



北京市基础教育课程教材改革实验

样本校建设系列丛书

▲ 国家教育部教育规划重点课题

学校发展的动力 与策略初探

..... — 来自学校的报告

北京教育科学研究院基础教育科学研究所 编
“样本校建设”项目组



中国科学技术出版社



北京市基础教育课程教材改革实验

样本校建设系列丛书

▲ 国家教育部教育规划重点课题

学校发展的动力 与策略初探

..... —

来自学校的报告
藏书章

北京教育科学研究院基础教育科学研究所 编
“样本校建设”项目组

 中国科学技术出版社

• 北 京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

学校发展的动力与策略初探/北京教育科学研究院基础教育科学研究所“样本校建设”项目组编.

—北京: 中国科学技术出版社, 2005. 6

ISBN 7-5046-4060-3

I. 学… II. 学… III. 学校管理—研究
IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 051352 号

责任编辑: 史晓红

封面设计: 王伯年

责任印制: 王 沛

责任校对: 杨东华

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码: 100081

电话: 010-62103210 传真: 010-62183872

<http://www.kjpbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京长宁印刷有限公司印刷

*

开本: 787 毫米×960 毫米 1/16 印张: 14.125 字数: 250 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1—2000 册 定价: 30.00 元

(凡购买本社的图书, 如有缺页、倒页、
脱页者, 本社发行部负责调换)

编者的话

“以学生发展为本”是教育活动的起点和终极目标，而最基本的教育活动主要是在学校范围内展开的。从这个意义上讲，学校改革的成败决定了教育改革的成败，学校的发展也决定了人的发展。因此，追溯学校的发展过程，分析学校发展的重要阶段和重要措施，追询学校发展的动力与策略，将有利于学校的不断进步，有利于更好地探索学校发展的内在规律，也将更好地促进人的全面发展。

二十年来国内相继出现了一批又一批从课程、教学、学校管理等不同角度切入的学校内部改革的优秀典型，从学制、体制以及评价等领域入手的、自上而下的大规模改革行动，也影响着学校的改革与发展，近年来与学校改革发展密切相关的教师、校长的研究更是层出不穷。

国外有关学校的研究同样活跃，以美国为例，“八年研究”、“结构课程改革”余音未了，课程标准运动、特许学校（charter school）；教育券计划（voucher plan）等又应运而生，各种学校改革计划、项目在不同范围内展开，关于学校改革的书籍不断出版。

尽管国内外研究都有所进展，但是这些研究或多或少把学校改革完全等同于教育改革，而直接以学校发展为对象、以学校发展为起点的研究并不多见。

我们认为学校发展是指发生在学校内的、以过程改进和提高质量为目的的、包括个人发展和组织发展在内的整体变化。学校的发展是多种因素相互交织、相互作用的结果，由于学校文化背景与历史传统等差异，也由于社会急剧变化时期，学校自身的功能、组织形式等都在发生变化，必须探索学校发展的规律、学校发展的动力与策略等一系列问题。而在学校发展研究中不能过分依赖专家处方，应更重视实践研究、以学校发展为起点的研究。

基于上述认识，北京教育科学研究院基础教育所成立了学校发展研究室，专门对学校发展的动力与策略问题进行研究^①。研究拟从现实中的个别学

① 该研究为国家教育部“十五”教育规划重点课题，负责人为张熙。

校发展为切入点，从隐性（或实践知识）的角度来呈现不同类型学校发展的脉络，分析学校发展过程中的重大事件和重要阶段，阐述学校发展的动力和各种因素相互交织、相互作用的互动关系，探索学校发展的有效策略。

教师的发展既是教育事业发展的必然结果，又是教育改革推进的必要条件，因此教师的专业发展倍受关注。2004年4月召开的首都教育大会提出：“建设现代化的教育，取决于高水平的教师队伍”。同时，将“大力加强教师队伍建设，全面提高教师素质和能力”作为首都率先基本实现现代化的重要决定之一。8月召开的北京市中小学教学工作会上，李观政主任结合科学发展观和首都教育大会精神的落实，阐述了科学的教学质量观，明确今后几年深化中小学教学改革，提高中小学教学质量的前提是确立正确的质量观，重点在干部教师队伍建设、创新教学管理、推进课程改革和提高课堂教学质量上突破。教师的专业化发展则正是实现这些重点工作的重要条件，也是学校发展的重要组成部分。

