



卫生部“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材
全国高职高专教材

供五年一贯制护理学专业用

内科护理学

第2版

主编* 马秀芬 张 展



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





卫生部“十二五”规划教材

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材

全国高职高专教材 供五年一贯制护理学专业用

内科护理学

第2版

主 编 马秀芬 张 展

副主编 张小来 余江萍

编 者 (以姓氏笔画为序)

马秀芬 (河北承德护理职业学院)

平 芬 (河北省人民医院)

刘淑琴 (山东潍坊护理职业学院)

李 萍 (辽宁省本溪卫生学校)

肖洪俊 (黑龙江护理高等专科学校)

余江萍 (安庆医药高等专科学校)

余红梅 (湖北襄樊职业技术学院医学院)

张 展 (重庆医药卫生学校)

张小来 (安徽医学高等专科学校)

张世琴 (河北承德护理职业学院)

张立红 (河北省承德市中心医院)

张兰青 (安徽皖西卫生职业学院)

陈 玲 (江苏常州卫生高等职业技术学校)

周肖英 (江苏无锡卫生高等职业技术学校)

赵东家 (山西职工医学院)

赵修春 (广州医学院护理学院)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

内科护理学/马秀芬等主编. —2版. —北京:人民卫生出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-117-14609-8

I. ①内… II. ①马… III. ①内科学: 护理学-高等职业教育-教材 IV. ①R473. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 132833 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

内 科 护 理 学

第 2 版

主 编: 马秀芬 张 展

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 潮河印业有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 39 插页: 1

字 数: 974 千字

版 次: 2004 年 6 月第 1 版 2011 年 8 月第 2 版第 12 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-14609-8/R · 14610

定价(含光盘): 58.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

第二轮全国高职高专五年一贯制护理学专业卫生部规划教材

修订说明

第一轮全国高职高专五年一贯制护理学专业卫生部规划教材是由全国护理学教材评审委员会和卫生部教材办公室 2004 年规划并组织编写的,在我国高职高专五年一贯制护理学专业教育的起步阶段起到了非常积极的作用,很好地促进了该层次护理学专业教育和教材建设的发展和规范化。

全国高等医药教材建设研究会、全国卫生职业教育护理学专业教材评审委员会在对我国高职高专护理学专业教育现状(专业种类、课程设置、教学要求)和第一轮教材使用意见调查的基础上,按照《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》等相关文件的精神,组织了第二轮教材的修订工作。

本轮修订的基本原则为:①体现“三基五性”的教材编写基本原则:基本理论和基本知识以“必须、够用”为度,可适当扩展,强调基本技能的培养。在保证教材思想性和科学性的基础上,特别强调教材的适用性与先进性。同时,教材融传授知识、培养能力、提高素质为一体,重视培养学生的创新能力、获取信息的能力、终身学习的能力,突出教材的启发性。②符合和满足高职高专教育的培养目标和技能要求:本套教材以高职高专护理学专业培养目标为导向,以护士执业技能的培养为根本,力求达到学生通过学习本套教材具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、综合素质良好等特点。③注意与本科教育和中等职业教育的区别。④注意体现护理学专业的特色:本套教材的编写体现对“人”的整体护理观,使用护理程序的工作方法,并加强对学生人文素质的培养。⑤注意修订与新编的区别:本轮修订是在上版教材的基础上进行的修改、完善,力求做到去粗存精,更新知识,保证教材的生命力和教学活动的良好延续。⑥注意全套教材的整体优化:本套教材注重不同教材内容的联系与衔接,避免遗漏和不必要的重复。⑦注意在达到整体要求的基础上凸显课程个性:全套教材有明确的整体要求。如每本教材均有实践指导、教学大纲、中英文名词对照索引、参考文献;每章设置学习目标、思考题、知识链接等内容,以帮助读者更好地使用本套教材。在此基础上,强调凸显各教材的特色,如技能型课程突出技能培训,人文课程增加知识拓展,专业课程增加案例导入或分析等。⑧注意包容性:本套教材供全国不同地区、不同层次的学校使用,因此教材的内容选择力求兼顾全国多数使用者的需求。

