

《最优教学方式研究》杂志编辑部 编

# 教学方式最优优化研究论文集

安徽教育出版社



# 教学方式最优化研究论文集

《最优教学方式研究》杂志编辑部编

安徽教育出版社

# 教学方式最优化研究论文集

安徽教育出版社出版发行

(合肥市金寨路283号)

安徽新华印刷厂印刷

•

开本: 850×1168 1/32印张: 10.5 字数: 350,000

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数12,000

中国标准书号: ISBN 7-5336-0530-6/G·1011

---

定价: 3.70元

# 前 言

“六课型单元教学法”问世以来，由于它符合我国的教育实际，能有效地培养学生的自学能力和创造才能，高效大面积地提高教学质量，因而逐渐地引起了教育界的密切关注和极大兴趣。9年来，全国除台湾省外的其他29个省、市、自治区的许多教育科学工作者、实验“六课型单元教学法”的领导者、指导者和实验教师，陆续在数以万计的中小学及中等专业学校开设了实验班，从不同学科、不同角度对这种新的教学理论进行了深入而系统的实验、研究，并写出了有一定见解的论文。这些论文对指导各地的“六课型单元教学法”的实验，起到了积极的促进作用。鉴于很多教育科学工作者和实验教师的要求，我们从已发表和未发表的大量论文中，选出了一部分，编辑成此论文集。

编辑这本论文集的主要目的有

二：

第一，帮助正在进行和准备进行“六课型单元教学法”实验的领导者、指导者和广大实验教师，进一步理解“六课型单元教学法”的理论体系，正确地更新教学观念，增强教学改革的自觉性，为提高我国中小学的教学质量，作出自己更大的努力。

第二，借以激起更多的，有志于教学理论研究的同志，继续不断地研讨和探索最优化教学理论，为建立具有中国特色的社会主义教学理论体系作出应有的贡献。

谨此，我们对本书的论文作者所付出的辛勤劳动，表示衷心的感谢，并殷切期望有更多的优秀论文问世，以进一步指导“六课型单元教学法”的实验。

在本书编辑过程中，牟子文同志参加了文稿的选编工作，孙承睦同志参加了文稿的整理工作。

# 目

# 录

- 
- [ 1 ] “教学方式最优化”的理论基础  
及其影响…………… (孙保东)
- [ 21 ] 从系统论角度看黎世法的“教学方式  
最优化”理论…………… (戴世弘)
- [ 38 ] 试析“教学方式最优化”理论的时代  
精神与实践特征… (戴佐勋 胡昌奎)
- [ 54 ] 论“六课型单元教学法”教学信息传  
递的有效性…………… (黄解放)
- [ 61 ] “教学方式最优化”的系统特征…………… (牟子文)
- [ 71 ] “六课型单元教学法”是科学的认知  
教学法…………… (景全国)
- [ 76 ] 叶圣陶的语文教育思想与黎世法的  
“最优化中学教学方式”…………… (杨建波)
- [ 91 ] “中学教学方式最优化”代表着新教  
学论体系的发展方向…………… (彭显虹)
- [ 98 ] “六课型单元教学法”是具有中国特  
色的优化教学理论…………… (赵国成)
- [ 104 ] 试论“黎氏教学论”体系  
的科学根基…………… (关士成)
- [ 115 ] 论“六课型单元教学法”  
的优化特点…………… (彭云陔)

- [120] “最优教学方式”本质特征的探讨……(崔峰)
- [128] 面向学情基础 优化教学指导……(张克明)
- [136] “六课型单元教学法”教学与非智力  
因素培养……(席家焯 熊顺新)
- [144] “六课型单元教学法”有利于激发非  
智力因素……(白日勤)
- [150] 教育社会心理学与“中学教学方式  
最优化”……(赵复查)
- [160] 试谈“举三归一,以一反类”……(叶民伟 梁德秀)
- [164] 谈“六课型单元教学法”与发展  
学生智力……(潘邦杰)
- [177] “六课型单元教学法”符合学习  
心理规律……(毛秀珠)
- [185] 语文教学中如何发挥主导、  
主体作用……(吴章贵)
- [197] “六课型单元教学法”与学生  
学习心理……(牛大秦)
- [204] 对“六课型单元教学法”  
的理论探析……(陈汉生)
- [212] “六课型单元教学法”揭示了教学  
活动的规律……(王美兰)
- [217] “学情理论”为“三个面向”教学  
开拓了道路……(裴达树)
- [222] “六课型单元教学法”适宜培养和  
提高学生的能力……(王洪)
- [228] “六课型单元教学法”与创造能  
力的培养……(李让)

