

● 新课标 ● 新思路 ● 新编排



高考英语

考点透视

与专题破译

北京市海淀区教育局特高级教师编写组 张光珞
北京市海淀区教师进修学校特级教师

单项填空

A Specific for Senior High School
English - Choosing



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

新课标 新思路 新编排



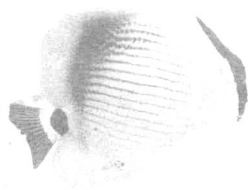
高考英语

考点透视

与专题破译

北京市海淀区教育局特高级教师编写组 张光路
北京市海淀区教师进修学校特级教师

单项填空



A Specie for Senior High School
English - Choosing



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高考英语考点透视与专题破译. 单项填空 / 张光珞主编. — 北京: 外文出版社, 2004. 1

(非常英语)

ISBN 7-119-03572-X

I. 高… II. 张… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 110474 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

非常英语 高考英语考点透视与专题破译 单项填空

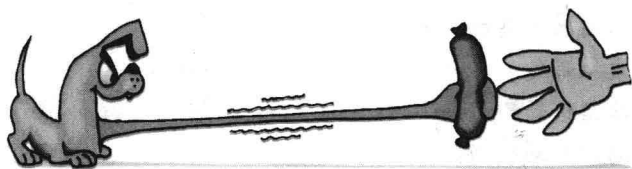
主 编	张光珞		
责任编辑	曾惠杰 刘承忠		
封面设计	杨 群		
出版发行	外文出版社		
社 址	北京市百万庄大街 24 号	邮政编码	100037
电 话	(010)68320579(总编室) (010)68329514/68327211(推广发行部)		
印 刷	北京飞达印刷有限责任公司		
经 销	新华书店 / 外文书店		
开 本	32 开	字 数	300 千字
印 数	0001—8000 册	印 张	14.75
版 次	2004 年第 1 版第 1 次印刷		
装 别	平		
书 号	ISBN 7-119-03572-X/G·717(外)		
定 价	18.00 元		

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 考试要求和特点	(1)
第二章 命题原则和特点	(2)
一 命题原则	(2)
二 命题特点	(2)
第三章 考试内容	(4)
第四章 命题趋势	(11)
第五章 解题技巧	(19)
第六章 高考样题分类解析	(21)
一 名 词	(21)
二 冠 词	(22)
三 代词和数词	(25)
四 形容词和副词	(30)
五 介 词	(35)
六 情态动词	(37)
七 动词的时态和语态	(42)
八 虚拟语气	(52)
九 非谓语动词	(55)
十 动词与动词词组	(64)
十一 句子的分类	(70)

十二 名词性从句	(71)
十三 定语从句	(73)
十四 状语从句	(76)
十五 主谓一致	(80)
十六 It 的用法	(80)
十七 倒装句	(82)
十八 连 词	(83)
十九 情景交际	(87)
 第七章 分类训练	 (93)
 第八章 综合训练 900 题	 (311)
 第九章 交际英语训练 100 题	 (421)
 第十章 答 案	 (441)
一 分类训练	(441)
二 综合训练 900 题	(446)
三 交际英语 100 题	(448)
 附录	
2003 年全国英语高考试题及答案	(449)



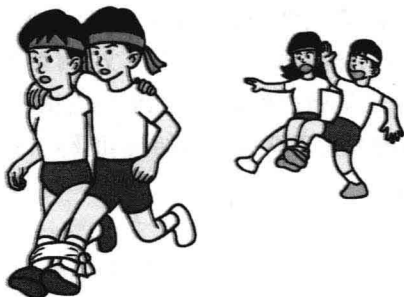
第一章

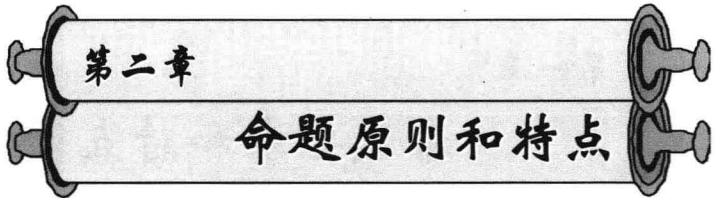
考试要求和特点

1. 单项选择题的命题目的不仅是考查学生对语法、词汇和习语的掌握程度,更突出考查他们的实际运用能力。形式为每题在一或两句话中留出空白,要求考生从所给的选项选择一个最佳答案。时间为7~8分钟,每分钟约做两小题,要求考生能熟练掌握和运用所学知识,迅速答题。