全套教材共 29 种,配套教材 15 种,配套光盘 12 种,于 2011 年 9 月前由人民卫生出版社出版,供全国高职高专五年一贯制护理学专业师生使用,也可供其他学制使用。

第一届全国卫生职业教育护理学专业教材

评审委员会名单

- 顾问：**郭燕红 卫生部医政司
李秀华 中华护理学会
尤黎明 中山大学护理学院
姜安丽 第二军医大学
涂明华 九江学院
- 主任委员：**巫向前 上海医药高等专科学校
熊云新 柳州医学高等专科学校
- 副主任委员：**金中杰 甘肃省卫生厅
夏海鸥 复旦大学护理学院
- 委员：**（按姓名汉语拼音首字母排序）
陈命家 安徽医学高等专科学校
程瑞峰 江西护理职业技术学院
党世民 西安交通大学附设卫生学校
高三度 无锡卫生高等职业技术学校
高贤波 哈尔滨市卫生学校
黄刚 甘肃省卫生学校
姜丽萍 温州医学院护理学院
姜渭强 苏州卫生职业技术学院
李春艳 北京朝阳医院
李乐之 中南大学湘雅二医院
李晓松 黑龙江护理高等专科学校
李莘 广东省卫生职业教育协会
刘登蕉 福建卫生职业技术学院
路喜存 承德护理职业学院
梅国建 平顶山学院
秦敬民 山东医学高等专科学校

尚少梅	北京大学护理学院
王 瑾	天津医学高等专科学校
杨 红	重庆医药高等专科学校
杨 军	江汉大学卫生技术学院
姚 宏	本溪卫生学校
云 琳	河南职工医学院
赵汉英	云南医学高等专科学校
秘 书: 皮雪花	人民卫生出版社

第2版前言

《内科护理学》第1版教材于2004年6月出版,6年间印数达到了13.5万册,在高职高专五年一贯制护理教育的发展中起到了重要的作用。为了适应卫生保健及护理事业发展的需要,全国高等医药教材建设研究会护理学专业教材评审委员会和卫生部教材办公室组织了全国高职高专五年一贯制护理学专业规划教材第2版教材的编写。

第2版教材的编写结构与第1版教材一致,依然按内科各系统疾病及传染病护理编排,但在编写内容及编写体例上做了很大的调整。①根据近年来疾病谱的变化及国家护士执业考试新大纲的要求增加了一些疾病,如急性呼吸窘迫综合征、痛风、骨质疏松症、人禽流感等。②为了避免整套教材内容的重复,删减了急性呼吸道感染、自发性气胸、病毒性心肌炎等。③为使教材内容编排更科学、合理,将第1版教材放在每个病概述内编写的病因及诊治内容调整至护理评估项编写,调整后的护理评估内容包括健康史(病因)、临床表现、实验室及其他检查、心理社会状况及诊治要点;将第1版教材按一般护理、病症护理、用药护理、病情观察编写的护理措施调整为依据护理诊断编写,并将健康教育归入护理措施,不再单独列项。

第2版教材特色:①教材编写指导思想为以服务为宗旨、以岗位需求为导向、以职业技能培养为根本,满足岗位、教学及社会需要,满足高职高专五年一贯制护理教育的培养目标和技能要求。②依据护理岗位需要组织教材内容,强调整体护理理念,体现护理专业特点。③编写体例符合初中毕业高职学生的认知特点,将一个病作为一个学习模块,前有学习目标,后有基于国家护士证考试要求的复习思考题,正文中介绍与本病相关的知识、技能,并适当插入一些提高学习兴趣、拓展知识面的小贴士。正文内容编写力求语言简练、层次分明,避免大段叙述,并增加了图表数量。④突出实用性和实践性,教材编写重点放在每个病的护理评估及护理措施上,要求详细、具体,易于操作和评价。⑤教材编写实现立体化,既有教材又有与之配套的教学光盘及配套教材(即实践指导及习题集)。

