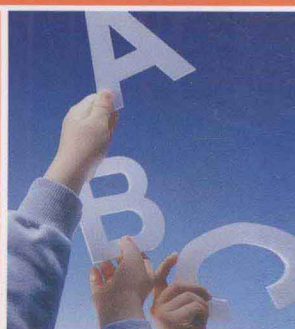


全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

杨 文 宋占美 主编

XUE QIAN JIAO YU ZHUAN YE YING YU

学前教育专业英语



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

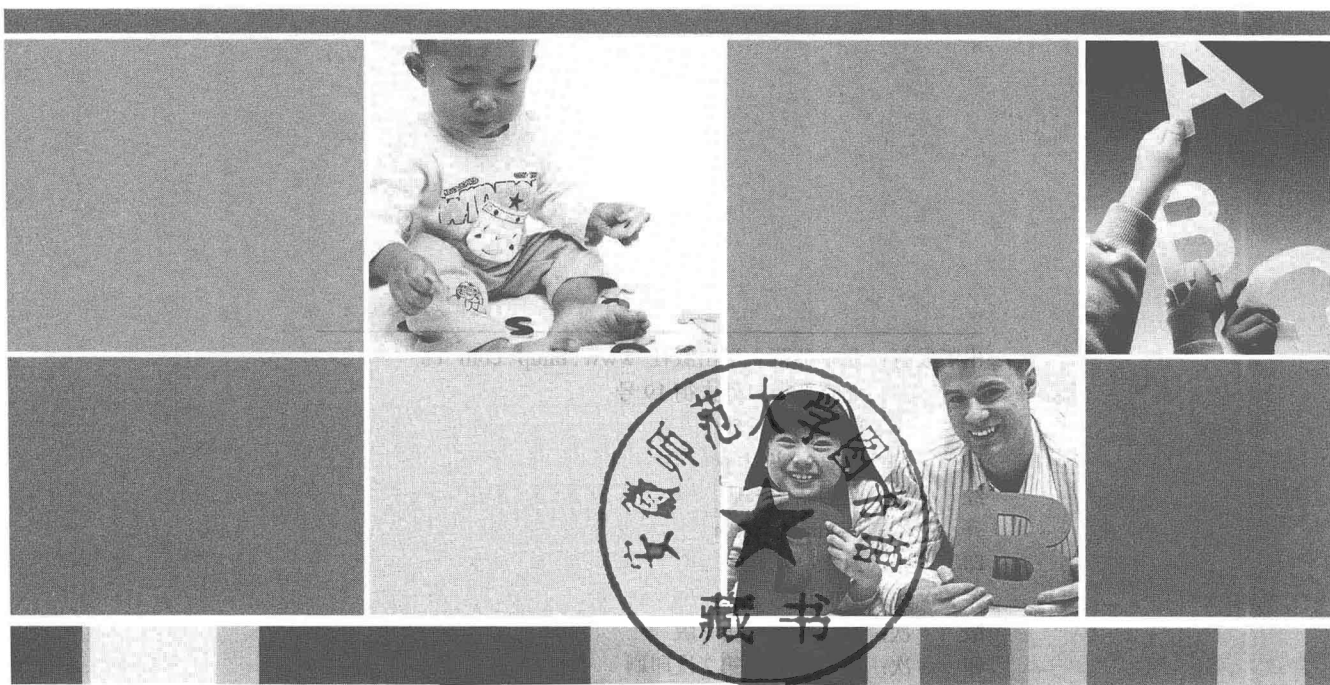
杨文 宋占美 主编

王正华 钱冬霞 孙为群 张莉萍 阮婷 副主编

姬彦红 蒋福超 杨静 窦丽丽 刘天勤 刘志慧 高静 赵茜 郭专云 苏文俊 张学真 参编

XUE QIAN JIAO YU ZHUAN YE YING YU

学前教育专业英语



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育专业英语 / 杨文, 宋占美主编. —北京: 北京师范大学出版社, (2012.6重印)

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-13208-9

I. ①学… II. ①杨…②宋… III. ①英语—幼儿师范学校—教材 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第 154210 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京嘉实印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 21.75

