

全国高职高专“十一五”规划教材

BJGL 班级管理

胡 林 主编

 江西科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理/胡林主编. —南昌:江西科学技术出版社,2010. 7

ISBN 978 - 7 - 5390 - 3839 - 1

I. ①班… II. ①胡… III. ①班级—学校管理 IV. ①G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 121589 号

国际互联网 (Internet) 地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:ZK2010054

图书代码:X10036 - 101

班级管理

胡林主编

出版	江西科学技术出版社
发行	
社址	南昌市蓼洲街 2 号附 1 号
	邮编:330009 电话:(0791)6623491 6639342(传真)
印刷	江西新华九江印刷有限公司
经销	各地新华书店
开本	787mm × 1092mm 1/16
字数	381 千字
印张	16.5
印数	3000 册
版次	2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978 - 7 - 5390 - 3839 - 1
定价	26.50 元

赣版权登字 - 03 - 2010 - 148

版权所有,侵权必究

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

高等院校教师教育教材

《班级管理》编委会

主 编 胡 林
编 委 (按姓氏笔画排序)
左 芳 张友华 周德武
胡 林 崔 婷 熊庆秋

前言

班主任,这是每一位教师都有可能承担的角色,这一角色的任务就是受学校委托开展班级管理。班主任工作复杂、繁忙,不但需要尽职尽责,还需要工作的策略和方法。要成功进行班级管理,把班级建设成为一个良好的班集体,就必须了解班级的知识、从事班级管理实践并具备班级管理的能力。

本书涉及班主任工作的方方面面,为班主任提供了成功管理班级的智慧锦囊。本书是为适应“建设全面推进高素质教育的高质量的教师队伍”需要而编撰的,目的是使师范生通过班级管理的理论学习、实际操作,在理论的指导下做好班级管理工作,以实现班级管理科学化的需要。

本书是对班主任进行班级常规管理的指导用书,主要是对小学班级管理的理论与实践的介绍,也涉及中学班级管理的相关理论和实践。班主任对小学生素质的全面发展影响作用重大,是对小学生学会生活、学会学习、学会做人和学会做事最具影响力的教育者和指导者。然而,在信息化、全球化、多元化的时代和儿童成长的环境日趋复杂化的今天,班主任要真正发挥促进学生身心健康成长的角色作用,就必须加强班主任专业基本功的修炼。

教育部为了进一步加强中小学班主任工作,发挥班主任在中小学教育中的重要作用,保障班主任的合法权益,全面推进素质教育,特制定《中小学班主任工作规定》。所以我们力求使其结构框架科学准确。每章内容结构是根据问题“是什么”、“为什么”、“怎么做”建构的。

本书涵盖班级管理概述、班主任自身建设、班级组织建设、班级日常工作管理、班级活动管理、班级心理管理、个别教育及管理、班级信息常规管理、班级自我管理以及班级发展性评价等10个班主任工作常规内容。本书的第一部分主要介绍了班级管理概况,班级管理与班主任工作的关系;第二部分主要介绍了班主任自身建设和班级组织建设;第三部分从班级日常工作管理、活动管理、心理管理、信息管理、自我管理、个别教育与管理6个方面分别介绍了班级的一些管理工作和策略;第四部分介绍了发展性学生评价的特点、重要性和艺术。本书的编写力求反映和体现以下特征:

一是时代性。本书编写注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选内容和观点,注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。同样关注网络时代的班级管理和工作创新。与学生实际相结合,这使得本书富有时代气息,具有时代特色。

二是基础性。本书以打造未来教师的班级管理基本素养为宗旨,以21世纪小学教师必须确立的教育教学观念为主线,精选班级管理的基础知识和基本理论,力图体现班主任工作内容完整性、系统性,在提高师范生的认识和能力上下工夫。

三是实践性。本书具有实用性和可操作性。班主任工作是一项充满实践智慧的工作。任何对书本知识、他人经验或做法的照搬照抄,都不可能获得成功。只有在长期的工作实践中,才能形成独特的班级管理经验和特色。全书涉及班主任的角色定位、制订班级教育目标、建设班集体、开展班级活动、班级文化建设、班级日常管理与学生行为规范养成、开展班级心理教育等

一系列工作,以及建立科学合理的评价机制和班主任自身的专业化成长。书中选取了大量来自教学一线的鲜活的班主任工作案例。这些来自班主任的实际工作案例,集现实中的教育问题和解决问题的对策、策略于一体,可以说,体现了广大小学班主任的实践智慧。提出的应对方法都简便易行。

本书可作为高等院校教师教育各专业的“班级管理”课程的教材或参考书,供小学教师职前培训使用,也可以作为在职小学教师继续教育用书。师范生应通过班级管理的理论学习、实际操作,在理论的指导下做好班级管理工作,以实现班级管理科学化的需要。

