

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

主编 唐安奎

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

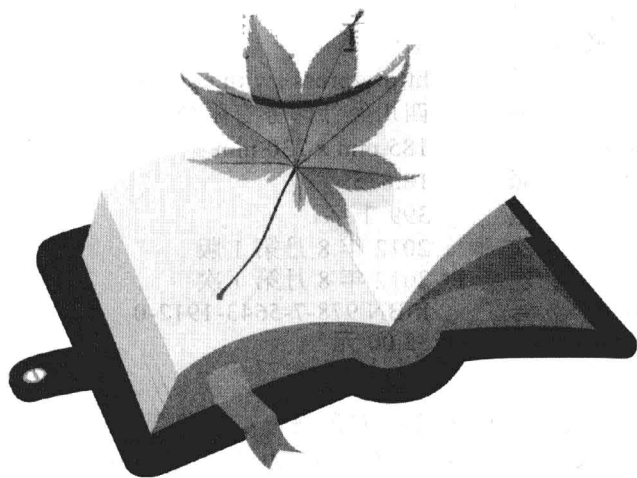
育专业“十二五”规划教材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

主 编 唐安奎

副主编 颜雪艺



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

学前教育学 / 唐安奎主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2012.8

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5643-1912-0

I. ①学… II. ①唐… III. ①学前教育—教育理论—
高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 194486 号

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育学

主编 唐安奎

责任编辑	杨岳峰
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川经纬印务有限公司
成品尺寸	185 mm × 230 mm
印 张	18.875
字 数	399 千字
版 次	2012 年 8 月第 1 版
印 次	2012 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1912-0
定 价	32.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

专家委员会

主 任：李小融（四川省心理学会理事长、成都师范学院教育系主任）

副 主 任：申健强（遵义师范学院初等教育系主任）

专家成员：（按姓氏音序排列）

陈 寒（绵阳师范学院教育科学学院院长）

陈理宣（内江师范学院教育科学学院院长）

成 云（西华师范大学教师教育学院副院长）

何奎莲（宜宾学院教师教育学院副院长）

李国强（湖南人文科技学院教育科学系副主任）

刘胜林（四川师范大学教育科学学院教授）

唐安奎（成都师范学院教育系副主任）

文 颐（成都师范学院早教学院院长）

吴永忠（凯里学院教育科学学院副院长）

肖 红（成都大学学前教育学院党总支书记）

杨 达（四川幼儿师范高等专科学校学前教育系主任）

尹艳阳（黔南民族师范学院贵定分院贵定师范学校学前教育系主任）

学前教育专业教材建设的新收获

（总序）

人生的第一堂课，毫无疑问是从幼儿园开始的。年轻父母对学前教育的重视度，绝不亚于小升初、初升高、考大学。因为，一个人出生以后未来的路怎么走，未来人格怎么塑造，在很大程度上取决于学前教育。学前教育应符合幼儿心理和智力发展特质，它既不同于一般的看护教育，也不同于小学一二年级教育，而具有幼儿3~6岁特定年龄段的特殊教育规律。研究这一特殊教育规律，探讨独特的学前教育方法，培养热爱学前教育的专门人才，是当前学前教育面临的时代课题。

学前教育是基础教育的重要组成部分和重要的起步阶段，是学校教育和终身教育的基石，对于儿童的个体发展和国民素质的提高具有极为重要的作用。国务院2010年发布的《关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“把学前教育摆在更加重要的位置。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。”办好学前教育，关系到亿万儿童的健康成长，关系到国民素质的全面提高，关系到国家和民族的未来。作为教育工作者，我们只有不断更新教育观念，充分挖掘现有教育资源，创造性地进行教材体系建设，才能保证我们的学前教育取得应有的成效，促进儿童身心的全面发展。

改革开放以来，尤其是近几年，我国的学前教育取得了长足的进步，普及程度逐步提高。但从总体上看，学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足、师资队伍匮乏、城乡区域发展不平衡等。因此，我们必须从学前教育体制改革、学前教育师资培养，尤其是从学前教育课程设计、教材建设创新等方面做好做实基础性工作。

