



普通高等教育“十二五”规划教材
经济管理类专业基础课教材系列

宏观经济学

HONGGUANJINGJIXUE

荣宪屏◎主编



科学出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

经济管理类专业基础课教材系列

宏观经济学

荣宪屏 主编

韩巍 孙绪静 钟绍军 副主编

马芸 主审

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书从应用型本科学生的实际出发,既注重学术性,又着眼对读者经济学知识的培养,以更加贴切且容易理解的方式将现代经济学知识明白晓畅地呈现出来,便于学生学习掌握。同时,本书着重关注经济现象,更有利于学生在掌握一定的经济理论知识之后,真正做到学以致用。

本书有以下突出特点:结合我国实际经济形势进行分析叙述,使学生对身边的经济现象有所认知;问题导向,把理论学习引向实践,启发思考,激发学生的主动性,更好地掌握经济学知识;例证分析,开阔视野,对近几年国内外经济领域的重大事件进行了重点分析。

本书可作为应用型本科经济管理类专业教材,也可供有志于经济学研究的人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学/荣宪屏主编. —北京:科学出版社,2012
(普通高等教育“十二五”规划教材·经济管理类专业基础课教材系列)
ISBN 978-7-03-034919-4

I. ①宏… II. ①荣… III. ①宏观经济学—高等学校—教材 IV. ①F015

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第130746号

责任编辑:王彦刚 朱大益 / 责任校对:王万红

责任印制:吕春珉 / 封面设计:海马书装

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012年6月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2012年6月第一次印刷 印张:15 1/4

字数:362 000

定价:26.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换<路通>)

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62138978-8205 (BZ08)

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

经济管理类专业基础课教材系列
编 委 会

顾 问 樊 千

主 任 吕广仁

委 员 (按姓名拼音排序)

丁 波 李爱华 米 娟 谭旭红

许淑琴 于向慧 周 丹 周 静

序

目前,我国高等教育特别是本科层次的教育已经进入一个新的发展时期,面临着新的挑战。分类发展,是满足不断发展的社会对人才多样化的需求的客观需要。对于分类发展,目前根据社会人才结构和中国高等教育进入大众化阶段的实际,参照联合国教科文组织《国际交易标准分类》的框架,高等学校分学术性研究型大学、专业性应用型的多科性或单科性的大学或学院、职业性技能型院校。其中,学术型人才培养在精英教育阶段已经积累了一定经验,技能型人才培养在近几年的政策推动下也取得了一定成果,唯有应用型人才的培养方式还显得不够成熟与完善,尤其是应用型教材的开发显得相对落后。

基于应用型本科人才培养目标和培养规格,应用型本科教育应面向行业和区域经济发展的需要设置专业,以适应行业和区域经济发展需要为目标来组织教学,以“理论应用”为主旨来构建课程和教学内容体系。教材作为教学内容体系的直接体现者,是专业人才培养的蓝本,是实现人才培养目标的载体之一,教材建设已成为应用型本科专业建设的重要组成部分。在应用型人才培养功能导向下,我们集中了多家优势院校的优势资源,进行了广泛深入的调研,力求摸清应用型本科教育的真实需求,开发了一套面向行业、面向应用、面向实际的经济管理类专业基础课教材系列,以能力培养的系统化取代知识培养的系统化,以求全面提升人才培养质量。在编写教材过程中我们突出以下几方面特点:

第一,体现时代精神和社会发展的需要。

面对时代进步与社会发展,本套教材力求体现新形势下社会对经济管理人才的新要求。面向行业需求构建知识体系、能力体系,注重教学内容更新。因而本套教材能促进具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才的培养。

第二,突出与办学定位的一致性和适应性。

本套教材的编写既严格遵照教材编写的一般规律,体现学科的理论知识体系,同时满足应用型本科人才培养目标的教学特点,科学安排知识内容,精心设计能力应用类题型,通过案例分析、实务展示,满足教师、学生对应用型教学资料的需要。

第三,强化理论基础,突出应用能力。

针对应用型本科教学的特点,对基础理论阐述深入浅出、循序渐进;对实践教学注重培养学生的应用能力。本套教材在章前均设有知识目标与能力目标,帮助学生学习开始就明确知识点与能力点,根据知识目标与能力目标安排内容重点,设计能力应用类题型巩固学习内容和锻炼学生综合分析问题和解决问题的能力。