参加本书编写的人员都是教学一线有丰富班级管理经验的教师。全书由胡林副教授任主编,设计全书的体系,并拟定大纲。本书的编写人员为:胡林(第一章)、周德武(第八章)、左芳(第二、十章)、张友华(第三、九章)、崔婷(第四、五章)、熊庆秋(第六、七章)。全书由胡林负责审稿统稿。

本书在编写过程中,参阅了多方面的资料,参考了有关著作,吸收了近年来最新资料及信息,正文中未一一注明出处,特在本书后面附录“主要参考文献”,在此向原作者致以诚挚的谢意!本书的整个编写过程是在江西科学技术出版社的协助和支持下完成的,在此深表谢意。

班级管理是门艺术,又是一门科学,所以对班级管理的理论还需不断地探索,还有很多值得研究的东西。所以,我们还需努力。

编 者

2010年6月

目 录

第一章	班级管理	与班主任	001
第一节	班级管理概述		001
第二节	从班级走向班集体		007
第三节	班级目标管理		015
第二章	班主任自身建设		022
第一节	认识班主任的角色定位		022
第二节	完善自身素养		028
第三节	讲究工作原则与方法		037
第三章	班级组织建设		046
第一节	班级组织建设概述		046
第二节	班级组织建设内容和方法		049
第三节	班集体建设		064
第四章	班级日常工作管理		070
第一节	班级日常工作管理的具体内容		070
第二节	班级日常工作管理的艺术		086
第三节	魏书生的民主与科学的教育观		093
第五章	班级活动管理		100
第一节	班级活动概述		100
第二节	班级主题活动内容和形式		104
第三节	在活动中展现精彩		112
第六章	班级心理管理		121
第一节	小学生的心理需要		121
第二节	小学生常见的心理问题		127
第三节	心理辅导的具体策略		136

目 录

第七章	个别教育及管理	146
第一节	困难学生的转化	146
第二节	优生的个别教育	153
第三节	智力超常儿童的教育	157
第八章	班级管理	163
第一节	信息管理的一般技能	163
第二节	学生个人信息管理	171
第三节	班级集体信息管理	189
第九章	班级自我管理	199
第一节	班级自我管理的提出	199
第二节	班级自我管理的内涵和理论基础	203
第三节	班级自我管理的实施	208
第十章	发展性学生评价	222
第一节	传统学生评价的特点	222
第二节	发展性学生评价概述	225
第三节	发展性学生评价的艺术	234
附 录		245
附录一	中国少先队队章	245
附录二	中小学生守则	246
附录三	小学生日常行为规范(修订)	247
附录四	中小学班主任工作规定	248
附录五	教育部解读《中小学班主任工作规定》4 大亮点	249
附录六	中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年 人思想道德建设的若干意见	250
附录七	江西省中小学教师招聘考试大纲(试行)	257
附录八	推荐给班主任的阅读书目及网络	259
附录九	主要参考文献	260

第一章

班级管理 与 班主任

教师要赢得学生的思想和心灵——苏霍姆林斯基

【内容提要】班级是学校管理中最基本、最基层的“单位”。学校管理工作至关重要的一个方面就是班级管理工作。本章主要介绍班级管理的概念、对象、功能、模式,以及班级管理的内容和班主任工作,帮助学生建构起对班级管理与班主任工作的认知,为从事班级管理与班主任工作打下基础。

第一节 班级管理概述

一、班级管理的概念

(一) 管理

管理是社会组织活动中的现象,它是组织管理者运用自己被赋予的领导权利,采取计划、组织和协调等管理措施,为实现组织目标开展的活动。

一般管理理论认为,管理要经过计划、组织、实施、调节和评价五个环节。班级管理也不外乎这几个环节。要求:一是要充分发挥班集体的教育功能,使班集体真正成为教育的力量;二是要通过转化个别学生,促进班集体的管理与发展;三是要实施对班集体与个别学生双管齐下、互相渗透的管理。

(二) 班级管理

1. 班级管理的概念

班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动,这一活动的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。班级管理是一个动态的过程,它是教师根据一定的目的、要求,采用一定的手段、措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调和控制,以实现教育目标的组织活动过程。

班级活动状况直接关系到学生的生活、学习和教学质量,任何一个好的学校都会把班级管理放在极其重要的地位。

2. 班级管理者和对象

班主任是一个班级的领导者、组织者,其工作方法的优劣,直接影响到班级的班风、学风和学生行为习惯的养成,班主任的一言一行都会对学生的言行举止起到潜移默化的作用,甚至可能会在他们的心目中留下难以磨灭的印象。因此,班主任的工作方法是否得当,直接关系到能否成为一名合格的班级管理者和能否真正成为班级全体同学的良师益友。

