

 当代中国学术文库
Contemporary China Academic Library

他们到底是哪种人

——90后大学生思想行为模式探究

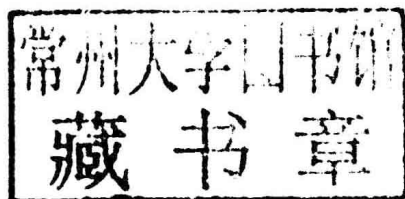
周 颖◎编著

线装书局

他们到底是哪种人

——90后大学生思想行为模式探究

周 颖◎编著



线装书局

图书在版编目 (CIP) 数据

他们到底是哪种人:90 后大学生思想行为模式探究

/ 周颖编著. —北京:线装书局,2013.1

ISBN 978 - 7 - 5120 - 0832 - 8

I. ①他… II. ①周… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 314620 号

他们到底是哪种人:90 后大学生思想行为模式探究

编 著:周 颖

责任编辑:张媛媛 孙嘉镇

排版设计:秋 水

出版发行:线装书局

地 址:北京市西城区鼓楼西大街 41 号(100009)

电 话:010 - 64045283 64041012

网 址:www. xzhbc. com

经 销:新华书店

印 刷:三河市华东印刷有限公司

开 本:710mm × 1000mm 1/16

印 张:17.5

字 数:315 千字

版 次:2013 年 5 月北京第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

印 数:2000 册

定 价:52.00 元

中国伦理学会

“十二五规划”和谐德育重点课题组编委会

主 任：楚国清 祝文燕 魏续臻 陈勇 赵卫民

编委会委员：（按姓氏笔画）

于泽浩	于春江	于 楠	王丽娟	牛璐瑶
叶承芳	朱玉华	肖 毅	张子荣	张国军
周 颖	赵 静	袁宏松		

总 序

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是国家的未来，民族的希望。进入21世纪以来，世情、国情、党情发生了巨大变化，中国改革开放也历经30多年的深入探索，中国特色社会主义事业既取得了举世瞩目的成就，也出现了一些问题。90后作为成长起来的一代大学生，正是处在国际、国内形势变幻时期，党的建设和社会发展面临着许多新的考验和挑战，尤其在思想文化领域，国际化的交流和交融以及冲突，使得意识形态领域的斗争更加复杂。跨越新世纪的“80后”、“90后”大学生，见证了祖国的繁荣强大，综合国力的提升，也见证了祖国在南海问题、钓鱼岛事件中的坚定立场，见证了奥运会、世博会的国际影响，也感受到了十八大党对中华民族伟大复兴这一历史重任所给予的重托和殷切希望。只有赢得青年，才能赢得挑战、赢得未来。

总体来说，90后大学生是充满理性和智慧的新一代大学生，与以往青年有所区别的是，他们更加自信，思想上更加独立，也颇有创新精神和担当意识。他们有能力接过中国特色社会主义事业的接力棒！时代造就青年，时代呼唤青年。当代青年大学生生逢其时，全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的历史进程，为当代青年大学生施展才华提供了广阔的舞台，更赋予了当代青年大学生崇高的历史使命。中华民族的伟大复兴需要一代又一代人的不懈努力。历史使命感或历史责任感是民族奋进的不竭动力，作为新时代的青年，新时期的大学生，实现民族

复兴是时代赋予的责无旁贷的历史使命。

同时，也应该客观地看到，“90后”的青年学生生活在物质产品极大丰富、精神文化生活绚丽多彩的时代，大多是独生子女，家庭环境造就了他们比较自我，乐于享受，加上自身阅历和理论知识的不足，面对当前各种社会思潮的冲击，面对多元化的社会格局的变化，面对改革攻坚过程中出现的诸多困境和难题，部分学生对中国特色社会主义道路、理论、制度缺乏自信，对自我的世界观、人生观、价值观出现困惑和迷茫，甚至出现错误的个人主义价值观。

旗帜决定道路，道路决定命运。中国特色社会主义事业的未来掌握在青年手中。面对青年学生的思想问题，学校教育责任在先。党的十七大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”胡锦涛书记在《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》中指出，“德是做人的根本，只有树立崇高理想和远大志向，从小打牢思想道德基础，学习才有动力，前进才有方向，成才才有保障”，党的十八大进一步强调“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这都说明我们的党对青少年的成长和成才是极为关心的，对接班人这个问题是极为关注的。党的十八大要求“广大青年要积极响应党的号召，树立正确的世界观、人生观、价值观，永远热爱我们伟大的祖国，永远热爱我们伟大的人民，永远热爱我们伟大的中华民族，在投身中国特色社会主义伟大事业中，让青春焕发出绚丽的光彩。”实际上是对广大青年提出了期望和嘱托。党的十八大报告还深刻阐释了努力办好人民满意的教育丰富内涵，强调了教育的宗旨和根本任务，为培养什么人和怎样培养人指明了方向。