第四,突出案例教学与实务展示。

应用型本科教育的培养模式以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案,重视学生的技术应用能力的培养,以应用为主旨构建课程内容。



因此，我们编写的教材突出案例教学与实务展示，通过适当的案例和相应的问题，以激发学生的学习兴趣，引导学生在“角色”、“情景”中思考和分析，既深化对理论知识的理解，又开阔学生的视野。

本套教材能够顺利出版，要感谢来自十余所高校的领导和教师们的辛勤付出，感谢科学出版社的大力配合，感谢所有参与编写、搜集整理资料人员的通力协作。

我们希望通过这套教材的编写，为经济管理类专业基础课的教材建设做一次探索，起到抛砖引玉的作用。尽管编写人员在编写过程中付出大量艰辛的劳动，但教材中难免有疏漏甚至错误之处，恳请读者批评指正。

经济管理类专业基础课教材系列编委会

2012年5月

前 言

经济学教育历来是传统高等教育的重镇，在当下更是一个振奋人心的领域。经济学知识已经越来越多地渗透到人们工作与生活的方方面面，但是传统的经济学教材过多地强调经济理论的推导，把讲解的重点放在了“为什么”上。事实上，对于大多数学习经济学知识的人来说，他们关心的是如何运用这些知识解释身边的经济现象，因而更为关注经济学理论的内容“是什么”，以及“如何”运用。本书是以满足读者“学以致用”的要求而编写的。

导言部分以宏观领域的三大经济学原理作为主要内容。同时，根据以往的教学经验，学生常常忽视经济模型建立的前提——设置假定条件，因而本部分把经济模型作为一节，强调：经济模型是在假定其他条件不变的前提下，由图中表示横、纵轴变量之间关系的曲线来描述的，如供求模型中的供求曲线描述了价格变动是如何影响供求数量的，这时实际上是在假定价格以外的因素不变；而研究价格以外的因素对供求数量的影响时，在价格不变的情况下，图中曲线表现为水平移动。可见，横、纵轴变量的选择就是一个建立模型、设置假定条件的过程。本部分还以直观的方式，对人们工作和生活中常遇到的实证和规范的研究方法予以展现，使读者能够清晰地判断出新闻媒体所报道的失业率和通货膨胀率等指标与政府出台的相关政策有何本质不同。

第1章关于GDP核算，除了其基本核算方法外，还对GDP核算中的不合理之处给予较多关注，并以案例的形式展现了现实经济中的浪费现象是如何创造GDP的。

第2章关于产品市场的收入-支出模型，以经济波动中的“去库存化”现象作为导入案例，提示读者凯恩斯提出的“有效需求不足”是政府干预经济的必要前提，而政府收支的变动则通过乘数的作用来弥补“有效需求不足”和GDP缺口。

第3章前半部分货币制度，描述了货币供给是如何发生的；后半部分金融体系的运行，展现了金融机构如何影响人们的生活，人们可以通过何种渠道使自己的储蓄增值，人们的储蓄又是如何影响投资者使用资金的成本和投资量的。

第4章关于产品市场和货币市场的IS-LM模型，是国内主流教材的重点内容。考虑到本书的应用性特色，该模型的内容被压缩为一章，以降低理论上的难度，但并没有忽视该模型在解释政府政策方面的优势。

第5章和第6章关于产品市场、货币市场和劳动市场的总需求-总供给模型，是本书的重点内容。第5章解释这一模型本身，第6章则应用这一更加直观的模型解释货币政策和财政政策是如何在经济干预中发挥作用的。此外，还把国内主流教材重点关注的凯恩斯流动性偏好理论中关于货币供给的看法呈现出来，便于读者比较它与第3章第2节中的可贷资金理论之间的不同。

第7章是围绕失业率和通货膨胀率这两个宏观经济运行指标安排的。失业部分理



顺了几个失业概念之间的关系；通货膨胀部分介绍了如何用 CPI 计算通货膨胀率，以及通货膨胀的本质、成本、原因和经济效应等内容；最后介绍描述失业率与通货膨胀率之间关系的菲利普斯曲线。