本教材主要适用于高职高专护理学专业五年一贯制等学制的教师及学生使用,建议课时为216学时。也可供临床护理工作参考。

本教材由来自全国15所学校及医院的骨干教师共同编写。编写过程中得到了教材评审专家云琳教授以及河北承德护理职业学院、重庆市医药卫生学校的指导和大力支持,同时也得到了各编者所在院校领导的支持,谨在此深表谢意。尽管各位编者都以认真负责的态度尽最大努力编写,但限于水平有限和时间仓促,难免有欠缺之处,恳请各院校师生和读者在应用中发现问题并指正。

马秀芬 张 展

2011年6月

第1版前言

《内科护理学》从培养面向 21 世纪高素质劳动者和高级护理技术专门人才这一目标出发,全面贯彻第三次全国工作会议和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,按照高等职业技术教育五年一贯制护理专业《内科护理学》教学大纲和卫生部规划教材的编写要求组织编写。本教材供全国高等职业技术教育五年一贯制护理专业用。

为了使全套教材达到整体优化的目的,在研讨教学大纲的过程中,与临床其他各科护理学进行了协调,将原发性支气管肺癌、胃癌、原发性肝癌等病人的护理归入外科护理学教材,急性肾小球肾炎病人的护理归入儿科护理学教材,机械通气病人的护理及理化因素所致疾病病人的护理归入急重症护理学教材,避免了教学内容出现不必要的重复、交叉或脱漏。全书共分十章,依次为绪论、呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液及造血系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理。内容分讲授和选学或自学(教学大纲中以★号表示)两个模块,以适应我国各地区常见病、多发病的差异性和学生接受能力的差别性,并有利于培养学生的自学能力。书末附有教材中出现的常用护理诊断介绍,常见传染病(成人)的潜伏期、隔离期和观察期,以及《内科护理学》教学大纲。

教材以专业培养目标为导向,以职业技能培养为根本,以适应社会需要为目标,以突出应用性、实践性为原则,按护理程序编写。各系统疾病病人的护理章中,对每章第一节的常见症状、体征的护理和其后各节常见疾病病人的护理,均采用概要、护理评估、护理诊断及合作性问题、护理目标、护理措施、护理评价、健康指导这一体例,以利于强化整体护理的思维方法和工作方法。教材内容坚持“三基”、“五性”,坚持理论与实践相结合,突出护理专业职业教育教材的个性特征,既反映当代护理理论和护理技术的发展方向,又立足于培养目标,加强针对性和应用性,以应用为主旨和特征把握教学内容的深广度,对病人的身心护理详细阐述,并在护理评估项下列出评估重点,在护理诊断项下列出诊断依据,在护理措施中阐述有关的理论依据;书末所附的护理诊断介绍,按护理诊断在本教材中出现的先后顺序依次进行详细的阐述(包括定义、诊断依据、相关因素),以利学生确立“以人的健康为中心”的护理理念和理解整体护理的科学内涵,培养学生成为具有熟练职业技能和高尚职业道德、职业行为习惯的高素质劳动者。

本教材的编者共 15 人,分别来自全国 12 个省市的 14 所高等医药院校或高等职业技术学院或国家级、部省级中等卫生学校,均有从事五年一贯制护理专业《内科护理学》的丰富教学经验。全体编者以高度认真负责的态度和积极饱满的热情,互勉互助,鼎力合作,如期圆

满地完成了编写任务,对此表示感谢。在编写过程中,得到了江苏省南通体臣卫生学校、吉林省延边大学护理学院、广西壮族自治区柳州医学高等专科学校和各位编者所在学校的全力支持,在此表示衷心的感谢。

