



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

新课程语文怎么教

XIN KECHENG YUWEN ZENME JIAO

何更生◎著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

新课程教学探索系列

新课程语文怎么教

XIN KECHENG YUWEN ZENME JIAO

何更生◎著

安徽师范大学出版社

责任编辑:潘 安

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

新课程语文怎么教/何更生著. —芜湖:安徽师范大学出版社,2012. 12

(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 5676 - 0304 - 2

I. ①新… II. ①何… III. ①语文课—教学法—中小学 IV. ①G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 319306 号

新课程语文怎么教

何更生 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553 - 3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013 年 1 月第 1 版

印 次:2013 年 1 月第 1 次印刷

规 格:787 × 960 1/16

印 张:18.75

字 数:297 千

书 号:ISBN 978 - 7 - 5676 - 0304 - 2

定 价:33.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

本著作部分章节为教育部人文社科研究规划资助基金项目“进城就读学生文化适应与学校教育干预研究”(10YJA84008)的研究成果

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,是某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育改革的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革的实践需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

目 录

总 序	1
第一章 怎样设计语文教学目标	1
第一节 语文教学目标的本质和分类	1
第二节 语文教学目标的设置	21
第三节 语文教学目标的陈述	31
第二章 怎样确定语文教学内容	43
第一节 语文教学内容及其确定的依据	43
第二节 语文教学内容确定策略	59
第三节 根据语文教材确定语文教学内容的策略	71
第三章 怎样开发与利用语文教学资源	79
第一节 阅读教学资源开发利用策略	79
第二节 写作教学资源开发利用策略	90
第四章 怎样实施阅读教学	115
第一节 学生阅读动机的激发	115
第二节 课堂阅读教学策略	131
第三节 课外阅读与网络阅读指导策略	140
第五章 怎样实施写作教学	150
第一节 写作兴趣的培养	150

第二节 写作素材积累的指导	159
第三节 课堂写作教学的设计	168
第四节 写作教学评价的实施	181
第六章 怎样实施口语交际教学	188
第一节 口语交际教学目标的设计	188
第二节 口语交际教材的使用	193
第三节 口语交际教学策略	200
第四节 口语交际教学评价的实施	210
第七章 怎样实施语文综合性学习与语文研究性学习	221
第一节 语文综合性学习的实施	221
第二节 语文研究性学习的实施	240
第八章 怎样实施语文选修课教学	254
第一节 语文选修教材处理策略	254
第二节 语文选修课教学方式	261
第三节 语文选修课教学策略	271

第一章 怎样设计语文教学目标

设计语文教学目标既是语文教学活动的首要环节,也是语文教师的常规工作。语文教学目标设计得是否合理,既对整个语文教学活动的质量和效益起到决定性的影响,也是衡量一个语文教师教学设计能力的重要标尺。然而,一直以来,学术界对如何设计语文教学目标缺乏深入具体的研究,教学实践中人们在语文教学目标设计上相应存在一定的盲目性和随意性。因此,构建科学的语文教学目标设计理论和技术体系,对提高语文教师的教学目标设计水平具有重要意义。

第一节 语文教学目标的本质和分类

观念是行为的先导。语文教师能否设计出合理有效的语文教学目标,尽管影响的因素很多,如对语文课程标准的认识程度、对学生语文学习实际情况的了解程度、对语文教材的熟悉程度等,但决定性因素无疑在于是否树立了科学的语文教学目标观,而要树立科学的语文教学目标观,关键要弄清语文教学目标是什么,即认识语文教学目标的本质和类型。

一、语文教学目标的本质

对教学目标本质的揭示,传统教学理论与现代教学理论有很大差异。传统教学论强调以教为中心,注重教师的施教行为,忽视学生的学习行为,认为教学目标是教师施教活动的标准或要求。现代教学论主张以学定教,把教学目标定义为预期的学习结果。如 L. W. 安德森等编著的《学习、教学和评估的分类学——布鲁姆教育目标分类学(修订版)》主张,教学目标是“我们想要学生学习的结果”,是“期望学生通过教育过程而获

得改变的方式的明确表达”。具体说来,“当我们教学时,我们要学生学有所得。我们想要学生习得的东西作为我们的教学结果,就是我们的目标”。^① R. M. 加涅等进一步区分了教育目的和教学目标这两个概念,指出这两个概念“具有不同的含义”,“目的一般被理解成是对预期结果的宽泛的陈述,而目标则更具体”。^②

因此,语文教学目标就是预期的、明确而具体的语文学习结果。探讨语文教学目标的本质就应该从分析语文学习结果的本质入手。

关于学习结果,不同心理学流派有不同的观点。行为主义心理学主张,学习结果是刺激反应之间因联结的建立而形成的条件反射;人本主义心理学认为,学习结果是个体情意需求的满足、知识的个人化和健全人格的形成;认知心理学强调,学习结果是一定认知结构的获得和改组;建构主义心理学则认为,学习结果是意义的建构。综合各家的观点,一般认为,所谓学习结果是指学习者在一定的环境中因经验的习得而导致的外在行为、内在能力和情感态度等方面稳定而持久的变化。由此,我们可以把语文学习结果界定为:语文学习者在一定的言语情境中由于言语经验的习得而导致的言语行为、语文能力、情感态度、学习习惯以及个性特征等方面稳定而持久的变化。这一界定中有三个要点必须引起注意:

