



にほんごのかいわ

* *
* 赠送PPT教学课件

新标准 通用

附MP3

日语会话

上

主 编：贺静彬 尹贞姬 金慧莲



一套以留学生在日本学习、生活为主线，包含了**36个会话场景**的、**初级**日语学习者必备的、通用**日语会话**教材！



一套全面贴近**新日本语能力测试**、将**听力**和**会话**相结合的**会话技能训练用书**！



大连理工大学出版社



にほんごのちょうりよく

新标准 通用

日语会话

上

主 编：贺静彬 尹贞姬 金慧莲



大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新标准通用日语会话. 上 / 贺静彬, 尹贞姬, 金慧莲主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2013. 3
ISBN 978-7-5611-7603-0

I. ①新… II. ①贺… ②尹… ③金… III. ①日语—
口语 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 015886 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 传真: 0411-84701466 邮购: 0411-84703636

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连日升印刷厂印刷

大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm

印张: 13.75

字数: 315

附件: 光盘 1 张

印数: 1~5000

2013 年 3 月第 1 版

2013 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 宋锦绣

责任校对: 牟雯雯 王净晶 杨丹

封面设计: 对岸书影

ISBN 978-7-5611-7603-0

定 价: 28.00 元

前言

本套教材是专门为大学日语专业一年级的学生以及具有同等水平的日语学习者编写的基础日语会话教材。在日语教学工作中，经常会听到学生说这样的话：“听不懂日本人在说什么”“不知道日本人在想什么”等等。有些学生在课堂上认真听讲、努力学习，却仍然不能和日本人进行很好的交流，因此感到十分沮丧。为使日语初学者能更好地了解日本人的语言、思维方式并能较好地适应新日本语能力测试的要求，本书作者参照日本官方公布的新日本语能力测试N4、N3的改革方向和测试标准，精心设计编写了本套教材。

本套教材根据体验式教学理念和任务性教学思想而设计，突破性地将基础生活日语会话与基础日语教学相结合。根据本科学生的实际需要，以实用的学习、生活会话为主线，选取了留学生在日本生活中经常遇到的36个场景，介绍各个场景中的关键词汇以及每一种场景下常用的对话方式。

为了让缺乏日语学习经验的读者能够轻松地使用本教材，编者还编排了大量的图片、图表。同时，对语法的解释也限定在最小范围内，因为本书学习的目标不是强化基础语法，而是让学习者通过替换词汇的方式掌握常用的口语表达。本书更注重听说、功能与话题相结合，秉承由浅入深、由易到难、循序渐进的编写原则，以达到通过各种训练提高口语交际能力的最终目标。

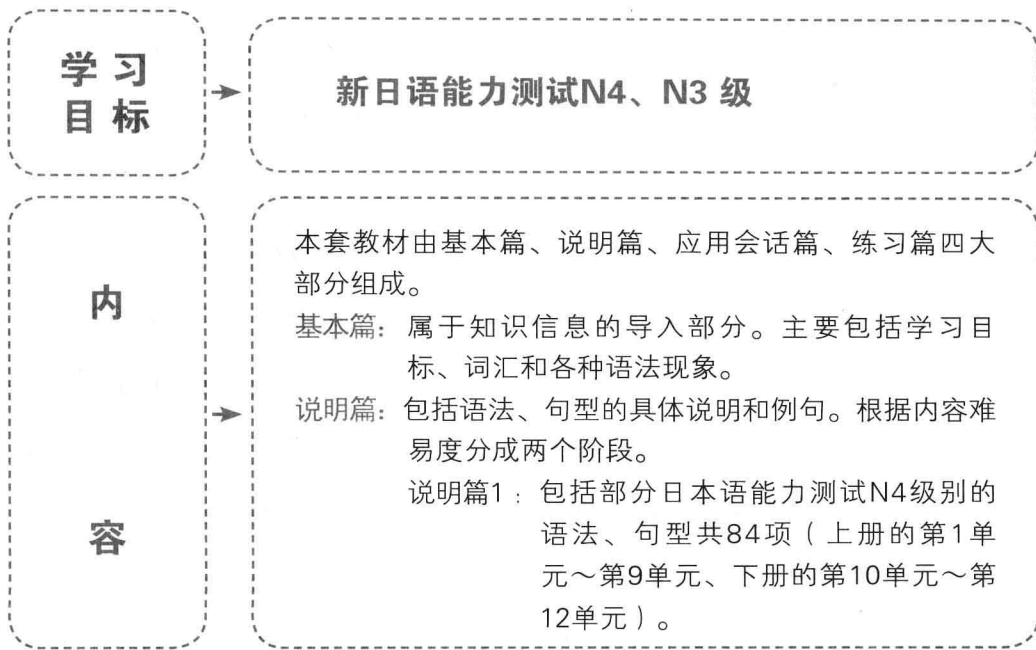
全书以中国留学生在日本的学习生活为背景，其对话场景的典型性、对话内容的实用性，将帮助学习者大大地提升日语口语的实际应用能力，同时，也会

