

WEIXUEYEDAO
ZHIYEDEGUODUDIANJI
ZHIYEUWENZONGHESHIJIANHUODONGDESHEJIYUSHISHI

为学业到职业

的过渡奠基

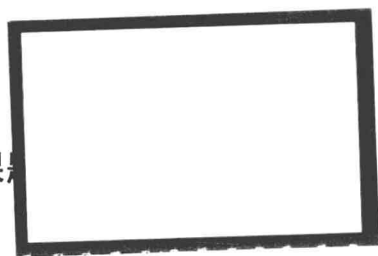
职业语文综合实践活动的设计与实施

徐 健 · 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

第一期江苏省职业教育教学改革研究重点资助课题



为学业到职业的过渡奠基

——职业语文综合实践活动的设计与实施

徐 健 著

东南大学出版社

• 南京 •

图书在版编目(CIP)数据

为学业到职业的过渡奠基:职业语文综合实践活
动的设计与实施/徐健著. —南京:东南大学出版社,
2012. 11

ISBN 978 - 7 - 5641 - 3875 - 2

I. ①为… II. ①徐… III. ①语文课-活动课程-课
程设计-中等专业学校 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 267267 号

为学业到职业的过渡奠基——职业语文综合实践活动的设计与实施

出版发行:东南大学出版社

出 版 人:江建中

社 址:南京市四牌楼2号

邮 编:210096

印 刷:南京玉河印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:9.25

字 数:225千

版 次:2012年11月第1版 2012年11月第1次印刷

书 号:ISBN 978 - 7 - 5641 - 3875 - 2

定 价:26.80元

如有印装质量问题,请直接与营销部调换,电话:025 - 83791830



前言

与传统教育片面追求教育个体发展的识记性知识获得、解题能力提升和评价标准统一等有所不同,综合实践活动不仅为学习者建构了一个相对开放的学习生态化空间,而且也为学生提供了一系列个性化的、体验性的和反思式的学习内容和学习方式。

作为一种独立的课程形态,属于活动课程范畴的中小学语文综合实践活动,目前已经成为我国中小学必须开设的“必修课程”。面对如火如荼的中小学语文综合实践活动,职业院校的语文综合实践活动将以什么样的姿态呈现?这是一个亟待广大职业教育工作者不得不直面而又必须作出回答的重大问题。

2010年,经济合作发展组织(OECD)发布《为了工作的学习——OECD对职业教育与培训的研究报告》,建议把“充分利用工作场所学习”作为一个核心领域。

美国生涯和技术教育协会2010年发布的《什么是生涯准备》研究报告提出,为实现成功的生涯准备,学生需要具备三方面广泛的技能:核心学术技能以及把这些技能应用到具体情境中的能力;对任何生涯领域都非常重要的就业技能,如批判性思维和强烈的责任心等;与特定生涯路径相关的技术技能或特定工作需要的技能。

澳大利亚《为了繁荣的技能——澳大利亚职业教育与培训路线图》也提出,把学习者和企业放在职业教育与培训服务的核心位置;在企业中实现对技能的有效运用,并借此提高企业生产力。

韩国在《2020目标:全民职业教育》中更是提出,摒弃以单纯技能为主的职业教育,重点培养提高学生“贯穿生涯的雇佣能力”,包括问题解决能力、沟通能力等基础职业能力素养。

从世界各国职业教育发展战略来看,职业教育不仅已成为实现经济可持续发展、降低失业率、保持社会和谐的关键性因素,而且被作为提升高素质技能人才社会和职业适应性的重要手段。

在此大背景下,本课题以中小学语文综合实践活动为参照,结合职业教育与社会经济联系最直接、最紧密的特点,遵循发现问题—提出问题—分析问题—解决问题的思路,积极开展职业教育语文综合实践活动的设计与实施的研究。



本书内容共包括七章。

第一章导论部分,阐述了职业教育语文综合实践活动的研究范围、研究目标、研究内容和研究思路、研究方法与资料来源以及本书的创新与拓展之处;第二章对语文综合实践活动进行理论溯源与现状分析;第三章就职业教育语文综合实践活动的目标指向,即职场语文能力的构成进行质性分析;第四、第五章分别就职业教育语文综合实践活动如何设计以及怎样实施等方面进行探索研究,做到不仅探讨“为什么”,更重要的是指出“如何做”,力争为职业院校语文教师提供适合的文本设计和有效的实施模式;第六章就职业教育语文综合实践活动的实施评价提出具有职业教育语文综合实践特点的评价方法及评价量表;第七章就职业教育语文综合实践活动的有效实施提出了管理对策。

