

教师资格认定考试辅导(中学部分)



教师资格认定考试专用教材

(适合中学教师资格申请、师范类毕业生上岗考试)

教育心理学

教师资格认定考试命题研究中心 组编
教师资格认定考试教材编写组 编写

 中人教育策划

2010—2011

 人民教育出版社



中国内部审计协会 2010 年度工作会议



中国内部审计协会 2010 年度工作会议

2010 年 12 月 23 日至 25 日 北京·钓鱼台国宾馆

会议议程

12 月 23 日上午 9:00 报到
12 月 23 日下午 14:00 开幕式

12 月 24 日上午 9:00 会中交流

12 月 25 日上午 9:00 闭幕式

2010-2011

中国内部审计协会 2010 年度工作会议




教师资格认定考试辅导(中学部分)


教师资格认定考试专用教材

(适合中学教师资格申请、师范类毕业生上岗考试)

教育心理学 (下册)

教师资格认定考试命题研究中心 组编
教师资格认定考试教材编写组 编写

 中人教育 策划

 人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师资格认定考试辅导 (中学部分) / 教师资格认定考试教材编写组 编

—北京: 人民出版社

ISBN: 978-7-01-006676-9

I. 教... II. 教... III. 中学教师—资格考核—自学参考资料

IV. G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 180873 号

教育心理学 (中学部分)

JIAO YU XIN LI XUE

教师资格认定考试教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址://www.peoplepress.net

北京兴华昌盛印刷有限公司 新华书店经销

2010 年 1 月第 3 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/16 印张: 26.5 字数: 680 千字

ISBN 978-7-01-006676-9 定价: 56.00 元

邮购地址: 100706 北京朝阳门内大街 166 号

图书销售发行、试题疑难印装质量等问题咨询: 010-62648517

(人民东方图书销售中心 电话: 010-65275285)

前 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国先后颁布了《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《教师资格认定的过渡办法》和《〈教师资格条例〉实施办法》等几部法律规章。至此,我国教师资格制度的法律体系已基本形成。根据相关政策规定,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可以申请教师资格。但是,非师范教育专业毕业人员申请教师资格之前必须参加教师资格认定考试,只有考试合格之后才能申请认定教师资格。另外,根据最新精神要求,教师资格制度全面实施后,凡在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的中国公民必须具备教师资格。

为指导各地进行教育学、心理学的培训和考试,帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学、心理学课程,教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,并分为小学、中学和高校三个层次。省级教育主管部门为贯彻落实教师资格考试各项政策精神,现已积极调研各地区实际情况,全面深入开展教师资格考试的命题和组织工作。

目前,学校在招聘考试中将教师资格考试的教育学、心理学开始纳入专业知识进行考查,从某种意义上说,社会各部门正越来越重视教师资格考试的考试内容,因此,无论是师范类毕业生还是想要从事教育工作的非师范类毕业生必须高度重视教育学和教育心理学的基本理论的学习,全面提高自身的专业知识水平,为今后顺利走向工作岗位做好准备。

本系列教材是省(市)教师资格认定考试统一规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,同时也给省市各级教育主管部门的考前辅导和培训工作带来指导性帮助。此外,还有利于指导各地的在岗教师的轮训和毕业生上岗前的选拔考试。本系列教材不仅在编写上紧扣教育部考试大纲的要求,同时切合了省(市)教师资格认定考试的最新变化,体现了教师资格认定考试命题的地方特点,切实帮助广大考生进行有针对性的复习。

本系列教材依教师资格认定考试科目分为《教育学》和《教育心理学》两大类。本丛书的核心目标就是帮助广大考生在最短的时间内全面系统地掌握教师资格考试所要求考查的重点难点,从而顺利通过考试。其内容在编排上分章节全面梳理考试要点,每章

内容由知识结构图、考纲标准要求、考纲知识点透视、考点精练和考点精练参考答案组成。这种科学的编排结构,有利于指导考生在复习中抓住知识脉络,分清主次,将复杂的各个知识点梳理成一个有机的整体,从而快速提高自己的学习效率。另外,教材中的典型例题评析部分更是综合了省市众多命题专家的命题实践和命题思路,在深入剖析历年考题的基础上,突出反映了省市近年考试的命题特点和最新动态。

总之,本系列教材将省(市)教师资格考试众多命题研究专家的最新研究成果汇编成书,指引考生找到正确的备考方法。它不仅集权威性、时效性于一身,而且具有省(市)教师资格考试独有的地方命题特点,具有极强的针对性与实用性,对考生快速提高应试能力起到事半功倍的作用。

全面深入开展省(市)教师资格认定考试,必将促进教师资格制度的全面实施,极大提高省(市)教师队伍的整体素质,我们期望本系列教材的出版能对省(市)教师资格认定考试和学校招聘考试起到积极的促进作用。

本书如有不当之处,敬请读者批评指正。

编者

版权声明

本教材是省(市)教师资格认定考试和学校招聘考试专用教材,未经允许对本教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任!