《他们到底是哪种人——90后大学生思想行为模式探究》这本书的编写组成员本着“关注青年、关心青年、关爱青年”的育人使命和历

史责任感，关注青年学生的思想特征，关心青年学生的生活学习，关爱青年学生的健康成长，对 90 后青年学生的思想行为现状进行了深入地实证分析，并且针对这种独特的行为模式进行了具有建设性的对策研究，对大学生思想政治教育工作起到了推动作用，他们立德树人的教师责任心和政治理论素养是值得肯定的。编写组的成员大部分是青年教师和思想政治工作者，他们有的本身就是“80 后”，能够有这么一份对国家、对党、对民族的承担力，有一份培养社会主义接班人的历史使命感，实在是中国教育希望之所在。

衷心希望广大青年教师和青年学生，牢记实现中华民族伟大复兴的中国梦想，勇于担当历史责任，在全面建成小康社会、实现社会主义现代化的道路上，谱写绚丽的篇章！

北京青年政治学院党委书记

序

培养什么人、如何培养人，是我国高等教育的一个根本性问题。2004年中央16号文件的颁布，从理论和政策层面上清晰而坚定地回答了这个问题。此后八年，加强和改进大学生思想政治教育取得重大成绩，大学生群体的思想政治状况呈现出积极、健康、向上的发展态势。但是，随着形势的发展，尤其是国际金融危机之后，一系列复杂社会问题的显现，使90后大学生群体的特殊性以及对他们的认识、评价和教育问题，十分突出地摆到我们面前。

90后行为范式对于大学的冲击客观存在。许多人在问，与80后相比，90后大学生所处的时代有了什么新的变化？他们所具有的特质是什么？他们对未来社会发展有担当力吗？大学教育应当对他们提出什么新的要求？大学应当如何因材施教，把他们培养成为合格的建设者和接班人？……为探索回答这些问题，北京青年政治学院课题组承担了中国伦理学会“十二五”规划的重点课题，并在研究的基础上撰写了《他们到底是哪种人——90后大学生思想行为模式探究》这本书。

这本书以马克思主义为指导思想，注重理论与实践的内在统一，特别是运用调查分析方法和案例分析方法，对90后大学生的思想、心理以及行为模式进行了探索研究，从人生观、价值观、政治观、法

制观、安全观、文化观等等方面逐层分析，以翔实的数据和丰富的个案，展示了一个真实的 90 后大学生群体形象。旨在告诉读者，90 后大学生身上有双重性和矛盾性，有缺失和毛病，但他们并非“不可理喻”，他们有责任感，渴望成熟和成功。实证性强是这本书的第一个特点。

本书的第二个特点是反思性。本书围绕“中国教育应以什么为宗旨，培养什么样的人”的问题去反思和拷问，针对目前 90 后大学生存在的问题以及我们的教育目标存在的差距，进行了深入思考和研究，并且提出了改进的意见和建议。这样认真、细致地研究思想道德教育课题，探究 90 后大学生思想行为模式，体现了研究者坚实的理论基础和可贵的探索精神，有助于推进大学生思想政治教育工作的开展，有助于深化对青年学生的问题研究。

该书在教育的针对性和实操性上也下了较大功夫，提出了对 90 后大学生进行教育和引导的方法和对策，对思想政治理论课教育教学具有较强的应用价值。在当前，我国正处在社会转型期、经济发展的攻坚阶段，各种矛盾和问题比较突出，一些学生在世界观、人生观、价值观方面出现问题和困惑，本书的出版，将对 90 后大学生树立正确的“三观”有积极的引导作用，同时，也为思想政治工作者和高校教师如何培育新时期的大学生提供启示和借鉴，为构建和谐德育作出一份贡献。从这个意义上说，出版《他们到底是哪种人——90 后大学生思想行为模式探究》，是非常及时而又有意义的。

同时，该书的作者都是北京青年政治学院的青年教师，他们勇于思考和探索，在思想政治理论课教学上都担任重要教学任务，作为年轻教师，在繁重的教学任务和行政工作之余，能够具有关心学生成长，关注教育目标的实现，钻研教学科研，这种高度的政治责任感和育人意识是值得肯定和欣慰的。