- [239] “六课型单元教学法”与思维能力  
的培养……………(马发兴 秦国锁)
- [246] “六因素单元教学法”与学生思维  
能力的培养……………(寇莹)
- [256] “六课型单元教学法”与创造性思维…(程 贻)
- [264] 培养学生自学能力的探讨……………(王尊国)
- [269] “六课型单元教学法”中突破口  
问题初探……………(吴恩银)
- [274] “六课型单元教学法”与英语课堂  
教学原则……………(包育彬)
- [294] “中学教学方式最优化”和中学  
英语教学……………(傅琳)
- [305] 成人教育更需“最优教学法”……………(汤世泽)
- [310] 在实验“六因素单元教学法”中  
探索前进……………(陈子和)
- [317] 实验“六因素单元教学法”的  
几点浅见……………(谢秀莲)



# “教学方式最优化” 的理论基础及其影响

· 孙 保 东 ·

湖北大学黎世法同志创立的“最优化教学方式”是在改革开放年代进行的一项突破性的教育科学实验，是教学改革百花园中盛开的一株鲜花。

其实验范围之广，方法之易行，效果之明显，不仅我国教育史前所未有的，就是在世界上亦属罕见。许多学校运用它，改变了落后面貌；许多教师运用它，提高了教学质量；许多学生运用它，促进了全面发展。下面仅就“教学方式最优化”的理论基础及其影响谈点认识。

## 一、“教学方式最优化”的理论起点

任何一种学说或任何一种理论体系都有其理论的出发点，即所研究对象的起始范畴。这个起始范畴有几个

明显特点：第一，是最简单最抽象的范畴。如，在《资本论》中，这个范畴就是商品。“马克思在《资本论》中，首先分析了资产阶级社会里最简单、最普遍、最基本、最常见、最平凡，碰到过亿万次的关系——商品交换。”（《列宁全集》第38卷第409页）第二，是一个辩证的范畴。范畴的内容有各种既对立又统一的矛盾。例如，在《资本论》中，“某种商品和其它商品交换的个别行为，作为一种简单的价值形式来说，其中就包含着资本主义的尚未展开的一切主要矛盾。”（《列宁全集》第38卷第190页）第三，是标志直接存在的范畴。作为一种科学的理论体系，其编排方式从总体上讲，是从存在论到本质论再到概念论。人们只有在对客观存在的某一事物认识的基础上，才能通过人的能动反映在思维中再现出一个完整事物。马克思就是从经过千锤百炼的，标志客观存在的“商品”这一范畴出发而创立科学的《资本论》体系的。

“中学教学方式最优化”不仅是一种教学方法，而且是一种比较完整的教学理论体系。它不仅包含学生学习的过程、原则和组织形式，也包含了教师课堂教学和教学管理这些方面的内容；不仅揭示了学习方式最优化的规律，也揭示了教学方式和教学管理方式最优化的规律。那么，什么是这个理论体系的起点呢？是学情，是学生学习知识、认识事物、形成技能和发展智能的客观认识过程。不了解中学生的学情，不从学情出发，也就搞不好中学的教学。中学生的学情，是中学教师应如何正确地教，中学生应如何正确地学的根据。所以，符合中学生学情的教学方式，是最优化的中学教学方式。在这个论断中，学情是教学方式最优化的条件。根据学情的内在联系建立起来的学习理论体系，称之为学情理论。“‘中学最优教学方式实验法’就是根据学情理论建立起来的一种最优化的教学理论体系。”

（黎世法著：《论中学教学方式最优化》第8页）

如果按照上述科学理论体系起点的三个特点来衡量，我们

把学情作为“教学方式最优化”的理论起点有三点的理由：

（一）学情是教学过程中最原始、最基本、

最常见的现象

“最原始”是指它存在于教学过程的开端。教师的教学活动一开始，它就在每个学生中反映出来；“最基本”是指它是学生学习、教师教学的基础。教师要依据它进行教学、学生要依据它进行学习；“最常见”是指学生只要进行学习，教师只要进行教学就会碰到它。