对日本社会有一个较全面、较综合的了解。希望广大学习者将本套教材作为一个线索,从口语入门阶段开始,从自身所记住的词汇和表达方式开始,将它们运用到实际会话当中,渐渐地走入日本人的生活中,进而走进日本社会中,去接触更多更鲜活、更地道的日语。这样,便会感受到哪怕是听懂了一个词汇、学会了一种表达方式时的喜悦,体会到学习日语的快乐。

1.本教材的基本结构

本套教材分为上、下两册，由18个主题单元、36个实用场景及其相应的语法句型、相关会话和基本练习等构成。由于18个单元是依据语法的难易程度而编排的，所以如果读者按照单元的顺序进行学习，会更有效并系统地掌握本套教材的内容。

本套教材每个主题单元包括两课，分别为两种场景。每一课的具体内容及全书整体内容如下表所示：



(续表)

内

容

说明篇2：包括相当于日本语能力测试N3级别的语法、句型共40项（下册的第13单元～第18单元）。

应用会话篇：每课一个场景，每个场景安排了两组对话，上、下册共72组场景对话，每册各36组。

练习篇：结合说明篇的内容及新日本语能力测试注重口语实际应用的要求，练习篇分为三个部分：

练习篇1：对应说明篇1中出现的语法现象设计精选100道练习题(上册的第1单元～第9单元、下册的第10单元～第12单元)；

练习篇2：对应说明篇2中出现的语法现象精选出50道练习题（下册的第13单元～第18单元）；

练习篇3：结合新日本语能力测试中对语言实际应用能力的要求，每课特增设两个新日本语能力测试的新题型，共精选64道新日语能力测试会话题（上册的第3单元～第9单元、下册的第10单元～第18单元）。

2. 本书的主要特点

(1) 学习目标明确

本套教材共有18个单元，每一个单元为一个明确的主题。其中上册的第1单元～第9单元、下册的第10单元～第12单元的学习内容对应新日本语能力测试N4级别，下册的第13单元～第18单元的学习内容对应新日本语能力测试N3级别。

(2) 语法排列有序

本套教材主要涉及日语的「語彙、活用、助詞、文型」等初级日语语法现象共130余项，由易到难编写在18个单元中。

(3) 选材科学合理

本套教材的主要学习对象为中国国内高等教育阶段的日语初学者。鉴于日语初学者大多没有去过日本，对日本文化不太了解，因此，选材时尤其注重内容的真实性、典型性，以多种场景为背景，从学习者自身出发，围绕学习者的学校生活、所在城市以及中国与日本的关系（学习者→学校→所在城市→中国和日本），由点到面地编排了各种场景对话，分布在上、下册的18个单元中。应用会话中出现的对话语言简洁、自然，使用的语句符合口语教学的特点。