课程建设是学前教育建设的基础，是教育教学质量的关键环节，而教材建设是课程得以实施的保障。我们要根据学前教育近年来的发展现状和改革方向，结合学校人

才培养和教学实际，以全新的理念和实用的内容培养学前教育专业学生的综合素质，提高其文化水平、艺术修养、教师职业技能和实际操作能力，拓展学生的创新思维，激活学生的创造能力。因此，学前教育的专业教材应突出学前教育专业的特色和发展方向，具有指导性、针对性、实用性和趣味性。

基于以上考虑，西南交通大学出版社经过调研和走访，组织编写出版了《声乐实用基础教程》、《教玩具与游戏设计》、《学前儿童英语教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童传统文化教育》、《学前教育学》、《学前教育心理学》、《学前儿童文学》、《儿童手工》、《幼儿园教育活动设计与实践》等一系列高等院校学前教育专业教材。这套教材根据最新的教学目标和要求，系统而简明地阐述了教学大纲所规定的内容，既考虑了知识的学理性和逻辑性，又体现了知识的综合性和应用性；既注重理论与实践案例相结合，又注重启发性思维能力的培养。这套教材得到了西南地区教育专家的鼎力支持，并成立了专家委员会，以便对整套教材的内容和质量进行审定把关；同时也得到了四川省心理学会理事长李小融教授，副理事长、四川省应用心理专委会主任徐鸿教授，以及遵义师范学院申健强教授等的大力支持。参与本套教材编写的学校和老师来自云、贵、川、桂、渝、湘、粤等地。整套教材汇集了各地精英的宝贵经验，博采众家所长，是大家呕心沥血的结晶。其既可作为国培和省培的培训教材，以及学前教育专业学生的学习教材，也可供广大热爱学前教育事业、关心儿童成长的读者使用。

我深信，学前教育在国家的大力扶持下，在各级政府的全力推动下，在广大教育工作者的积极努力下，必将得到又好又快的发展，迈向前所未有的兴盛时期。

祝愿学前教育专业的学生在这套教材中汲取更丰富更鲜活的精神养料；

祝福祖国的花朵们因这套教材的问世而更加健康快乐地成长。

是为序。

李明泉

四川省社会科学院副院长

二级研究员

硕士生导师

博士后合作导师

二〇一二年八月十六日于成都百花潭

前言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施，大力发展学前教育正成为我国教育事业发展中一道亮丽的风景线。“教育大计，教师为本”，学前教育发展需要建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍。根据幼儿教师专业发展的需要和学前教育学的性质与发展现状，我们编写了这本《学前教育学》。

本书编写确立了如下基本原则：

一是“一切从实际出发”，从幼儿教师专业发展的需要出发。幼儿教师是履行教育工作职责的专业人员，需要具备专业性的理念与师德、知识和能力。本书在编写时，立足于满足广大幼儿教师专业成长的需要，注重提供幼儿教师专业发展所需要的理念和知识基础、师德和情感引导，努力为幼儿教师实践能力的形成和发展奠定基础。

二是理论与实践的结合。现代幼儿教师的专业发展离不开理论的武装。理论可以发挥重要的解释、预测和指导作用，促进学前教育工作超越经验、感觉和惯性，走向理性、自觉和创新。本书在编写时力求全面、深入和具体地分析学前教育中的基本原理，帮助学习者更好地理解学前教育。“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”理论作用发挥的前提是与实践相结合，理论来源于实践、服务于实践。为了便于学生的“学”与教师的“教”，本书在编写时注重理论联系实际，强调情境与原理的结合，以案例为载体，在特定的情境中分析原理、应用原理，避免空洞地、抽象地讲述。另外，本书还注重为幼儿教师提供具有可行性和操作性的行动建议。