班主任对班级所实施的管理,是对班级组织的领导工作。班主任要在班级组织中发挥管理的作用,设计、组织、协调、控制班级组织内的一切活动,努力实现预定的班级组织目标。

班级管理的对象是班级中的各种管理资源,包括人、财、物、时间、空间、信息,而主要对象是人,即学生。班级管理主要是对学生的管理,是一种组织活动过程,它体现了教师与学生之间的双向活动,是一种互动的关系。一个成功的班主任,在他的心目中,每个学生都有一个最合适的位置。

3. 班级管理的主要手段和目的

班级管理的主要管理手段有:计划、组织、协调、控制。

班级管理的目的:实现教学目标;提高学习效率;以学生个性差异为基础,锻炼学生能力,挖掘各方面的潜能,提高学生的综合素质;使学生学会自治自理。

4. 班级的功能

班级是个体学习发展的微观环境。班级所发挥的功能可能是正面的,也可能是负面的,班级管理的目的就是为了最大限度地发挥它的正面功能,限制以至消除其负面功能。班级管理对于班级活动的顺利进行,对于学生的健康成长和全面发展具有很大的影响。班级的功能主要体现在以下五个方面:

(1) 社会化功能

人的社会化是指社会将一个“生物人”转化成为一个“社会人”,使其取得社会成员资格的过程。教育的基本职能是实现人的社会化。陶行知先生曾深入浅出地阐明了教育的本质与人的社会化的要义,即“教人学做事和学做人”。班级的社会化功能主要表现在以下三个方面:

一是提高学生的“做事”能力。学生在班集体里通过学习和掌握系统的文化科学知识、技能,提高认识世界和改造世界的能力,亦即提高学生的“做事”能力。

学校教育以传授知识、技能为基础促进人的社会化。班集体成员的积极互动,如适度的竞争与友好的协作、学习心得的及时交流、学习态度和方法的互相参照,以及勤勉的学习风气的熏陶,可以对每个学生起到激励、启发作用。通过学习和掌握系统的科学知识、技能,学生认识自然和改造自然、认识社会和改造社会的各种能力会大大增强,从而为日后承担社会职业角色及进行各种社会活动奠定基础。

二是学习“做人”之道。学生通过班集体的共同活动及生活中所处的各种关系,学习和内化社会规范,积累社会生活经验,学习“做人”之道。

集体活动是集体存在的基础,要使集体活动顺利进行,必须使参与者共同遵守一些规则,否则,活动就进行不下去。不服从集体规范的个体不能为集体所接纳。共同活动也促进了人际交往,通过人际交往的实践,学生可以逐步学习和掌握积极的待人接物的思想态度和行为方式,学习“做人”之道。班集体的活动和交往过程,也就成为学生学习和内化社会规范的过程。有意义的集体活动与和谐的人际关系,使学生体验到集体生活的乐趣和集体的力量,有助于形成集体主义价值观。而在活动中取得的成功,能激发学生的成就动机,促使学生追求更高

的人生目标。

三是为学生做一个合格公民奠定基础。学生通过班集体中规范化的组织机构,扮演各种社会角色,培养公民品质,为做一个合格公民奠定基础。

班集体不同于一般的日常生活的联合体,它是为了有效地达到教育目标而有计划地建立起来的一种机构,虽然不完全等同于一般社会组织,但具有一般社会组织的基本特点。为了达到共同目标和完成各种任务,班集体中设有自治机构,并规定了各个成员的角色、地位、职责、权限,为成员间的协作提供组织保证。正因为如此,班集体成员在共同活动中就形成了责任与权利、指挥与服从等社会关系。正是这种社会关系,养成人的组织纪律性和责任心。领导有方的班集体是通过不断变动的组织机构,把集体成员轮流地置于不同的角色地位,让每个成员都参与集体的管理,既学习当领导者,又学习当执行者;既善命令,又能服从,这样的班集体就成为学生体验社会角色、培养社会责任感和公民意识的重要场所,成为公民教育的有效手段。

(2) 选择功能

关于班级的选择功能存在不同的说法。实际上,青少年学生在进入社会之前,在班级教育过程中,教师担负着职业指导的任务,要帮助学生选择今后的专业方向。随着改革开放的深入,经济迅速发展,青少年选择职业的门路日益加宽。普通教育与职业教育一体化发展迅速,有些地方在班级课程设置中增加了有一定职业倾向的课程,有组织地开展实践活动,发挥各个学生的特长与才能,开辟个人通向不同职业的途径,为寻求不同职业目标创造条件。在班级工作中发挥主导作用的班主任,要全面深入分析每个学生的能力、爱好、特长、个性倾向。同时,在班级教育中,应重视培养学生对社会变革和职业变动的适应能力。简言之,班级选择功能是在当前多元价值的条件下,为学生在多重社会角色和不同的职业结构中,选择较为合适的社会角色和职业。