字 数: 470 千字

版 次: 2011 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 6 月第 2 次印刷

定 价: 34.00 元

策划编辑: 易 新

责任编辑: 易 新

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 维构设计

责任校对: 李 菡

责任印制: 吕少波

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

序

本书献给幼儿英语教育的准师资、一线师资及预备为孩子提供英语教育的家长。

本书糅合了学前教育专业和英语语言的知识，整合了学前双语教育的理论与实践，体现了突出技能和理论够用的特色。本书立足于我国幼儿教育实践，基于学前教育专业和英语语言学习的双重规律及科学研究发现，结合国外的理论与实践和我国的幼儿英语教育的实际情况，探索了具有中国国情、母语为汉语的学前双语教育的理论框架，并为学习者提供了大量可视的模拟幼儿园英语活动的实践体系和实用的英语教育资源。

本书包括上、中、下三篇：上篇是语言操练篇，通过幼儿园的常用英语游戏和孩子们喜闻乐见的活动，贯穿英语语音、语法和幼儿园常用词汇及句型，帮助幼儿学习英语语言的语音、语法、词汇及句型的知识结构，感知和体验幼儿园语音、语法、词汇与句型的教学内容和组织方法；中篇是语言应用篇，通过创设幼儿园的一日生活情境，帮助幼儿在模拟幼儿园的情境对话中习得幼儿园日常用语，掌握幼儿日常生活中英语渗透的方法，能够用英语组织幼儿园的日常生活活动；下篇是整合化双语教育实践篇，通过在理论指导下用英语来组织和设计幼儿园的活动，帮助幼儿在观摩和体验教师模拟幼儿园活动案例的教学中，在自身模拟幼儿园活动的实践中，掌握组织幼儿园英语活动所需要的语言能力和教育能力。

本书力争实现的四个突破：第一，书中选择的的游戏、情境对话和教学案例既是学习者学习英语的工具又是需要掌握和学习的对象——实现学习手段和学习目的的统一；第二，书中选择的英语语言内容和幼儿园的一日生活用语、活动组织用语、五个领域的活动用语是息息相关的——学习内容既是学习者练习英语口语的素材又是学前教育专业学习的任务；第三，学习者既通过游戏、情境对话、模拟教学等获得英语技能，又通过亲身的观摩、体验和学习，掌握组织幼儿园活动的教育能力——英语语言能力和教育能力的双丰收；第四，教学实践篇既有理论又有实践，帮助学习者对幼儿双语教育有整体的了解和认识——实现增长理论知识与提高实践能力的结合。



本书能够得以问世，首先感谢北京师范大学出版社的领导及编辑，特别是姚贵平老师对本书的关心；感谢给予本书大力支持的山东英才学院领导杨文董事长，本书的主编，教授，我国现代英语教学十大流派之一“全息全感幼儿英语教学法”创始人、国家教学名师、“幼儿英语教学法”国家级精品课程负责人、国家级教学团队“幼儿英语教学法”团队负责人，不仅给予了本书财力上的支持，更是本书的总设计师和引领者；感谢四川教育学院早期教育学院文颐院长，力推该校高静、刘志慧、杨静、刘天勤四位老师参加了本书的撰写，给我们的编写团队增添了新鲜的血液；感谢泰山学院蒋福超老师和山东女子学院姬彦红老师对本书的体例构建提出了宝贵建议，并在第一时间完稿为其他编者提供了可视的样稿；感谢山西运城幼儿师范高等专科学校语言文学系副主任王正华副教授，她既是撰写本书的最初倡导者之一，也是在该领域已潜心研究多年的学者，她及该校郭专云老师完成了本书重要的两个章节的撰写；感谢青岛幼儿师范学校教导处副主任钱冬霞老师，为了书稿的撰写，曾在去年7月远赴杭州与笔者一起商议本书的撰写，并与该校张学真老师承担了本书第一章的撰写；感谢上海邦德职业技术学院应用英语(少儿英语)专业教研室主任，上海市高职高专英语教学指导委员会委员孙为群副教授为本书奉献了其在学前儿童英语故事活动中的研究成果；感谢云南省丽江师范高等专科学校学前教育专业负责人张莉萍副教授和苏文俊老师整合了幼儿健康及英语语言的发展在幼儿健康活动领域中的英语渗透章节中提出了自己独特的视角；感谢山东英才学院学前教育学院幼儿英语教育教研室主任窦丽丽老师，不仅参加了第五章的撰写，而且帮助组织和联系了各位编者；感谢山东英才学院学前教育学院赵茜老师在本书中奉献了其多年在幼教一线的宝贵经验；最后还要感谢本书重要的编者之一华东师范大学学前教育系教师阮婷博士，其在学前儿童双语艺术教育整合课程领域孜孜不倦的研究为撰写本书幼儿艺术活动领域中的英语渗透奠定了基础。