（二）学情包含着许多既对立又统一的矛盾

黎世法同志较充分地揭示了学情内部以及与外部的矛盾。如：

1.学情与社会主义现代化建设的矛盾。进行社会主义现代化建设是当前中国人民的中心任务。要加快建设步伐，就要发展社会生产力；要发展社会生产力就要提高劳动者的素质；要提高劳动者的素质就要发展教育，大面积提高教育质量。而当前教育的实际情况是学生的学习质量比较低。黎世法同志于1979年在武汉市作了调查，该市初中毕业生中只有20%左右的学生及格，80%左右的学生不及格。恰恰这样一批人肩负着下一个世纪现代化建设的繁重任务。显然，他们中的大多数是不能胜任的。要解决这个矛盾，就必须进行改革。可见，学情是进行教学改革出发点和重要依据。

2.学情与现代科学技术迅速发展的矛盾。当今时代，已进入了信息时代。科学技术高度发展，知识总是以几何级数成倍地增长。一种发明、创造从建立理论到广泛应用的过程，即所谓物化过程越来越短。这种形势要求学校教育培养出来的学生要会学习和会创造。前者能够很快地接受和掌握信息、知识；后者能够运用知识和信息分析问题，解决问题并尽快地输出新

的信息、发展新知识。联合国教科文组织的埃得加富尔曾说过：

“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样自学的人。”而现在的学情是大部分学生的自学能力和创造能力都很低，只会死记硬背书本上的和老师教的现成结论，不能去自我发现、自我创造。这样的学生毕业后，显然适应不了科学技术迅速发展的需要。要想解决学情与科学技术迅速发展的矛盾，就必须通过教学改革摸索出一条培养学生的自学能力和创造能力的最优化途径。可见，学情为教学改革规范了具体内容。

3.学情与教师教学的矛盾。运用“满堂灌”、“注入式”进行教学的教师，尽管整天忙忙碌碌，辛辛苦苦，而学生也竭尽了全力，但效果却很不理想。一个班级的几十名学生中，往往只有少数优秀学生。即使是优秀学生，在“满堂灌”、“注入式”的教学环境中他们的自学能力和创造能力也往往受到不同程度的抑制和干扰。可见，学情为教学改革提出了十分迫切、十分具体的要求。

### （三）学情是教学理论直接存在的范畴

学情是黎氏教学论的出发点。黎世法同志依据学情的内在联系建立了学情理论，并在此基础上创立了教学方式最优化的理论。适合学情的学习方式为最优化的学习方式；适合学情的课堂教学方式为最优化的课堂教学方式；适合学情的教学管理方式为最优化的教学管理方式。由此可见，通过教学改革实验，将逐步揭示优化教学过程各个方面的运动规律，从而形成一个崭新的教学论体系。

## 二、“教学方式最优化”的哲学基础

如果说科学研究的前沿总是伴随着深刻的哲学探索，那么对事物本质的认识更离不开哲学的思考。黎世法同志在进行

“教学方式最优化”研究过程中，以马克思主义哲学为指导，运用辩证唯物主义的观点、立场、方法，分析教学领域诸因素的实质、关系以及矛盾运动过程，从而揭示了教学过程的特点和规律。