(3) 个性化功能

所谓个性化是把自己本身的存在看成个人的,并进而追求与人不同的独自方式去行动的方向。个性化方面的构成要素包括自我概念的发展,自尊心和成就动机的发展,行为、认识、智能、兴趣、思想情绪等所有方面的综合发展。

班级必须努力发现每个学生个性的潜在差异及形成这种差异的条件,进而根据潜在的差异确定可能的塑造方向。班级的个性化功能主要表现在以下三个方面:

一是通过丰富多彩的集体生活和集体活动,培养学生不同的兴趣、爱好、特长,形成和发展学生各具特色的能力。在班级中,各种内容和形式的活动,给性格各异的学生提供了较多的选择机会,从而强化了学生的个性差异。另一方面,个人在施展才能、实现自我的过程中需要他人的配合和精神上的支持、鼓励,这些都在班级群体中得以实现。

二是通过性质和内容各异的集体活动和人际交往,塑造学生的性格,形成各具特点的个性品质。在班级中,学生由于所处的角色地位、活动内容以及交往的对象及范围不同,将形成各自特有的需要动机、价值观和伦理观,从而影响他们对现实的态度和行为方式,形成个人间的性格差异。良好的班级群体能通过有意义的集体活动与积极的人际交往,促使学生形成健康的个性品质。

三是通过同班学生间的相互比较和评价,促进学生自我意识的发展,形成个人的独特个性。形成独特的个性,必须有一定发展水平的自我意识作基础,也就是说,他要意识到“我”和别人的不一样,明确在不同的社会情境中“我该怎么办”。在班级中,学生通过与伙伴的相互比较,

得到自我与他人的评价,通过了解别人的态度和意见,来加深或纠正自己的认识,逐渐从“群体”中分出“自己”,发展自我概念,形成独特的个性。苏霍姆林斯基认为班级的这种功能是集体精神生活中极为重要的一点,是集体中教育艺术的秘诀之一。他认为,不通过别人的态度并与别人相处,一个人是无法培养自己的独特的品格的。实践证明,健康的集体舆论与拥有良好班风的班级,有利于学生形成健全的自我概念和积极的个性品质,而班风不正、集体舆论恶化的班级,则会降低“自我”发展水平和养成消极的个性品质。

(4) 保护功能

社会生活环境和儿童的学习生活环境,直接或间接影响着青少年学生的身心健康。照管儿童是学校所提供的最有形的服务。目前,我国某些学校在片面追求升学率的重压下,忽视班级保护功能的发挥,致使学生体质下降、心理不健康的现象有增无减。班级教育、管理过程中,应当注意加强营养保健,增加户外活动,创设学习、文体休息等方面合理调节配置的环境,指导学生心理自我保健,提倡讲究个人卫生和仪表,从而使青少年学生身心健康地发展。

(5) 调整功能

以往人们在探讨班级管理的时候,往往只限于班级对学生的作用,而忽略了班级对教师的作用。这也许与以往人们把教师看成是班级的管理者,处于群体之外,而并非是构成班级群体的成员有关。实际上,在班级中,班级生活的构建是师生之间、学生之间共同作用的结果。其中,师生之间的相互作用占据着重要的地位,可以说是班级生活的主要部分。班级中缺乏了教师,也就不能称其为完整的班级。

对于教师来说,他们既是班级中的管理者,同时也是班级的成员,处于班级群体关系之中的教师与处于班级群体关系之外的教师,其认识和行为有很大的不同,因为个体的行为往往受自我概念的调节。自我概念的形成有三条途径:一是个体通过个人实践活动的结果;二是通过与他人比照;三是自我反省。教师在班级中的管理方式或教学行为,对教师来说是一种实践活动,实践的结果、班级群体的状态对教师具有反馈的作用,教师据此修正调整自己的行为。另外,教师实践的对象——学生是具有主动性、独立性的人,学生也以特写的方式在行为上、思想上作用于教师,使教师的行为或认识尽可能满足自己的需要,这也对教师的行为具有调整的作用。师生双方在行为、认识以及需要方面一致性的达成,有利于班级整体功能的发挥,也有利于教师角色的社会化,