2. 单项选择题涵盖大多数中学英语语法项目,要求考生能掌握并运用中学阶段学过的各种语言知识及语法规则。但不拘泥于语法,实际侧重于语义和语篇,重点考查考生在句子层次上对语法、词汇和习语的掌握程度,要求考生有较丰富的词汇知识、较强的语感和一定程度的有关英语国家与人民的文化知识底蕴。

3. 强调语境作用,加大对语言运用能力的检验。通过设置情景,将知识的考查与语言意义的考查有机地结合起来,侧重考查对语言意义的正确理解而不只是单纯的语言形式,在近几年的高考中更为突出。





第二章

命题原则和特点



一 命题原则

1. 保证覆盖率要广。努力做到在题量减少的条件下覆盖面尽可能广。
2. 尽可能增加综合化因素。即使就单一某项语言知识进行考核,命题中也设置多种背景参照,综合考查语法和词汇并加进一些句法因素。
3. 尽可能增加语境化因素。通过巧妙设置语境,突出语言功能,强化交际应用。



二 命题特点

1. 重视对学生实际使用英语能力的考核。高考单项填空题不仅考查了基本的英语语言运用能力,而且更加重视学生的发散思维能力。走出了“不通读理解全句就可做题”的怪圈,而是要求考生在通读、分析、理解、综合的基础上,体察语境,结合上下文,附加逻辑推理和合理想象,才能确保顺利完成解题过程。今后纯语法的试题会愈来愈少,考生如果只是一门心思地埋头于背诵语法结构和要点,就会愈加不适应高考,甚至可能被淘汰。
2. 强化题干设计的语境条件,赋予每道小题一个特别的语境,以知识灵活运用为命题的立意点,而不以语法条框命题,编造出脱离实

际生活使用的英语句子。

3. 试题内容来源于实际生活,充满了时代气息,特别是与学生的现实生活和思想实际息息相关。例如近3年的单项填空试题中,就涉及如下内容:度周末、去邮局、规章制度、喂鸟、请假办事、国外求学、邀请吃饭、物价、冷饮、球类比赛、新技术使用、学驾车、会面、谈天气、吸烟、饮酒、执行计划、演出戏票、外科手术、找工作、迟到原因、涂漆、爱护花草等。学习英语的目的就是要解决现实生活中的语言实际问题。这些使学生感到熟悉亲切的内容,既为他们解答试题创造了条件,也反映了语言学习的基本要求。

4. 总体上降低了对知识考查的难度,而同时又提高了对知识的灵活运用水平的要求。在每年的15道小题中,大部分是对英语一般知识的考查,至多也不过两三个小题属于难度较大的题,但也都在中学生所学范围之内。例如,这两年的试题中就没有再出现对独立主格结构等高难知识的考查,即使涉及虚拟语气的内容,也局限在中学生所接触过的固定句型内,这是符合新教学大纲的要求的。

5. 试题考查目的明确、集中。全部或绝大部分试题题干只设置一空考查,同时题干设计不求长,力求简洁明快,短小精悍,内容直达考点,不设无效答案,即备选答案必须都是英语中可能存在的正确形式;不设计互相包容的答案,备选答案尽量简短,且同一小题中的备选答案长度大致相同。总之,不为学生设置更多的语言障碍,不使学生把力气花费在不相干的内容上。



第三章

考试内容



1. 考查英语语法基础知识的运用

这种试题主要考查学生对某项语法知识的识记和理解能力,其特点是在四个备选答案中,只有一个填入题干空格处,能使英语句子在语法上成立,其余选项均不能做到使句子语法上完全正确。

例如2003年3+X高考试卷第22小题:

A cook will be immediately fired if he is found _____ in the kitchen.

A. smoke

B. smoking

C. to smoke

D. smoked

本题考查非谓语动词作主语补语的用法。题意为:“如果某位厨师被发现在厨房吸烟的话,他会被立即解雇。”分析全句结构可发现空白处应填入一个非谓语动词作补语。由于动词“find”要求其后的补语多为分词形式,故排除A、C两项;又因为该句为被动语态,“find”动作的承受者“he”与补语动作“smoke”之间为主动关系,所以D项过去分词在这里不合适,只有B项“smoking”为现在分词填入此空方能在结构和意义上满足全句需要,该句基本上可以从语法角度确定答案。

又如2000年3+X高考试卷第28小题:

Dorothy was always speaking highly of her role in the play, _____ of course, made the others unhappy.