(一) “最优教学方式”反映了辩证唯物论  
“存在决定意识”的规律，具有客观性

恩格斯曾指出，全部哲学的最高问题是“思维对存在、精神对自然界的关系问题”。辩证唯物主义认为，世界在本质上是物质的。物质是第一性的，意识是第二性的，存在决定意识，意识对存在又具有反作用。物质世界是按着它本身固有的规律运动、变化和发展的，其发展的动力在于事物的矛盾运动。这就是辩证唯物论的内容。教学是培养人的社会活动，是适应社会需要并促进社会发展的过程，是在教师指导下学生自觉认识世界的过程，是促进学生身心发展的过程。对于教学来说社会生产力和政治经济的状况以及学生身心发展状况都是客观存在的，所以教学思想、教学制度、教学内容、教学方法及教学组织形式的一切改革都必须适应和促进社会和儿童身心的发展。只有这样，才算是坚持辩证唯物主义的路线。黎世法同志的“最优教学方式”的建立，严格地遵循了这一路线。他从社会主义现代化建设对人才的需求出发，分析了学生学习现状，找到了教学改革要解决的基本矛盾——社会主义现代化建设要求学校教育把青少年培养成才与落后教学方式之间的矛盾，提出了改革的战略目标——通过教学改革要达到大面积，并争取全面积地提高教学质量；要有效地培养学生的思维能力；要建立具有中国特色的社会主义教学体制。为了摸索学生的学习规律，他从1979年10月到1981年1月对武汉地区43所中学（包括21所省市重点中学）中的10350名中学生进行了调查。对其中200名优秀中学生（思想比较好、学习成绩总平均在90分以上，

独立思考问题的能力比较强)作了重点调查。对1979年考入华中工学院的40名少年大学生和1980年考入武汉大学的60名高分录取的大学生的学习心理进行了认真分析。通过对大量调查材料的分析综合和抽象、概括,找出在他们的学习过程中各种带有共性的、使学习获得成功的因素,然后根据各因素的内在联系,从我国的教育实际出发,提出了中学生的学习方法体系。黎世法同志的这种研究态度是实事求是的态度,是唯物主义的态度。“在这种态度下,就是用马克思列宁主义的理论和方法,对周围环境作系统的周密的调查研究,不是单凭热情去工作,……在这种态度下,就不是割断历史,不单是懂得希腊就行了;不但懂得中国的今天,还要懂得中国的昨天和明天……这种态度就是有的放矢的态度,从国内外、省内外、县内外、区内外实际情况出发,从其中引出固有的而不是臆造的规律性,即找出周围事变的内部联系,作为我们行动的向导。”(《毛泽东选集》第3卷第758页)

## (二) “最优教学方式”反映了唯物辩证法

对立统一的规律,具有普遍性

唯物辩证法是具有普遍联系的科学。“当我们深思熟虑地考察了自然界或人物历史或我们自己的精神活动的时候,首先呈现在我们眼前的是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织在一起的图画。”(《马克思恩格斯选集》第3卷第60页)要在理论上再现这幅图画,就需要把事物现象的普遍联系看作是世界观和方法论的第一个总的特征和起点,而揭示事物普遍联系的基本原则是对立统一。它揭示了普遍联系的根本内容和变化发展的内在动力,它是贯穿于其它规律和范畴的中心线索;既是科学的世界观,又是科学的方法论;既是客观世界的发展规律,又是认识思维的发展规律;是科学的认识工具和认识方法。黎世法同志正确地运用了这一认识工具和认识方法,从纷

繁复杂的教学现象中研究了诸因素之间本质的内在的联系，因而揭示了具有普遍意义的规律。如：

1. 教师的主导作用与学生的主人翁地位的统一。黎氏教学论认为，“学生是学习的主体，这是学习过程中的客观存在。”

“学生的学习是通过大脑进行的系统的独立思维活动，是有目的有计划主动积极地以学习书本知识为本质特征的认识过程。”

“学生只有成为自为的学习主体，才能有效地占有知识。”（《论中学教学方式最优化》第51页）所以教师必须尊重学生，热爱学生，全心全意地为学生服务。但“学生学习的主要外因是老师的指导，老师在学习过程中起主导作用”，因此，“学生在学习过程中，要尊敬师长，以便更好地取得师长的指导和帮助，从而顺利完成学习任务。”（同上）

2. 学法和教法的对立统一。黎氏教学论认为，教情服从学情。教师的教“必须从学情出发”，“课堂教学过程要符合学生学习过程，教师就必须遵循学生的学习规律，指导学生学习”，“为学生提供恰当的解决问题的认识条件，交给解决疑难问题的思路，培养学生自己寻求恰当的认识条件，自己启发自己的学习能力和学习习惯。”（同上第66页）这就是说，教师的教是为了不教，学生的学是为了将来离开老师能更好地自学。