二、班级管理的模式

当前,小学班级管理中缺乏理论的指导,班级管理者掌握的专业知识远远不能满足现代教育的需要,甚至可以说仍停留在传统的师徒经验传递的水平上,因为许多班主任老师从来没有进行过班主任上岗培训。还有,目前小学班级管理的操作上,部分班主任从心理上认为这项工作没必要让学生参与班级管理,不注意调动学生的主动性、积极性、创造性。二是学生对教师和班级管理的满意度不高。学生对班集体的不满意很大程度上是对教师的不满意而引起的,这不能不引起我们的反思。

(一) 当前班级管理几种常见类型

1. “家长式”管理

有相当一部分班主任最关心两件事:一是如何使学生取得好分数。这种班主任认为只要想方设法把班级学生的成绩抓上去,特别是提高升学率,使家长、学校领导满意,这样自己的脸上

也就有光彩。二是如何维护老师的权威。他们要求学生完全听命于,绝对服从和尊敬于自己。因此,他们把主要精力都放在有升学考试的学科成绩上,至于学生思想教育、体育卫生、课外活动等,则马虎应付。

由于师生间的不平等,班主任居高临下、发号施令。学生对班主任的某些不正确的做法,提出异议或要求纠正时,却被认为是不服从领导。因此,师生关系是父母与子女的关系或领导者与被领导者的关系,师生之间缺乏民主、平等、合作、对话的交流。

2. “管理式”管理

班主任事必躬亲、事无巨细,时间和空间上都陷入具体杂务堆中,难以自拔,搞得精疲力竭,却很少有精力更新观念,进行长远思考。学生参与班级管理的程度较低,学生过分依赖老师,丧失独立思考、独立处理事情的能力。

3. “保姆式”管理

班主任以“慈母”般情感对待每一个学生,关心备至,一切包办代替,关爱过分导致溺爱,小而言之,管学生穿着打扮;大而言之,管学生的前途命运。他们起早贪黑,兢兢业业,像春蚕吐丝,贡献着自己的青春,直到岁月染白了他们的鬓发。学生在教师精心呵护下,独立意识差,心理素质较差,这不利于他们人格、心理的成长。

4. “警察式”管理

教师在“严师出高徒”的观念影响下,习惯采用“管、卡、压”等办法,对学生进行审问、盯梢、惩戒,给学生念“紧箍咒”或“画地为牢”,提出若干“不准”、“不要”,却很少提出“允许什么”、“提倡什么”。这会造成师生关系紧张,同学关系冷漠,班级缺乏活力、动力和凝聚力、向心力。

5. “封闭型”管理

把学生封闭在课堂、校内、家内的小圈子里,不让学生积极参加课外、校内等社会活动,怕学生分散学生精力,怕学生受社会上坏风气的影响,怕学生变坏。学生不了解社会,思想僵化,不利于他们开阔视野、提高辨别是非、抗腐蚀的能力。

上述班级管理都不同程度地存在不足,首先是班级管理学生缺乏自主性参与。学生处于一种被动、消极、应付状态,故而没有自觉、主动参与班级管理的积极性。其次,班级管理价值取向不明。班级管理是通过一系列管理活动来优化班级的育人环境,提高育人活动的效率,保证班级教育活动的顺利开展和班级育人目标的实现。育是目的,管是手段、途径。再者,班级管理的重点不突出。班级管理的首要任务是培养学生的自我教育和自我管理能力。这不仅对学生个人成长,而且对班级的发展也具有重要意义。班级管理应该逐步实现从教师管理学生,到学生管理学生,最后到学生自我管理的转变。班主任的管理是教育学生管理方法,管是为了不管,让学生自管。因此班级管理的重点是使学生形成自我管理的能力。第四,班级管理的方法过严、过细、过死,班主任做了很多不该管、管不好、管不了的事情,管不如不管,这种不当的和多余的管理往往带来无效管理,甚至负管理的结果。

(二) 构建新型管理模式

1. 常规管理

班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。

常规管理促进班级发展。常规管理包括思想常规管理、学习常规管理、纪律常规管理、活动交往常规管理、环境卫生常规管理。管理制度是学生在学、习、工作、生活中必须遵守的行为准则。它具有管理、控制和教育的作用,可以使班级各项工作有章可循、健康有序。没有规矩,不

成方圆,尤其是刚接手的班级,更要有一套班级管理制度,规范学生的言行,引导学生积极向上健康发展。

开展以班级规章制度为核心的常规管理,是班主任工作的重要内容之一。一般来说,班级的规章制度主要由教育行政部门、学校、该班级制定的管理制度和班级规范组成。

班主任要以《学生守则》和《学生日常行为规范》为依据,结合班级学生的实际情况予以实施。

2. 民主管理

班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理,达到自我管理的一种管理模式。

管理更重视学生的主体性。毕竟,学生的成长是学生自己的事情,是要通过学生的自我体验去完成的。进行班级民主管理,有助于加强学生自我管理能力的培养。进行班级民主管理,有利于减轻班主任的工作负担,有助于充分调动全部班级同学参与民主管理的工作积极性。如何实行班级民主管理,应该从这么几个方面入手:一是组织全体学生参加班级全程管理,有助于充分调动全班同学的班级主人翁精神;二是建立班级民主管理制度,如选取和监督班干部,实行值日值周制度,实行班级重要活动公开及全体表决制度,定期召开民主管理总结活动等。