本书的问世，完成了笔者从教十年来的心愿。就读华东师范大学学前教育学博士以前，笔者在山东英才学院执教“学前教育专业课程英语”，幸得杨文教授的指导、帮助和亲身示范，虽已经为社会培养了近万名幼儿英语师资，但是，一直苦于没有相应的教材出版。蒙恩山东英才学院的资助和我的导师华东师范大学朱家雄教授的帮助，笔者有幸在读博期间到美国北卡罗来纳大学幼儿教育系访学，这为笔者对幼儿英语教育的理解、大纲的修订、全书的统稿和补充大量原版的材料提供了条件，在此，笔者一一感谢。同时，由于我们的水平和能力有限，本书中难免有不足之处，还请各位读者不吝赐教，我们将不胜感激！

编 者

目录 Contents

上篇 语言操练篇

第一章 语音 / 1

第一节 元音 / 1

第二节 双元音 / 9

第三节 辅音 / 14

第四节 连读和失去爆破 / 31

第二章 语法 / 36

第一节 时态 / 36

第二节 语态 / 49

第三节 幼儿感知语法的教育方法 / 54

第三章 词汇 / 57

第一节 幼儿英语词汇教学概述 / 57

第二节 名词及幼儿习得名词的教育方法 / 61

第三节 动词及幼儿习得动词的教育方法 / 68

第四节 形容词及幼儿习得形容词的教育方法 / 73

第五节 介词、代词及幼儿习得介词和代词的教育方法 / 76

第四章 句型 / 81

第一节 简单句 / 82

第二节 并列句 / 91

第三节 幼儿感悟生成句型的教育方法 / 96

中篇 语言应用篇

- ▶ 第五章 日常生活 / 104
 - 第一节 入园情境 / 104
 - 第二节 早餐 / 113
 - 第三节 午睡、点心时间 / 124
 - 第四节 离园情境 / 134
- ▶ 第六章 活动角 / 143
 - 第一节 娃娃家 / 143
 - 第二节 小超市 / 147
 - 第三节 结构游戏区 / 149
 - 第四节 阅读区 / 153
 - 第五节 厨房区 / 158
- ▶ 第七章 户外活动 / 164
 - 第一节 早操活动 / 164
 - 第二节 升国旗活动 / 168
 - 第三节 户外活动 / 170
- ▶ 第八章 幼儿教师组织英语活动常用语 / 179
 - 第一节 集体教学活动组织用语 / 179
 - 第二节 小组英语教学活动组织用语 / 185

下篇 整合化双语教育实践篇

- ▶ 第九章 幼儿语言活动中的英语渗透 / 192
 - 第一节 幼儿语言活动中的英语渗透概述 / 193
 - 第二节 幼儿英语故事活动概述及活动案例 / 199
 - 第三节 幼儿英语游戏活动概述及活动案例 / 204
- ▶ 第十章 幼儿社会活动中的英语渗透 / 211
 - 第一节 幼儿社会活动中的英语渗透概述 / 211
 - 第二节 幼儿社会活动中的英语词汇和句型 / 216
 - 第三节 幼儿社会英语教学活动案例 / 224
- ▶ 第十一章 幼儿科学活动中的英语渗透 / 232
 - 第一节 幼儿科学活动中的英语渗透 / 233
 - 第二节 幼儿数学中的英语渗透 / 242
- ▶ 第十二章 幼儿艺术活动领域中的英语渗透 / 251
 - 第一节 幼儿美术活动中的英语渗透 / 252
 - 第二节 幼儿音乐活动中的英语渗透 / 262