第 8 章从现象入手认识经济增长，介绍了经济增长率的计算及经济增长的决定因素与公共政策。关于经济增长理论，从演变的角度分别介绍了古典增长理论、新古典增长理论和内生增长理论。描述经济波动的经济周期理论则以是否支持政府干预为依据划分为两个类型分别叙述。

第 9 章在介绍物品与资本的国际流动及汇率的相关知识的基础上，将可贷资金市场与外汇市场联系起来，使读者能够在经济全球化的背景下对利率与汇率之间的联动关系迅速做出判断。这一章更多地融入了中国元素：假如你是一个中国的消费者或企业家，你在考虑中国的净出口和汇率问题，这时候你该如何理清脉络，把握这其中的复杂关系呢？与国外译作相比，本书的内容可以让你免去不少因需要“换位思考”而产生的烦恼。

本书具体编写分工如下：荣宪屏撰写导言，第 3、9 章和第 7 章 7.1 节；钟绍军撰写第 1、2 章；于珊珊撰写第 4 章；孙绪静撰写第 5、6 章；韩巍撰写第 8 章和第 7 章 7.2、7.3 节。本书最后由荣宪屏总定稿。

限于编写人员的知识水平和教学经验，书中疏误之处在所难免，热忱希望读者提出宝贵意见，帮助我们不断完善。

目 录

前言

第 0 章 导言	1
0.1 整体经济如何运行	2
0.1.1 生产率决定生活水平	2
0.1.2 货币量与价格水平	3
0.1.3 通货膨胀与失业的短期权衡取舍	5
0.2 经济模型	6
0.2.1 假设的作用	6
0.2.2 循环流量图	7
0.2.3 实证表述与规范表述	10
第 1 章 国民收入核算	13
1.1 国内生产总值	14
1.1.1 国民收入核算的基本指标：国内生产总值	14
1.1.2 国内生产总值与国民生产总值	17
1.2 国民收入核算的其他总量指标	17
1.3 GDP 的核算方法	19
1.3.1 支出法	19
1.3.2 收入法	21
1.4 名义 GDP 与真实 GDP	23
第 2 章 国民收入的决定：收入-支出模型	29
2.1 均衡产出的概念	30
2.1.1 最简单的经济体系	30
2.1.2 两部门经济中的均衡产出	31
2.2 消费函数和储蓄函数	33
2.2.1 家庭消费函数	33
2.2.2 储蓄函数	35
2.2.3 消费函数与储蓄函数的关系	36
2.2.4 家庭消费函数和社会消费函数	38
2.3 两部门经济国民收入的决定	38
2.3.1 使用消费函数决定均衡收入	38
2.3.2 使用储蓄函数决定均衡收入	40
2.3.3 投资乘数	41



2.3.4 潜在国民收入与缺口	43
2.4 三部门经济国民收入的决定	45
2.4.1 政府的支出和收入	45
2.4.2 三部门经济的均衡收入	46
2.4.3 三部门经济中的乘数	48
2.5 四部门经济国民收入的决定	51
2.5.1 四部门经济的均衡收入	51
2.5.2 对外贸易乘数	52
第3章 货币制度与金融体系	56
3.1 货币供给	57
3.1.1 商业银行与中央银行	58
3.1.2 银行与货币供给	60
3.1.3 债券价格与市场利率的关系	66
3.1.4 中央银行控制货币的工具	67
3.2 金融体系的运行	71
3.2.1 金融机构	71
3.2.2 国民收入核算中的储蓄与投资	75
3.2.3 可贷资金市场	76
第4章 国民收入的决定：IS-LM模型	86
4.1 产品市场的均衡：IS曲线分析	87
4.1.1 IS曲线的形成	87
4.1.2 IS曲线的斜率和移动	89
4.1.3 产品市场的失衡	91
4.2 货币市场的均衡：LM曲线分析	92
4.2.1 LM曲线的形成	92
4.2.2 LM曲线的斜率和移动	94
4.2.3 货币市场的失衡	95
4.3 产品市场和货币市场同时均衡：IS-LM模型	95
4.3.1 均衡收入和均衡利率	95
4.3.2 IS-LM模型：失衡及其均衡调整轨迹	96
4.4 两个市场的均衡变动	97
4.4.1 IS曲线的移动	98
4.4.2 LM曲线的移动	100
4.4.3 IS曲线和LM曲线的同时移动	102
第5章 国民收入的决定：总需求-总供给模型	106
5.1 总需求曲线	107
5.1.1 总需求曲线的含义	107
5.1.2 总需求曲线向右下方倾斜的原因	108
5.1.3 总需求曲线移动的原因	111