由于编者能力和水平所限,教材中可能有错误和疏漏之处,敬请读者和同仁不吝赐教和批评指正。

夏泉源

2004年3月

第二轮教材目录

序号	教材名称	配套教材	配套光盘	主编	指导评委
1	人体结构学	√	√	杨壮来 牟兆新	赵汉英
2	病理学与病理生理学	√	√	陈命家	姜渭强
3	生物化学			赵汉芬	黄 刚
4	生理学			潘丽萍	陈命家
5	病原生物与免疫学	√		许正敏	金中杰
6	护理药理学	√	√	徐 红	姚 宏
7	护理学导论	√	√	王瑞敏	杨 红
8	基础护理技术	√	√	李晓松	刘登蕉
9	健康评估	√		薛宏伟	李晓松
10	护理伦理学			曹志平	秦敬民
11	护理心理学		√	蒋继国	李乐之
12	护理管理与科研基础	√		殷 翠	姜丽萍
13	营养与膳食			林 杰	路喜存
14	人际沟通			王 斌	李 莘
15	护理礼仪		√	刘桂瑛	程瑞峰
16	内科护理学	√	√	马秀芬 张 展	云 琳
17	外科护理学	√	√	党世民	熊云新
18	妇产科护理学	√	√	程瑞峰	夏海鸥
19	儿科护理学	√		黄力毅 张玉兰	梅国建
20	社区护理学			周亚林	高三度
21	中医护理学	√		陈文松	杨 军
22	老年护理学	√		罗悦性	尚少梅
23	康复护理学			潘 敏	尚少梅
24	精神科护理学		√	周意丹	李乐之
25	眼耳鼻咽喉口腔科护理学			李 敏	姜丽萍
26	急危重症护理学	√		谭 进	党世民
27	社会学基础			关振华	路喜存
28	护理美学基础		√	朱 红	高贤波
29	卫生法律法规			李建光	王 瑾

目 录

第一章 绪论	1
一、内科护理学的特色与内容	1
二、内科护理学的学习目的与方法	2
三、内科护理的影响因素及发展趋势	3
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	5
第一节 概述	5
一、呼吸系统的解剖结构和生理功能	5
二、呼吸系统疾病常见症状和体征的护理	11
三、呼吸系统疾病常用诊疗技术	19
第二节 慢性阻塞性肺疾病病人的护理	20
第三节 支气管哮喘病人的护理	27
第四节 肺炎病人的护理	37
一、肺炎分类	37
二、肺炎球菌肺炎病人的护理	39
第五节 支气管扩张病人的护理	45
第六节 肺脓肿病人的护理	50
第七节 肺结核病人的护理	54
第八节 胸膜炎及胸腔积液病人的护理	64
第九节 呼吸衰竭病人的护理	69
第十节 急性呼吸窘迫综合征病人的护理	77
第三章 循环系统疾病病人的护理	79
第一节 概述	79
一、循环系统的解剖结构和生理功能	79
二、循环系统疾病常见症状和体征的护理	85
三、循环系统疾病常用诊疗技术	91
第二节 心力衰竭病人的护理	91
一、慢性心力衰竭病人的护理	92
二、急性心力衰竭病人的护理	99
第三节 心律失常病人的护理	101
第四节 心脏瓣膜病病人的护理	119
第五节 慢性肺源性心脏病病人的护理	123

第六节 原发性高血压病人的护理	127
第七节 冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理	135
一、概述	135
二、心绞痛病人的护理	138
三、急性心肌梗死病人的护理	143
第八节 感染性心内膜炎病人的护理	154
第九节 心肌疾病病人的护理	158
第十节 心包炎病人的护理	160
一、急性心包炎病人的护理	160
二、缩窄性心包炎病人的护理	164
第四章 消化系统疾病病人的护理	166
第一节 概述	166
一、消化系统的解剖结构和生理功能	166
二、消化系统疾病常见症状和体征的护理	171
三、消化系统疾病常用诊疗技术	177
第二节 胃食管反流病病人的护理	179
第三节 胃炎病人的护理	184
一、急性胃炎病人的护理	184
二、慢性胃炎病人的护理	185
第四节 消化性溃疡病人的护理	188
第五节 溃疡性结肠炎病人的护理	193
第六节 肠结核和结核性腹膜炎病人的护理	198
一、肠结核病人的护理	198
二、结核性腹膜炎病人的护理	200
第七节 肝硬化病人的护理	202
第八节 肝性脑病病人的护理	211
第九节 急性胰腺炎病人的护理	216
第十节 上消化道大出血病人的护理	220
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	227
第一节 概述	227
一、泌尿系统的解剖结构和生理功能	227
二、泌尿系统疾病常见症状和体征的护理	231
三、泌尿系统疾病常用诊疗技术	235
第二节 肾小球病病人的护理	236
一、概述	236
二、慢性肾小球肾炎病人的护理	238
三、肾病综合征病人的护理	240
第三节 尿路感染病人的护理	246
第四节 慢性肾衰竭病人的护理	251
第六章 血液系统疾病病人的护理	265