A. who

B. which

C. this

D. what

本题考查考生在定语从句中对关系代词的灵活运用能力。题意是

说“Dorothy老是夸大她在剧中的角色作用,这样做当然使得别人不愉快。”这是一个非限制性定语从句,其关系代词并非指代某个先行词,而是指前面整件事,故应选B。A项who前面找不到对应的先行词,C项this是指示代词,不能引导从句,D项what帮助构成名词性从句,但不能引导定语从句。此题基本上可以从语法角度确定答案,但也存在语境提示,题干中的“was always speaking highly of...”暗示我们,正是Dorothy的这种行为,而且并非她本人使得别人不愉快,误选A项的考生正是完全忽略语境,受到错误语义的干扰。应当指出,近几年考查纯语法的试题越来越少,完全脱离语境进行判断的题趋于绝迹,对试题的语法分析往往需借助于语境参照。



2. 考查基础语言知识在特定语境条件下的灵活运用能力

这种试题也称作“语法、词语知识加情景交际”考查题。解答这种试题必须对备选答案中的词语意义有深刻、正确的理解,对句子结构所需要的语法知识要明确。同时,还必须明了句子所提供的语境条件,据此选出符合句子意思的项目。在这种试题中,往往不止一个备选答案可满足句子结构的语法需要,但从语境意义上却不都合适。只有其中一个答案,无论从语法角度还是从上下文语境上,均能满足句子的需要。这种试题在近几年高考中数量有所增加,一般占6~7个小题,体现了英语知识重在灵活运用的原则。

例如2003年3+X高考试卷第21小题:

Don't be afraid of asking for help _____ it is needed.

- | | |
|-------------|----------|
| A. unless | B. since |
| C. although | D. when |

本题考查语境限制下复合句中状语从句的选择。单看题干中含空白处的后半句,则四个选项从语法角度上都成立。可是,参照上下文所提供语境:“Don't be afraid of asking for help”(别不好意思请人帮助……),后面的句应提供与该句相对应的时间条件,故选择D项(意为:“当你有需要时”),其余三个选项,A项“除非”(表达相反的条件)、B项

“既然”(表达明显的原因)、C项“尽管”(表达让步)填入这里均与上下文不符。英语中祈使句表达“建议、忠告”时,常伴有一个表达条件或时间的状语,以便使说话人口气委婉,如:“Don't hesitate no turn to me for help if you have any difficulty.”(注意此句中的if可以由when代替),所以在这里选择when既符合语法,又符合上下文语境,是正确答案。

再如2003年3+X高考试卷第26小题:

—Are you coming to Jeff's party?

—I'm not sure. I _____ go to the concert instead.

A. must

B. would

C. should

D. might

本题考查语境限制下情态动词的灵活运用。从语法角度来说,四个选项中的情态动词均可填入空中,但答语中“not sure”提供了语境,后面的情态动词应表示一种可能性,故D项为正确答案。A、C两项词义不符,B项would表示过去习惯性动作或过去将来动作,意义上与上文不连贯,且时态与前一句也不一致。

又如2000年3+X高考试卷32小题:

The WTO cannot live up to its name _____ it does not include a country that is home to one fifth of mankind.

A. as long as

B. while

C. if

D. even if

本题考查语义限制下状语从句的连词选择。本题题意是“如果世贸组织不能接纳一个占世界人口五分之一的国家的话,它就名不符实了。”显然这里应选C项“if”来补述针对主句所述观点的前提条件。本题所给的四个选项均可引导状语从句,对选择起关键作用的是语境下的语义限制。对部分考生来说本题题干理解上有一定难度,有些考生不知道缩略语WTO指的是什么(这很不应该)或不知道live up to one's name短语的意思。A项虽然可以引导条件状语从句,但强调一种强烈的限制或约束,这里显然不合题意,B项一般用来引导时间状语从

句或作为并列动词表示对比转折,而D项引导让步状语从句,词义均不合题义。

3. 考查对英语词语意义和用法的辨析能力

解答此类试题,审题,理解句意是前提;还必须全面深刻掌握备选答案中的词语含义。有时,对于近似词语(形似或意近)还必须注意它们的细微差别。

例如2003年3+X高考试卷第25小题:

If anybody calls, tell them I'm out, and ask them to _____ their name and address.