5.2 总供给曲线	113
5.2.1 垂直的长期总供给曲线	114
5.2.2 长期总供给曲线移动的原因	114
5.2.3 向右上方倾斜的短期总供给曲线	119
5.3 用总需求-总供给模型解释短期经济波动	122
5.3.1 总需求-总供给模型的初始假设	123
5.3.2 总需求曲线移动的影响	123
5.3.3 总供给曲线移动的影响	124
第6章 货币政策和财政政策对总需求的影响	129
6.1 宏观经济政策概述	130
6.1.1 相关概念	130
6.1.2 宏观经济政策目标	132
6.2 货币政策对总需求的影响	135
6.2.1 流动性偏好理论	135
6.2.2 货币需求变动对总需求的影响	136
6.2.3 货币供给变动对总需求的影响	137
6.3 财政政策对总需求的影响	138
6.3.1 自动稳定器的功能	138
6.3.2 政府购买变动对总需求的影响	141
6.3.3 税收变动对总需求的影响	143
6.4 关于宏观经济政策的争论	145
6.4.1 决策者是否应该试图稳定经济	145
6.4.2 按规则采取货币政策还是相机抉择	146
6.4.3 政府是否应该平衡预算	148
第7章 失业与通货膨胀	153
7.1 失业	154
7.1.1 失业与就业	154
7.1.2 实际工资高于均衡工资的原因	158
7.1.3 失业的衡量	160
7.1.4 失业的影响与奥肯定律	161
7.2 通货膨胀	162
7.2.1 用CPI计算通货膨胀率	162
7.2.2 从货币数量论看通货膨胀的本质	163
7.2.3 费雪效应	164
7.2.4 通货膨胀的成本	165
7.2.5 通货膨胀的原因	166
7.2.6 通货膨胀的经济效应	169
7.3 失业与通货膨胀的关系	171
7.3.1 菲利普斯曲线	171



7.3.2 菲利普斯曲线的移动：预期的作用	174
7.3.3 菲利普斯曲线的移动：供给冲击的作用	175
7.3.4 理性预期与无代价地反通胀的可能性	176
第8章 经济增长和经济周期	180
8.1 经济增长概述	181
8.1.1 世界各国的经济增长	181
8.1.2 经济增长及其衡量	182
8.1.3 经济增长与经济发展	182
8.2 生产与增长	183
8.2.1 增长核算方程	183
8.2.2 生产率的决定因素	185
8.2.3 经济增长和公共政策	186
8.3 经济增长理论的演变	189
8.3.1 古典增长理论	189
8.3.2 新古典增长理论	190
8.3.3 内生增长理论	194
8.4 经济周期	195
8.4.1 经济周期的阶段与特征	195
8.4.2 支持政府干预的经济周期理论	197
8.4.3 反对政府干预的经济周期理论	199
第9章 开放经济的宏观经济学	203
9.1 物品与资本的国际流动	204
9.1.1 物品的流动：出口、进口和净出口	205
9.1.2 金融资源的流动：资本净流出	207
9.1.3 净出口与资本净流出相等	208
9.1.4 储蓄、投资及其与国际流动的关系	209
9.2 汇率	211
9.2.1 名义汇率	211
9.2.2 真实汇率	212
9.2.3 购买力平价	214
9.3 可贷资金市场与外汇市场	217
9.3.1 可贷资金市场与外汇市场的供给与需求	217
9.3.2 开放经济中的均衡：汇率的决定	220
9.3.3 政策和事件如何影响开放经济	222
参考文献	232