【案例 1-1-1】

尊重学生,理解学生

五年级,我们班有一男生,自由散漫,经常迟到,自习课说话,上课时有其他老师听课还在说话。我找到他谈话时,列举了他这些错误,我问他“你的这些都是怎么回事呀?这些都说明了什么问题?”他低下头说“老师,是我的品质不好。”听了他的话我很惊讶,但我感觉到这个孩子很真实,不遮掩自己的错误。我对他说“你又错了,老师从来就没认为你品质不好,你的品质也不是不好,你的品质没问题,是你的自制力太差了,也太不懂事了,不知道控制自己的行为,不知道给任课老师面子。”我的话没说完,他就说“老师我知道了,我一定会改。”从此以后,他真的像换了一个人,每次我在看他时,也是用鼓励的目光,或者时常表扬他。现在他在纪律上表现很好,成绩也突飞猛进。所以尊重学生、理解学生是取得良好教育效果的保证。

3. 平行管理

班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的 management 方式。

这是著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论。

平行管理是复杂性科学、管理科学、社会科学、计算科学与系统科学的交叉和融合而产生的一种新的管理理论。贯彻平行管理的要求是:①要组织、建立良好的班集体。实践证明,一个积极向上的集体,可以激励和推动集体中的每个成员不断进取;反之,一个不好的集体则会使学生松散疲沓,甚至相互影响,沾染各种恶习。因此,要发挥学生集体的教育功能,就要使班集体真正成为教育的力量。②要善于发挥班集体的教育作用。班集体一旦形成,它就成为一种巨大的教育力量。管理者在工作中,要面向集体,通过集体,影响和教育个别学生。这就是说,管理者应当充分利用集体的目标、集体的各项要求、集体的舆论等,使之成为教育因素,激励学生向上。

③要加强个别教育。个别教育和集体教育是相辅相成的,强调教育集体并不否定对学生的个别教育。个别教育的好坏,也会影响集体的巩固和发展。个别教育,不是仅仅指对后进生的教育,对尖子学生也应施以个别教育,促进班集体的管理和发展。

4. 目标管理

班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推进班级管理活动、实现班级管理目标的管理方法。

基于目标管理的重要性,我们在本章第三节还会详细介绍。

三、班级管理的内容

班集体是学生学习、生活和成长的重要场所,班级管理是以班集体为基础展开的。因此,建设培养良好的班集体是班级管理的核心工作,也是班主任工作成果的体现。

(一) 班级组织建设

班级组织建设要做的主要工作是: 班级组织的设计,指导班级建设,发挥好班集体的教育作用。

(二) 班级制度管理

班级制度管理的内容主要有两种: 成文的制度,实施常规管理; 非成文的制度,即班级的传统、舆论、风气、习惯等,即是不成文的、约定俗成的非常规管理。

(三) 班级教学管理

教学是学校的中心工作,教学质量是班级教学管理的核心。

(四) 班级活动管理

班级活动是班级群体为了满足彼此的需要,有目的地作用于客观事物而实现的相互配合的动作系统。班主任和教师应加强对活动的管理和指导,确保达到应有的成效。

此外,还有班级自我管理、常规管理、心理管理和信息管理等内容。

[问题讨论]

有一个五年级的班级,是学校有名的乱班,打架成风,一些学生动辄舞棍弄棒,乱打一气,课堂纪律混乱,上课怪叫起哄、爬桌子、翻窗户,成了一些学生的嗜好,曾有一青年教师上课时被学生乱哄气哭了,发誓再也不上这个班的课。曾刚是班上一个著名的“调皮大王”,打架时,只要他一挥手,其他人就会蜂拥而上。而曾刚家长对他唯一的办法就是痛打,但曾刚也有优点,就是爱劳动,有组织能力。班级同学之间不团结,正气不能抬头,有少数同学希望好好学习,对班里的现象不满,但敢怒不敢言,怕受那些捣蛋的同学的报复,班级干部软弱无力。班级学习成绩差,是同年级中平均成绩最差的班级。

如果你担任这个班的班主任,上这个班的语文课,你应如何着手进行工作,改变这个班的面貌?