希望广大思想政治理论课教师和学生思想政治教育工作者能够以此为契机，不断探索大学生思想政治教育的方法、途径，同时也进一步提高自身的思想素质和能力，为新世纪培养出优秀的社会主义建设者和接班人贡献力量。

是为序。

北京青年政治学院党委副书记

目 录

CONTENTS

第一章 90 后大学生的群体特质	1
第一节 时代造就的新人类 / 2	
一、和平与发展时代主题下的集体无意识 / 2	
二、经济全球化和信息化时代下的多元价值观 / 3	
三、改革开放下大写的“我” / 5	
第二节 90 后大学生的思与行 / 6	
一、90 后大学生思想特征 / 6	
二、90 后大学生行为特征 / 9	
第三节 90 后大学生的爱与恨 / 13	
一、自信、自我 / 13	
二、“一半是海水，一半是火焰” / 14	
三、张扬个性略显叛逆，情感经历丰富依旧孤独 / 15	
四、心态包容，受挫能力却不容乐观 / 16	
五、一言难尽的“责任感” / 17	

第二章 90 后大学生的价值维度 18

第一节 90 后大学生价值观面面观 / 18

- 一、90 后大学生人生价值观 / 19
- 二、90 后大学生政治价值观 / 22
- 三、90 后大学生道德价值观 / 26
- 四、90 后大学生文化价值观和消费价值观 / 29
- 五、90 后大学生恋爱价值观 / 34
- 六、90 后大学生职业价值观 / 36

第二节 大学生价值观教育对策研究 / 39

- 一、明确大学生价值观教育的目标 / 39
- 二、充分发挥思想政治教育在价值观教育中的重要作用 / 41
- 三、价值观教育与社会实践活动相结合 / 43
- 四、价值观教育与家庭教育、社区服务有机结合 / 44

第三章 90 后大学生的政治参与 47

第一节 关于政治信仰 / 47

- 一、政治信仰概说 / 47
- 二、大学生政治信仰的系统结构：主体、客体、环境 / 48
- 三、90 后大学生政治信仰的现状调查 / 50
- 四、思考与结论 / 52

第二节 政治参与意识 / 54

- 一、政治参与概说 / 55
- 二、90 后大学生政治参与现状调查 / 56
- 三、90 后大学生政治参与意识中存在的问题 / 63
- 四、部分 90 后大学生政治参与意识存在问题的原因分析 / 64
- 五、政治参与意识的三个维度 / 67

第三节 政治参与状况 / 75

- 一、志愿者活动 / 75

二、入党状况 / 79	
三、学校响应国家号召的各类政治活动 / 82	
第四章 90 后大学生的心理健康	85
第一节 “90 后”面临的心理困境 / 86	
一、人际交往困境 / 86	
二、压力应对困境 / 89	
三、性取向多元化的困境 / 91	
四、安全感困境 / 95	
第二节 特殊群体的内心世界 / 97	
一、90 后“官二代” / 97	
二、90 后同性恋 / 102	
三、90 后贫困生 / 104	
第三节 90 后大学生心理教育对策研究 / 108	
一、完善教育方式, 帮助大学生应对挫折的挑战 / 109	
二、共同关注, 培养大学生保持阳光心态 / 111	
三、创新心理服务模式, 服务大学生成长 / 113	
四、转变观念, 深入大学生生活, 推进心理服务 / 115	
五、建设心理服务队伍, 形成心理服务机制 / 116	
第五章 90 后大学生的法制观和安全观	118
第一节 90 后大学生法律素质现状 / 118	
一、90 后大学生法律知识现状分析 / 119	
二、90 后大学生法律意识现状分析 / 122	
三、90 后大学生法律实践能力现状分析 / 125	
第二节 影响 90 后大学生法律素质的原因和对策研究 / 128	
一、影响 90 后大学生法律素质的各种因素 / 128	
二、培养和提高 90 后大学生法律素质的对策研究 / 131	