第 0 章

导 言

知识目标

- 掌握生产率、通货膨胀和经济周期的含义
- 掌握通货膨胀与货币量增长的相关性
- 掌握通货膨胀与失业之间的短期权衡取舍关系

能力目标

区分宏观经济学和微观经济学不同的研究对象，能够识别哪些是实证表述、哪些是规范表述，以及宏观经济变量与微观经济变量之间的差异

关键词

生产率 通货膨胀 经济周期

导入案例

2007年美国爆发次贷危机，2008年9月升级为一场全球金融危机。为重振美国经济，刚刚上任不到一个月的美国当选总统奥巴马（Obama）于2009年2月17日签署了总额达7870亿美元的经济刺激计划，其中约35%将用于减税，针对个人和家庭减税规模超过2500亿美元。2009年2月21日，奥巴马又宣布，财政部于当天开始直接给雇主减税95%，并要求雇主将扣取的税款退还给雇员。从4月1日起，每个家庭每月可获得至少65美元的退税，未来两年将有95%的工人家庭享受税收减免，每人可在年内获得400美元，而夫妇就可获得800美元。

（资料来源：杨震. 2009-2-19. 奥巴马签单7870亿美元. 金羊网—新快报，A22版；
杨震. 2009-2-23. 兑现承诺开始减税，美95%工人家庭受惠. 金羊网—新快报，A20版。）

想一想 美国财政部为什么对国民实施税收减免政策？这一政策能发挥什么作用呢？

0.1 整体经济如何运行

宏观经济学研究整体经济现象,宏观经济学家可能研究中央政府减少个人所得税对整个物品与劳务生产的影响,但他必须首先考虑“所得税减少后家庭会把多少钱用于购买物品与劳务”这种微观层面的家庭决策。微观经济学研究家庭和企业如何做出决策,以及两者如何在市场上相互交易。尽管宏观经济学与微观经济学关注的领域不同、强调的问题不同,但两者却联系密切,微观经济学是宏观经济学的基础。

0.1.1 生产率决定生活水平

1. 世界各国的生活水平

收入状况决定生活水平。世界各国的经济发展水平不同,因而不同国家居民的生活水平也存在着巨大的差异。发达国家的人均收入是发展中国家人均收入的 10 倍以上。表 0.1 中列出了世界上部分国家的国民总收入和人均收入。美国是世界上经济规模最大的国家,2010 年,美国人均收入为 47 140 美元。在同一年,与美国相邻的墨西哥人均收入 9 330 美元,而非洲的津巴布韦人均收入只有 460 美元。

表 0.1 2010 年世界部分国家的国民总收入和人均收入

国家	国民总收入/亿美元	人均收入/美元	国家	国民总收入/亿美元	人均收入/美元
美国	146 008	47 140	墨西哥	10 123	9 330
中国	57 000	4 260	韩国	9 723	19 890
日本	53 691	42 150	南非	3 046	6 100
德国	35 372	43 330	泰国	2 867	4 210
法国	27 498	42 390	新加坡	2 103	40 920
英国	23 993	38 540	菲律宾	1 922	2 050
意大利	21 258	35 090	尼日利亚	1 864	1 180
巴西	18 304	9 390	孟加拉	1 045	640
印度	15 666	1 340	越南	969	1 100
俄罗斯联邦	14 042	9 910	津巴布韦	58	460

资料来源:世界银行. 2011. 世界发展指标数据库 [DB].

人均收入水平的差异对生活质量的影响,可以通过各种衡量指标反映出来。高收入国家的居民比低收入国家的居民拥有更多的电视机、冰箱、洗衣机等耐用消费品,以及更多的汽车、更好的教育、更好的营养条件、更好的医疗保健和更长的预期寿命。

从表 0.1 中还可以看出,一国居民生活水平的高低不仅仅取决于这个国家的整体经济实力,还与本国的人口数量有密切关系。例如,中国和印度的整体经济实力远远高出新加坡,但中国和印度居民的人均收入却远低于新加坡居民的人均收入,生活水平自然也相距甚远。

2. 一国不同时期的生活水平

随着时间的推移,人们的生活水平也会发生很大变化。一国居民不同时期的生活水平存在着巨大差异。在美国,从历史上来看,收入每年增长2%左右(根据生活费用变动进行调整之后)。按照这个增长率,人均收入每35年翻一番。在过去的一个世纪里,人均收入增长了8倍左右。