- A. pass B. write C. take D. leave

本题考查考生的词语辨析能力。提供的语境为:自己动身离开某处时,叮嘱受托人万一有人来电话,请其留下姓名和地址。让考生从四个常用动词中选择合适的词。A项pass“递给”,不符合上下文语境,且对方在电话里也无法做到。B项write“书写、写作”,打电话时,请对方这样做既无必要又无道理,C项take“拿上、带走”,强调离开的动作或行为,方向性不符。只有D项leave“留下,告知”最符合句意,为正确答案。

又如2000年3+X高考试卷第24小题:

Let Harry play with your toys as well, Clare, you must learn to _____.

- A. support B. care
C. spare D. share

本题亦考查考生的动词辨析能力。说话人要求Clare和Harry一起玩Clare的那些玩具,根据题意应选D。share作为动词,其基本词义是“分享”、“共用”。A项词义距题意较远,选B项的考生把care理解为关心别人(应为care about),选C项是由于两个词spare和share拼写相近而混淆。

4. 考查理解和灵活运用短语、词组等英语固定搭配的能力

这属于对英语习惯用语的考查。英语中许多短语、口语都有其固定搭配,不能从单词的汉语意义上望文生义地使用英语词汇,必须掌握词、词组固定搭配和习惯用法,更要注意在特定语境中词和词组的灵活搭配。

例如2003年3+X高考试卷第31小题:

News reports say peace talks between the two countries _____ with no agreement reached.

- A. have broken down B. have broken out
C. have broken in D. have broken up

本题考查考生对英语动词词组的辨析能力。题意是:“新闻报道说两国之间的和平谈判在未达到任何协议的情况下破裂了。”题干中的“with no agreement reached”起了强烈的暗示作用,正确答案应选A。英语动词短语break down作不及物动词词组时有“(机械)出故障、抛锚”,“(计划、谈判等)受挫、失败”之意,如:The car broke down on the way home.(在回家的路上汽车抛锚了。)Peace talks have broken down in the Middle East.(中东地区的和平谈判业已受挫。)而B项:break out“爆发”、C项:break in“插入、侵入”、D项:break up“毁坏、使破坏、分解、(婚姻)终止等”这里均不符合句意。不少考生由于不仅记住词组break down在课本中的及物用法——“(化学上)把……分解”,结果做出错误选择。所以,做高考题时,辨词较之一般认词是更高层次的理解,考生应在平时训练时注意词语知识的拓展记忆和网络化联系。

又如2000年3+X高考试卷第22小题:

I don't think I'll need any money but I'll bring some _____.

- A. at last B. in case
C. once again D. in time

本题考查常用介词短语辨析。题意是:“我想我不需要花钱,可我

还将带一些来以备万一。”这里只有B项符合题意。误选A项(意为“终于”),C项(意为“又一次”)或D项(意为“及时”;“迟早”)的原因是部分考生对常用短语的词义不熟。要注意,英语某些固定短语的使用频率很高,根据句式结构和语境选择符合句意表达的词语是历年高考英语试题的必考内容。

5. 考查英语情景交际能力

这种试题不涉及语法概念,也不涉及词语知识,它侧重考查在特定语言情景条件下,该怎么说才能符合英语习惯,有人称之为情景反映,即注重对英语交际能力的考查。做这类题时,单纯的语法知识帮助不大,因为干扰项所给出的句子语法上并没有错,有些语义上还更合乎汉语习惯。只有理解了语境,又知道在这样的交际情景中英语一般使用的表达方式,才能做出正确选择。这就要求考生对西方文化和风俗习惯有一定程度的了解和把握,尤其对“两纲”中的41条交际用语要做到熟练运用,做到既有丰富的英语语言知识,又有一定的文化背景底蕴,方可避免那种中文式的交际选项。

例如2003年3+X高考试卷第35小题:

—I think you should phone Jenny and say sorry to her.

—_____. It was her fault.

A. No way

B. Not possible

C. No chance

D. Not at all

本题考查拒绝建议的交际用语。语境设置为:一方建议另一方给詹妮打电话致歉,另一方断然拒绝:“没门儿!那本来就是她的错”。选项B、C均意为“不大可能/无法(做到这一点)”,口气温和,透着些许无奈;而选项D: Not at all. (意为:“没关系/根本没有”)一般用于回复对方致歉或道谢的场合。这里只有A项: No way. 拒绝的口吻果断、强烈,且与上下文语境相符,为正确答案。

又如2000年3+X高考试卷第21小题:

—Waiter!

—I can't eat this. It's too salty.

