习机制	16
一、儿童语言学习的方式	17
二、儿童语言学习的影响因素	19
三、儿童语言学习的特点	25
第三节 儿童的语言发展阶段与特征	27
一、0—3岁儿童的语音、词汇与语法的发展与教育	27
二、3—6岁儿童的语音、词汇与语法的发展与教育	31
第三章 学前儿童语言教育的实施	40
第一节 学前儿童语言教育的目标	40
一、目标制定的依据	41
二、目标的结构与内容	42
三、幼儿园语言教育活动目标的设计与表述	47
第二节 学前儿童语言教育的内容	52

目录

一、内容选择的依据	52
二、内容的结构与类别	54
第三节 学前儿童语言教育的途径	57
一、日常生活	57
二、专门的语言教育活动	58
三、其他教育活动中的渗透	59
四、语言区角	60
第四节 学前儿童语言教育的方法	67
一、视——直观法	67
二、听——示范、讲解、提问	68
三、讲——谈话、讲述、朗诵、口头练习	71
四、做——游戏和表演	72
第五节 全语言教育理论介绍	74
一、“全语言”的由来	74
二、全语言和学前全语言教育概念	74
三、学前全语言教育的目标	75
四、全语言教育的原则	76
第四章 学前儿童口语类语言教育活动的设计与组织	83
第一节 听说游戏	83
一、听说游戏的类型	84
二、听说游戏的设计	89
三、听说游戏中的指导	91
四、案例分析	92
第二节 讲述活动	94
一、讲述活动的类型	94
二、讲述活动的设计	95
三、讲述活动中的指导	104
四、案例分析	106
第三节 谈话活动	107
一、谈话活动的类型	107
二、谈话活动的设计	108
三、谈话活动中的指导	110
四、案例分析	112
第五章 学前儿童文学类语言教育活动的设计与组织	115
第一节 认识幼儿文学与文学教育活动	115

一、认识幼儿文学	115
二、学前儿童文学教育活动概述	120
第二节 讲述与表演类活动	122
一、教师讲,幼儿听	122
二、幼儿复述文学作品	123
三、幼儿表演文学作品	124
四、案例分析	125
第三节 唱诵类活动	130
一、唱诵与幼儿	130
二、唱诵活动的设计	130
三、唱诵活动的指导	132
四、案例分析	133
第四节 早期阅读活动	135
一、早期阅读与幼儿	135
二、早期阅读活动的设计与指导	136
三、案例分析	139
第六章 学前儿童外语学习与指导	142
第一节 学前儿童学习外语的价值与争议	142
一、幼儿外语学习的理论基础	143
二、有关幼儿外语学习的争议与解释	143
第二节 学前儿童外语学习活动的设计与指导	148
一、学前儿童外语教育的目标	148
二、学前儿童外语教育的实施原则	149
三、学前儿童外语教育的方法	150
四、学前儿童外语学习环境的创设	153
五、学前儿童外语教育的误区	154
第三节 学前儿童外语学习活动的类型和指导要点	156
一、游戏	156
二、歌唱	158
三、讲故事	160
四、表演	160
五、英语晚会	160
六、英语日或英语角	160
附录	162
参考文献	173

第一章 学前儿童语言教育概述



本章概要

学前儿童语言教育是研究如何根据0—6岁儿童语言发展的规律和特点来有效促进儿童语言发展的一门学科。在开始学习具体内容之前,学习者应该首先了解语言的本质与功能,树立一个正确的语言观。同时,学习者应当了解儿童语言发展的重要性,以及对儿童施以语言教育的意义,树立一个良好的语言教育观。最后,本章将向读者介绍该书的主要内容、学习安排和学习要求,以便学习者在后续有计划、有针对性、有重点地学习。

教学目标

1. 了解语言的本质与功能,树立正确的语言观。
2. 理解儿童语言发展的重要性与学前儿童语言教育的价值,认识到本学科的重要性。
3. 根据本学科的内容与方法要求,科学制订学习计划。