三是“新”与“旧”的统一。基于广大幼儿教师专业发展的基础和需要，本书在内容选择上注重“新”与“旧”的统一。一方面，我们注意“新”，努力反映学前教育学发展中前沿性的理念和思想；同时，注意结合学前教育发展的新情况、新问题，增强论述的针对性。另一方面，我们也注意“旧”。在历史发展的长河中，一些思想家、教育家就学前教育提出了不少真知灼见，广大学前教育工作者积累了大量行之有效的经验。这些“旧”的“真知灼见”和“经验”可以跨越时代，成为当代幼儿教师专业发展的营养。为此，我们注重从历史入手，遵循“历史和逻辑相一致”的方法论原则。

四是学理与政策的结合。作为一般意义上的教材，本书在编写时注重学理性，力争帮助学习者把握学前教育学的基本概念、原理、方法和体系，展现学前教育研究及其理论的内在特点和要求。作为学前教育学的教材，本书在编写时也注意政策性。在当代社会，政府对于

教育事业改革和发展的参与越来越广泛、越来越深入，政府在学前教育改革和发展中所发挥的作用越来越深刻、越来越强大。本书在编写时注重政策导向，体现国家在新的历史时期所制定的路线、方针和政策，努力反映《幼儿园教育指导纲要》、《基础教育课程改革纲要》、《教师教育课程标准》、《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件的精神和要求。

参加本书撰稿的作者，有长期在高校从事学前教育学教学和研究的教师，也有经验丰富、理论扎实的幼儿园一线教师。全书由主编提出编写框架纲目，各位作者分章执笔、反复修改、几易其稿，最后由主编统稿。

本书在编写时尽管力图坚持正确的指导思想和编写原则，突出幼儿教师专业发展的需要和基础，但是否达到了促进幼儿教师专业化的目的，只有靠实践来检验，只有等使用者来评说。由于编写者的学识和能力所限，本书不当、疏漏之处在所难免，恳请学前教育学界的专家对本书不吝赐教，批评斧正。

本书各章作者：第1、2、3章，唐安奎；第4、5章，颜雪艺；第6章，姜娟芳；第7、8、9章，王和琴；第10章，杜洪琳、黄纓。

本书在编写过程中，得到了李小融教授的关心、指导和西南交通大学出版社的大力支持，在此谨表谢忱！

唐安奎

2012年7月

目 录

第一章 导 论	001
第一节 学前教育概述	001
第二节 学前教育学的研究对象、特点和任务	010
第三节 学前教育学的产生与发展	014
第二章 学前教育的功能	038
第一节 学前教育功能的含义与类型	038
第二节 学前教育的基本功能	041
第三节 正确发挥学前教育的功能	049
第三章 学前教育的目的	058
第一节 教育目的概述	058
第二节 学前教育目的的价值取向	062
第三节 学前教育目的确认的依据	065
第四节 我国幼儿园教育的目标结构体系	068
第五节 国外学前教育的目标	073
第四章 学前儿童观	085
第一节 儿童观的历史沿革	085
第二节 儿童的特点	089
第三节 儿童发展的影响因素	095
第四节 儿童的地位和权利	099
第五章 儿童全面发展与教育	112
第一节 儿童身体发育与“保教结合”	112
第二节 儿童认知发展与教育	119
第三节 儿童语言发展与教育	127
第四节 儿童社会性发展与教育	132
第五节 儿童道德发展与教育	141
第六节 儿童审美发展与教育	148

第六章 幼儿园的课程与教学	155
第一节 幼儿园课程与教学的关系	155
第二节 幼儿园课程	158
第三节 幼儿园教学活动	167
第七章 幼儿园生活活动	192
第一节 幼儿园生活活动概述	192
第二节 幼儿园生活活动的设计	196
第三节 幼儿园生活活动的组织与实施	201
第八章 幼儿园的游戏活动	208
第一节 幼儿游戏概述	208
第二节 幼儿园游戏的价值	213
第三节 幼儿园游戏活动及其组织与指导	218
第九章 幼儿园的环境创设	232
第一节 幼儿园环境概述	233
第二节 幼儿园环境创设的原则	238
第三节 幼儿园物质环境的创设	241
第四节 幼儿园精神环境的创设	245
第十章 学前教育与家庭教育、社区教育和小学教育	252
第一节 幼儿园与家庭的合作共育	253
第二节 幼儿园和社区的合作共育	266
第三节 学前教育与小学教育的衔接	274
参考文献	288

第一章 导论

人唯有凭借教育才能成为人。
让我们与儿童一起生活。

——[德]康德
——[德]福禄培尔

【学习提要】 学前教育学是专门研究学前儿童教育问题的一门科学，有其特定的概念系统、学科特点与任务，也有一个产生和发展的历程。学习本章期望达到：

1. 明确学前教育的基本内涵、重要地位和主要特点。
2. 了解学前教育学的研究对象、学科特点和研究任务。
3. 了解学前教育学的产生和发展的基本历程，重点掌握夸美纽斯、卢梭、福禄培尔、蒙台梭利、陶行知、陈鹤琴等人的学前教育思想。

【关键词】 教育 学前教育 教育者 教育影响 学前教育学

学前教育学是教育学的一个分支，专门研究学前儿童的教育问题。学习学前教育学，有必要明确学前教育的内涵、存在形式、要素、地位和特点，把握学前教育学的研究对象、特点和任务，梳理学前教育学产生和发展的过程。

第一节 学前教育概述

一、学前教育的内涵

在汉语中，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”东汉许慎在《说文解字》中将“教育”解释为：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。在现代，按照《汉语大词典》的说法，“教育”有两种含义：一是教诲培育，教导；二是培养新生一代准备从事社会生活的整个过程，主要指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程。



在西方,“教育”一词源于拉丁文 educate。本义为“引出”或“导出”,意思是通过一定的手段,把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。从词源上说,西文“教育”一词是内发之意,强调教育是一种顺其自然的活动,旨在把自然人所固有的或潜在的素质,自内而外引发出来,以成为现实的发展状态。

关于教育,现有研究的界定可谓众说纷纭。在我们看来,教育是教育者反映一定时代和社会的要求,运用人类文化成果,以影响学习者的身心发展为直接目的的一种社会活动。

理解教育,可以做如下分解性认识:

第一,教育是人类特有的现象。教育产生于人类社会生活的需要,伴随人类的产生而产生,随着社会的发展而发展,与人类社会共始终。有些动物在养护幼小动物时与人类抚育子女有些类似,如母鸡养护小鸡。但是,这只是一种本能活动。教育是一种有意识、有目的的活动,而意识性、目的性是人类特有的。

第二,教育是一种以影响学习者的身心发展为直接目的、以影响社会发展为间接目的的社会活动。人类活动多种多样,教育的根本特征是以影响学习者的身心发展为直接目的,这区别于生产活动、销售活动、政治活动、军事活动、娱乐活动等。教育关注理想个体的生成,致力于促进儿童的发展,使之成为社会发展所认可和需要的人。教育引领社会个体发展的同时也影响着人类社会的发展,教育通过影响学习者的身心发展进而影响社会发展。没有教育,儿童无法成为真正的人,没有教育,人类社会就难以发展。

第三,教育的过程,不是“灌输”与“塑造”的过程,而是学习者接受教育影响,与教育者进行双向互动、实现自主成长的过程。学习者是不能被塑造的,新生的社会个体最终成为什么样的人受多种因素的影响所决定的。教育对于个体发展的作用只是提供一种影响,教育的影响到底产生什么结果,既由这种影响的好与不好、合适不合适所决定,也与学习者的主观能动性有关系,还与其他影响因素有关系。