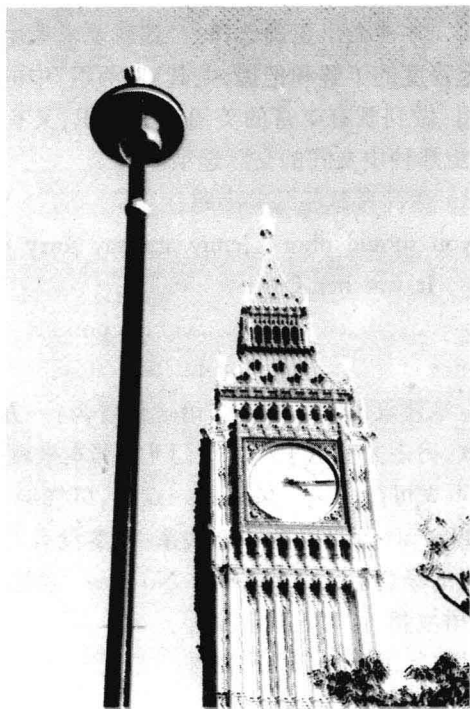
A. Yes, sir?

B. What?

C. All right?

D. Pardon?

本题考查饭店就餐时的交际用语。本题设置语境是：顾客叫服务员，服务员表示已听见并上前询问所问何事。A项为正确答案(句末读升调)。许多考生选B项“What?”是受汉语思维的影响，在英语交际场合中，服务员这样说很不得体。C项干扰作用很小，部分考生选D项“Pardon?”(读升调)“再说一遍”，表示没听清而请求对方重复刚才的呼语，显然与上下文不符。



第四章

命题趋势

1. 平稳把握测试命题的改革方向:由重点测试语言形式转向重点测试语言意义

近年来我国高考测试初步完成了从测试形式的结构性调整到测试内容的战略性改革,即除了少数试题直接涉及对较为复杂的语法形式的测试外,绝大部分试题都含有对语言意义的领悟与判断。以单项填空为例,这一衡量学生语言知识和语法功底的基础题,近年来也悄悄地发生了变化:一是减少了纯语法知识的考查,二是降低了分离式测试题的难度(如语法和习语),而代之以在语境中进行语言运用题的测试,即:“减少语法,突出语义,强化语境,重视语用”,这是高考试题步入成熟阶段且日臻完善的重要标志。专家预言,今后单项填空测试改革的方向仍将如此。

2. 继续强调语境化因素

知识考查突出情景交际,也就是说把词语、语法知识的考查放在特定的情景当中去,是近年来高考试题命题的突出特点。由于语境化因素在语言实践中的重要作用日益受到重视,高考单项填空题的“语境化”已经成为一种趋势。这类题目多以对话形式出现。

例如2000年北京、安徽春季高考试卷第12小题:

—I just heard that the tickets for tonight's show have been sold out.

—Oh, no! _____.

- A. I was looking forward to that
- B. It doesn't matter
- C. I knew it already
- D. It's not at all interesting

本题设置的语境为:对话一方向另一方转达这样一个信息——今晚演出的票已经售完,即今晚将看不成演出了,遗憾之情溢于言表。无疑这是一个使对方大失所望、且极不愿意接受的坏消息,答句中的“*Oh, no*”以及后面的感叹号“*!*”充分印证这一点,即:“不要啊(怎么可能会这样呢)!我本来一直在翘首以待呢。”答案应选A。此题对话简练、中心突出、意义衔接,蕴含感情宣泄,表达符合英文习惯。而B、C、D三个选项与前面的答语“*Oh, no*”均存在意义上的冲突。应该说解这道题的关键在于正确理解上下文语境,答语中的过去进行时态这一相关语法知识无疑居于次要地位。应当指出,知识考查突出情景交际,把词语、语法知识的考查放在特定的情境中去,鼓励学生灵活运用英语语言,反对死记硬背语法条框和孤立单词,仍将是今后高考单项填空题的发展趋势。



3. 适当引入复杂句式;增加题干的迷惑性

近年来的单项填空题通常不是以考生常见的简单陈述句出现,而增加了以由此变化而来的省略、疑问、倒装、强调、插入等特殊复杂句式,致使部分基础不扎实的考生弄不清句子脉络,对题干含义理解不清,结果错选答案。

例如2000年3+X高考试卷第22小题:

The managers discussed the plan that they would like to see _____ the next year.

- A. carry out
- B. carrying out
- C. carried out
- D. to carry out

本题考查动词的过去分词做宾语补足语的用法。其语境含义为:“经理们讨论了那项计划,他们都想看到该计划明年得以实施。”在这