第一节 语言的本质与功能

一、语言的本质

语言是人们约定俗成的一套用于信息交换的符号系统。这是语言的本质。语言是一个包括语音、语义、词汇和语法在内的完整的符号系统。

首先,语言是一套用于信息交换的符号系统。在日常生活中,我们会运用许多符号来传



递信息,包括图形符号、文字符号和动作符号等。例如,我们用红灯表示“停止”,用绿灯表示“通行”;我们说“是”表示愿意或同意,说“不”表示拒绝或反对;我们摇头表示“否定”,点头表示“肯定”;等等。语言是多种符号系统中的一种而已。但是,它是我们最经常使用的符号系统,它所传递的信息最准确且最丰富。例如,仅仅“笑”一个动作,我们汉语中就有“微笑”、“大笑”、“窃笑”、“偷笑”、“莞尔一笑”、“狂笑”等多种表达方式。每一种表达都精妙地传递出了笑者的不同心理。

其次,语言是一定地域内的社会成员在长期的社会生活过程中形成的符号系统。例如,我们称母亲为“妈妈”,而不称父亲为“妈妈”,这是因为之前人们都这么称呼,所以后人沿用了这种称呼。那么,在不同的地区,人们使用的语言就会不同。甚至在同一地区,不同阶层或年龄的人群所使用的语言也会有所差异。例如,中国人称呼母亲为“妈妈”,英国人称呼母亲为“Mum”;在中国,北方有部分地区称呼母亲为“娘”,南方有部分地区称呼母亲为“阿妈”;在同一个地区,有的儿童称呼自己的母亲为“老妈”,有的称呼为“妈咪”。

二、语言的功能

语言是人类交际与思维的重要工具。同时,自人类拥有和使用语言以来,语言已经成为人类文化的一部分,并且成为了人类文化的重要载体。

(一) 交际工具

语言是人类交际的工具。言语是人类使用语言进行交际的行为。每天,我们都在使用语言与人问候,表达自己的意愿和主张等。只要我们生活在这个社会中,就离不开与人的交往,就不可避免地要使用语言。

同时,在不同的交际场合,面对不同的交际对象,我们会使用不同的语言或者以不同的方式来使用语言。例如,在正式的工作场合,我们会经常使用“烦请”或“劳烦”这样的礼貌用语,并且会经常使用公函或信函这样的书面表达方式;在日常生活中,我们则会使用“帮帮忙”这样随意一些的用语,并且会更多地使用口语表达方式。

(二) 思维工具

在说话时,我们的大脑也在进行思维,帮助我们加工和组织语言。例如,要向别人描述一件事情,我们会在头脑中同时再现事情的整个过程。你会发现,有些人给别人讲笑话,讲到一半或刚开头,自己就先笑得前仰后合了。这就是思维运作在言语表达之前的表现。假若在言语表达时不加入思维的作用与控制,我们就会说话语无伦次,无法正确地表达自己的意思。

同样,我们思考时会同时使用语言,来作为思维加工的工具帮助我们完成思考。例如,幼儿在画画时,会一边画一边说“先画一个太阳,再画一只小鸟,小鸟飞到了……”,很明显,幼儿在运用外部言语帮助自己思考。除非是在高度紧张的情况下,成人很少像幼儿一样使用外部语言来思考,而会更多地采用内部语言来思考。我们每天思考的过程,就像是一个自己与自己对话的过程。



(三) 文化载体

语言既然是生活在一定地域的人们在社会生活中形成的符号系统,它本身就是该地域社会文化的一部分。同时,作为一种用于信息传递的符号系统,它承载着社会的文化。

我们发现,不同的语言系统会反映出不同的地域文化。以英语和汉语的区分为例。英国是一个岛国,英语中有很多俚语与水有关。例如,keep one's head on the water(奋发图强),feel under the water(感觉不适)。历史上,我国是一个农业大国,汉语中有许多与农业有关的成语或习语。例如,“拔苗助长”和“斩草除根”。另外,中原是我国文化的发源地,所以汉语中有不少与中原地区的“黄河”和“泰山”有关的说法。例如,“不到黄河心不死”“有眼不识泰山”等。

语言的发展总是与社会的变迁和发展同步。从语言的变化中,我们能够看到社会生活与社会文化的变化与发展。一方面,语言反映着人们生活中的客观事物或现象。在电视机、电冰箱和网络发明之后,我们的生活中才有了“电视机”、“电冰箱”和“网络”这样的词汇。反过来,“大哥大”、“BP机”和“单放机”这样的词汇也随着这些事物使用频率的减少而淡出了人们的视野。另一方面,语言反映着人们的生活观念或社会认识。“房奴”一词反映了当下中国大城市高房价给人们的生活带来的影响。“我爸是李刚”表达了人们对官员子女不端社会行为的不满。