(4) 课后练习题丰富多样

本套教材课后练习题的目的、功能、种类如下表所示：

练习题的目的		练习题的功能	练习题的种类	
词汇练习	发音练习	说	角色扮演	智力猜谜
句型练习	会话练习	听	组织计划	游戏
听力练习	读解练习	读	创造作品	日本歌曲
活用练习		写	采访	演讲

本套教材的“基本练习篇”，以对话、听力练习等形式巩固所学的内容。重点提示学习者感到困难的内容，不仅包括句型，也有语法项目、交际功能和词汇等方面的练习。

3. 本书的书写方法

(1) 关于汉译

汉语翻译不拘泥于日语原文，尽量根据场景提供自然的汉语译文。

(2) 单词标注项目

独立词以“读法、书写法、声调、词性、汉语翻译”的形式标出。对于寒暄用语、词缀和惯用语，除不标出声调、词性之外，标出方式与独立语相同。

例	かかる (掛かる) ②	[动五]	挂
	すっかり ③	[副]	完全，彻底
	みょうじ (苗字) ②	[名]	名字
	しつれいですが (失礼ですが)		对不起
	かんじがします (感じがします)		感觉，觉得

(3) 声调

如上所示，声调的标注方法主要参考“NHK放送文化研究所”编写的《NHK日本語発音アクセント辞典》。

(4) 词性

词性及其缩略语如下：

名词 = 名	代词 = 代	五段动词 = 动五
一段动词 = 动一	サ变动词 = サ变	力变动词 = 力变
形容词 = 形	形容动词 = 形动	副词 = 副
连体词 = 连体	连词 = 连	感叹词 = 感
专有名词 = 专		

出场人物介绍

1

李红

18岁，大阪外国语学院的中国留学生。刚到日本不久。

2

伊藤由佳里

19岁，大阪大学音乐系的学生。李红的室友，也是李红最好的日本朋友。

3

木村先生

李红的日语班班主任

4

山本太郎（在日身元保証人）

李红的在日身份经济保证人

5

ヨンさん、ミシェルさん、ハリーさん、アンさん、ポールさん（班長）、マリさん、シリポーン、リンさん

李红的日语班同学，共9人

目次

第1单元 わたし	第1課 なんじですか 2
	第2課 自己紹介 8
第2单元 わたしの学校	第3課 どこにありますか 16
	第4課 わたしの学校 25
第3单元 外出	第5課 いくらですか 38
	第6課 おいしいですね 49
第4单元 生活	第7課 わたし的一天 60
	第8課 わたしの家族 70
第5单元 休みの日	第9課 休みの日は何をしましたか 82
	第10課 友達を誘う 93
第6单元 授業	第11課 好きな科目 106
	第12課 時間割表 117
第7单元 旅行	第13課 冬休みの計画 128
	第14課 道を尋ねる 138

第8单元	第15課 趣味は何ですか	148
日本の大学生	第16課 アルバイト	160
第9单元	第17課 お大事に	172
健康	第18課 健康チェック	183
附录1	参考答案	193
附录2	スクリプト	197
附录3	应用会话译文	202

学习目标



- 01 掌握基本的课堂用语
- 02 学会数字和时间的表达
- 03 学会说出自己的爱好以及自己喜欢的颜色
- 04 学会简单地介绍自己

语法要点



語彙 - 1 時刻

助詞 - 1 か (疑問)

助詞 - 2 に (時間)

助詞 - 3 と (并列)