应该说,本书各章节既自成体系,又融为一体。理论溯源写得深一些,理性也强一些;操作及评价层面写得浅一些,实践气息浓一些。不论何种风格,不论何种行文方式,都凝聚着研究者一份智性、一片真情,也体现了研究者对职业教育语文综合实践活动的一份执着之意、一片超越之愿。

我们还必须承认,职业教育语文综合实践活动更强调实践的多种主题、多种任务模式、多种研究方法的综合,这种综合不是来自教师的人为复杂化,而是来自实践主体对实践活动主题的更深入认识和挖掘,来自职业教育语文综合实践活动所指向的丰富多彩的社会生活和形态各异的职场业态。因而,本书只能说是才掀开职业教育语文综合实践活动研究的冰山一角,甚至是一个小小的角。但欣慰的是,我们已经开始了这一领域的尝试性探索。

值此出版之际,本书力求在立意创新、角度创新、编排创新和内容创新的基础上,满足不同读者群的学习需求。本书既可作为职业教育语文综合实践活动研究的理论课程,也可作为职业教育语文综合实践活动的指导教材,亦可作为职业培训机构和现代企事业单位员工培训辅导材料。

本书疏漏之处在所难免,敬请广大职业院校的教师及职场人士在使用过程中提出宝贵意见,以便修订完善。

徐 健

2012年8月于海陵



目 录

第一章 课题导论:职业教育语文综合实践活动的研究引论	1
第一节 我们的思考:问题的提出	3
第二节 我们的认识:研究范围、研究目标与研究内容	6
第三节 我们的做法:研究思路、研究方法与资料来源	9
第四节 我们的探索:课题创新与深度拓展	10
第二章 研究视野:职业教育语文综合实践活动研究的现状扫描	12
第一节 理论溯源	14
第二节 现状分析	20
第三章 职业语文能力:职业教育语文综合实践活动的目标指向	25
第一节 职业语文能力的内涵及构成	27
第二节 职业语文能力提升体系的建构及培训	33
第四章 任务驱动:职业教育语文综合实践活动如何设计	38
第一节 设计什么:职业教育语文综合实践活动项目的确定	40
第二节 依据什么:职业教育语文综合实践活动设计的依据	45
第三节 怎样设计:活动的呈现	49
第五章 行动导向:职业教育语文综合实践活动怎样实施	58
第一节 有效形式:职业教育语文综合实践活动实施模式的选择	60
第二节 行动引领:职业教育语文综合实践活动实施的有效推进	67



第六章 能力提升:职业教育语文综合实践活动如何评价	77
第一节 诊断:评价体系的建立	79
第二节 导向:行为的改进	88
 第七章 学校管理:职业教育语文综合实践活动如何组织	91
第一节 职业教育语文综合实践活动的组织化管理	93
第二节 职业教育语文综合实践活动的保障体系	101
 附录一 活动方案示例——微型课题研究型综合实践	103
温馨的提示 真诚的关爱	
——提示语的变迁、编拟技巧及制作	104
附录二 活动方案示例——情境模拟演练型综合实践	113
听出来的形象 看出来的品质	
——电话沟通和直接交谈的要求与技巧	114
附录三 活动方案示例——社会实践活动型综合实践	126
敢为天下鲜	
——走进“中国河豚之乡”江苏海安	127
 参考文献	139
 后记	141

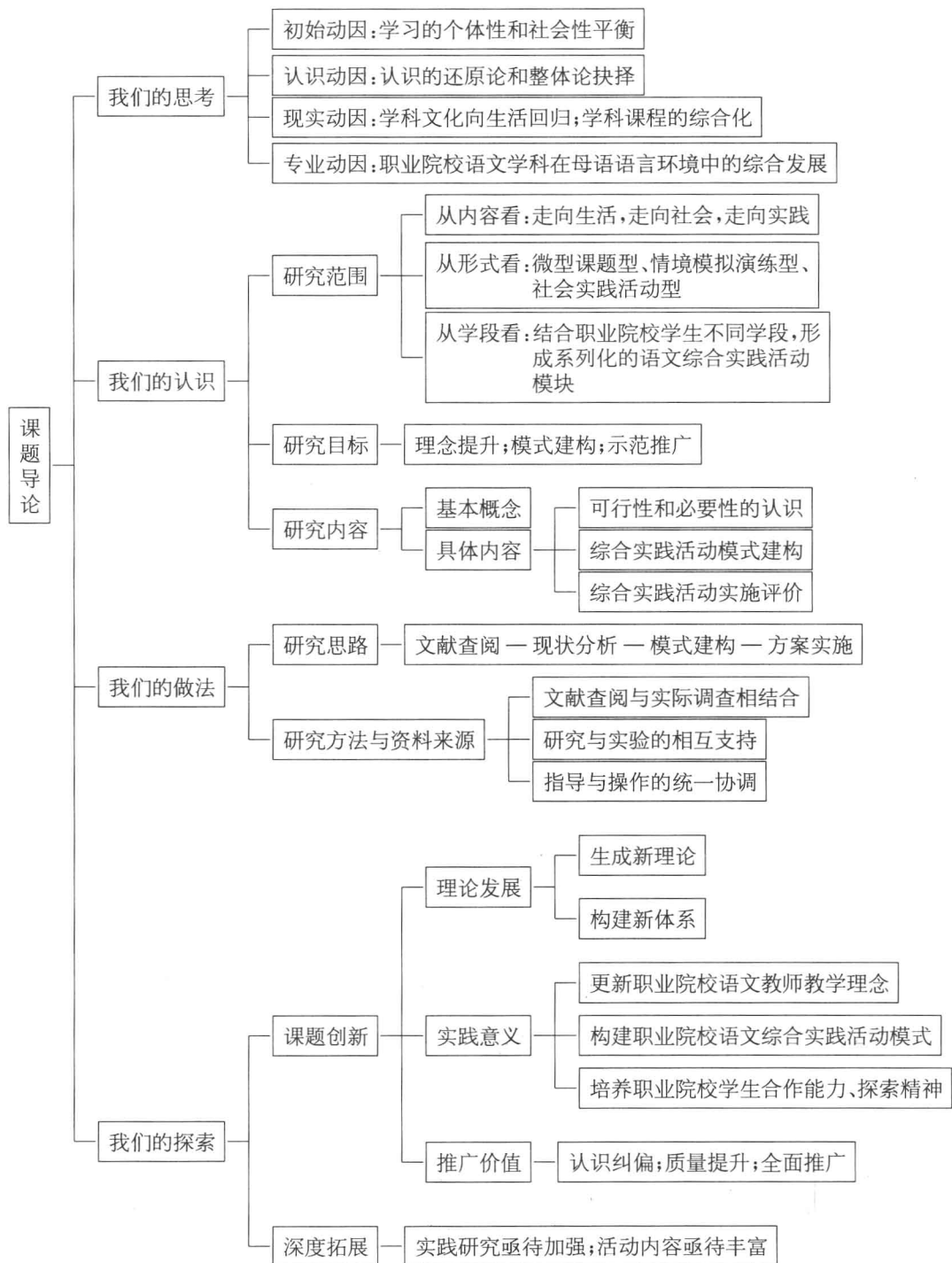
课题导论：职业教育语文综合实践活动的研究引论

▶ 本章摘要

按照“思考—认识—做法—探索”的路径，就职业教育语文综合实践活动设计与实施的研究，从初始动因、认识动因、现实动因、专业动因等四个方面进行分析，在此背景下提出本课题研究的范围、目标和内容，梳理出本课题的研究思路、方法及研究资料的获得与整理的基本情况，明确了课题的理论发展、实践意义和推广价值等三个研究方向，重点阐述职业教育语文综合实践活动设计与实施的创新探索之举和亟待深度挖掘之处。



► 本章框架 ◀





第一节 我们的思考:问题的提出

一、初始动因

一双明亮的眼睛把我们带入了大千世界的缤纷,一颗理性的心灵让我们感受到现实世界的存在。然而,眼睛观察到的和心灵感受到之间的差距却又是客观存在的,是相信“眼见为实”,还是相信“我思故我在”(法国哲学家、科学家和数学家笛卡儿语)?我们认为,教育研究既需要理性主义光芒的照射,也需要经验主义雨露的滋润。教育的培养对象是“人”,而人又是“社会性动物”,因此,教育的过程既有个体的“独立”学习,也有群体的“互动”学习;教育的方式,既需要“个体性”的“放养”,也需要“社会性”的“圈养”。作为母语教育的语文课程的学习,不仅是听、说、读、写等单项技能的提升,而且是语文整体素质的协调发展。但在目前分科的课程体系框架里和应试考试技巧的强化训练背景下,语文课程的学习已经陷入分科主义的泥沼和分项学习的泥潭。当下语文教学中的条分缕析的语文知识和技能点的掌握,已经取代了阅读欣赏的文本整体感知,更谈不上语文能力的综合提升。本研究的选题最初就是从对培养人的教育方式的选择,以及如何在学习的个体性和社会性间的微妙平衡问题的关注开始的。作为母语教育的语文学习,更应在个体的独立学习与生活意义世界的建构间寻找平衡,这是本研究确定选题的初始动因。

二、认识动因

人类认识世界的两种典型方式:一种是还原论(reductionism),另一种是整体论(holism)以及与之相应的两种典型思维方法:一种是归纳,另一种是演绎间的区别和联系。综合实践活动就是两种认识方式的整合,这也是本研究确定选题的认识动因。因此,有必要从人类认识世界的两种典型方式来看待人类的学习方式和教育途径的选择,并将此演绎到语文课程的学习和语文综合能力的提升上来。

先从人类认识世界的两种典型方式看,还原论是用分析的眼光对待世界,认为整体等于部分之和,可以把整体分解为部分分别加以研究;但基于原子论、机械论基础上的还原论,忽视了世界的整体性,也把原本内在统一的诸多因素割裂开来。而整体论则用综合的、整体的眼光对待世界,认为整体不等于部分之和,整体具有不可还原性。但由于世界的纷繁复杂性和人类个体知识的不确定性,以及整体把握世界及各类现状的未知性,整体把握世界有一定的视觉“盲点”,因此,人类对世界的认知需要从“局部”到“整体”、从“特殊”到“一般”的过程。目前,现代还原论和现



代整体论开始呈现出一种融合的趋势,但由于在 17~18 世纪间理性主义旗帜下的现代科学文明过分注重还原论,而当下更是从世界(自然、人类、社会等)的多样性、关联性和共生性的角度,认识到整体论的现实指导意义。发展的必然是,整体论视野下的综合性实践课程将成为既适应世界课程改革的整体走势,又体现我国教育改革的现实需要。

再从两种典型思维方法看,归纳和演绎所涉及的是“个别”与“一般”的关系,既包括“事物”和“概念”之间的外部关系,也包括“现象”和“本质”的内部关系。因此,归纳和演绎是人类认识最早、运用最为广泛的思维方法,只不过两者是两条方向相反的思维途径。一定的思维方式总是一定历史时代的产物。现代科技文明发端于欧洲文明,必然会烙上西方文明的印记。西方的思维标志是分析思维,而以中国为代表的东方思维标志是感性思维。由于现代科技文化和现代学校制度是西方现代化大生产方式的产物,当代中国人开始学习西方理性的思维方式,而中国的文化背景却依旧是“感性”的思维“底色”,从而导致中国人的学习及中国的教育又落入与西方思维和教育等的“形”似但“神”非的机械思维和呆板的教育方式中。事实上,归纳思维和演绎思维是相互补充、相互转化,而且是在如此周而复始的相互转化过程中,才能弥补各自的缺陷,充分发挥其在探索真理过程中的方法论作用。因此,作为学科课程的语文学习,在中国文化现代化的进程中,既有现代化的“时代特征”,也有中国文化的“民族印记”,即既要注重理性的逻辑分析,也要有感性的整体感知;既要有局部的单项训练,也要有超越局部的综合实践。

三、现实动因

世界课程变革和教学活动改革的整体走势的变化,是本研究确定选题的现实动因。

20 世纪 90 年代以来,世界各国、各地区都推出了旨在适应新世纪挑战的课程改革举措,呈现出的共同趋势是倡导课程向儿童经验和生活回归,追求课程的综合化倾向^①。当时代要求人与其生活于其中的世界和谐共生的时候,当时代要求学科文化向生活世界回归并与“大众文化”融合的时候,当时代要求人格整体发展的时候,课程的综合化就成为必然。^②我国《基础教育课程改革(试行)》指出:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”我国中小学综合实践活动课程的开设和综合实践

① 钟启泉,张华.世界课程变革趋势研究[M].北京:北京师范大学出版社,2001

② 张华.综合实践活动课程:理念与框架[J].教育发展研究,2010(1)



活动的开展,不仅标志综合实践活动课程作为一种新的课程形态在我国课程体系中得以确立,更主要的是体现时代精神的课程功能定位:一是强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。二是增进学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感。三是在课程的实施过程中,加强信息技术教育,培养学生利用信息技术的意识和能力。四是了解必要的通用技术和职业分工,形成初步技术能力。作为专业定向教育的职业教育,在职业院校开设综合实践活动课程,必然会充分体现综合实践活动课程回归学生生活、回归社会实践、回归未来职场工作图景的课程发展形式。

四、专业动因

语文学科的特点,尤其是职业院校语文学科的特点是本研究确定选题的专业动因。

作为一门文化基础课程,语文课程是为培养和提高学生的语文能力、人文素质和道德情操而开设的。因此,尽管职业教育的语文与普通教育的语文被纳入在两个不同的课程体系中,但她肩负的课程功能应该是一样的,即传授民族语言艺术、传播民族优秀文化、培养民族感情、增强民族自豪感和自信心。^①因此,职业院校的语文综合实践活动应是在母语语言环境里通过综合实践活动的开展,获得母语文化滋润,并形成汉语自身具有的言语方式和应用能力。但职业教育课程体系中的语文课程除此之外,仍有其自身的特点:

一是与普通教育语文和其他课程“并立”关系不同,职业教育的语文与其他课程之间是“嵌入式”的关系。就两种教育体系的构成特点看,普通教育的课程开设的进程主要依据的是学生的身心发展规律,各学科之间并无很强的内在逻辑关系,几乎是平行推进的。而职业教育的课程开设的进程除了依据学生的身心发展规律外,还要考虑到课程之间的递进和衔接关系,因此各课程间绝不是平行推进,而是有铺垫与服务的关系。尽管语文学科的服务性与数学、物理相比不是特别显著,但这种服务性依旧存在,尤其是在文科专业的学习中更是如此。因此,普通教育的语文既是一门作为母语教育的课程,为学生其他文化课的学习奠定基础,也是与数学、物理等其他文化课“并立”的一门课程。而职业教育的语文同样不仅是一门作为母语教育的课程,同时又是为专业课程学习服务的“嵌入式”课程。

二是与普通教育语文“以语文知识为逻辑主线兼顾学习主题”的编写体例不同,职

^① 徐健.探寻职教语文教学的回归路径[J].职业教育研究,2011(2)



业教育语文的编写是“以职业活动过程为逻辑主线兼顾语文知识”。目前,职教语文课本与普教语文课本除了封面上所标注的“中等职业学校规划使用教材”、“全日制普通高级中学教科书”之外,其编写体例与课程内容无其他差别。因此,职教语文课本要打破过去“以语文知识为逻辑主线兼顾学习主题”的普通教育化的语文编写体例,构建“以职业活动过程为逻辑主线兼顾语文知识”编写形式,在充分体现语文知识和能力并存特点的同时,将语文的应用能力主要是应用文体的写作(书面表达)、学生的社会交际(口头表达)以及对社会信息的收集整理(阅读和倾听)等与学生未来的择业行为、就业行为的获得结合起来,以引导学生进一步认识到语文能力在职业活动中的相关性和重要性。

三是与普通教育语文教学的“应对语文解题”的训练不同,职业教育的语文教学强调的是“应对生活需要”的能力训练。当前普通教育语文教学虽说在新课改的背景下,课堂教学已经发生了很大的变化,学生在课堂学习中的主体地位得到了巩固,但围绕学生的语文教学依旧是以文本为载体的时代背景、作者介绍、阅读课文、字词讲解、段落分析等,语文教学中的能力培养被扭曲为类化的文本的解题技巧应对,从而使本应生动活泼的语文学习,变成是对大量文本的条分缕析而丧失了语文学习的智性快乐。而职业教育的语文学习,除了为职业院校学生人文素养奠基外,其学习的文本应贴近生活尤其是职场生活,其听、说、读、写等能力应是在未来职场生活中适用、使用、实用的语文技能的训练。

基于职业教育课程体系中语文课程的上述特质,须通过加强语文综合实践活动的设计和实施来凸现语文课程与其他课程之间的关系以及与专业定向之后学生未来职场生活的联系,并由此将对职业院校文化课(数学、英语、物理、化学)以及专业课程等综合实践活动的设计和实施的提升具有借鉴与推广价值。

第二节 我们的认识:研究范围、研究目标与研究内容

一、研究范围

本研究课题的对象是职业院校语文综合实践活动的设计与实施。根据职业教育的培养目标、职业院校学生的身心特点、认知风格、知识储备等因素以及职业教育语文课程组元的方式,须加强语文综合实践活动的内容设计与活动实施的内在关系。因此,本课题的研究范围包括以下三个部分:

从内容看,本课题遵循与自我、与自然、与社会等的内在逻辑联系,按照“走向生活、走向社会、走向职场”的活动方向,确定语文综合实践活动的内容指向:独立自主的



研究性学习、和谐共处的社会实践和精彩纷呈的职场活动。以上内容在逻辑上不是并列关系,更不是相互割裂的,可以是专题,也可以以融合的形态呈现。

从形式看,本课题依据人类活动的游戏、学习和劳动等三种基本形式,结合活动的内容选择活动的类型并设计与之匹配的活动实施模式,即根据职业院校语文课程的“基础模块”、“职业模块”、“拓展模块”设计出综合实践的“微型课题研究型”、“情境模拟演练型”、“社会实践活动型”。

从学段看,本课题结合职业院校学生的不同学习时段,兼顾职业院校学生的身心特点、认知风格、知识储备等因素,形成序列化的语文综合实践活动模块,以便综合实践活动的组织实施。

二、研究目标

本研究是基础研究,也是实践研究;是应用研究,也是行动研究。旨在通过建设职业教育语文综合实践主题单元活动的设计及实施的资源,确立设计与实施之间的最优化的设计原则和实施要求,构建具有一定操作性的实施模式以及与之相配套的活动评价体系。具体目标如下:

第一,理念提升。通过课题相关文献研究法,吸收借鉴当代语文综合实践活动研究新成果、新认识,提高研究者自身的理论素养和指导职业院校学生开展语文综合实践活动的能力。

第二,模式建构。厘清研究思路,匡正推进策略,构建科学、规范、有效的职业教育语文综合实践活动的模式。

第三,示范推广。形成契合职业院校学生实际和教师特点的语文综合实践活动的文本案例和教学课例,并在全省职业院校加以推广。

三、研究内容

(一) 基本概念

实践,即指人类自觉自我的一切行为。实践是以知识为基础的,知识是实践智慧的总结和概括。因此,在人类知识的系统获得和掌握的过程中,学校教育具有奠基作用。在知识的内化并形成实践智慧的过程中,学校学科性课程虽发挥很大的促进作用,但显性知识不利于个体的实践智慧的形成,因而超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限的综合实践活动课程应运而生。

实践活动是以改造世界为目的、主体与客体之间通过一定的中介(实践工具)发生相互作用的过程。综合实践,不仅是教学层面的一种教学方式,而且是课程层面的一种具有独立形态的课程。综合实践活动着眼于发展学生的实践能力、探究潜力和



创新精神,是一门具有发展性、实践性的综合课程。

语文综合实践活动,是综合实践活动与语文学科的整合。作为带有语文学科性质的专门化活动,语文综合实践活动就是以学生的兴趣和语文经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,培养学生的创新精神和实践能力。

职业教育语文综合实践活动,已被纳入到职业教育课程体系的语文课程中,不仅是语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展,而且要贯彻“以服务为宗旨、以就业为导向”的职业教育办学方针,以导向就业、创业为主,教学内容以指向职业文化为主,教学方式以创设教育情境为主,教学过程以突出实践活动为主,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面地提高学生的语文素养。

设计,即指在正式做某项工作之前,根据一定的目的要求,预先制定方法、图样等。^①

实施,是指用行动来实现。

职业教育语文综合实践活动的设计与实施,就是依据职业教育语文综合实践活动的设计方案,在一定的职业情境或职场情景中,按照实践活动的流程所开展的以提升实践者语文能力为目的的综合实践活动。

(二) 具体内容

本研究立足于目前职场语文能力现状的调查分析,以及职业教育语文综合实践活动实施的现状,基于职业教育“实践性”强的特质,根据《中等职业学校语文教学大纲》的要求,确定了职业教育语文综合实践活动的设计与实施的研究内容。

具体而言,本研究主要包括以下几个方面:

第一,进行中等职业教育语文综合实践活动的文献检索和现状调查,提高职业教育语文综合实践活动开设的可行性和必要性的认识。

第二,结合中等职业学校语文教学的特点,构建“自主、合作、探究”的开放型的语文综合实践课程模式。开展“走向生活、走向社会、走向职场”的职业教育语文综合实践活动,以学生的生活世界为背景,创设真实的职业情境,开展综合性学习。

第三,职业教育语文综合实践活动的实施、评价研究。

^① 《现代汉语词典》(第5版)[M].北京:商务印书馆,2005:203



第三节 我们的做法:研究思路、研究方法与资料来源

一、研究思路

根据本课题的研究对象及内容,确立以理论为支撑,以问题为着力点,以行动为中心,在研究过程中及时反馈、调整研究方案的研究思路。具体的研究思路:文献查阅—现状分析(收集资料、采集数据)—模式建构—方案实施。

二、研究方法与资料来源

本课题研究所采用的方法,除了采用具有普遍意义的教育科学研究方法,如宏观研究与微观调查相结合、国际比较与国内实践相结合、文献分析与专家咨询相结合等,本课题尤其重视语文课程作为一种新的教育类型具有的特殊性,将整个研究工作紧紧围绕职业教育的性质及其实际的发展情况进行,从而形成了本课题独具特色的研究方法。

第一,关注文献查阅与实际调查的结合。当前关于语文综合实践研究的文献基本上是有关普通教育中语文综合实践“是什么”和“怎么做”的,职业教育语文综合实践的研究尚处于起步探索阶段。因此,普通教育中语文综合实践研究的理论基础,虽有一定的研究借鉴作用,但我们更重视两个方面的调查分析:一是语文综合实践活动在学校中的开展情况;二是语文综合实践能力在职场中的运用情况。实践活动开展的目的是为了提升实践的能力,因此,本课题注重两种研究的结合。

第二,坚持研究与实验的相互支撑。本课题的研究团队由专门职业教育研究机构的专职研究人员和职业院校一线语文教师共同组成,其目的就是要将理论研究和实践操作两个层面人员的经验进行“集智式”的科研攻关。此外,通过理论思辨提出总体思路,最终要回归实践层面,即各职业院校据此结合教育教学工作开展科研伴随下的实验;而各校在实验中又不断地形成新的思路,产出阶段性实验成果,使得课题研究的内容得到进一步的充实。

第三,重视指导与操作的统一协调。本研究立足于构建一个一体化的职场语文能力提升体系。该体系不是停留在学术探究层面上的纯理论体系,而是可以直接作为工具应用的操作体系。参加本课题的职业院校要在开展实验的过程中不断得到新启示,引发新思路,使之在学校实际操作中逐步完善。



第四节 我们的探索：课题创新与深度拓展

一、课题创新

（一）理论发展

生成新理念。一是综合实践课程是生活世界的有机组成部分，而不是孤立于生活世界的抽象存在；二是学习者是综合实践课程的主体，课程的设计与实施过程是师生共同参与的过程，也是教师专业成长和学生学业提升的过程，更是师生专业能力、方法能力和社会能力形成和发展的过程，个性健全发展、能力全面提升是课程的根本目的；三是量化评价方式不是课程评价的唯一形式或最好形式，质性评价更能体现人的能力发展的特殊性。

构建新体系。《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》提出“适应走新型工业化道路和产业结构优化升级的要求，以提升职业素质和职业技能为核心，以技师和高级技师为重点，形成一支门类齐全、技艺精湛的高技能人才队伍”的目标。根据职场语文能力现状实证分析的结果，科学遵循职业教育与职场员工的成长规律，以学会学习、学会生存、学会与人相处（共生）和学会创新为依据，以职业为导向，以职业活动为主线，构建职业意愿表达、职业行为呈现、职业愿景抒发、职业信息传递、职业品牌推介和职业权益的保护等模块化的语文能力提升体系。

（二）实践意义

有利于更新职业院校语文教师的教学理念，提升对语文综合实践活动开展意义的认识。

有利于通过对职业教育语文综合实践活动的建模，引导职业院校教师在区域范围内推广实施。

有利于提高职业教育语文综合实践活动开展的水平，在综合性实践活动中培养学生的合作能力和探究精神。

（三）推广价值

认识纠偏。改变基层职业院校及语文教师只注重语文学科课程教学，忽视职业教育语文综合实践活动开展的错误认识。

质量提升。通过对职业教育语文综合实践活动的建模，消除以往职业教育语文综合实践活动的随意性，从而使职业教育语文综合实践活动的开展得以常态化，切实提高职业院校学生的语文综合能力。

全面推广。通过职业教育语文综合实践活动有效开展所积累的一些理论经