第二节 从班级走向班集体

一、班级

班级是学校行政体系中最基层的行政组织,班是小学生学习与成长的直接场所。学校的教

育教学工作,主要是通过班级进行。为了健全班级工作,新中国建立以后不久,就建立了班主任制度。班主任既是全班学生的组织者、指导者、教育者,素质教育的重要实施者,又是班级里所有任课教师的联系者,还是沟通学校与家庭、社会的纽带与桥梁,是学校领导对学生进行教育工作和管理工作的得力助手。班主任工作直接影响着小学生的素质发展和成长。

(一) 什么是班级

班级是什么?每个学生都有自己的理解。班级是学校为了适应和满足社会对人的培养和教育的需要,根据当时社会主客观条件,遵循一定的教育规律和教学计划,综合考虑学生的年龄特征、知识水准、能力和性别、班额配置等要素编成的学生群体。班级一般是指将年龄相近、知识水平程度基本相同、有共同学习任务的同一年级学生编成有固定人数的学生群体。班级是班级授课制的基本单位,它是学制的垂直组织(年级)与水平组织(班)和教学活动时空形态(课)的三维综合体。班级既是学校开展教育、教学活动的基层组织,又是以儿童为主体,以社会化的学习和交往活动为特征的教育社会。班级是学生成长的天空,是学生共同学习、生活的家园,也是教师进行教育教学的基本单位。

一个班级是一个集体,有着共同的追求与愿望,有特定的教师与学生,有相同的快乐与痛苦……在这个集体中,可以感受到同学之爱、师生之爱,体验到班级的归属感与荣誉感,明白集体的力量与个人的价值,享受班级的温暖与成长的快乐,真真实实地实现人的自我价值。

(二) 班级的特点

班级的主要特点是具有行政性、同一性和独立性。行政性是指班级是学校进行教学与管理的基层行政组织。班级成员与班级同时存在,班级不变,班级成员也基本不变。同一性是指无论平行班级间还是班级成员间都存在各种差异,但总的学习目标和学习内容及要求是统一的。独立性是指班级作为学校教育的基本单位和学生的基层组织,绝大多数的教育活动是独立开展的。

为了更好地理解班级的内涵,这里有必要先了解“班”、“级”各自的含义:“班”表示的是一群人,即学生群体“级”则表示学生的发展程度。“班”是一个横向概念,“级”是一个垂直概念。在班级授课制初创之时,由于同级的学生数较少,一个年级就是一个班,因此夸美纽斯“班级授课制”中的“分班”,实质上就是“分级”,在这里,“班”和“级”是同义的。随着学校规模的扩大,发展处在同一水平的学生数已不可能为一个班所容纳,“班”和“级”的意义开始分化。所以,班级的组建应该是先根据学生的发展程度划分级,再在年级划分的基础上根据学生数组建班,班级组建后进行培育与提高就形成了班集体。班级是建立和培养班集体的基础和条件。

(三) 班级组织的发展

班级组织是历史发展的产物。16世纪,随着资本主义工商业的发展和科学技术的进步,对象范围的扩大和教学内容的增加,需要有一种新的教学组织形式,这样班级组织应运而生。16世纪,在西欧一些国家创办的古典中学里出现了班级组织的尝试,运用班级的形式开展教学活动。17世纪捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验,对班级组织进行了论证,并记录在其代表作《大教学论》中。这奠定了班级组织的理论基础。此后,班级组织在欧洲许多国家的学校中逐步推广。

19世纪初,英国学校出现“导生制”。“导生制”就是根据儿童的年龄和发展水平划分等级,对进度相同的儿童系统地开设科目,编制班级,实施同步教学;并且除教师之外,还配备“导

生”，他们在教师的指导下对低年级的学生进行教学与管理。这对班级组织的发展产生了巨大的推动作用。这一制度由于其经济而有效的特点，受到社会的欢迎，从而使班级教学的形式得到了发展。

中国采用班级组织形式，始于 1862 年清政府开办的京师同文馆。20 世纪初废科举、兴学校之后，全国各地的学校开始采用班级组织的形式。随着学校教育的不断发展，班级逐渐成为学校教育的基本单位，并对学生的全面发展产生越来越大的影响。

二、班集体

正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确。班级属于正式群体。正式群体的发展经历了松散群体、联合群体和集体等三个阶段。一个班的学生不是一群孩子的简单组合，而是按一定的教育目的、教学计划和教育要求组织起来的学生群体，经过培育和提高，逐步发展成班集体。集体是群体发展的高级阶段。

（一）班集体组建

当学生走出家庭，去接受社会的教育和洗礼时，学校以及班集体的产生无疑是对这种需要的满足。但学校及班级对学生的接纳并不是混乱无序的，而是依据一定的标准对学生进行分类集结的，这些标准包括：年龄、学习成绩、地域。