文型 - 1 N1 は N2 です / ではありません

文型 - 2 N1 は N2 が好きです / ではありません

第1單元 わたし

わたしは誰ですか。

わたしは、20歳の女性です。

わたしは、日本語が大好きです。

わたしは、日本が好きです。

学习流程



1-1 教室常用表現

→ 1-2 時刻

→ 1-3 基本文法

→ 1-4 基本文型

1-7 基本練習

← 1-6 新出単語

← 1-5 応用会話

2-1 教室常用表現

→ 2-2 基本文法

→ 2-3 基本文型

→ 2-4 応用会話

2-7 基本練習

← 2-6 新出単語

← 2-5 語句解釈

第1課 なんじですか

教室 常用 表現

先生の指示を理解して、それに合ったジェスチャーをしましょう（根据老师的指示，做出相应的动作）。

a. 聞いてください。

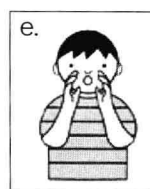
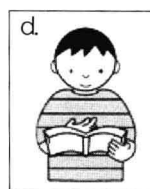
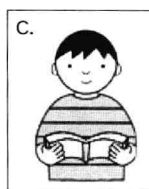
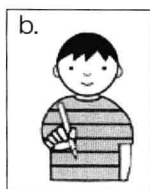
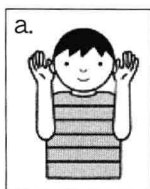
c. 読んでください。

e. 言ってください。

b. 書いてください。

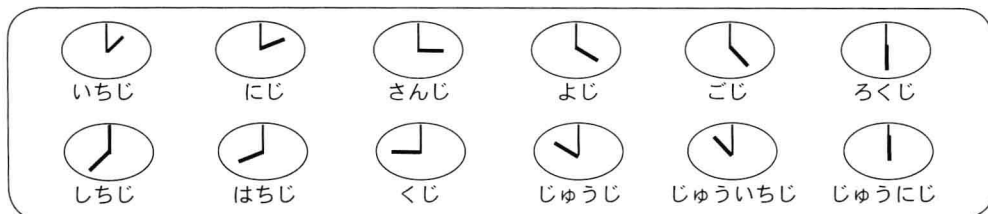
d. 5ページをあけてください。

f. 見てください。



時刻

1. 「××時」 的说法



2. 「××分」 的说法

1分	2分	3分	4分	5分	6分	7分	8分	9分	10分
いっぶん	にぶん	さんぶん	よんぶん	ごぶん	ろっぶん	ななぶん	はっぶん	きゅうぶん	じゅっぶん
11分	12分	20分	30分	40分	50分				
じゅういっぶん	じゅうにぶん	にじゅっぶん	さんじゅっぶん	よんじゅっぶん	ごじゅっぶん				

注 意!

1. 時刻の表达方法は“××^じ時”+“××^{ふん}分”。

例如：十^{じゅう}時^じ十五^ご分、八^{はち}時^じ三十一^{さんじゅういつ}分、十二^{じゅうに}時^じ四十五^{よんじゅうご}分、四^よ時、七^{しち}時、九^く時。

2. 差几分几点的表达方法是“××^じ時+××^{ふんまえ}分前”。

例如：“八^{はち}時^じ五十五^{ごじゅうご}分”也读作“九^く時^じ五^ご分^{ふん}前^{まえ}”。

3. “××:30”说成“××^じさんじゅう^{ぷん}分”或“××^じはん”。

助詞か（疑問）

基本
文法

1. 接续法

N1	は	N2	ですか
----	---	----	-----

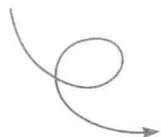


肯定回答为“はい、N1 です”。

否定回答为“いいえ、N1 ではありません”。

2. 语法意义

“か”是终助词,接在句尾构成疑问。“は”是提示助词,在句子中作主语。“です(か)”是疑问句,相当于汉语的“……是……吗?”。



≫ 今^{いま}、五^ご時^じです。/现在是5点。

≫ A: 今^{いま}、何^{なん}時^じですか。/现在是几点?

B: 四^よ時^じ三十^{さんじゅう}分^{ぷん}です。/4点半。

≫ A: 今^{いま}は八^{はち}時^じですか。/现在是8点吗?

B: はい、八^{はち}時^じです。/是的,现在是8点。

≫ A: 今^{いま}は十^{じゅう}時^じですか。/现在是10点吗?