三、90 后大学生的校园安全生存 / 135

第六章 90 后大学生的课外文化接受模式 153

第一节 阅读：课余时光的消遣 / 153

一、90 后大学生的阅读方式 / 153

二、高校大学生图书阅读状况分析 / 161

第二节 网络：全方位的接受冲击 / 166

一、网络语言与大学生认知方式 / 166

二、网络文化与 90 后大学生网络政治意识 / 171

三、网络文化与大学生价值观的影响 / 174

第三节 校园活动：自我完善的介质 / 177

一、校园活动：文明之消化 / 177

二、校园人、校园空间和校园精神 / 178

三、校园文化的当代语境 / 179

四、动起来，才叫精彩！ / 182

第四节 学校引导：当前接受模式的正面应对 / 186

一、正确导向，抵制负面网络行为 / 187

二、主动宣传，推荐正面的影视作品 / 188

三、搭建平台，引导健康的自我展现 / 188

四、转变教育模式，弘扬进步的传统文化 / 188

第七章 90 后大学生的传统继承 190

第一节 传统文化是民族的希望 / 190

一、传统文化界说 / 190

二、信息全球化对传统文化的影响 / 193

三、我们究竟需要怎样的传统文化 / 194

第二节 传统文化离 90 后大学生有多远 / 196

一、为何离传统文化这么远 / 196

二、90后大学生对传统文化认知现状的相关调查 / 200	
三、传统文化缺失——鸣响的警钟 / 201	
第三节 传统文化与当代文化的关系 / 203	
一、马克思主义中国化与中国传统文化 / 203	
二、传统文化与现代化 / 206	
第四节 重塑传统文化 培育传统美德 / 210	
一、韩国对大学生传统文化教育给我们的启示 / 210	
二、我国高等教育中传统文化教育出现的问题 / 212	
三、以重塑中华美德为90后大学生己任 / 214	
第八章 90后大学生行为模式的对策研究	218
第一节 高校管理育人工作的新挑战 / 218	
一、重视“管理育人”，提高管理队伍综合素质和管理水平 / 218	
二、改进传统的思想政治教育模式，拓宽思想政治教育渠道 / 220	
三、创新管理模式，多基地、多渠道开展“管理育人”工作 / 225	
第二节 探索思想政治理论课创新模式 / 226	
一、创新教育理念，让“90后”由逆反变为接受 / 226	
二、探索教学模式，由“填鸭式”变为“启发式”、“参与式” / 229	
三、创新实践教学模式，做到理论与实践的结合 / 233	
第三节 辅导员工作研究 / 235	
一、加强学习，是做好辅导员工作的前提 / 236	
二、以人为本，是做好辅导员工作的基础 / 238	
三、爱岗敬业、创新工作，是辅导员工作的保证 / 242	
第四节 推进和谐校园文化建设 / 244	
一、突出社会主义核心价值体系建设方向，铸造校园文化之“魂” / 244	
二、明确校园文化的发展定位，是校园文化建设之“根” / 245	

他们到底是哪种人 >>>

三、完善校园文化机制的“后盾”保障，唱响文化繁荣的
“交响乐” / 246

四、加强对大学生文化的研究，激发校园文化建设的内在
“活力” / 249

参考文献..... 254

后 记..... 258

第一章 90 后大学生的群体特质

我承认，我个性张扬，追求时尚，喜欢标新立异，喜爱华美服饰。我渴望聚万千焦点于一身，渴望挣脱世俗的枷锁自由飞翔。不要看我整天嘻嘻哈哈，不知人间甘苦，事实证明，我最引人注目的不是奇装异服，不是“火星文”，而是我那担当起社会责任的脊梁。重负之下，高压之下，一切的物质追求不过是我暂时的驿站。休整之后，我背上行囊，斗志昂扬，阔步向前。

——久凌厚《90 后宣言》

90 后大学生通常是指 1990 年到 1999 年年底出生进入大学的中国公民。似乎从 2008 年首批 90 后大学生入学伊始，他们就开始了被关注的旅行。时而他们是世博会、大运会、地震救灾志愿者，时而又变成了“自白门”、“C 语言门”、“工地门”、“校花门”、“接吻门”等多重门的主角，学术界、舆论界、教育界因成长起来的 90 后大学生所发出的声音可谓此起彼伏，其中，不乏针锋相对的观点。按照代际理论的观点，这一代大学生脱胎于 90 后，具有浓重的 90 后“代意识”，作为个体，他们体验到了属于他们那一代的社会发展和文化发展的诸多相似性，他们有着不同于 70 后大学生、80 后大学生的“一种具体的联系”或“参与一种共同命运”感觉。然而，有些媒体却认为用代际理论来解释 90 后大学生已经太 out 了——他们不是另一代人，他们是另一种人！他们的行为方式、身体观、道德观、名誉观甚至沉默，都是与我们迥异、让我们完全