为保护本教材的著作权,本书封面有防伪标识,请读者注意识别。



目 录

第一章 教育心理学概述	(1)
◇ 知识结构图	(1)
◇ 考纲标准要求	(1)
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	(1)
第二节 教育心理学的作用	(3)
第三节 教育心理学研究的基本方法	(5)
第四节 教育心理学的发展概况	(7)
◇ 考点精练	(9)
◇ 考点精练参考答案	(11)
第二章 中学生的心理发展与教育	(13)
◇ 知识结构图	(13)
◇ 考纲标准要求	(13)
第一节 中学生的心理发展概述	(13)
第二节 中学生的认知发展与教育	(15)
第三节 中学生的人格的发展	(18)
第四节 个别差异与因材施教	(22)
◇ 考点精练	(24)
◇ 考点精练参考答案	(26)
第三章 学习的基本理论	(29)
◇ 知识结构图	(29)
◇ 考纲标准要求	(29)
第一节 学习的实质与类型	(29)
第二节 联结学习理论	(31)
第三节 认知学习理论	(35)
◇ 考点精练	(38)
◇ 考点精练参考答案	(40)

第四章 学习动机	(42)
◇知识结构图	(42)
◇考纲标准要求	(42)
第一节 学习动机概述	(42)
第二节 学习动机的理论	(44)
第三节 学习动机的培养与激发	(46)
◇考点精练	(48)
◇考点精练参考答案	(50)
第五章 学习的迁移	(53)
◇知识结构图	(53)
◇考纲标准要求	(53)
第一节 学习迁移概述	(53)
第二节 学习迁移的基本理论	(55)
第三节 迁移与教学	(56)
◇考点精练	(59)
◇考点精练参考答案	(61)
第六章 知识的学习	(64)
◇知识结构图	(64)
◇考纲标准要求	(64)
第一节 知识学习概述	(64)
第二节 知识的获得	(67)
第三节 知识的保持	(70)
第四节 知识的提取	(72)
◇考点精练	(73)
◇考点精练参考答案	(75)
第七章 技能的形成	(78)
◇知识结构图	(78)
◇考纲标准要求	(78)
第一节 技能的一般概述	(78)
第二节 操作技能的形成	(80)
第三节 心智技能的形成	(83)
◇考点精练	(86)
◇考点精练参考答案	(88)

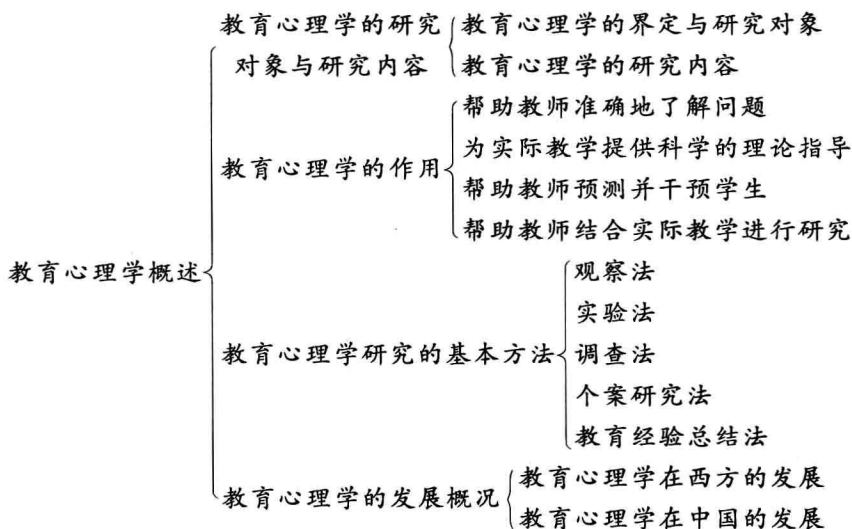
第八章 学习策略	(90)
◇ 知识结构图	(90)
◇ 考纲标准要求	(90)
第一节 学习策略概述	(90)
第二节 典型的学习策略	(91)
第三节 学习策略的训练	(96)
◇ 考点精练	(98)
◇ 考点精练参考答案	(101)
第九章 问题解决与创造性	(104)
◇ 知识结构图	(104)
◇ 考纲标准要求	(104)
第一节 问题解决概述	(104)
第二节 创造性及其培养	(108)
◇ 考点精练	(111)
◇ 考点精练参考答案	(113)
第十章 态度与品德的形成	(117)
◇ 知识结构图	(117)
◇ 考纲标准要求	(117)
第一节 态度与品德的实质及其关系	(117)
第二节 中学生品德发展的基本特征	(120)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	(122)
第四节 良好态度与品德的培养	(124)
◇ 考点精练	(126)
◇ 考点精练参考答案	(128)
第十一章 心理健康教育	(131)
◇ 知识结构图	(131)
◇ 考纲标准要求	(131)
第一节 心理健康概述	(131)
第二节 心理评估	(137)
第三节 心理辅导	(139)
◇ 考点精练	(143)
◇ 考点精练参考答案	(145)