总之,语言是人们约定俗成的一套用于信息交换的符号系统。它是我们人类交际和思维的重要工具,也是社会文化的重要载体。

第二节 学前儿童语言教育的意义

一、儿童语言发展的重要性

任何人要想融入某个新的社会群体,都必须从掌握该社会群体的语言开始。因为语言是社会文化的载体,是人际交往的工具,也是思维的工具。例如,英语是国际通用语言。我们要想成功地融入国际社会,与国际友人进行交往,就必须掌握英语。这意味着我们不仅要掌握英语的语言规则,还要理解其规则背后的文化含义;我们不仅要能够使用英语与人交流,还要能够使用英语来进行思考。

对于儿童来讲,同样如此。幼儿出生时尚不能使用语言与人交流,而是更多地采用非言语交际方式。这种交际方式往往会造成信息传递不畅或传递错误。例如,婴儿的哭代表很多种含义,即便是婴儿的母亲也有解读错误的时候。为了能够很好地与周围的人进行交流,幼儿必须学习和掌握本民族的语言。同时,为了更好地认识和了解周围的世界,幼儿也必须学习和掌握语言,利用语言来标记周围的事物,加工自己对事物的认识。可以说,儿童掌握语言与其社会性的发展和学习能力的提升是同步的。

另外,幼儿期是儿童学习语言最迅速的时期,也是最关键的时期。“狼孩儿”等诸多发现早已证实,人类的语言学习存在关键期,并且就在学前阶段。错了这一关键期,儿童的语言





水平将永远无法达到正常社会成员的水平。同时,对语言障碍的研究也发现,许多语言障碍在学前阶段较容易矫正,而随着儿童年龄的增长其矫正难度会不断地增大。为此,在学前阶段,我们应当格外注重儿童的语言发展,为儿童创设良好的语言发展环境与条件。

二、学前儿童语言教育的全面价值

在学前阶段,对儿童施以良好的语言教育十分必要。儿童的语言学习不是一个完全自发自主的过程,它受到遗传、环境和教育三方面因素的影响。正常无碍的生理条件,尤其是大脑、发音器官和听觉器官发育正常,是儿童学习语言的物质基础。在环境中获得丰富的语言刺激和信息,是儿童学习语言的必要条件。教育则是影响儿童语言发展的主导因素。一方面,教育作为环境的一部分对儿童施加影响;另一方面,教育能够优化儿童的整体语言学习环境,并以专门的活动促进儿童的语言发展。

学前儿童语言教育不仅能够促进儿童的语言发展,还能够促进儿童的全面发展,包括提升儿童的认知能力与社会交往能力。

首先,学前儿童语言教育能够提升儿童的认知能力。一开始,儿童是通过看看、闻闻、摸摸等直接感知的形式来认识和了解事物的。在儿童掌握了语言之后,就能够使用语言来间接地认识事物。例如,在成人告诉幼儿食物是“甜”的以后,幼儿无须通过品尝就能知道食物是甜的。这极大地扩展了儿童认识事物的范围和速度。按照心理学家巴普洛夫的说法,人类依靠语言建立的神经反应系统是第二信号系统,是人类所特有的。建立第二信号系统本身就是个体认知能力提升的表现。而通过第二信号系统,个体才有了抽象思维,有了判断和推理等思维能力。

其次,学前儿童语言教育能够提升儿童的社会交往能力。一方面,儿童学习语言的同时也在学习社会交往规则。例如,儿童在学习“对不起”、“没关系”和“谢谢”这样的礼貌用语时就学习了礼貌用语的使用方法。许多儿童文学作品都含有道德教育的成分在里面。儿童在学习这些儿歌和故事的过程中,就理解了其中所蕴含的做人做事的道理。另一方面,儿童在学习语言之后,运用语言进行社会交往的意愿会随之提升,去更多地开展社会交往活动。例如,儿童在认识了汉字“一”之后,每每在户外广告牌或者书籍中看到“一”字,他都会主动地指给别人看。儿童在学习了一定数量的儿歌或故事之后,在有客人的情况下,儿童会很愿意接受成人的邀请给客人表演儿歌或故事。