从2003年开始，北京教育科学研究院基础教育研究所举办了系列以学校发展（含教师发展）为主题的论坛。论坛邀请同行专家进行对话交流，沟通信息，聚焦难点，这是研究的一种形式和重要组成部分。论坛的每一次主题都是学校发展研究部在调查研究的基础上确定的，每一个学校的交流报告都是在与区县教科部门以及校长教师讨论研究、修改文本的基础上发布的。同时，学校发展研究部也进行了多项个案研究。这些研究都发布在课程网学校发展栏目中（www.kecheng.net）。以下主要呈现的是2004年部分论坛的情况：

2004年2月举办的首次学校发展论坛。它以“促进学校发展”为主题，主要展示黄村一小、良乡二小、古城六小、北大附中、知春里中学以及新源里中学六个不同发展类型的案例以及个案评议；

2004年6月举办的“学校发展案例研究——丰台区中小学组织文化建设”论坛，通过分析一个区域若干学校鲜活的案例来寻找学校发展的动力与策略；

2004年9月和10月各举办的两次教师发展论坛，结合贯彻北京中小学教学工作会议，组织高等院校、区县教科部门和学校就促进教师专业发展进行研讨。从多个角度展示新课程改革过程中教师专业发展的成功经验，总结促进教师专业发展的有效策略。两次论坛均采用报告和评议相结合的方式，倡导教师自主和广泛参与和专家的对话；采用了现场提问与“反馈表”相结合的形式，促进与会者的互动交流。

我们体会，学校发展研究是北京教育科学研究院基础教育所、区县教科

研部门与学校紧密合作的结果。这是一个研究机构与学校、研究者与校长教师共同提高、互动生成、成果共享的过程。对于个体而言，这是一个能力建设的过程。参与者在不断的反思、追问、研讨、撰写文本的过程中得到提高，通过论坛在与同行专家对话过程中获益；对于教育事业而言，这是一个实践提升、理论转化的过程。学校的实践从不自觉向自觉、经验向理论方向发展，教育理论因为有了操作性表现出多样的形态。

在此基础上，为落实北京教育大会及北京市中小学教学工作会关于课程改革工作的有关要求，推进我市基础教育课程改革实验向纵深发展，受北京市教委基础教育课程改革领导小组委托，我们启动了“北京市基础教育课程改革实验样本校建设项目”，并开展了相关调查和专题研究（包括：课改理念转化为教学行为的研究；学校发展规划的能力建设研究；学校管理研究；教学研究；学校资源开发；教师专业发展六个专题）以及培训活动，以促进学校为主体的发展。

应该说，在北京市教委领导、课程改革实验领导小组、基础教育处、人事处等部门的领导和大力支持下，学校发展研究、样本校建设项目研究从筹备到实施进展顺利。市教委副主任李观政、市教委专职委员王旭东对该研究和系列活动给予充分肯定，希望不断研究出新成果。基教处乔树平处长、张士佐副处长、张永凯副处长多次关注学校发展、样本校建设的有关情况，多次参加活动并做重要讲话。而区县教委、教科研部门以及学校的大力支持使学校发展研究迈出了实践性探索的步伐。

该项研究也始终得到北京教育科学研究院季明明院长的高度重视，他认为研究学校的发展问题是北京教育科学研究院的一个重要的领域，要集中力量进行持续研究。北京教育科学研究院张铁道副院长始终指导了学校发展和教师发展研究和系列论坛的工作。基础教育所张熙、邹甫昌、朱懋勋、赵敏霞、蔡歆、张理智、陈泽希等老师为项目的启动、进展做了大量的业务准备，卢笛、赵学勤、刘银红、陈莉、董素艳、赵艳平等老师为项目顺利进行付出了辛勤工作。

学校发展研究虽然刚刚起步，但得到了各个方面的肯定、支持和鼓励，这既表明这是一个重要的研究方向，同时也激发着研究者的研究热情，促使学校发展研究不断深入。本书记录的是两年来该研究的部份探索历程，呈现的是研究者们的一些心得与体会，希望得到各位的指点。本书主编是张熙，副主编是卢笛、赵学勤，编委为朱懋勋、邹甫昌、宋宝璋、蔡歆、张理智和赵艳平。今后我们将在各方支持下继续努力、多出研究成果，回报各方的厚爱。