第十二章 教学设计	(149)
◇知识结构图	(149)
◇考纲标准要求	(149)
第一节 设置教学目标	(149)
第二节 组织教学过程	(153)
第三节 选择教学策略	(155)
◇考点精练	(158)
◇考点精练参考答案	(161)
第十三章 课堂管理	(163)
◇知识结构图	(163)
◇考纲标准要求	(163)
第一节 课堂管理概述	(163)
第二节 课堂群体的管理	(164)
第三节 课堂纪律的管理	(168)
◇考点精练	(171)
◇考点精练参考答案	(173)
第十四章 教学测量与评价	(176)
◇知识结构图	(176)
◇考纲标准要求	(176)
第一节 教学测量与评价的意义和作用	(176)
第二节 教学测量与评价的方法和技术	(178)
◇考点精练	(183)
◇考点精练参考答案	(185)
第十五章 教师心理	(188)
◇知识结构图	(188)
◇考纲标准要求	(188)
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	(188)
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	(192)
第三节 教师的成长与发展	(194)
◇考点精练	(196)
◇考点精练参考答案	(198)



第一章 教育心理学概述

知识结构图



大纲标准要求

1. 识记教育心理学的定义与发展历程。
2. 理解教育心理学的研究内容及其基本作用。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

考纲知识点透视

1. 广义教育心理学、狭义教育心理学。
2. 教育心理学学科属性。
3. 教育心理学研究内容。

一、教育心理学的界定与研究对象

(一) 教育心理学的界定(重点)

教育心理学可以从广义与狭义两个方面理解。

广义的教育心理学:指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。它既包括学校教育心理学,也包括家庭和社会教育心理学。

狭义的教育心理学:专指学校教育心理学,即教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

【考点分析】学习教育心理学,首先要知道什么是教育心理学,即教育心理学的基本概念。该知识点是教育心理学的最基本概念,一般以名词解释的形式出现。

【学法点津】注意区分广义和狭义的概念,需要识记该知识。

(二)教育心理学的研究对象

教育心理学是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。其研究对象就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体说,教育心理学旨在理解学生的学习心理,并根据其创设有效的教学情境,从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容(难点)

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是一个系统过程,该系统包括五要素和三过程,即教育心理学的研究内容包含以下两方面:

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

2. 教师

教师是履行教育教学职责的专业人员,在教学过程中,教师起着主导作用,是教育活动的执行者。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为课程标准、教材和课程。

课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料。狭义上的课程特指某一门学科。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。简单的实物、口头语言、书本、录音、录像、网络、多媒体计算机等都属于教学媒体范畴。它已日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。物质环境包括课堂自然条件、教学设施以及空间布置等。社会环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。在教育



心理学看来,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。

2. 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。此外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价和反思过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

学与教相互作用过程模式包括学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境五要素和学习过程、教学过程、评价/反思过程这三种活动过程。在这一模式中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。主要体现为:

(1)学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。

(2)教学过程要以学习过程为基础而进行,教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。

(3)评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程。

【考点分析】教育心理学作为心理学与教育学的交叉学科,其研究对象及研究内容是考试容易出题的地方。该部分可以出题的形式比较多,可以以主观题形式出现,也可以以客观题形式出现。