▶	第十三章 幼儿健康活动领域中的英语渗透 / 284
	第一节 幼儿体育活动中的英语渗透 / 285
	第二节 幼儿身体保健中的英语渗透 / 290
▶	第十四章 幼儿园双语语言环境的创设 / 297
	第一节 幼儿园双语语言环境创设的概述 / 297
	第二节 幼儿园双语语言环境创设的实践 / 302
	第三节 幼儿园教育资源的开发与利用 / 311
▶	附录一 幼儿英语故事 / 315
▶	附录二 分类词汇集合 / 320
▶	附录三 课堂常用英文儿歌 10 首 / 332
▶	参考文献 / 334

上篇 语言操练篇



第一章 语音

学习目标

1. 了解英语语音的发音位置和拼读规则；
2. 掌握英语语音的发音特点，能够准确发音；
3. 感知幼儿园语音活动的教学内容和组织方法。

导入语

心理语言学家证明，幼儿学习英语的优势在语音。与成人相比，幼儿音域宽、精确区分语音的感受能力及语音的模仿能力与再现能力强，语音的可塑性大，负迁移小，易形成地道的语音、语调。但是，语音训练相对较枯燥，在幼儿英语教育中，教师不宜单独进行英语语音的教育活动，可将语音的训练渗透在绕口令及押韵句子、儿歌、爵士调等的学习中，让幼儿通过听说活动，接受大量的语音熏陶，在反复听、反复模仿语音的基础上，养成自动化习惯，形成语音定势。

第一节 元音

一、前元音 /i:/ /ɪ/ /e/ /æ/

(一) 音标发音规律

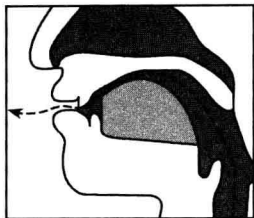
/i:/

1. /i:/ 的发音方法

/i:/ 是长元音，发音时嘴唇微微张开并向两侧分开呈一条小缝，舌尖轻抵下齿，舌

前部向上弓起贴近口腔顶部。其发音要领是发音时舌尖抵下齿，前舌尽量抬高、舌位高于/i:/，口形扁平，同时，注意把音发足。

口形及发音方法



音标: /i:/

字母及字母组合: ee, ea, e, i, ie

/i:/是长元音。发音时舌尖抵下齿，前舌尽量抬高，舌位高于/i:/，舌的两侧需抵住上齿的两侧。口型扁平，和微笑时的口型相似。上下齿间距离很窄，约能容纳一根火柴棍，此音是长元音，一定要注意把音发足。

2. 发/i:/音的字母及字母组合

i, ea, e, ee, ei, ey, ie

3. 发/i:/音的单词及句型操练

be, me, he, she, we, see, meet, week, feel, steel, free, tree, clean, field, street, meter, teacher, season, reason, people, easily, completely, immediately

She is Peter's niece.

Are these seats free?

The leaves of these trees are green.

A friend in need is a friend indeed.

We sleep peacefully, dream sweetly and speak freely.

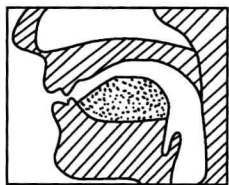
Go pee-pee.

/ɪ/

1. /ɪ/的发音方法

/ɪ/是字母 i 或 y 在重读闭音节中的读音。它是个短元音，故发此音要短促而轻快。发音的要领是：舌尖抵下齿，舌前部抬高，舌两侧抵上齿两侧，口形扁平。

口形及发音方法



音标: /ɪ/

/ɪ/是短元音。发音时舌尖抵下齿，舌前部抬高，舌两侧抵上齿两侧；口形扁平。

2. 发/ɪ/音的字母

字母 i 或 y 在重读闭音中的读音。

3. 发/ɪ/音的单词及句型操练

fish, pig, big, Philips, pill, kill, kick, quick, tip, zip, ship, this, think, rich, fill

Tim is as thin as a pin.