第一,并非任何环境或活动都能够获得语文学习结果,只有在一定的言语情境(包括口头语言交际情境和书面语言交际情境)中展开语文学习活动才能获得语文学习结果。

第二,语文学习结果的获得与学习者的言语经验密切相关。语文学习结果是语文能力的重要构成要素,但语文能力的获得既与学习有关,也与发展有关。如书写能力与手指和手腕肌肉的生理基础和发育成熟有密切关系,这种与先天遗传因素和生理发展因素相关的语文能力就不是学习结果。只有主体在听说读写的言语经验中形成的语文能力才是学习结果。

① L. W. 安德森等编著,皮连生主译:《学习、教学和评估的分类学——布鲁姆教育目标分类学》(修订版),华东师范大学出版社2008年版,第3页。

② R. M. 加涅等著,王小明等译:《教学设计原理》(第五版),华东师范大学出版社2007年版,第43页。

第三,语文学习结果有诸多类型。现代学习论主张,语文学习结果是一种复杂的现象,对这种复杂现象要进行科学分类。过去用言语行为、语文知识或语文能力等来界定语文学习结果,都是简单的和片面的做法。

根据现代教学理论中的学习结果分类理论,结合我国汉语语文学习特点,我们把语文学习结果分为四类:

(一)语文内容知识

其本质属于陈述性知识的范畴,是指有关人所知道的事物状况及事物之间关系、能够被人陈述和描述的知识,或者说是关于世界“是什么”和“为什么”的知识,包括事物或人物名称、事实、事件、现象等。在某种程度上讲,语文内容知识所反映的是一种静态的(不变的)事实信息,而且信息根据一定的主题组织起来,有着明晰的组织结构,个体在提取信息时大脑中有明显的提取线索。例如,中小学课本中各类文章中陈述的事实或现象、叙述的事件、描述的景物和人物、所阐明的某些观点和事理即作者运用此类知识的结果。我国文章学理论和语文教育理论把文章分为“文”和“道”两大构成要素,实际上,“道”所反映的就是作者大脑中的语文内容知识,或者说是作者通过语言文字符号传达给读者的陈述性知识。具体包括:人物知识、事件知识、事实知识、景物知识、事物性质、特点和功能知识等。在心理学界,一些认知心理学家对语文内容知识做过具体分析,他们认为,语文内容知识主要由主题知识(如传递的具体信息)和读者知识(如读者对某个问题的看法)构成,其中,主题知识是语文内容知识中最重要的因素。认知心理学家研究发现,储存在作者大脑中的主题知识有命题、表象和线性排序等表征形式,这些表征形式并非彼此孤立存在的,而是相互联系、相互作用,共同组成一个具有一定层次性的知识结构——命题网络或图式。不同类别的主题知识组成不同类型的图式,如事件图式(例如关于进餐馆就餐的图式)、人物角色图式(例如关于维吾尔族姑娘的图式)、场景图式(例如关于剧院的图式)和文本图式等。^①

^① 何更生、皮连生:《图式与阅读教学》,《上海师范大学学报》(哲学社会科学版),2000年第5期。

(二) 语文技能

1. 语文基本技能

语文技能基本是流畅地、自动化地运用语文概念和听说读写规则进行语言文字的理解和表达活动的的能力,包括发音技能、说话和朗读技能、语音辨别技能、书写技能、语感技能等。(1)发音技能,本质属于动作技能,是一套发音规则支配口腔、咽喉和气管等部位肌肉活动的协调能力。(2)说话和朗读技能,是流畅运用词法、句法和韵律等规则进行口头表达的能力。(3)语音辨别技能,是运用汉语语音规则感知、识别汉语语音的能力。(4)书写技能,是运用一套运动规则支配手指和手腕的肌肉协调活动的的能力。其表现形式是手写和打字。(5)语感技能,是运用语法、修辞、逻辑等语言规则自动化地理解和表达字词句的能力,包括汉字识别技能、词汇理解技能、句子理解技能、词汇提取技能、句子产生技能等。语感是“不经过复杂智力操作的逻辑过程而直接迅速地认知事物的思维活动。它同一般思维活动区别,是直接观察而不是间接认识,可经由某种捷径而不循惯常的逻辑法则快速进行”。^①语感对语言的理解带有一定的直觉性和预见性,不是依据某种明确的逻辑规则和严密的推理,而是以直接的自动化的方式即时地对言语进行判断,得出结论;它不是深思熟虑、分析比较的结果,而是言语主体根据自己的知识经验,通过对言语客体的选择性认知和整体性把握而获得。语感往往突破常规的思维定势,似乎省略了判断、推理、分析、综合等中间过程,径直指向最后的结论,是在直觉思维整体感知的基础上,主体舍弃了对语言词汇、语义、语法等具体的条分缕析式的分析,把言语对象与具体的语境结合起来,从而完整地感受其表达的内在意蕴。

2. 语文高级技能

语文高级技能是指通过认知活动运用概念规则进行听说读写以解决语言文字的理解和表达问题的能力,其本质是“使个体通过符号或观念的使用同自身的环境发生相互作用”;^②或者说是个体运用概念和规则对外

① 徐云知:《语感和语感教学研究》,高等教育出版社2004年版,第57页。

② Gagne, R., Briggs, L., Wager, W. . *Principles of Instructional Design*. New York, NY: Holt, Rinehart and Winston, 1992, p. 43.

办事。主要分为两种类型:(1)句子理解和产生技能。作为高级技能的句子理解和产生与作为基本技能的语感技能的不同在于:个体在运用概念和规则进行言语理解和表达活动时,需要通过注意、记忆和思维活动有意识地对句子进行加工,要在一定的语境中联系上下文对句子内容和形式作周密考量,明确接受或表达什么及如何接受和表达。例如,宋代诗人王安石在创作诗句“春风又绿江南岸”就曾经对本句是用“绿”还是用“到”进行反复推敲,这种句子的产生能力就是典型的高级技能的运用。(2)语篇理解和表达技能。根据篇章(围绕一定主题而组织的语句)组织的若干规则对语句、语段进行分析理解和安排布局。阅读学习中的段落分析、段意概括、主题思想和写作特色分析、写作思路分析等属于语篇理解技能;写作中的审题、立意、选材、组材、剪裁、过渡照应和开头结尾等,口语交际中对表达内容和形式的构思等属于语篇表达技能。

(三)语文认知策略

语文认知策略又称为语文策略性知识,是一种特殊的程序性知识,其实质是个体通过语文学习所获得的运用一套旨在提高言语活动或语文学习活动的质量和效益的有效方法监控认知过程的能力(或性能)。具体可分为以下两大类:

其一,选择运用适当的方法或规则。听说读写方法和语文学习方法种类很多。如阅读方法方面,我国前人总结的方法有:圈点勾画法、熟读精思法、评点法、美读法、猜读法,著名语文特级教师魏书生提出的“四遍八步读书法”,国外学者提出的“SQ3R读书法”等。关于写作方法方面,清人唐彪在《读书作文谱》中提出了“浅深虚实”、“开阖”、“离合相生”、“衬贴”、“跌宕”、“推原”、“照应”、“关锁”、“遥接”、“抑扬”、“顿挫”、“顺逆”、“穿插”、“预伏”、“牵上搭下”、“一意推出三四层”等20余种写作方法;关于语文学习方法方面,人们常用的方法有预习法、浏览法、练习法、质疑法、读写结合法等。如果学生学会使用这些方法,并且能够有意识地运用这些方法来改进自己的听说读写活动或语文学习活动,提高言语使用与学习的效率,这便说明学生获得了语文策略性知识。

其二,对自己听说读写能力、言语活动与语文学习等优、缺点的意识

和监控。研究表明:个体在言语活动和学生在语文学习的整个过程中都需要运用一定的策略性知识对自己的认知过程实施监控,这种监控具体包括以下几方面:

(1)对言语活动或语文学习成败的归因。这里的成败有四层含义:①言语活动或语文学习有无进步;②进步有多大;③是否达到目标;④目标达到的程度有多大。

(2)言语活动或语文学习活动是否讲究效率。

(3)对听说读写或语文学习任务难度的认知。对策略性知识有所意识的学生,能够正确认知任务或问题的难度,在进行听说读写时能够针对不同要求选取不同的表达方式和方法。

(4)对活动效果——言语作品的接受或产生质量的反思和自我评价。

(四)语文学习动机、情感与态度

语文内容知识、语文技能和语文策略性知识这三类学习结果大体上属于认知范畴。语文学习是认知活动与情意活动的有机统一,语文学习结果中必然具有情意学习的因素。动机、情感和态度就是该类学习结果。但是,自20世纪五六十年代以来,在学习心理学和教学心理学领域,心理学家们对认知学习展开了大量研究,相对忽视了动机、情感和态度等因素的研究。少量的研究也只是着眼于分析动机、情感和态度等因素对认知活动的影响,形成一块所谓“热认知”的研究领域。近年来,动机、情感和态度等因素日益引起教育心理学家们的重视,把它们作为和认知领域相并列的学习结果类型予以对待。

1. 动机

动机是引发、推动和维持学生学习行为的内部状态,是“用来解释目标导向行为的引发、方向、强度与坚持性的一种假设的构想”^①,是引起并维持个体从事某项活动以达到一定目标的内部动力。语文学习动机是引

^① Good, T. L. & Brophy, J. E. . *Basic Concepts of Motivation*. In *Educational Psychology: A Realistic Approach* (4th ed.). New York: Longman, 1990: 360.