3. 生产率与生活水平

人们从事经济活动的目的是为了生存,为了改善生活。一国生活水平的高低是由其生产物品与劳务的能力决定的,这种能力取决于生产率。生产率(productivity)是指每一单位劳动投入所生产的物品与劳务的数量。

在生产率高的国家,工人在每单位时间里能生产大量的物品和劳务,大多数人享有高水平的生活;在生产率低的国家,大多数人却不得不忍受贫困的生活。可见,一国生产率的高低决定了其居民生活水平的高低、决定了其生活质量的好坏。进一步说,一国的生产率的增长率决定了其人均收入的增长率。如果生产率快速增长,那么生活水平也会迅速提高。

生产率是决定生活水平的首要因素。生产率取决于设备、劳动者的技能,以及可用的技术。除了生产率,还有其他因素在影响人们的生活水平。例如,有人把20世纪美国工人生活水平的提高归功于工会或最低工资法,但实际上最重要的因素还是生产率。还有一些人认为,20世纪七八十年代美国收入增长放缓是由来自日本和其他国家日益激烈的竞争造成的,但真正的原因是美国的生产率放缓。实际上,工会组织和国外竞争等因素对生活水平的影响远远小于生产率。

影响生产率,进而影响生活水平,是公共政策的目标之一。在评估一项即将出台的政策可能对生活水平产生的影响时,关键问题是看这项政策对生产物品与劳务的能力会产生什么影响。决策者通常会出台政策,以便让工人受到良好的教育和培训、拥有生产物品与劳务所需要的工具,以及掌握先进的技术,来提高生产率,最终提高生活水平。

0.1.2 货币量与价格水平

1. 通货膨胀

生产率的高低决定了一国一年中生产的物品与劳务数量的多少。在宏观经济学中,这些物品与劳务的价值,是用货币来衡量的。假定其他条件不变,而货币量的增长超过了物品与劳务数量的增长,那么,经济中的价格水平就会上升,就会出现通货膨胀。所谓通货膨胀(inflation),是指经济社会在一定时期内价格水平持续且显著地上涨。

通货膨胀的程度通常用通货膨胀率来衡量。通货膨胀率是从一个时期到另一个时期价格水平变动的百分比,即

$$\pi_t = \frac{P_t - P_{t-1}}{P_{t-1}} \times 100\% \quad (0.1)$$

式中, π_t —— t 时期的通货膨胀率;

P_t —— t 时期的价格水平;

P_{t-1} —— $(t-1)$ 时期的价格水平。

通货膨胀是衡量宏观经济运行状况的主要指标。20 世纪出现了 28 次恶性通货膨胀, 大多数发生在两次世界大战之后和苏联解体, 以及东欧国家政权变更时期。例如, 1921 年 1 月, 德国一份报纸的价格为 0.3 马克。不到两年之后, 也就是 1922 年 11 月, 一份同样的报纸的价格为 7 000 万马克。经济生活中其他商品的价格都以类似的程度上涨。美国在 20 世纪 70 年代期间, 价格水平也翻了一番多。

21 世纪的第一次恶性通货膨胀发生在津巴布韦。津巴布韦的这场经济危机始于 1980 年, 自这个国家获得独立以来, 通货膨胀率不断攀升。

案例分析

津巴布韦的通货膨胀

在 2006 年 5 月初的津巴布韦首都哈拉雷, 巴伦斯·希卡姆巴真正是“鞋儿破、帽儿破、身上的衣服破”, 可他也是个货真价实的“百万富翁”。希卡姆巴的职业是津巴布韦的一名出租车司机, 每天开着他那破瘪的汽车在哈拉雷兜揽生意, 每揽到一个生意, 起步收费总在 100 万津元以上。或许你会觉得那是一个天文数字, 但是事实上, 津巴布韦官方通货膨胀率已经接近 1 000%, 这打破了非战争状态国家的通货膨胀率历史纪录, 市场通货膨胀率则更高。

津巴布韦现在无疑是全球百万富翁最多的国家, 但它同时也是全球最穷的国家之一。事实上, 每一个来到首都哈拉雷豪华现代、气派十足的机场的海外游客, 马上就摇身一变成了百万富翁。根据津巴布韦 2006 年初的官方汇率, 每 10 美元就可以换到大约 10 万津元, 而黑市上的汇率相当于官方汇率的 2~3 倍。