This ship hit the bridge.

I'll sit as still as a hill.

This is a kitchen sink with dishes in it.

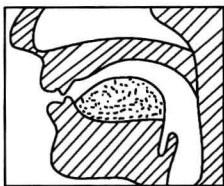
He will bring his little sister with him this evening.

/æ/

1. /æ/的发音方法

该音是字母 a 在重读闭音节中的发音。发音时舌尖抵下齿，舌前部稍抬高，舌位比/e/更低；双唇平伸，成扁平形。

口形及发音方法



音标：/æ/

/æ/是短元音。发音时舌尖抵下齿，舌前部稍抬高，舌位比/e/更低；双唇平伸，成扁平形。

2. 发/æ/音的字母

该音是字母 a 在单词中的读音。

3. 发/æ/音的单词及句型操练

cap, map, gap, back, mad, hand, land, flat, plan, glad, stamp, laugh, half, last, class, bath, can't, aunt, ask, pass, chance, past, fast, task, staff, plant, rather, command

That's that.

Thank you for the stamp.

Don't let the cat out of the bag.

A black cat is catching a fat rat.

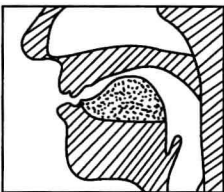
Sally ran back to get her hat.

/e/

1. /e/的发音方法

该音是个短元音，发音时舌尖抵下齿，舌前部稍抬起，舌位比/i:/低；唇形中常，开口度比/i:/大。

口形及发音方法



音标：/e/

字母及字母组合：a, e, u, ea

/e/是短元音。发音时舌尖抵下齿，舌前部稍抬起，舌位比/i:/低；唇形中常，开口度比/i:/大。

2. 发/e/音的字母及字母组合

a, e, u, ea

3. 发/e/音的单词及句型操练

bed, get, let, men, yet, then, desk, next, text, kept, tell, fetch, stretch,

head, bread, spread, health, many, peasant, pleasure, yellow, forget, attend

Ted is wet with sweat.

Tell Emily to get everything ready.

All is well that ends well.

Better to do well than to say well.

(二) 操练发音的方法

1. Tongue Twister

I slit a sheet, a sheet I slit. Upon the slitted sheet, I sit.

Silly sheep weep and sleep.

A cricket was critically cricked at a critical cricket match, and so this cricket quitted the cricket match quickly.

Six silly sisters sell silk to six sickly senior citizens.

The eggs he sells every day are better than everybody else sells.

It is a pity it is still misty in this city.

East or west, home is best.

Do you agree, if you agree to come to tea with me by the sea?

Can you can a can as a canner can can a can?

Six sick hicks nick six slick bricks with picks and sticks.

2. Poems

(1) Where is better, where is best?

I'll get there for a rest.

Hey I say, don't forget, don't forget.

"East or west, home is best."

(2) Apple tree

Apple round, apple red.

Apple juicy, apple sweet.

Apple, apple, I love you.

Apple, apple, I love you.

(3) Good, better, best

Good, better, best,

Never let it rest,

Till good is better,

And better, best.

二、中元音 /ɜ:/ /ə/

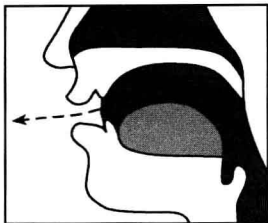
(一) 音标发音规律

/ɜ:/

1. /ɜ:/ 的发音方法

/ɜ:/ 是长元音，发音时舌中部比发 /ə/ 音时略高，双唇扁平。

口形及发音方法



音标: /ɜ:/

字母及字母组合: ir, er, ear, ur, or, our, ere

发/ɜ:/音的时候, 舌身要放平, 舌中部要稍微抬起一些,
口型和前元音/e/相似。

2. 发/ɜ:/音的字母及字母组合

该音是字母组合 er, ir, or, ur 和 our, ear, ere 在单词中的发音

3. 发/ɜ:/的单词及句型操练

bird, worm, doctor, skirt, driver, worker, verb, river, murmur, fur,
water, return, first, were

Happy birthday to you.

Tomorrow is New Year's Day.

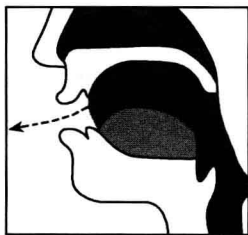
Hold hands and form a circle.

/ə/

1. /ə/的发音方法

该音是个短元音, 发音时舌身平放, 舌中部略隆起, 双唇扁平。

口形及发音方法



音标: /ə/

字母及字母组合: er, ure, a, o, e, or, ou

/ə/是短元音, 发音时舌身平放, 舌中部略隆起, 双唇
扁平。

2. 发/ə/音的字母及字母组合

该音是字母 a, e, o, u, er, or, ou 和 ur 在单词中的读音。

3. 发/ə/音的单词及句型操练

ago, awake, open, China, banana, about, arrive, across, difficult, elephant

Give the letter to my sister.

What is your father?

My father is a doctor.

I can draw a lot of pictures.

(二)操练发音的方法

Poems:

1. Gray goose and gander.

Waft your wings together.

And carry the good king's daughter.

2. I like silver.

I like brass.

I like looking in the looking-glass.

I like rubies.

I like pearls.

I like weaving my hair in curls.

三、后元音 /ɑ:/ /ʌ/ /u:/ /ʊ/ /ɔ:/ /ɒ/

(一) 音标发音规律

/ɑ:/

1. /ɑ:/ 的发音方法

/ɑ:/ 是长元音，发音时口张大，舌身压低并后缩，后舌稍隆起，舌尖不抵下齿。双唇稍收圆。

口形及发音方法



音标: /ɑ:/

字母及字母组合: ar, a, ear

/ɑ:/ 是长元音，发音时口张大，舌身压低并后缩，后舌稍隆起，舌尖不抵下齿。双唇稍收圆。

2. 发 /ɑ:/ 音的字母及字母组合

ar, a, ear

3. 发 /ɑ:/ 音的单词及句型操练

father, palm, calm, far, car, jar, march, lark, dark, park, yard, retard, hard, guard, bark, shark, lark

The farmers are working hard.

A large army marched past the farm.

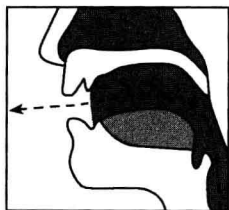
The farmer started home from market in his cart.

/ʌ/

1. /ʌ/ 的发音方法

/ʌ/ 是字母 o 和 u 在单词中的读音。发音时舌尖和舌端两侧轻触下齿，舌后部靠前部分稍抬起，唇形稍扁，开口度较大，与 /æ/ 相似。

口形及发音方法



音标: /ʌ/

字母及字母组合: u, oo, o, ou

/ʌ/ 是短元音。发音时舌尖和舌端两侧轻触下齿，整个舌身在口腔处于低平状态，仅舌中部稍稍抬起，唇形稍扁，开口度较大，与 /æ/ 相似。

2. 发 /ʌ/ 音的字母及字母组合

u, oo, o, ou

3. 发/ʌ/音的单词及句型操练

us, but, bus, cut, love, fun, lunch, jump

Mum, I want to eat some duck meat.

Come on, nothing is wrong.

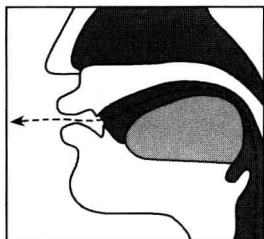
Could you come for lunch?

/u:/

1. /u:/的发音方法

/u:/发音时舌部要尽量抬起，舌位比/u/高，双唇收圆并突出，口型比/u/稍小。

口形及发音方法



音标: /u:/

字母及字母组合: oo, ue, u, ew, o, ou, oe

/u:/是长元音。发音时舌后部尽量抬起，舌位比/u/高，双唇收圆并突出，口型比/u/稍小。长元音/u:/是字母 oo 或 ou 在单词中的发音。

2. 发/u:/音的字母及字母组合

oo, ue, u, ew, o, ou, oe

3. 发/u:/的单词及句型操练

tool, fool, cool, who, suit, rule, poor, prove, school, spoon, soup, group, fruit, true, blue, through, movie, remove, movement, foolish, noodles, afternoon

Soon it will be June.

The news is too good to be true.

Beauty is truth, truth beauty.

Who said that the soup was too cool?

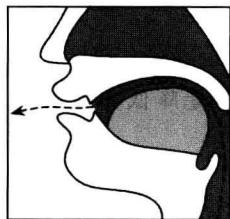
The proof of the pudding is in the eating.

/ʊ/

1. /ʊ/的发音方法

发音时舌后部抬起，舌身后缩，舌尖离开下齿。双唇收圆，稍突出。

口形及发音方法



音标: /ʊ/

字母及字母组合: oo, ou, u

/ʊ/是短元音，发音时舌后部抬起，舌身后缩，舌尖离开下齿。双唇收圆，稍突出。

2. 发/ʊ/音的字母及字母组合

oo, ou, u

3. 发/u/的单词及句型操练

good, book, took, could, look, put, full, push, bush, childhood, room,
broom, could, should, would, woman, bullet, fulfill, football, bookcase,
notebook, wonderful, good-looking

It was a good book that I took.

She took a broom and left the room.

We wish we could go to the wood.

The cook stood looking at the pudding.

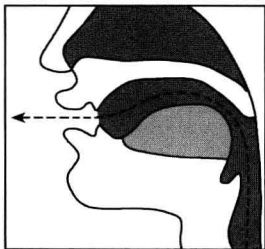
I shook it, I pushed it and pulled it, but it was no good.

/ɔ:/

1. /ɔ:/的发音方法

它是长元音。发音时舌后部抬得比/ɒ/高，双唇收得更圆更小，并向前突出。

口形及发音方法



音标: /ɔ:/

字母及字母组合: or, al, ar, oar, ore, aw, au, ou, oor, our

/ɔ:/是长元音。发音时舌后部抬得比/ɒ/高，双唇收得更小，并向前突出。

2. 发/ɔ:/音的字母及字母组合

or, al, ar, oar, ore, aw, au, ou, oor, our

3. 发/ɒ/的单词及句型操练

horse, yawn, ought, door

Do not walk on the lawn.

The floor is always very dirty.

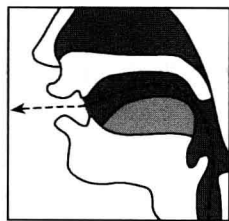
Sorry, the horse riding bores me.

/ɒ/

1. /ɒ/的发音方法

发音时口张大，舌身尽量降低并后缩，双唇稍稍收圆。

口形及发音方法



音标: /ɒ/

字母: o

/ɒ/是短元音，发音时口张大，舌身尽量降低并后缩，双唇稍稍收圆。

2. 发/ɒ/音的字母

o

3. 发/ɒ/的单词及句型操练

on, was, cough, watch

Hop on your right foot, hop, hop, hop.

Hop on your left foot, hop, hop, hop.

Right foot hop, left foot hop.

Both feet hop and now you stop.

(二)操练发音的方法

1. Tongue Twister

How much wood would a wood chuck chuck if a wood chuck could chuck wood?

How many cookies could a good cook cook, if a good cook could cook cookies?

Of all the felt I ever felt, I never felt a piece of felt as fine as that felt felt.

One smart fellow, he felt smart.

2. Poems

1. Family song

Here's father,

Here's mother,

Here's sister,

Here's brother,

Father, mother, sister, brother,

Hand in hand,

With one another.

3. I stand on tip toe

To make myself tall.

I bend my knees.

To make myself small.

But now I like my sit-down size best of all.

第二节 双元音

(一)发音规则

/aɪ/

1. /aɪ/的发音方法

/aɪ/是字母 i 或 y 在单词中的发音。先发/a/音，然后滑向/ɪ/音。舌尖抵住下齿。发此音的关键是要把/a/音发足，注意从开到合的滑动。