另外,对整个社会而言,学前儿童语言教育具有延续和更新文化的功能。为了给儿童创造良好的语言影响,成人会有意识地调整自己的言行使其合乎社会规范,会选择文化中优秀的儿歌、故事和诗歌教给儿童,甚至为了儿童主动地进行文学创作。这些既是教育现象,也是文化传递和更新的过程。在中国,如《幼学琼林》和《三字经》这样历史悠久的蒙学读物,唐诗宋词这样经典的文学形式,现在还能够的儿童中间得以很好地保存和传播,这在很大程度上是家长或教师对儿童施以教育的结果。同时,我们拥有一大批为儿童读物创作的作家,例如柯岩、金波等。这些作家的创作也是儿童语言教育的需要引发的。

综合来讲,语言发展是儿童发展的一部分,并且是其中重要的一部分。儿童的语言发展与其社会性发展和学习能力的提升是同步的。我们一定要抓住儿童语言发展的关键期,给

儿童良好的语言教育。学前儿童语言教育不仅能够促进儿童的语言发展,还能够促进包括儿童的社会性和认知能力在内的全面发展。对社会而言,学前儿童语言教育还具有延续和更新社会文化的功能。

第三节 学前儿童语言教育的课程内容与学习方法

一、学前儿童语言教育的课程内容

学前儿童语言教育是研究如何根据0—6岁儿童语言发展的规律和特点来有效促进儿童语言发展的一门学科。该学科有两个研究任务,一是研究0—6岁儿童语言发展的规律和特点,二是研究如何有效地促进儿童的语言发展。由于研究儿童的语言发展规律和特点也是学前儿童心理学的研究任务,所以本学科的重点在于研究如何有效地促进儿童的语言发展。

全书分为六章。第一章是概述,帮助学习者树立正确的语言观和全面的语言教育观,并介绍该课程的具体安排。第二章重点介绍0—6岁儿童语言发展的规律和特点,包括儿童的语言获得理论、语言学习机制和语言发展阶段与特征。第三章全面介绍如何在学前教育机构中实施语言教育,包括语言教育的目标、内容、途径和方法。第四章和第五章从具体活动类型入手分别介绍了学前儿童口语类和文学类教育活动的设计与组织。第六章对学前儿童的外语学习和外语教育活动的组织进行了专门介绍。

二、学前儿童语言教育的学习方法

对于该课程的学习,学习者应当坚持理论联系实际的原则,做到以理论为基础,以实践为导向,以提升自身设计和组织语言教育活动的的能力为最终目的。本书中涉及的理论包括儿童语言获得理论、全语言教育理论和幼儿文学理论三大部分,学习者应当理解这些理论的要点,为自己更好地理解和掌握儿童语言学习的机制、学前儿童语言教育的实施和文学类教育活动的设计和组织打下基础。另外,学习者要注意不断地提高自己的语言表达与组织能力。对幼儿来说,教育者自身在生活和教育过程中的语言表达就是一种教育示范和影响。

在学习过程中,学习者可采用探究式学习与创新学习相结合的方式,对不同类型的语言教育活动进行模拟演示,在演示任务中探究不同类型语言教育活动的组织原理,并创造性地提出自己对活动组织的见解。专门的学前儿童语言教育活动包括听说游戏、讲述活动、谈话活动、朗诵活动和阅读活动。每一种教育活动的组织都应当遵循语言教育活动组织的一般原理,同时又有自己的特殊性所在。学习者不仅应当在模拟教学演示中掌握这些教育活动的共性与特性,还应该不断地探究新的教学组织方式,以提出具有创新性的教育方式方法。

在课堂学习之外,学习者还应当注意将课堂上的理论学习和虚拟演示与真实实践教学相结合。学习者应当抓住机会,深入到儿童中间与儿童交流,观察儿童的语言表现,体会课



堂上学习到的语言获得理论、语言学习机制和儿童语言发展阶段与特征等内容的实用性。同时,学习者应当创造条件,进入学前教育机构中,观摩真实的儿童语言教育活动,尤其是优秀幼儿教师组织的语言教育活动,反思自己在课堂上的虚拟演示,揣摩真实教学情境下活动组织的复杂性与灵活性。甚至,学习者应当抓住机会,面对真实的儿童尝试开展语言教育活动,以提升自己的语言教学组织能力。



课后练习题

1. 语言的本质是什么?
2. 语言的功能有哪些?
3. 对于儿童来说,语言发展的重要性体现在哪两个方面?
4. 学前儿童语言教育除了能促进儿童的语言发展以外,还具有哪些个体功能和社会功能?
5. 学前儿童语言教育的两个研究任务是什么? 其中的重点是什么?
6. 在学习本章之后,请你谈一谈自己对本课程的学习计划。