B: いいえ、十^{じゅう}時^じではありません。/不是,现在不是10点。

助詞に (时间)

1. 接续法

N	に	V ます
---	---	------

2. 语法意义

“に” 是格助词，表示动作或作用发生的时间，相当于汉语的“在”。

≫ わたしは七時半に起きます。/我7点半起床。

≫ 十一時に寝ます。/11点睡觉。

≫ A: 何時に起きますか。/几点起床?

B: 七時に起きます。/7点起床。

≫ A: 何時に寝ますか。/几点睡觉?

B: 十時半に寝ます。/10点半睡觉。

基本 句型

1.

N1

は

N2

です

ではありません

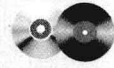
≫ わたしは李です。/我是小李。

≫ わたしは大学生です。/我是大学生。

≫ わたしは高校生ではありません。/我不是高中生。

≫ 李さんは日本人ではありません。/小李不是日本人。

時間を尋ねる1/询问时间1



応用
会話

李：晩ご飯は七時ですか。

林：いいえ、七時ではありません。

李：じゃ、六時ですか。

林：いいえ、六時ではありません。

李：七時半ですか。

林：はい、七時半です。

時間を尋ねる2/询问时间2



李：林さんは何時に寝ますか。

林：十時に寝ます。

李：何時に起きますか。

林：六時半に起きます。李さんは？

李：五時に起きます。

林：五時ですか。早いですね。

ひょうげん(表現)③ [名・サ変] 表現

きく(聞く)② [动五] 听

かく(書く)① [动五] 写

よむ(読む)① [动五] 读

あける(開ける)⑩ [动一] 打开

いう(言う)⑧ [动五] 说

みる(見る)① [动一] 看

いま(今)① [名] 现在

はい① [感] 是

いいえ③ [感] 不是

おきる(起きる)② [动一] 起床

ねる(寝る)⑩ [动一] 睡觉

り(李)① [专] 李(姓)

だいがくせい(大学生)③ [名] 大学生

こうこうせい(高校生)③ [名] 高中生

～さん① [接尾] ……先生/……小姐

にほんじん(日本人)② [名] 日本人

新出
単語

基本
練習

1. 例のように下記の文章を疑問文に作ってください(请仿照例句, 把下列句子变换成疑问句)。

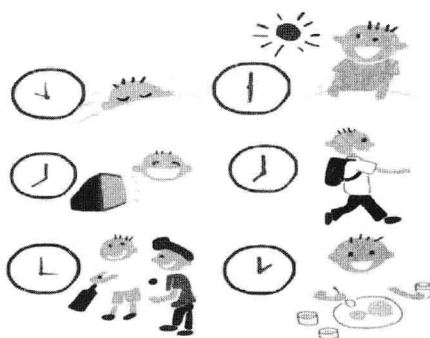
【例】^り李です。→^り李さんですか。

- (1) ^{たかはし}高橋です。→
- (2) ^{すず き}鈴木さんは^{にほんじん}日本人です。→
- (3) ^{ろく じ}六時に^お起きます。→
- (4) ^{じゅういち じ}十一時に^ね寝ます。→
- (5) ^{よ じ}四時にテニスをします。→

2. 下記の絵を見ながら絵の内容に沿って会話をしてください(请看下图, 根据图中内容进行对话)。

【例】A: ^{なん じ}何時に^ね寝ますか。

B: ^{じゅう じ}十時に寝ます。



3. 話してみましょう(尝试开口说日语)。



^{わたし いちにち}
私の一日

^{わたし}私は^{ふだん}普段^{あさ}朝^{ろく じ}六時に^お起きます。^{しち じ}七時に^{あさ}朝^{はん}ご飯を^た食べます。^{しち じはん}七時半に^{とうこう}登校します。^{がっこう}学校は^{はち じ}八時からです。^{ひる}お昼^{はん}ご飯は^{じゅう に じ}十二時に^た食べます。^{よ じ}四時に^{いえ}家に^{かえ}帰ります。^{ばん}晩^{はん}ご飯は^{ろく じ}六時に^た食べます。^{よる}夜は^みテレビを^{まいにち}毎日^{じゅう じ}十時に^ね寝ます。