目 录

编者的话

案例篇（上）

构建学习型组织 创办研究型学校 ——北京市大兴区黄村一小发展初探	张景浩 (3)
基于中小学学校管理的思考	陈泽希 (10)
以人为本,“六化”管理,实现学校的跨越发展	魏 清 (14)
对知春里中学发展的几点思考	赵敏霞 (21)
教师成长记录袋促进教师和学校的发展	刘国荣 (23)
小袋子大谋略	蔡 歆 (30)
打造研究型教师 促进学校发展 ——在行动研究中打造研究型教师的尝试	齐国民 (33)
对新源里中学发展的思考	王 瑛 (41)
新课程引领学校的发展	李淑珍 (43)
教师与学校可持续发展的成功实践	孟 佳 (47)

案例篇（下）

校长自我诊断能力与学校发展

..... 张文清（53）

管理要满足、引导和提升教师的发展需求

——从听、评课活动的调整入手

..... 李瑛彦（57）

新思想、新方法、新内涵……

——坚持以问题为本的学习思想，推进校长专业化发展

..... 郭继良（64）

为什么骨干教师纷纷调走？

——教师行为、校长行为以及组织行为一体化的自我诊断

..... 徐晓华（71）

立足校本培训引导教师走专业个性化发展道路

..... 李继英（75）

人人有才，人无全才，扬长避短，人人成才

——成就“个性化教师”，实现化学组全员发展

..... 莘赞梅（79）

丽泽之路

——整合校外资源，加快师资队伍建设

..... 臧富仁（85）

通过对话，构建教师研究新方式

..... 高秀贤（91）

新校长上岗之初怎样做

..... 石磊（95）

基于研究的学校革新和发展

..... 张理智（99）

对发展中学校教师专业发展的思考

——以丰台实验学校为例

..... 蔡歆（106）

研究篇

寻找学校发展的有效策略，促进学校发展（发言稿节选）	张 熙（115）
学校发展计划综述	
——学校发展计划的主要思想	赵艳平（122）
校长与学校发展调查报告	
北京教育科学研究院基础教育科学研究所	（130）
关于促进教师专业发展策略的探索	张铁道（157）
促进教师专业发展的四种方式	张 熙（166）
新时期北京市促进教师专业发展的几种培训形式	蔡 歆（171）
透过优秀论文看学校发展的现状与趋势	赵艳平（180）
关于学校科研组织实施与功能的思考	董素艳（187）
附：国外中小学校教育管理法规政策综述	周金燕（195）

案例篇(上)



构建学习型组织 创办研究型学校

——北京市大兴区黄村一小发展初探

大兴区黄村一小 张景浩

一、问题的提出

黄村一小是大兴地区建校最早的学府。其前身最早为 1739 年开办的“黄村书院”；1907 年更名为“黄村初级小学堂”；1963 年改名为“黄村第一小学”。1984 年 9 月，学校迁至北京化纤厂家属院内。此后由于各方面原因，学校办学条件逐渐恶化，百年老校一度沉沦。

2000 年 7 月，我放弃教科所长的职务自愿要求到黄村一小任校长。面对严酷的现实，我与全校教职工通过共同讨论“煮熟的青蛙实验”，透析学校发展的有利因素（如百年老校的丰厚文化底蕴和历史积淀——近百年来，学校为社会输送了许多优秀人才，迟浩田将军曾就读于我校；如拥有高水平教育理论指导资源——即我从事教育科研工作多年，与北京教育科学研究院、北京教育学院等著名专家、学者熟悉，享有教育科研理论指导的天然优势），大家一致认识到：时代、社会、广大学生及家长对学校的期盼，是学校发展的不竭动力源；不改变学校落后面貌，就有愧于新时代人民教师的光荣称号！经过反复研讨，我们决定以“构建学习型组织，创办研究型学校”为学校发展的目标和突破口；提出“更新观念、锐意进取、上挂横联、科研兴校”的办学方略，将“创办研究型学校”高高写在我们学校发展的大旗上。

二、研究的策略及方法

党的十六大提出了全面建设小康社会的奋斗目标和行动纲领，特别是把教育发展作为全面建设小康社会的四大具体目标之一，明确指出要“形成全民学习、终生学习的学习型社会，促进人的全面发展。”建设学习型社会，构建学习型组织，符合“与时俱进”、“开拓创新”宗旨，是促进学校教育改革和发展的需要。



案例篇
(上)



“学习型社会”的概念是美国芝加哥大学校长哈欣斯在1968年《学习社会》一书中最早提出的。“所谓学习型社会，是指以学习者为中心，以终生教育体系和学习型组织为基础，以保障和满足社会全体成员各种学习需求、实现和获得社会自身可持续发展的理想社会。”在这里，“终生教育体系”和“学习型组织”是“学习型社会”的基础——前者是宏观基础，后者是微观基础。

所谓学习型组织是指“通过培养弥漫于整个组织的学习氛围，充分发挥员工的创造性思维能力而建立起来的一种有机的、高度柔性的、扁平的、符合人性的、能持续发展的组织。这种组织具有持续学习能力，具有高于个人绩效总和的综合绩效”。

我们的基本思路是：“研究型学校”是“学习型组织”的具体体现。“研究型学校”的建设可以分为两个阶段。

(1)“初级研究型学校”阶段的主要特征是“校兴科研”，即全校教职工学习、研究、反思意识不断增强，教育观念不断更新，教育行为不断改进，校园出现“科研热”，学校教育教学质量逐步提高。

(2)“成熟研究型学校”阶段的主要特征是“科研兴校”，即全校教职工自觉运用教育科学理论和教育科研方法，解决工作中宏观和微观问题，教育科研真正成为学校教育改革的“第一教育生产力”，全校形成浓厚的学术研究氛围，教育教学质量明显提高。

我们认为：“初级研究型学校”的建设大约需要3~4年时间，其间学校的工作重点是研究意识的培养和教育观念的更新；“成熟研究型学校”的建设大约需要5~8年时间，其间学校的工作重点是研究行为的深化和研究水平的提高。目前，我校正处于这两个研究阶段之间——基本完成第一阶段任务，开始迈向第二个研究阶段——“成熟研究型学校”的建设阶段。

为实现学校发展的这一目标，我们的具体思路是：以“扬起自信的风帆”为“基本教育理念”；以全面实施素质教育和新课程改革为“大背景”；以承担、参加的区、市、国家“三级教育科研课题研究”为“平台和依托”；以“打造研究型干部、教师队伍”为“柱”；以构建“与时俱进、开拓创新”的学校管理制度体系为“梁”；搭建黄村一小“科研兴校”的大舞台，将黄村一小办成有浓厚学术研究氛围的“研究型学校”，全面提高学校的教育教学质量。

创建研究型学校，载体是教育科研课题研究；突破口是两支队伍建设。要将学生的探索性学习方式和教师的研究性教学策略有机结合起来，真正实

现“让学生动起来，让课堂活起来”。学生主动探索、教师勤于研究的研究性教学氛围是我们追求的最高目标。为达到这一目的，必须采取有效“干预措施”，促进学校实现教育教学质量不断提高，实现学校教育改革的发展的“良性循环”。

方向明确了，奋斗目标有了，剩下的就是百折不挠的实践。三年来，在高举“科研兴校”大旗、创建“研究型学校”方面，我们做了如下工作。

（一）更新观念，引来源头活水

观念支配人的行为，更新观念是实施素质教育的前提。为满足广大教职工更新和积累的需要，我们主要采取以下两方面的措施。

1. 组建多层次教师指导团，广借他山之石

为保证“科研兴校”的高起点，增加学校教育决策和教育改革的教科研“含金量”，学校聘请北京教育科学研究院原基础教育科研所梁威所长等12名专家学者组成学校“教育科研顾问团”；为加强对青年教师（尤其是刚参加工作的新教师——约占学校教职工总数40%）的培养和指导，成立了由我区教师进修学校主抓小教研和教科所的副校长佟德、原我区教科所已退休的副所长周树明、原我区小学已退休的语文教研员常立峰等人组成的“青年教师业务指导团”；并且组建了以“学校五朵金花”（“区十佳班主任”薛志红和“区十佳青年教师”田娟等5名中青年女教师）为“师傅”的“新教师教学互促团”。通过建立学校“教育科研顾问团”、“青年教师业务指导团”、“新教师教学互促团”，从三个层面对教职工进行理论指导，高水准的学术讲座和临场指导使学校教师眼界大开，广大教师教育科学理论素养不断提升。

2. 创办教师教育科研沙龙

营造学术研讨氛围。为打破教育科研神秘论，实现“登门坎效应”，学校创办了“教师教育科研沙龙”：采取“轮流坐庄”的主持方式，每次活动有专人主持、有中心议题；通过“观点争鸣”、“个案分析”、“学术研讨”等方式，充分发挥交流思维优势，使每一个人在交流中进一步理清思路，明晰观点；从而通过思维交流碰撞产生火花。“教师教育科研沙龙”已经使畏惧“教育科研”的教师由“尝试参加”到“渐入佳境”，并使每个教师享受到研究的乐趣，教育科研神秘论被逐渐打破。

（二）锐意进取，深入开展课题研究

开展教育科学课题研究是提高教师素质的重要途径，也是提高教育教学



质量的“终南捷径”。为充分发挥教育科研的杠杆作用，学校加大了教育科研力度。学校教科室发布自己制定的“教育科研课题选题指南”，领导班子成员带头承担课题研究任务，全体教师人人开展课题研究，教育科研在学校不断升温。

目前，全校共承担、参加市级以上教育科研立项课题8个，其中7个是应邀加盟参加的研究课题。为深化研究行为，学校决定以独立承担的北京市“十五”教育科研规划立项课题——“培养小学生探究学习能力的教学方式改革实验研究”（以下简称“探究学习能力研究”）为突破口，集中目标，集中力量，集思广益，期收集腋成裘之功效。为此，学校特聘原区教育科学研究所副所长周树明老师为学校常驻科研顾问，并将他精心设计的“四阶段课堂教学模式”即自学、研讨、精讲、实练作为研究切入点。“四阶段课堂教学模式”中的“自学、研讨”环节的设立，明显有别于传统的“五环节教学法”，体现了“以学生发展为本”和“主体参与”原则，有利于小学生探究学习能力的培养。

为鼓励广大教师积极投身探究学习能力研究之中来，学校召开了三（1）班主任肖冬梅老师的“‘三先两主教学法’（让学生先说话，让学生先动手，让学生先总结；培养学生主动提问、主动探索的精神）研讨会”，大大激发了广大教师尤其是青年教师参与教育科研活动的热情和积极性。

为进一步深化教育科研课题研究，学校还先后以“班主任工作艺术”、“语文教学技巧”、“养成教育方略”等为专题，多次举行小型教育科研沙龙研讨活动。教育科研活动深入到课堂教学之中，不仅直接推动了学校的教育改革和发展，而且为一线教师提供了一展身手的舞台和空间。教育科学研究在我校已经变成了广大教职工扎扎实实的研究行为——追求学术价值与应用价值的统一，写在我们“科研兴校”的大旗上。

（三）制定研究方案，启动研究型教师队伍建设工程

研究型学校应有一支研究型教师队伍。研究型教师队伍是学习型组织建设的基础和具体体现，是成熟研究型学校的前提和标志。根据教师成长规律以及本校实际，我校以“分层评价”和“阶梯发展”思想为指导，制定了《研究型教师队伍建设方案》（以下简称《方案》）。

《方案》将教师学习、发展水平分为三个阶梯：①达标教师；②研究型教师；③首席研究型教师。对三个层次教师制定了具体的、易于操作的评价标准，并对研究型教师的权利、待遇、责任、义务以及认定程序、认定组织

机构、认定时间等做出了明确具体的规定。我校的“研究型教师队伍建设方案”体现了“分层评价”和“阶梯发展”的动态评价思想，不搞一刀切，不一评定终身，不搞形式主义，注重发展性原则，目的是推动研究型学校建设，打造一支研究型教师队伍。

目前，我校已有4块“首席研究型教师”铜牌（语文、数学、科任、管理）放在学校会议室特制的玻璃柜内。配合学校研究型教师队伍建设活动开展“达标课”活动第一阶段已经落下帷幕，《研究型教师队伍建设方案》也早已通过交代会讨论、表决，学校研究型教师队伍建设工程已经启动。

（四）创设平台，打造研究型教师队伍

在打造研究型教师队伍方面，我们开展了一系列行之有效的活动。例如，开展“三个一”（即精读一本教育理论专著，精研一个教育科研课题，精心写好一个教育研究个案或一篇科研论文）工程，使学校教育科研工作从务虚到务实，进入到可以操作的层面，教育科研不再是一种时髦和时尚的空谈。再如，开展“走班制”实验活动，据2002年5月8日《现代教育报》报道，在全国范围内，我校是率先实行走班制的小学，成为“第一个吃螃蟹的人”。又如，开展40岁以下青年教师全部参加和40岁以上教师自愿参加的“春华·秋实杯”教师基本功大赛活动，以切实提高教师的教育教学综合素质与水平，加强课堂教学的科学性，落实和深化基础教育课程改革精神。

此外，我校还通过“走出去、请进来”的办法开展与我区兄弟学校“以课会友”活动，坚持在组建各年级段的“家教研究会”基础上，定期举行请学生家长来校听课、评课的“教学开放日”活动。为给全体教师特别是青年教师提供一个综合展示的舞台和空间，我们还从2001年开始，创办了我校“教育年会”制度，即以年会形式对全体教师的教研研究成果进行展示并评比。

三、小荷才露尖尖角

教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新；教育是事业，事业的意义在于献身！在上级领导和社会各界（尤其是广大学生家长）的大力支持下，在全校师生共同努力下，三年来，我校在“创建研究型学校，促进教育教学质量全面提高”方面取得了一些成绩。



（一）学校发生可喜变化

三年来，学校除硬件建设发生巨大变化外：新建了2个多媒体教室，有上百台高配置计算机，学校教室、楼道等进行了整体装修，更新了新型课桌椅等。软件建设也取得了突出成绩：学校建立了一整套科学管理制度体系（如：《教育教学管理白皮书》、《教育科研管理白皮书》、《后勤管理白皮书》等），一支能打善拼的高素质干部教师队伍正在形成。

2001年2月以来，学校先后被评为“北京市教育科研先进校”、“北京市课程改革先进单位”等28项市、区级先进称号；《北京教育报》、《现代教育报》、《北京教育》、《北京教育研究》、《班主任》、《文摘报》等多家报刊进行过10次学校科研兴校工作报道。特别是2002年6月22日，中央电视台第七套节目《快乐点击》栏目播出了我校的家教专题片。

（二）队伍素质不断提高

2001年以来，学校干部、教师获市、区级先进称号总计达到72人次（全校教职工总数为43人）；在市、区级以上期刊发表研究成果或获市、区级优秀论文奖92篇（其中市级以上期刊发表20篇）；为市级、区级教育组织做研究、观摩课28节。下面是2002年中青年教师主要获奖成长情况。

——1月，青年教师田娟、白纯舵双双获得大兴区教师基本功大赛一等奖，田娟被评为区英语学科带头人，白纯舵被评为区小语学科骨干教师（这一成绩结束了黄村一小没有学科带头人和骨干教师的历史，实现了“零”的突破）。

——5月，副校长甄艳玲同志被评为大兴区“十佳青年教师师德标兵”。

——9月，青年教师王小燕被授予北京市紫禁杯优秀班主任一等奖（2001年9月，薛志宏获此荣誉，学校连续两年捧得紫禁杯一等奖）。

——10月，青年教师薛志宏被评为区“十佳班主任”、田娟被评为区“十佳青年教师”（全区中小学唯一双获“十佳”学校）。

2002年10月以来，我校青年教师肖冬梅等3人荣获北京市课程教材改革先进个人等荣誉称号，王俊敏、艾巧玲等青年教师荣获北京市教科院分层评价研究先进个人称号。青年教师甄艳玲、白纯舵、田娟、肖冬梅被评为大兴区小学教育科研或学科带头人，赵海霞被评为大兴区小学学科骨干教师。

此外，青年教师田娟、薛志红、肖冬梅、赵海霞、佟秀舫、蔡连昆等青年教师分别应邀外出讲课、交流经验。同时，做市级，区级研究课、观摩