第一节 概述	265
一、血液系统的解剖结构和生理功能	265
二、血液病的分类	270
三、血液病常见症状和体征的护理	270
四、血液系统疾病常用诊疗技术	277
第二节 缺铁性贫血病人的护理	285
第三节 再生障碍性贫血病人的护理	289
第四节 出血性疾病病人的护理	294
一、特发性血小板减少性紫癜病人的护理	294
二、过敏性紫癜病人的护理	296
三、血友病病人的护理	298
第五节 白血病病人的护理	301
一、概述	301
二、急性白血病病人的护理	303
三、慢性白血病病人的护理	308
第六节 淋巴瘤病人的护理	314
第七章 内分泌代谢疾病病人的护理	317
第一节 概述	317
一、内分泌系统的解剖结构与生理功能	317
二、内分泌代谢疾病常见症状和体征的护理	320
三、内分泌代谢疾病常用诊疗技术	325
第二节 甲状腺疾病病人的护理	328
一、单纯性甲状腺肿病人的护理	328
二、甲状腺功能亢进症病人的护理	330
三、甲状腺功能减退症病人的护理	337
第三节 肾上腺皮质疾病病人的护理	341
一、皮质醇增多症病人的护理	342
二、原发性慢性肾上腺皮质功能减退症病人的护理	344
第四节 腺垂体功能减退症病人的护理	347
第五节 糖尿病病人的护理	351
第六节 痛风病人的护理	365
第七节 骨质疏松症病人的护理	368
第八章 风湿性疾病病人的护理	373
第一节 概述	373
一、风湿性疾病的分类及特点	373
二、风湿性疾病常见症状和体征的护理	374
三、风湿性疾病常用诊疗技术	378
第二节 系统性红斑狼疮病人的护理	379
第三节 类风湿关节炎病人的护理	383
第九章 神经系统疾病病人的护理	388

第一节 概述	388
一、神经系统的解剖结构和生理功能	388
二、神经系统疾病常见症状和体征的护理	400
三、神经系统疾病常用诊疗技术	411
第二节 周围神经疾病病人的护理	413
一、面神经炎病人的护理	414
二、三叉神经痛病人的护理	416
三、多发性神经病病人的护理	417
四、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病病人的护理	419
第三节 急性脊髓炎病人的护理	424
第四节 多发性硬化病人的护理	427
第五节 急性脑血管疾病病人的护理	431
一、概述	431
二、短暂性脑缺血发作病人的护理	433
三、脑梗死病人的护理	436
四、脑出血病人的护理	441
五、蛛网膜下腔出血病人的护理	446
第六节 帕金森病病人的护理	452
第七节 癫痫病人的护理	458
第八节 肌肉疾病病人的护理	463
一、重症肌无力病人的护理	464
二、周期性瘫痪病人的护理	467
第十章 传染病病人的护理	469
第一节 概论	469
一、感染与免疫	470
二、传染病的基本特征及临床特点	471
三、传染病的流行过程及影响因素	473
四、传染病的预防	475
五、传染病的诊疗技术	477
第二节 病毒感染性疾病病人的护理	481
一、流行性感冒病人的护理	481
二、病毒性肝炎病人的护理	485
三、流行性乙型脑炎病人的护理	495
四、肾综合征出血热病人的护理	500
五、狂犬病病人的护理	505
六、艾滋病病人的护理	509
七、严重急性呼吸综合征病人的护理	514
第三节 细菌感染性疾病病人的护理	520
一、细菌性食物中毒病人的护理	520
二、细菌性痢疾病人的护理	523