希卡姆巴说: “我是一个百万富翁——一个什么也买不起的百万富翁。津巴布韦现在遍地都是百万富翁。我们是一个盛产百万富翁的国家, 但是我们也一无所有。”当时, 津巴布韦低收入家庭平均最低生活消费已经飞升到 4 100 万津元/月。然而, 这个国家却有超过 60% 的劳动力失业, 其他部分劳动力每月只能挣到 400 万津元。这时津巴布韦最小面额的纸币是 500 津元, 最大面额则为 5 万津元。可是, 如果在津巴布韦乘坐出租汽车, 即使全用 5 万面额的纸币付费, 司机数付给他的钞票所要花费的时间也差不多与路途全程所用时间相当。

比起到餐馆吃饭来说, 这还算不了什么。当用完餐准备结账时, 一沓沓的钞票堆在餐桌中央, 给用餐者的感觉就像是坐在拉斯维加斯的赌桌旁一样。一名印度商人介绍说: “每次用完餐, 你还得再等半小时结账。前些天我到当地税务部门交税, 上交 4 100 万元税款, 他们清点了一个多小时。这简直是疯了!”

通货急剧膨胀给津巴布韦带来的另一个直接后果就是, 这里最为紧俏的日用品之一竟然是点钞机。津巴布韦国营报纸上每天充斥着日本和新加坡生产的高质

量点钞机的广告,而每台的价格为3.45亿~12亿津元。

2007年3月,津巴布韦的通货膨胀进一步恶化,在7月和8月通货膨胀率有所下降,但9月又开始飙升。2008年11月14日,通货膨胀达到了令人难以置信的地步,日通货膨胀率达98%,价格水平翻倍的时间仅为24.7小时,相当于月通货膨胀率79 600 000 000%。

第一代津巴布韦元是1980年该国独立时开始发行的,它取代了原来的罗得西亚元。当时1津元相当于1.47美元。但由于恶性通货膨胀,货币贬值,2006年津央行不得不从原货币面值上去掉3个零,发行了第二代津元。2008年初,政府已经开始发行1百万、5百万、1千万和最高5亿元的钞票。2008年8月,津央行从津元面值上去掉10个零发行了第三代津元。2009年1月,津巴布韦中央银行发行了100万亿津巴布韦元的大钞,1的后面有14个零,这是一项世界纪录。2009年2月,津央行又从第三代津元面值上去掉12个零发行了第四代津元,1万亿元津巴布韦旧币折抵1元新币,1美元可兑换250万亿津巴布韦元。

为了抑制如脱缰野马的通货膨胀,津巴布韦政府在2009年3月宣布“废除使用本国货币和外币双重定价的强制性法律”。政府承认了所有交易都使用外币结算的事实,这无疑等同于宣布正式废除本国货币。此后,虽然美元和南非币正式成为津巴布韦的流通货币,但旧津巴布韦元还是在民间继续流通。

(资料来源: <http://news.sohu.com/s2006/06Zimbabwe/>.)

即问即答 多印钞票对人们的生活有什么影响?多印钞票有什么好处吗?

2. 货币量决定价格水平

由于高通货膨胀会让社会付出各种代价,因此,世界各国都把保持低通货膨胀作为宏观经济政策的一个目标。那么,是什么引起了通货膨胀?

在大多数发生严重或持续通货膨胀的情况下,罪魁祸首是货币量的增长。当一国政府发行了大量本国货币时,货币的价值就下降了。在20世纪20年代初的德国,当物价平均每月上升3倍时,货币量每月也增加了3倍。美国20世纪70年代的高通货膨胀也与货币量的迅速增长有关,而20世纪90年代的低通货膨胀则与货币量的缓慢增长有关。显然,津巴布韦的恶性通货膨胀也离不开不断增加的货币量的推波助澜。

0.1.3 通货膨胀与失业的短期权衡取舍

1. 货币注入的短期效应

虽然在长期中,价格水平高主要是货币量增加的结果,但在短期中,问题就变得比较复杂而且争论较多。大多数经济学家这样描述货币注入的短期效应。

1) 经济中的货币量增加刺激了社会整体支出水平,从而增加了对物品与劳务的需求。