1. 班集体的建立

（1）以年龄为标准编班

学生的年龄反映了学生的身心发展水平，一般来说，同一年龄的人身心发展程度处在同一水平。因而，同龄的学生爱好、志趣以及思维方式和语言表达水平都较一致，在一起容易交流，便于组建班级，共同学习，共同发展。

（2）以学习成绩为标准编班

指学校打破按年龄编班的传统，根据能力或成绩编班教学。

（3）以地域为标准编班

按地域编班，班主任便于了解学生，便于管理、指导。

按照年龄和文化程度对学生进行编级分班的制度，亦称学级编制。通常把年龄相近文化程度基本相同的学生编为一个年级。如果一个年级人数太多，则再分成若干平行班，这种班级编制叫单式班级编制。如果学生人数太少，单式班级编制不经济，则可把两个年级或两个年级以上的学生编成一个班，在一个教室上课，这叫复式班级编制。把全校所有不同年级的学生编成一个班级的学校，叫单班小学。

认真做好编班工作，对于迅速形成良好的班集体，树立良好的班风、校风，具有重要意义。编班时一般要注意以下几点：一是注意年龄大小的搭配。平行班的学生在年龄上应该基本相同，超龄或年幼的学生应平均分配到各平行班。二是注意学习成绩好坏的搭配。一般应把知识水平和思想品德表现不同的学生，平均编入平行班。对一些有特长的学生也要平均分配。三是注意学生干部的搭配。如班长、大队长、中队长、学习委员、文娱委员、体育委员等要尽可能平均分配。四是各班人数基本相等，男女比例恰当。这样平行班条件相当，既有利于班主任和任课教师开展工作竞赛，也便于学校对班主任和教师工作进行考核。

【资料 1-2-1】

美国的班级编排制度

美国学校的编班制度与中国不同。在中国,各班学生从一年级开始一直到毕业,除非有转学或“蹲班”者,往往一成不变。如小学一个班的同学从一年级到六年级都在一个班。美国则不同,从幼儿园开始,每年都要重新编班,每个学生的老师和同学都调换一次。也就是说一个班有 20 个学生,一个学年完成后,从第二年开始全年级的学生进行重新组合,学生年年都要换班,都要结识新同学。这样小学生五年下来,前前后后大概和全年级每个学生都曾同学一场。虽然学生总是换班,但老师基本上是重复教同年级的课,一般不随班升级。

2. 班集体的形成发展

班集体是班级组织发展的高级阶段。班集体不是自发形成的,它有一个过程,大致经过初建班集体阶段、班集体初步形成阶段、班集体建成阶段。

班主任作为班级主要管理者,工作是琐碎、繁忙的,然而做好班主任工作是一个好教师的标志,教师也能从中体验到做教师的快乐。著名的教育改革家魏书生曾这样说过:“班级像一个大家庭,同学们如兄弟姐妹般互相关心着,帮助着,互相鼓舞、照顾着,一起长大了,成熟了,便离开这个家庭,走向了社会。”良好的班集体对学生的健康发展有着巨大的教育作用,形成良好的班集体,需要每一位班主任做大量深入细致的工作。

(1) 确立班集体的奋斗目标

班集体的共同奋斗目标,是集体的理想和前进的方向,在一个良好的集体中,奋斗目标会形成强大的凝聚力。作为班级的组织者和领导者,班主任要精心设计班级发展的目标。目标一般可分为近期的、中期的、远期的三种,目标的提出由易到难、由近到远,逐步提高。

在实现奋斗目标的过程中,应充分发挥每一个班级成员的自主性,一切“从我做起”,使整个目标实现过程成为“自我教育和提高”的过程,让学生从自律中体验自我奋斗的快乐和幸福,从而形成他们强烈的责任感。

【资料 1-2-2】

班级一日常规

为了配合奋斗目标的实现,我和同学们一起研究了“班级一日常规”,主要涉及三个核心内容:早起半小时内作好学习准备;上课抓好学习,课间抓好休息;晚睡前结束所有任务。然后,把这三项内容具体为 20 小项,从“衣、食、住、行、学”五个方面进行自主管理,使班级奋斗目标尽快实现,学生形成团结向上的学习生活氛围。

(2) 培养正确舆论和良好的班风

一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风,班级工作在其影响和制约下才能稳步发展,为此,在班级内部进行舆论的引导,结合学生对班级生活中的一些现象进行议论、评价,形成“好人好事有人夸,不良现象人人抓”的风气。抓典型,树榜样,在班级中实行评比激励机制,形成互争互赛的竞争氛围,让学生通过竞赛看到自己的闪光之处,明白自己的不足和今后努力的方向,从而养成自觉遵守学校规章制度的好习惯,并让所有的同学都明白什么事该做、什么事