三、伤寒病人的护理	529
四、霍乱病人的护理	534
五、流行性脑脊髓膜炎病人的护理	539
第四节 恙虫病病人的护理	543
第五节 钩端螺旋体病病人的护理	547
第六节 原虫感染性疾病病人的护理	551
一、疟疾病人的护理	551
二、阿米巴病病人的护理	556
第七节 蠕虫感染性疾病病人的护理	561
一、日本血吸虫病病人的护理	561
二、钩虫病病人的护理	565
三、肠绦虫病病人的护理	568
四、华支睾吸虫病病人的护理	571
附录	575
附录一 预防接种	575
附录二 常见传染病的潜伏期、隔离期与观察期	580
附录三 172 项护理诊断	582
内科护理学教学大纲	586
中英文名词对照索引	603
参考文献	608

护理技术目录

体位引流护理	48
纤维支气管镜检查术护理	49
胸腔穿刺术护理	67
动脉血采集与血气分析	76
心脏电复律术护理	113
人工心脏起搏术护理	114
心导管检查术护理	116
心导管射频消融术护理	118
冠状动脉造影术护理	152
经皮冠状动脉介入治疗术护理	153
纤维胃、十二指肠镜检查术的护理	182
纤维结肠镜检查术护理	196
腹腔穿刺术的护理	208
肝穿刺活组织检查术的护理	210
双气囊三腔管压迫止血术护理	224
肾穿刺术护理	244

血液净化疗法的护理.....	258
骨髓穿刺术的护理.....	279
成分输血的护理.....	280
造血干细胞移植的护理.....	310
腰椎穿刺术的护理.....	422
传染病区护理管理和消毒与隔离.....	478

第一章 绪 论

内科护理学(medical nursing)是研究内科疾病的发生、发展规律及运用护理程序的工作方法对内科疾病病人进行整体护理,以达到减轻痛苦、促进康复、预防疾病、维持和增进健康的目的的一门临床护理学科。内科护理学所阐述的内容在临床护理理论和实践中具有普遍意义,因此,内科护理学是临床各科护理的基础,学好内科护理,是学好临床护理的关键。

一、内科护理学的特色与内容

(一) 内科护理学的特色

1. 体现先进的护理理念 “以人的健康为中心”的整体护理观,是随着医学模式由传统的生物医学模式转变为现代的生物-心理-社会医学模式而形成的先进的现代护理理念。此理念将护理服务对象(人),视为生物、心理、社会、文化和成长发展的统一整体,与周围环境保持平衡与协调;“健康不仅是没有躯体上的疾病,而且要保持稳定的心理状态和具有良好的社会适应能力以及良好的人际交往能力。”以此为理论指导,内科护理的基本理论和基本知识要满足护理对象生理、心理、社会、发展等各种需要。

(1)提供良好的护理环境:护理对象不仅居住环境要舒适、安全,还要使其在接受护理过程中,有良好的心态和和谐的人际关系。

(2)保持生理完整性:对患病的人来讲,内科护理理论不仅要求护士通过采取各种评估方法找出病人现存的和潜在的健康问题,还要求护士与医生、理疗师、营养师等其他医务人员共同采取适宜的措施,解决病人的健康问题,尽最大可能恢复其生理健康。

(3)保持心理-社会完整性:评估病人及其家庭成员对疾病的认识及疾病所造成的影响,提供指导和帮助;同时评估社会支持系统,如工作单位、同事、朋友、社区组织等的支持程度,调动这些支持系统促进病人康复。

(4)促进健康成长:在人的整个生命周期过程中,据不同时期的特点及需要,提供有针对性的咨询和指导,预防疾病,增进健康。

2. 以护理程序为框架 护理程序是护士科学的思维及工作方法,分为五个步骤,即护理评估、护理诊断、护理计划、实施护理计划及护理评价。本教材以护理程序为框架编排各常见疾病病人的护理内容,分为详细及简略两种体例。详细体例内容包括概述(介绍疾病的概念及流行病学资料)、护理评估(内容包括健康史、临床表现、常用实验室及其他检查、心理-社会状况、治疗要点)、常见护理诊断/问题、护理目标及护理措施。简略体例内容包括概述、护理评估、常见护理诊断/问题及护理措施。

3. 体现高等卫生职业教育的培养目标 卫生部“关于加强卫生职业教育的指导意见”