【学法点津】学习该部分内容可以采取缩减记忆,即“五要素”+“三过程”涉及到的具体知识点需要强化记忆。

第二节 教育心理学的作用



考纲知识点透视

教育心理学在实际应用中的作用。

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,主要体现为以下几个方面(易考点):

一、帮助教师准确地了解问题

帮助教师了解学生学习困难的原因。通过教育心理学的学习,教师可以准确、合理、有效、全面的了解学生,做出正确的决策。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。随着社会经济的迅速发展和科学技术的突飞猛进,教育心理学也在适应社会发展中不断完善。正确剖析和认识社会出现的教育现象,既需要深邃的历史眼光、宽广的现实视野,也需要教育心理学的知识、原理和研究成果。

案例链接

李老师是初中二年级的班主任,他们班上好多学生都不愿穿校服,而是喜欢穿自己的衣服,而且这种现象在任课教师值班时最为明显。针对这一现象,李老师该怎么做?

【评析】首先要了解学生不愿意穿校服的主要原因,然后利用学生的心理特点加以引导教育。

二、为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

教育心理学的基本知识有助于使教师的工作符合自身的教学心理也更符合学习者的学习心理,有助于教学工作产生更为优化的效果。

案例链接

张老师最近一段时间发现初二(2)班同学的日记大多数都是抄写一段课文或者写两首古诗,真正自己写心情的很少,更有甚者在日记中抄歌词。张老师为此还多次在学生的日记评语中强调要写自己的心情感受,告诉学生抄课文就失去写日记的意义了,但还是无济于事。针对此现象你认为应该怎么做呢?

【评析】针对此种问题,老师可以当面与学生沟通,找出问题症结所在。以说服教育为主,惩罚为辅,尽量采用激励机制。

三、帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。

学习教育心理学有助于教师在师生互动过程中传授知识、培养能力、开发智力、培养创新意识和能力,从而更好地驾驭教—学过程,更好地教导学生。

四、帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。即教育心理学给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并

解决特定的问题。

【考点分析】学习教育心理学不单单是知道理论知识,更重要的是能够很好地利用理论知识指导自己的教学工作。故教育心理学的作用无论是在教师资格考试中还是在教师招聘考试中都是容易出题的热点。

【题型预测】教育心理学的作用一般以主观题型出现,例如,简答题、论述题及案例分析题。

【学法点津】学习该部分需要识记要点,能够做到理论联系实际。

第三节 教育心理学研究的基本方法

考 纲 知 识 点 透 视

观察法、实验法。

心理学研究的基本任务是探索心理现象的事实、本质、机制和规律。具体来说,包括描述和测量、解释和说明、预测和控制三个方面。

目前从事教育心理学课题研究,已经有许多方法可供采用。概括起来,教育心理学研究的基本方法有如下几种:

一、观察法(重点)

观察法也称自然观察法,它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化,从而对学生心理进行了解。观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法,它可以直接使用,也可以结合其他方法进行,使用起来方便易行。在学校教学、教育活动中,教师经常采用此法观察学生的行为。在教学情境下观察学生的行为,可以获得多方面的资料。

观察法的优缺点对比:

观察法的优点	被观察者在自然条件下的行为反应真实自然; 可作为一种科学研究的前期研究; 可供研究者在此基础上采用其他方法进行深入的研究。
观察法的缺点	观察资料的质量容易受观察者能力和其他心理因素的影响; 只能有助于研究者了解事实现象,不能解释其原因是什么。
观察者注意事项	(1)每次观察不宜太广泛;(2)所观察的行为须事先明确规定; (3)观察时应随时记录,或利用录音、录像帮助;(4)采用“时间取样”方式进行。

二、实验法(重点)

实验法是心理科学研究中应用最广、成就最大的一种方法,它是在有意控制某些因素的条件下,

以引起被试的某些心理现象的方法。实际上,实验也是一种观察,只不过是受控制的观察。实验法,不仅有助于研究者提示“是什么”的问题,而且能进一步探究问题的根源“为什么”。

实验法有实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法,是在特设的实验室内部利用一定的仪器进行心理实验,通过实验可以获得人的心理现象的某些科学依据。

所谓自然实验法,就是在自然的情况下即教育情境下创设控制某些条件,以引起某种心理活动而进行研究的方法。自然实验法有观察法和实验法的优点,既是主动创设条件,又是在日常生活中进行,因此,它是在教育实践领域内研究学生心理最常用和最适用的方法。教育心理的实验研究一般采用自然实验法。