第四,教育者在教育过程中发挥主导作用。教育者和学习者都是教育活动的主体,教育活动必须同时发挥教育者和学习者的积极性、主动性和创造性。但是,教育者在教育活动中的主体地位显得特别关键,发挥着主导作用。在教育活动中,教师不仅给儿童提供生长的适当机会和条件,而且也观察着儿童的生长并给以真正的引导。

第五,教育的过程是“以文化人”的过程。教育是教育者选择人类文化并加以精心编排,通过教学等形式传递给学习者,帮助学习者将人类文化加以内化的过程。文化在教育活动中的重要地位表现在:一方面,文化是教育的内容,是连接教育者和学习者的纽带;另一方面,教育活动总是在特定的文化背景中进行的。教育的过程,既是一个内在的、自主的建构过程,还是一个人类文化由外向内的“内化”过程。

第六,教育的结果是学习者身心得到发展。发展是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的变化过程。一般来说,学习者的发展包括“身”和“心”两方面在量、质和结构方面变化的过程与结果。“身”的发展更多地取决于自然的成熟,教育对学习者

发展的影响,主要表现在个体“心”的方面。

学前教育有广义和狭义之分。

广义的学前教育,主要包括学前家庭教育和学前社会教育。学前社会教育,是指在家庭以外由社会实施或资助、指派专人组织与实施的、以学前儿童为对象的教育实践活动。

狭义的学前教育,特指学前教育机构所开展的教育,即根据一定的社会要求和学习者的发展规律,有目的、有计划、有组织地对学习者的身心施加影响,期望学习者发生预期变化的活动。学前教育机构主要包括胎儿学校、婴儿园、托儿所、幼儿园、儿童福利院、SOS 国际儿童村(收养孤儿的国际慈善组织),其中幼儿园是主体。

二、学前教育的存在形式

人的一生可分为若干阶段,如胎儿期(出生之前)、婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(6~11、12岁)、少年期(11、12~14、15岁)、青年期、成年期、老年期等。教育要适合不同年龄阶段的人,必须分阶段进行。学前教育是个体生命形成到6岁左右、上小学之前所接受的教育。学龄前儿童包括胎儿、婴儿和幼儿。学前教育存在胎儿教育、婴儿教育和幼儿教育三种形式。

(一) 胎儿教育

胎儿教育即个体生命形成到出生这一阶段所接受的教育,俗称“胎教”。胎儿在生长发育的过程中逐渐具有了各种能力,可以在胎内接受教育。来自外界的各种刺激作用于孕母的同时也作用于胎儿。

胎儿教育主要包括生活胎教、音乐胎教、语言胎教和运动训练等。

生活胎教。开展生活胎教,孕母需要严格遵守合理的生活制度,养成良好的卫生习惯,美化生活环境,如室内整洁,设置花卉、盆景、婴儿挂图或照片等,进行自我心理的调节,形成良好的心理状态。

音乐胎教。胎儿在5个月时,已有听觉能力。从这时开始就可以对胎儿进行音乐教育,采用和谐、优美、悦耳、动听的音乐旋律来刺激胎儿的听觉,这对胎儿大脑的发育及出生后婴儿的身体健康、智力发育都有好处。音乐胎教可以采用孕母听唱片,听乐器演奏,听唱歌或自己唱歌,给胎儿听母腹上的录音机中的音乐等方式来进行。进行音乐胎教,在选曲时要注意胎动所表现的胎儿的个体差异性,对于活泼好动的胎儿,应选择节奏缓慢、旋律柔和的乐曲,对于文静少动的胎儿,可选择轻松、欢快、跳跃性强的乐曲。

语言胎教。语言胎教主要是指通过对胎儿说话,给胎儿听不同的说话声对胎儿进行教育。开展语言胎教,可以根据胎儿的发育进展,选择适合的说话内容,采用听讲对话器或扩音器来进行,也可以自己用硬壳纸板做一纸筒,一头放在母腹上,一头由父亲或家中的其他成员



对筒口和胎儿说话。还可以将父母、家庭其他成员的说话声音录下来，播放给胎儿听。

运动训练。孕母怀孕4个月后可以逐渐感觉到胎动，这是胎儿主动的运动。一般而言，胎儿在胎内的活动，小至吞咽、眯眼、握拳，大至伸展四肢、转身、翻筋斗等都能主动进行。此时，可以通过按摩腹部的动作与胎儿沟通信息，开展运动训练。孕母应掌握胎儿发育的规律，如胎位、胎动、胎心跳的情况，适当地激发胎儿运动的积极性。胎儿运动训练可以通过用手抚摸孕母的腹部来进行，还可通过用手掌轻轻按压、拍打等来刺激胎儿做出反应。

音乐胎教、语言胎教和运动训练，既可以单独进行，也可以结合起来进行。如父亲将纸筒扩音器对准孕母腹部唱歌和讲话可以交替进行，或将音乐与讲话声录入磁带对腹播放，使音乐与语言胎教结合进行。在进行运动训练时，可以一面做动作，一面对胎儿说话，讲一些单词或词组，如“拍一拍”、“摸一摸”、“好宝宝（或胎儿的姓名）”、“动一动”，也可以一面播放音乐一面做运动训练。

（二）婴儿教育

婴儿指的是0~3岁的儿童，包括新生儿、乳儿、学步儿，通常也称为小儿。婴儿时期，个体的身体、情感、社会和智力等各方面的发展都处于开端阶段，逐步形成一个人的各种倾向，可以对以后的发展留下深深的烙印。

婴儿教育是个体从初生到3岁间所接受的教育。在内容上，婴儿教育主要包括对于婴儿进行养护、训练动作技能、开发智力、养成良好生活习惯、培养社会交往能力及良好健康的情绪等。

在组织形式上，婴儿教育主要包括家庭教育、托儿所教育及托班教育和社区亲子教育等。在我国，20世纪50—60年代，政府、工矿企业、机关、学校和社会开办了一些托儿所，收托3岁以下的儿童。托儿所贯彻“以保为主，保教并重”的方针，把保障婴儿健康作为托儿所的首要任务。儿童按年龄分班。10个月以内为哺乳班，10~18个月为托小班，19~24个月为托中班，2~3岁为托大班，托中班以下的班级人数一般为15~18人，托大班为20~25人。规模较小的托儿所或哺乳室，可将年龄相近的儿童编为混合班，分组活动。改革开放以后，托儿所收生年龄逐渐发展到1岁半到2岁。托儿所由3个年龄班变为1个年龄班。随着托幼一体化办园模式的推广，许多幼儿园都纷纷办起了托儿班，招收2~3岁的婴儿，分流了原托儿所的生源，使一些独立建制的托儿所逐渐萎缩，转而举办托儿班。

（三）幼儿教育

幼儿教育是对3~6岁的幼儿所实施的教育。从广义上说，凡是能够影响幼儿身体、认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动都属于幼儿教育，如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动。狭义的幼儿教育，特指幼儿园教育。在我国，幼儿园教育属于学校教育系统，具有计划性、系统性等。

幼儿教育，前面与0~3岁的婴儿教育衔接，后面与初等教育衔接。幼儿教育阶段是一个发展中重要而特殊的阶段，“重要”表现为这是一个人发展的奠基时期，许多重要能力、个性品质在这个时期形成基本特点；“特殊”表现为这个阶段是儿童身心发展从最初的不定型到基本定型，转而可以开始按社会需求来学习并获得发展的过渡时期。

三、学前教育的要素

作为一种社会活动，学前教育是多因素构成的整体系统，其基本要素包括教育者、学习者和教育影响。

（一）教育者

教育者即在教育活动中以教为职责的人。教育者包括学校教师、教育管理人员、教育研究人员、家长等。其中，学校教师是教育者的主体。

教育者以教育影响为手段，把引导和促进学习者身心的发展变化作为目的，力求使学习者的身心发生合乎社会需要和认可的变化。教育者在教育中发挥着重要的主体作用：是教育活动的设计者、实施者和组织者，对整个教育活动起领导作用；是学生学习活动的指导者、帮助者和评价者，对整个学习活动起着校正方向、调整内容、激发动力和教给方法的作用；反映着社会的需求，控制着教育目标的设定、教育内容的选择和教育过程的推进；影响学生学习活动的内容，控制着学生活动的时间和效果。

幼儿教师担负着多种角色，除了是知识的讲授者之外，也是儿童健康和安全的保护者，幼儿学习活动的引导者、支持者和合作者，还是幼儿园与家庭、社区的联系者和沟通者。

在现代社会，教师职业越来越成为一种专业。要成为合格的幼儿教师，必须要具备专业的知识、情感、能力、自我意识和形象等。

认知是行动的基础和先导，知识素养是教师专业素养的基础。现代教师合理的知识结构，包括三个组成部分。一是通晓所教的知识，二是具有比较广博的基础文化知识，三是掌握必要的教育学、心理学知识。需要指出的是，教育学、心理学知识对于幼儿教师具有重要意义。要使学前教育工作科学有效，幼儿教师必须要深入、具体和全面地理解儿童的本质属性、身心特点、发展基础和需要，理解教师的地位、角色、劳动特点、应有素养及发展路径，理解幼儿园工作的任务目标、幼儿园活动的过程以及幼儿园活动的情境。

情感为行动提供动力支持，情感素养是教师的关键性素养。幼儿教师具备良好的情感，是婴幼儿健康成长的需要，是幼儿园工作的必需，是学前教育健康发展的需要。具体而言，幼儿教师需要具备两方面的情感：一是对于儿童的关爱，主要表现为真诚的关爱。对于儿童，幼儿教师不仅应该有爱的意识，也要有爱的能力。“大爱无疆”，不仅要爱漂亮的孩子，也爱长相一般的孩子；不仅爱聪明的孩子，也爱发展速度缓慢甚至迟钝的孩子；不仅爱听话的孩



子，也爱调皮的甚至有许多问题行为的孩子；不仅爱家庭背景富裕、社会地位高的孩子，也爱平民甚至家境贫寒的孩子。“大爱无痕”，对于儿童的爱是无私的，应该“润物细无声”，没有压力。二是对于学前教育事业的热爱，主要表现为热爱、投入和执著。幼儿园的日常工作是琐碎和平凡的，如果没有一种对事业的热爱，很容易陷入职业的倦怠。同时，幼儿园工作又是复杂多变的，需要创造性，要完成自己的使命和任务，幼儿教师必须坚定信念，保持一颗投入和执著的事业心。

能力是教师的核心素养。能力是教师在教育教学活动中所形成的顺利完成某项任务的能量和本领，是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。教师需要复合型的专业能力。现代幼儿教师需要具备的能力包括：观察能力、预见能力、表达能力、沟通能力、组织能力、协调能力、研究能力以及终身学习的能力。

教师的自我意识，是教师在职业生涯中形成的一系列情感体验、期望以及对自我的认识和评价等，其内容具体包括自我形象的正确认知、积极的自我体验、正确的职业动机、对理想的职业生涯的清晰认识以及对未来工作的合理期望等。自我意识影响着教师的工作投入、工作绩效以及专业发展。幼儿教师只有清晰地认识自我、评价自我，才能进行合理的发展定位。幼儿教师需要充分认识自己在儿童发展、社会发展中的重要地位和作用，不卑不亢，充满自信和自尊，胸怀理想，不断进取，“不为失败找理由，只为成功想办法”。

幼儿教师需要具备良好的个人形象。幼儿教师是儿童学习的榜样，是他们敬仰和崇拜的对象，教师的每一句话、每一个行动都会给孩子留下深刻的印象。儿童喜欢举止大方，亲切活泼，穿着得体，同时又保持一颗纯真的童心的教师。

（二）学习者

学习者即在教育过程中以学为职责的人。正如蒙台梭利所说：“正是儿童创建了教育方法，正是他们根本地转变了教师的本性。”作为学习者，儿童是学前教育中教师提供教育影响的依据。一方面，促进儿童发展是学前教育的出发点，也是最终归宿。学前教育应该“为了儿童”，幼儿园工作中的一切努力归根结底都是为了满足儿童身心发展的需要，促进儿童的身心发展。另一方面，学前教育应该“基于儿童”，儿童身心发展的基础是教师选择和使用教育影响的依据。每一个儿童都是独立的生命实体，有着独特的身心结构，因为先天遗传和后天影响的不同，他们的身心结构表现出不同的组织类型和发展特点。学前教育的目标设定、内容选择、方法应用、过程实施都应以学生的身心发展为依据。

教育者与学习者在教育过程中发生着复杂的互动关系。一方面，学习者是教育的对象。学习者首先作为教育的对象存在于教育活动之中。学习者首先是一个求知的个体。他们从无知到有知，从知之不多到知之较多，这需要教师的引导、讲授和帮助。在教育者的影响下，学习者逐渐认识客观自然和人类自己，逐渐使自己的认识由个体的认识水平过渡到人类总体的认识水平，逐渐获得品德的完善和行为的养成，完成由个体的生物人向本质上的社会

人的转变，逐渐掌握各种生产和生活的技能，实现由消费的个体向生产的社会成员转变。另一方面，学习者在教育过程中是学习的主体，是作为一个活生生的个体，作为一个有血、有肉、有感情的人存在的。作为一个独立的个体，他们有自己的主动性、选择性和意志性，他们可以依靠自己的独立思考主导自己的行为；他们在学习人类优秀文化遗产时，除了继承、吸取以外，还有重组、创新、开拓的能力。

（三）教育影响

教育者对学习者的作用是以教育影响为中介的。教育影响是教育者与学习者之间的纽带，是教育者与学习者之间一切中介的总和，是教育者作用于学习者的全部信息。在教育活动中，教育者为学习者的成长发展所提供的一切都可以归为教育影响。具体而言，教育影响包括教育媒体、教育内容、教育手段、教育活动方式方法和教育环境等。

教育影响是经过教育者选择和安排的。在教育活动中，教育者所做的所有努力都可以归结为提供一种良好的教育影响，促进儿童和社会的更好发展。教育者所提供的教育影响是否合适和恰当，关键在于是否符合儿童的身心发展基础，是否能够满足儿童的成长发展需要，是否能够取得社会的认可，是否能够满足社会发展的需要。

四、学前教育的地位

情境 1

生物学家达尔文在其《一个婴儿的传略》中记载：一位年轻的母亲带着两岁半的孩子来到大生物学家达尔文的家中。年轻的妈妈问道：“尊敬的先生，我现在开始对孩子进行教育，是不是太早了一点？”达尔文回答道：“不，女士，您已经迟了，整整迟了两年半。”

——发仔：《夫人您已迟了两年半》，《现代家教》，1995（1）。

情境 2

美国著名心理学家、芝加哥大学教授布鲁姆追踪 1 523 名婴幼儿成长达 20 年，得出国际公认的结论：如果把 17 岁时所达到的普通智力水平看做 100%，那么从出生到 4 岁，就获得了 50% 的智力；从 4~8 岁又能获得了 30% 的智力；而余下的 20% 的智力则是在 8~17 岁这个时期获得的。

——潘月俊：《给年轻父母的 100 条建议》，江苏科学技术出版社，2006。

学前期在个体发展中具有重要的地位。对此，古今中外的教育家都有大量的论述。例如，意大利教育家蒙台梭利说：“人生头三年胜过以后发展的各个阶段。”苏联教育家马卡连柯说：“教育的主要基础是在五岁前奠定的。你们对五岁前儿童所做的一切，就是整个教育过程的百分之九十。而以后是继续教育人、造就人的过程。”苏联教育家苏霍姆林斯基说：“童年是人