3. 宏观指导和微观指导的对立统一。黎氏教学论中的宏观指导是教师对一个班大多数学生进行的指导，主要解决共性问题。微观指导是对个别学生存在的问题进行的指导，主要解决个性问题。二者的关系是微观决定宏观，宏观又强化微观。宏观指导必须在微观指导的基础上进行。因为学生的学习条件、学习基础和学习能力都不一样，因此，教师的指导水平只有符合学生的理解水平，才能与学生的有效思维同步。“教师在宏观指导后，要对全班学生进行检查。在检查的过程中，发现某个学生有学习问题难以解决，可根据学生的具体学情进行具体的学习启发。”（同上第117页）当学生的学习问题已基本解

决，又可以通过宏观指导进行效果强化。

4. 课内学习和课外学习的对立统一。黎氏教学论认为，课内学习是课外学习的基础，课外学习是课内学习的补充和发展。

“课内实行有计划的六课型单元教学和开展与六课型单元教学有密切联系的课外学习，就构成了一个完整的教学信息畅通的教学系统。”（同上第154页）

5. 传授知识和发展智能的对立统一。黎氏教学论强调，“学生的学习是一个不断深化对书本知识的认识、培养自学能力和发展创造才能的活动过程。要不断地在更高的层次上概括知识和综合技能，使知识和技能系统化。愈是概括化的知识，就愈接近对事物本质的认识，愈具有普遍的意义，因而也就愈具有智能的性质。智能化的知识是最有用的知识。”（同上54页）这就揭示了知识智能的内在联系。学生学习的六因素，和课堂教学的六课型有三次知识概括的过程：自学是第一次，复习是第二次，小结是第三次。因此，学生必须按照六因素进行学习，教师必须按照六课型进行教学，这样就可以将知识转化为能力。

6. 教书和育人的对立统一。黎氏教学论指出：“教学是为了育人，六课型单元教学过程的教育性主要体现在学生通过教师的指导和自己积极的思考，将客观的带有规律性的系统知识转化为自己自觉认识世界的根本观点，即体现在形成学生科学世界观上。”（同上第154页）因此，“要求教师用辩证唯物主义观点、方法统率整个教学过程，使教学过程内每个活动环节都与形成学习辩证唯物主义的世界观联系起来。”

以上六个方面是黎氏教学论在第一个层次，即在教学结构和教学内容方面运用对立统一的法则，揭示它们之间的辩证关系。不仅如此，黎氏教学论还将这个法则运用于第二个层次、第三个层次乃至更深的领域，从而揭示了多层次的运动规律，这里就不一一列举了。



(三) “最优教学方式”反映了“实践——认识——实践”的认识规律，具有实践性

在马克思主义的哲学中，唯物论和辩证法是统一的。这种统一鲜明地体现在辩证唯物论的认识论中。这种认识论认为，世界是可认识的。认识是主体对客观存在的能动的反映。它依赖于实践。实践产生了认识的需要，创设出必要的条件，并作为沟通主体和客体的桥梁，又使认识发展的可能不断地转化为现实。由实践到认识，再由认识到实践，“实践，认识，再实践，再认识，这样形式循环往复，以至无穷”。就是认识发展从简单到复杂，从低级到高级，从有限趋向无限的全过程。黎氏教学论运用人类认识过程的一般规律，深入地研究了学生学习过程的特殊规律。认为，学生学习前人的知识，通常首先必须有个计划（或打算），然后按照学习计划主动积极地自学。在自学过程中发现难以解决的问题，就要针对这个问题启发思维。经过自己的积极思维，难题就可以得到解决。再将所学的知识及时地进行小结，初步系统化。及时小结也起到了对所学知识的复习巩固作用。学生运用经过自己深刻理解的系统化知识，就能比较顺利地独立完成作业。在作业中可能出现一些错误，经过分析产生错误的原因，使其迅速得到改正，即解决了疑难，然后通过总结将知识联系起来，认识得到提高，这样，学生就学到了更完整更深刻的知识。最后通过课外活动，一方面进一步加深和丰富课堂所学过的知识，另一方面又可以将课堂所学的知识运用于实际。这就是黎氏教学论中中学生客观认识过程的八个环节。即制定计划→主动自学→启发思维→及时小结→独立作业→解决疑难→系统总结→运用创造。这八个环节是黎世法同志以辩证唯物主义认识论作指导来探索学习过程特殊规律所得出的重要发现。