教育心理实验的基本组织形式一般分为三种:(1)单组实验形式;(2)等组实验形式;(3)循环组实验形式。

三、调查法

调查法就是以被调查者所了解或关心的问题为范围,预先拟定问题,让被调查者自由表达其态度或意见的一种方法。调查法的途径和方式是多种多样的。如通过谈话要求学生本人作口头回答;通过家访了解学生平时在家中的情况;通过查阅资料(如班级鉴定、教师评语、学生的作业等)进行分析。教育心理学某些课题的调查研究常采用问卷法去搜集资料。问卷法(questionnaire method)系霍尔所创。它有许多优点,主要是简便易行;取样大,研究的被试具有广泛性与代表性;由于样组扩大,可以抵消一些中间变量的影响;研究结果的统计处理具有科学性等。

目前采用问卷法的较多。为了发挥它的优点,应用时可作如下改进:(1)问卷试题不宜过多,可以适当加大,但必须紧紧围绕主题拟题;(2)问卷题目内容应生动有趣,使被试愿意回答,回答须简单;(3)被试应根据自己的实际情况回答,尽量避免明白主试的意图;(4)一套问卷题,中间应加入一定量的测试被试回答是否真实的题目;(5)问卷材料的选择须严格和客观,应通过预测进行效度和信度的检验。

四、个案研究法

个案研究法是收集单个被试的资料以分析其心理特征的方法。收集的资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。个案研究的研究对象可以是单个被试,也可以是由个人组成的团体(如家庭、班级、工厂等)。

个案研究法的优点是能加深对特定个人的了解。其缺点是所收集的资料往往缺乏可靠性。此外,个案研究的结论不能简单推广到其他个人或团体,但在经过多次同类性质的个案研究之后,可为研究者设计实验研究假设提供参考。

要使个案研究顺利而有效地进行,研究者除深入了解被试的各种情况以外,还应与学生多接近,建立友谊,保持良好关系,能给学生解决一些困难,使其充分信任研究者的帮助和关心,这样,个案研究就会取得良好的效果。

目前教育心理研究中有时采用临床法,也是以少数人或个别人为研究对象,基本上也是一种个案研究的方法。

五、教育经验总结法

教育经验总结是指教育工作者对平时自己工作经验作出的总结。这在历史上是早就有的一种研究方法。我国历代教育家和思想家的一些重要的教育言论,就是从经验中总结出来的。



可用于教育心理研究的方法还有很多,上述几种只是基本的研究方法,它们之间不是互不关联和孤立的。在一项具体研究中,可综合地使用其中两种或几种方法,最重要的是根据不同的研究目的和不同的研究课题以及研究对象,选择适当的研究方法。

第四节 教育心理学的发展概况

考 纲 知 识 点 透 视

1. 识记教育心理学在西方的发展历程: 初创→发展→成熟→完善。
2. 了解布鲁纳总结教育心理学的成果表现。
3. 了解教育心理学在中国的发展,知道中国第一本《教育心理学》教科书。

一、教育心理学在西方的发展(重点+难点+易考点)

教育心理学是19世纪的政治、经济、教育与心理科学发展的产物。它的发展经历了一个蜿蜒曲折的过程,从最初被附庸于普通心理学或被融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期:

(一) 初创时期(20世纪20年代以前)

瑞士教育家裴斯泰洛齐第一次提出“教育教学的心理学化”思想。德国教育家与心理学家赫尔巴特第一个提出把教学理论的研究建立在科学基础上,而这个科学基础就是心理学。

1868年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》,对当时的心理学发展成果进行了总结,乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年,教育学和心理学家卡普杰列夫出版了俄国第一本《教育心理学》。

1879年,德国心理学家冯特在莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,标志着科学心理学的建立。

1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914年,又发展成三大卷《教育心理大纲》。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。

桑代克对于美国心理学发展的贡献,不仅在于开创了学习实验与教育测验,而且为美国教育心理学的发生、发展奠定了基石,也奠定了美国教育心理学的基本内容,使教育心理学作为一门独立的学科而存在。

这一时期的特点:著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

【考点分析】该时期为教育心理学的初创时期,在此期间出现了一些典型代表人物的代表作和观点。这些都是极易出题的地方。需要加以识记。

(二) 发展时期(20世纪20年代到50年代末)

这一时期的教育心理学的发展经历了以下几个阶段: